

## Junge Erwachsene heute

Bildung, Arbeit und Beruf  
Gesundheit und Sport  
Politik und zivile Verantwortung  
Werte und Wertorientierungen  
Capabilities und Lebensperspektiven

Stephan Gerhard Huber (Hrsg.)

## La jeunesse d'aujourd'hui

Formation, travail et profession  
Santé et sport  
Politique et responsabilité civile  
Les valeurs individuelles  
Capabilities et perspectives de vie

## La gioventù di oggi

Formazione, lavoro e professione  
Salute e sport  
Politica e responsabilità civica  
Valori e orientamenti  
Capabilities e prospettive nella vita



# Young Adult Survey Switzerland

2019 – Band 2

## Impressum

### Herausgeber

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber, Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie der Pädagogischen Hochschule Zug, stephan.huber@phzg.ch

### Forschungskonsortium ch-x/YASS

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber, Arbeitsgruppe Jugendforschung, Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie der Pädagogischen Hochschule Zug, stephan.huber@phzg.ch

Prof. Dr. Dr. Thomas Abel, Institut für Sozial- und Präventivmedizin der Universität Bern, thomas.abel@ispm.unibe.ch

Prof. Dr. Sandro Cattacin, Institut de Recherches Sociologiques, Université de Genève, Sandro.Cattacin@unige.ch

Prof. Dr. Urs Moser, Institut für Bildungsevaluation, assoziiertes Institut der Universität Zürich, im Forschungskonsortium bis Ende 2018, urs.moser@ibe.uzh.ch

### Informationen

www.chx.ch/YASS sowie  
www.ch-x-YASS.net oder  
www.Jugendforschung.net

### Kontakt

YASS@chx.ch sowie info@ch-x-YASS.net oder  
YASS@Jugendforschung.net

### Redaktionelle Bearbeitung

Dr. Luca Bertossa, Wissenschaftlicher Leiter ch-x, Zürich, luca.bertossa@chx.ch  
Erich Schibli, lic.iur, Redaktor ch-x, schibli communication gmbh, Sursee, erich.schibli@chx.ch  
Ursula Klein, Projektmitarbeiterin Publikationsmanagement, Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie der Pädagogischen Hochschule Zug, uschi.klein@phzg.ch

### Übersetzungen / traductions / traduzione

d: Luca Bertossa  
f: Anne-Véronique Wiget Pillier  
i: Luca Bertossa

### Fotos

Nils Riedweg, www.holgersonn.ch;  
Hanspeter Bärtschi, Spiegel b. Bern,  
www.hpbaertschi.ch  
Denis Linder

### Layout

Juliette Vögeli, BBL  
Erich Schibli, schibli communication gmbh  
Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber

### Vertrieb

Bundesamt für Bauten und Logistik BBL  
CH-3003 Bern  
www.bundespublikationen.admin.ch  
Art.-Nr. 95.351.dfi  
ISBN: 978-3-906211-35-0

### Distribution:

Office fédéral des constructions et de la logistique (OFCL)  
CH-3003 Berne  
www.publicationsfederales.admin.ch  
No d'article: 95.351.dfi  
ISBN: 978-3-906211-35-0

### Distribuzione:

Ufficio federale delle costruzioni e della logistica (UFCL)  
CH-3003 Berna  
www.pubblicazionifederali.admin.ch  
N. art. 95.351.dfi  
ISBN: 978-3-906211-35-0

05.2019 700 860441008

## Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis französisch	4
Inhaltsverzeichnis italienisch	5

### I Die YASS-Studie – Hintergrund, Ziele, Design

1 Young Adult Survey Switzerland YASS – das Kernindikatorenprojekt der ch-x im Überblick (Huber)	8
2 YASS: Datenmanagement und Gewichtung (Huber/Lussi/Keller/Mischler)	15

### II Ausgewählte Ergebnisse in Kurzform

#### Bildung, Arbeit und Beruf

3 Bildungswege und Zufriedenheit (Lussi/Huber/Ender)	20
4 Lesegewohnheiten (Lussi/Huber/Ender)	25
5 Ausbildungslosigkeit (Lussi/Huber/Ender)	32
6 Intersectionnalité et discrimination (Cattacin/Gamba/Pham)	39
7 Subjektiver Laufbahnerfolg ehemaliger Sonderklassenschüler (Keller)	43

#### Gesundheit und Sport

8 Gesundheitskompetenz (Lussi/Huber/Keller/Abel)	52
9 Bildungswege und psychische Gesundheit (Lussi/Huber/Abel/Keller)	60

#### Politik und zivile Verantwortung

10 Politische Ausrichtung (Lussi/Huber/Cattacin)	72
11 Politische Partizipation (Lussi/Huber/Cattacin)	77
12 Confessione, orientamento e impegno politico e civico (Cattacin/Gamba/Pham)	84
13 Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit (Lussi/Huber/Cattacin)	88
14 Gewaltbereitschaft (Cattacin/Gamba/Pham)	95

#### Werte und Wertorientierungen

15 Werte und Wertorientierungen (Lussi/Gassmann/Huber)	100
16 Sprachregionale und geschlechterspezifische Unterschiede in den Werten (Lussi/Gassmann/Huber)	106
17 Herkunfts- und bildungsspezifische Einflüsse bei der Ausprägung von Werten (Lussi/Gassmann/Huber)	112

#### Capabilities und Lebensperspektiven

18 Capabilities und die Wahrnehmung von Verwirklichungschancen (Lussi/Huber/Keller/Abel)	122
19 Finanzielle Probleme (Lussi/Huber/Abel/Keller)	128

<b>III Zusammenleben: Junge Erwachsene zwischen Familie, Emanzipation und Selbstfindung</b>	
20 Wohnformen am Übergang ins Erwachsenenleben (Ender/Helbling)	138
21 Familienkapital und psychische Gesundheit (Rüegg/Abel)	151
22 Capital social, confiance et engagement (Cattacin/Gamba/Pham)	162
23 Bedingungen des Aufwachsens und deren Auswirkungen auf die Identität von Pflege- und Heimkindern (Gassmann/Pham/Huber)	165
<b>IV YASS-Monitor</b>	
24 YASS-Monitor (Huber/Mischler/Schwander)	182
1. Ziel und theoretische Rahmung	182
2. Thematischer Aufbau	183
3. Datensatz – Datenmanagement, Gewichtung und Analyseperspektiven	185
4. Ergebnisse	194
– Herkunft, Ausbildung, Lebensfreude	194
– Gesundheit und Risikoverhalten	202
– Engagement im öffentlichen Leben und Perspektiven	212
– Werte-Dimensionen «Pflicht und Konvention», «Materialismus» und «Idealismus»	222
– Wahrgenommene Möglichkeiten und Verwirklichungschancen	228
5. Zusammenfassung	236
6. Ausblick	237
7. Literatur	242
<b>Autorenverzeichnis</b>	<b>246</b>

## ch-x-Langzeitmonitoring YASS: Zweite Erhebung ermöglicht erstmals Vergleiche



In der Schweiz fehlte bislang ein systematisches Langzeitmonitoring von jungen Erwachsenen im Schwellenalter, also jener Altersgruppe, die den Übergang vom Jugend- ins Erwachsenenalter zu bewältigen hat. Umso bedeutsamer

ist es deshalb, wenn die Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x mit der Studie YASS (Young Adult Survey Switzerland) diese Lücke schliessen. Die repetitive Erhebung zur Lage junger Erwachsener zielt auf folgende Bereiche ab: «Bildung, Arbeit und Beruf», «Gesundheit und Sport», «Politik und zivile Verantwortung» sowie «Werte» und «Capabilities» (Fähigkeiten). Mit einem im Kern gleichbleibenden Instrument in konstanten Abständen (4-Jahres-Rhythmus: zwei Jahre Erhebung, zwei Jahre Pause) werden die Fragen in der Altersgruppe wiederholt.

Der vorliegende zweite Band der YASS-Studie stellt ausgewählte Ergebnisse der Erhebungsrounden 2014/15 und 2010/11 im Vergleich vor. Darüber hinaus werden einzelne Befunde zur Familie und zum Zusammenleben, d.h. zu ökonomischen, kulturellen und sozialen Einflussgrössen, ausführlicher präsentiert. Den Abschluss bildet der YASS-Monitor, in dem in Kurzform Themen aufgegriffen werden, die im Alltag junger Erwachsener relevant sind und medial häufig diskutiert werden. Am Langzeitprojekt arbeitet ein Team von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern unter Leitung von Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber (Pädagogische Hochschule Zug), zu dem Prof. Dr. Dr. Thomas Abel (Universität Bern), Prof. Dr. Sandro Cattacin (Universität Genf) und Prof. Dr. Urs Moser (Universität Zürich) sowie deren Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter gehören. Die Eidgenössische Kommission der ch-x verfolgt mit Interesse die Befunde dieser zweiten Yass-Erhebung. Die Kommission ch-x bedankt sich für das grosse Engagement des Forschungskonsortiums und wünscht für den weiteren Projektverlauf viel Erfolg.

Res Schmid,  
Präsident der Eidgenössischen Kommission für die Jugendbefragungen ch-x, einer Einrichtung des Departementes für Verteidigung, Bevölkerungsschutz und Sport VBS

## Contenu

<b>I</b>	<b>L'étude YASS – contexte, objectif, design</b>	
1	Young Adult Survey Switzerland YASS – le projet des indicateurs essentiels des ch-x (Huber)	7
2	YASS: Gestion et pondération des données (Huber/Lussi/Keller/Mischler)	15
<b>II</b>	<b>Quelques résultats en bref</b>	
	<i>Formation, travail et profession</i>	
3	Voies de formation et satisfaction (Lussi/Huber/Ender)	20
4	Que lisent les jeunes adultes et à quelle fréquence?	25
5	Manque de formation	32
6	Intersectionnalité et discrimination	39
7	Réussite professionnelle subjective des anciens élèves de classes « spéciales »	43
	<i>Santé et sport</i>	
8	Compétences en matière de santé	52
9	L'influence des voies de formation sur la santé psychique	60
	<i>Politique et responsabilité civile</i>	
10	Le groupe politique des jeunes adultes	72
11	Participation politique	77
12	Confession, orientation et engagement politique et civique	84
13	L'hostilité à l'égard des groupes	88
14	La propension à la violence	95
	<i>Les valeurs individuelles</i>	
15	Les valeurs individuelles	100
16	Différences dans les valeurs selon les régions linguistiques et les sexes	106
17	Influences dues à l'origine et à la formation dans l'identification à des valeurs	112
	<i>Capabilités et perspectives de vie</i>	
18	Les compétences et les estimations des chances de réalisation	122
19	Problèmes financiers	128
<b>III</b>	<b>Vivre ensemble: les jeunes adultes entre famille, émancipation et découverte de soi</b>	
20	Formes d'habitat à l'entrée dans l'âge adulte	138
21	Capital familial et santé psychique	151
22	Capital social, confiance et engagement	162
23	Enfants ayant grandi en famille d'accueil ou en homes en comparaison avec des jeunes adultes ayant grandi auprès de leurs parents	165
<b>IV</b>	<b>YASS-Monitoring</b>	
24	YASS-Monitoring	182

## Le monitoring à long terme YASS de ch-x: La deuxième enquête permet pour la première fois des comparaisons

Il manquait en Suisse, jusqu'à présent, un suivi systématique à long terme des jeunes adultes à cette période âge charnière du passage de l'adolescence à l'âge adulte. Les enquêtes fédérales ch-x auprès de la jeunesse qui comblent cette lacune avec leur étude YASS (Young Adult Survey Switzerland) n'en prennent que plus d'importance. L'enquête répétitive sur la situation des jeunes adultes analyse les domaines suivants : « formation, travail et profession », « santé et sport », « politique et responsabilité citoyenne » ainsi que les « valeurs » et les « capabilités » (compétences). Elle repose les mêmes questions à ce groupe d'âge en utilisant un outil identique à des intervalles réguliers (rythme quadriennal : deux années d'enquête, deux années de pause).

Ce deuxième volume de l'étude YASS présente des comparaisons entre des résultats choisis des enquêtes 2014/2015 et 2010/2011. Il montre aussi plus en détail quelques éléments économiques, culturels et sociaux influençant la famille et la vie communautaire. La fin du volume est constituée du yass-monitor qui aborde brièvement des thèmes importants dans le quotidien des jeunes adultes et qui sont souvent discutés dans les médias.

Ce projet de longue haleine occupe une équipe de scientifiques sous la direction du professeur Stephan Gerhard Huber (Haute Ecole pédagogique de Zoug), dont font partie les professeurs Thomas Abel (Université de Berne), Sandro Cattacin (Université de Genève) et Urs Moser (Université de Zurich) ainsi que leurs collaboratrices et collaborateurs. La commission fédérale ch-x suit avec intérêt les résultats de cette deuxième série d'enquêtes YASS.

La commission ch-x remercie l'ensemble des chercheuses et chercheurs de leur engagement et leur souhaite plein succès dans le déroulement du projet.



Res Schmid,

Président de la commission fédérale pour les enquêtes auprès de la jeunesse ch-x, une institution du Département de la défense, de la protection de la population et des sports DDPS

## Indice

<b>I</b>	<b>Lo studio YASS – background, obiettivi, design</b>	
1	Young Adult Survey Switzerland YASS – Il progetto degli indicatori essenziali delle ch-x (Huber)	7
2	YASS: Gestione e ponderazione dei dati (Huber/Lussi/Keller/Mischler)	15
<b>II</b>	<b>Risultati scelti in breve</b>	
3	Percorsi di formazione e soddisfazione (Lussi/Huber/Ender)	20
4	Cosa e con quale frequenza leggono i giovani adulti?	25
5	Mancanza di formazione	32
6	Intersezionalità e discriminazione	39
7	Successo nella carriera degli ex-allievi di scuole speciali da un'ottica soggettiva	43
	<b>Salute e sport</b>	
8	Competenza su temi riguardanti la salute	52
9	Percorsi formativi influenzano e salute psichica	60
	<b>Politica e responsabilità civica</b>	
10	Lo schieramento politico dei giovani adulti	72
11	Partecipazione politica	77
12	Confessione, orientamento e impegno politico e civico	84
13	Ostilità diretta a gruppi	88
14	Predisposizione alla violenza	95
	<b>Valori e orientamenti</b>	
15	Valori e orientamenti	100
16	Differenze a livello di regione linguistica e di genere per quanto concerne i valori	106
17	Influsso specifico di origine e formazione sulla diffusione dei valori	112
	<b>Qualifiche e prospettive nella vita</b>	
18	Le capabilities dei giovani adulti e la loro percezione delle possibilità di realizzazione	122
19	Problemi finanziari	128
<b>III</b>	<b>Vita insieme: giovani adulti fra famiglia, emancipazione e scoperta di sé stessi</b>	
20	Forme abitative durante il passaggio all'età adulta	138
21	Capitale familiare e salute psichica	151
22	Capitale sociale, fiducia e impegno	162
<b>IV</b>	<b>Monitoring YASS</b>	
24	Monitoring YASS	182

## YASS – il monitoraggio a lungo termine delle ch-x: Il secondo rilevamento permette di condurre dei primi confronti

In Svizzera mancava finora uno strumento di monitoraggio a lungo termine dei giovani nella fase di passaggio dalla tarda adolescenza all'età adulta. Particolarmente importante risulta quindi essere il riempimento di questa lacuna da parte delle Inchieste federali fra la gioventù ch-x con lo studio YASS (Young Adult Survey Switzerland). L'osservazione ripetuta delle condizioni dei giovani adulti focalizza l'attenzione sui seguenti ambiti: «formazione, lavoro e professione», «salute e sport», «politica e responsabilità civile», «valori» e «capabilities (capacità)». Attraverso uno strumento composto da una serie di questioni con un nucleo centrale di domande immutate nel tempo e poste ad intervalli regolari (cadenza quadriennale, due anni di inchiesta, due anni di pausa), le domande vengono poste ripetutamente alle persone di un medesimo gruppo di età.

Il presente secondo volume dello studio YASS propone in termini comparativi una scelta di risultati dei cicli di inchiesta 2014/15 e 2010/11. Al di là di ciò vengono presentati più dettagliatamente singoli risultati riferiti agli elementi economici, culturali e sociali che influenzano la famiglia e la vita in comune. Il volume si conclude con il cosiddetto YASS-monitor, una sezione nella quale, in forma breve, vengono trattati temi rilevanti per il quotidiano dei giovani adulti, temi che sono spesso al centro dell'attenzione mediatica.

A questo progetto a lungo termine lavora una squadra di ricercatrici e ricercatori guidata dal prof. dr. Stephan Gerhard Huber (dell'Alta scuola pedagogica di Zugo) e composta inoltre dal prof. dr. Thomas Abel (dell'Università di Berna), dal prof. dr. Sandro Cattacin (dell'Università di Ginevra), dal prof. dr. Urs Moser (dell'Università di Zurigo) e dai loro gruppi di collaboratrici e collaboratori. La Commissione federale dei ch-x segue con interesse i risultati di questa seconda inchiesta YASS.

La Commissione ch-x ringrazia il consorzio di ricerca per il grande impegno profuso e augura il miglior successo per il proseguimento del progetto.



Res Schmid

Presidente della Commissione federale per le Inchieste ch-x, un'istituzione del Dipartimento della difesa, della protezione della popolazione e dello sport DDPS



# **I**

**Die Studie – Hintergrund, Ziele, Design**

**L'étude – contexte, objectif, design**

**Lo studio – background, obiettivi, design**

## 1

# Young Adult Survey Switzerland (YASS) der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x

Stephan Gerhard  
Huber

Als das neue ch-x-Langzeitprojekt Young Adult Survey Switzerland (YASS) Anfang des neuen Jahrtausends initiiert wurde, wurde im Frühjahr 2006 das Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie der Pädagogischen Hochschule Zug von den Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x beauftragt, geeignete Forschungspartner für das Kernindikatorenprojekt ch-x zu finden. Nach einer Ausschreibung und der Auswahl der Forschungspartner gemeinsam mit dem wissenschaftlichen Beirat der ch-x wurde ein Forschungskonsortium gebildet. Die Zusammensetzung garantiert einen disziplinbezogenen und zusätzlich einen interdisziplinären Zugang sowie entsprechende Entwicklungs- und Auswertungsarbeit. Die zentralen Kompetenzen der Teams bestehen in einschlägigen fachlichen und methodischen Kenntnissen. Über die Projektverantwortlichen und deren Teams finden folgende Disziplinen in das Projekt Einzug: Soziologie, Politikwissenschaft, Sozial- und Präventivmedizin, Psychologie und Erziehungswissenschaften.

Im Folgenden werden Hintergrund, Zielsetzung und Forschungsfragen sowie Aspekte des Designs des Young Adult Survey Switzerland YASS dargestellt. Die Darstellung basiert auf Huber, 2016; Haltiner, 2016; Huber & Hurrelmann, 2016.

## Die Zielsetzung und das Besondere von ch-x/YASS

Das 2006 entstandene Kernindikatorenprojekt der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x, das ab 2015 den Namen Young Adult Survey Switzerland, kurz YASS, trägt, hat zum Ziel, ein längerfristiges Monitoring der jungen Schweizer Erwachsenen beiderlei Geschlechts zu den zentralen Themenbereichen a) «Bildung, Arbeit und Beruf», b) «Gesundheit und Sport», c) «Politik und zivile Verantwortung» sowie zu Querschnittsthemen wie d) «Werte» und e) «Capabilities» zu etablieren (Huber, 2013; Huber & Baumeler, 2009; Huber et al., 2008; Huber, 2016). Es sollen dadurch mehrere für die Jugend- und Gesellschaftspolitik zentrale Indikatoren verschiedener Lebensbereiche von jungen Erwachsenen untersucht und langfristig beobachtet werden. Zudem soll disziplinäre und interdisziplinäre Forschung ermöglicht werden.

Seit dem Jahr 2010 werden junge Erwachsene im Alter von 19 Jahren zu den gleichen Themen befragt. Die Befragungserhebungen erfolgen immer über zwei Kalenderjahre (also 2010 und 2011) und werden nach einer Pause von zwei weiteren Jahren in der Altersgruppe wiederholt, also 2014 und 2015, 2018 und 2019, dann

wieder 2022 und 2023 etc. Dieser Rhythmus ermöglicht ein Jugendmonitoring, das in der vorliegenden Form in der Schweiz bis dahin fehlte und das mehrere Vorteile bietet:

Die durch die wiederholte Befragung gewonnenen detaillierten Daten zur Lage und Entwicklung der jungen Erwachsenen in der Schweiz geben wertvolle Hinweise zu derjenigen Bevölkerungsgruppe, die gemeinhin als Träger des sozialen Wandels gilt. Indem das Projekt es ermöglicht, über einen längeren Zeitraum identische Fragen zu stellen, ist es ein Instrument zur Dauerbeobachtung der Lebensverhältnisse sowie gesellschaftlicher und politischer Orientierungen junger Erwachsener. Damit lassen sich einerseits im Vergleich mit den vorausgegangenen Erhebungen Veränderungen rückblickend beschreiben wie auch andererseits voraussichtlich Trends durch entsprechende Trendanalysen aufzeigen.

### Young Adult Survey Switzerland (YASS) der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x

Das 2006 entstandene Kernindikatorenprojekt der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x, das seit 2015 den Namen Young Adult Survey Switzerland, kurz YASS, trägt, hat zum Ziel, ein längerfristiges Monitoring der jungen Schweizer Erwachsenen beiderlei Geschlechts zu den zentralen Themenbereichen a) «Bildung, Arbeit und Beruf», b) «Gesundheit und Sport», c) «Politik und zivile Verantwortung» sowie zu Querschnittsthemen wie d) «Werte» und e) «Capabilities» zu etablieren (Huber, 2016). Bis anhin fehlte in der Schweiz ein systematisches Langzeitmonitoring von jungen Erwachsenen im Schwellenalter, also jener Altersgruppe, die den Übergang vom Jugend- ins Erwachsenenalter zu bewältigen hat.

Das Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie der Pädagogischen Hochschule Zug wurde von den Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x mit der Leitung des Forschungskonsortiums beauftragt. Zusammen mit Forschungspartnern aus Bern, Genf und Zürich garantiert das Forschungskonsortium einen disziplinbezogenen und interdisziplinären Zugang sowie entsprechende Entwicklungs- und Auswertungsarbeit.



Ein weiterer Vorteil liegt in der grossen und nahezu alle Bildungs- und Einkommensschichten umfassenden Stichprobe der jungen Schweizer Erwachsenen. Die Erhebung erfolgt anlässlich der Aushebung in den sechs schweizerischen Rekrutierungszentren (vgl. Tabelle 1) und erfasst so rund 34'000 Schweizer Männer im Alter von 19 Jahren. Damit sind dann einerseits Analysen und Aussagen in einer Desaggregationstiefe bis auf die Ebene einzelner Kantone und politischer Bezirke möglich und andererseits sind auch die Befragten aus unteren sozialen Schichten in hinreichendem Umfang für sozial-differenzielle Analysen vertreten. Mittels einer national repräsentativen Ergänzungsstichprobe werden daneben auch ca. 3'000 nach dem Berner Stichprobenplan zufällig ausgewählte weibliche junge Erwachsene an ihrem Wohnort für die Erhebung angefragt. Die Stichprobe repräsentiert ca. 5 Prozent der weiblichen Population im Alter von 19 Jahren. Die Rücklaufquote von rund 60 Prozent (ca. 1'700 Antwortbogen) lässt sich auf die Qualität des Fragebogens und die persönliche Kontaktierung durch ch-x Mitarbeitende (ca. 100 Personen) zurückführen. Mit der Ergänzungsstichprobe ist es möglich, eine umfassende Jugendstichprobe zu konstruieren und so Aussagen über weite Teile der schweizerischen Jugendpopulation im Schwellenalter, d.h. im Übergang zwischen dem Jugend- und Erwachsenenalter, zu formulieren.

Das wiederholte Querschnittsdesign hat also zwei wesentliche Stärken. Erstens bietet es Monitoring-Daten für Wechsel und Stabilität auf der Bevölkerungsstufe. Zweitens erlaubt es die Analyse von Verbindungen zwischen individuellen Merkmalen und strukturellen Gegebenheiten.

Vor der Implementierung des Kernindikatorenprojekts wurde eine Machbarkeitsstudie durchgeführt, um die Relevanz und Anwendbarkeit der Idee zu testen. Das Konzept des Kernindikatorenprojekts wurde von neun nationalen und internationalen Expertinnen und Experten aus diesem Arbeitsgebiet kritisch begutachtet. Die Expertinnen und Experten betonten die einzigartige Möglichkeit des Settings und gaben wichtige Hinweise. Als besondere Stärken des Kernindikatorenprojekts nannten die Gutachter,

- dass ch-x-Daten eine grosse Anzahl von Charakteristiken für fortgeschrittene wissenschaftliche Untersuchungen und Hypothesenüberprüfungen aufweisen,
- dass die Befragung deskriptive Messinstrumente wie auch theoretisch wichtige Indikatoren verwendet sowie
- dass es die grosse und nationale Stichprobe für junge Schweizer Männer plus eine repräsentative weibliche Stichprobe gibt.

#### **Young Adult Survey Switzerland (YASS) des enquêtes fédérales auprès de la jeunesse ch-x**

Le projet d'indicateurs essentiels, lancé en 2006 par les enquêtes fédérales auprès de la jeunesse ch-x, porte depuis 2015 le nom de Young Adult Survey Switzerland ou YASS et a pour objectif d'établir un suivi à plus long terme des jeunes hommes et femmes de Suisse sur les groupes thématiques essentiels suivants : a) « Formation, travail et profession », b) « Santé et sport », c) « Politique et sens civique » ainsi que sur des thèmes transversaux comme d) « Valeurs » et e) « Capabilités » (Huber, 2016). La Suisse manquait, jusqu'à présent, d'un tel suivi systématique des jeunes adultes à cette période charnière du passage de la vie adolescente à la vie adulte.

L'Institut pour la gestion et l'économie de la formation de la Haute Ecole pédagogique de Zoug a été chargée par les enquêtes fédérales auprès de la jeunesse ch-x de mener le consortium d'études. Associé à des partenaires de Berne, Genève et Zurich, celui-ci garantit une approche disciplinaire et interdisciplinaire ainsi qu'un travail de développement et d'évaluation en conséquence.

#### **Young Adult Survey Switzerland (YASS) delle Inchieste federali presso la gioventù ch-x**

Il progetto degli indicatori essenziali, lanciato nel 2006 dalle Inchieste federali fra la gioventù ch-x porta dal 2015 il nome di Young Adult Survey Switzerland o YASS ed ha per obiettivo l'istituzione di un monitoraggio a lungo termine delle giovani e dei giovani svizzeri per quel che concerne differenti ambiti tematici. Questi ambiti seguiti da vicino sono riassumibili in a) «Formazione, lavoro e professione», b) «Salute e sport», c) «Politica e senso civico», come pure temi trasversali quali d) «Valori» e e) «Capacità (capabilities)» (Huber, 2016). In Svizzera mancava finora un monitoraggio sistematico di questo tipo dei giovani nella fase di passaggio dall'adolescenza all'età adulta.

L'Istituto per la gestione e l'economia della formazione dell'Alta scuola pedagogica di Zugo è stato incaricato dalle Inchieste federali fra la gioventù ch-x di guidare il consorzio di ricerca. In associazione con dei partner di Berna, Ginevra e Zurigo esso rende possibile un approccio disciplinare e interdisciplinare, come pure un conseguente lavoro di sviluppo e analisi.

**Tabelle 1: Standorte und Einzugsgebiete der Rekrutierungszentren**

Nr.	Standort	Sprache	Einzugsgebiet
1	Lausanne VD	Französisch	alle französischsprachigen Personen
2	Sumiswald BE	Deutsch	deutschsprachige Personen der Kantone Bern, Freiburg, Waadt, Wallis, Neuenburg, Genf und Jura
3	Mt. Ceneri TI	Italienisch	alle italienischsprachigen Personen
4	Aarau AG	Deutsch	deutschsprachige Personen der Kantone Luzern, Uri, Obwalden, Nidwalden, Solothurn, Basel-Stadt, Basel-Landschaft, Aargau und Tessin
5	Rüti ZH	Deutsch	deutschsprachige Personen der Kantone Zürich, Zug, Schaffhausen und Thurgau
6	Mels SG	Deutsch	deutschsprachige Personen der Kantone Schwyz, Glarus, Appenzell Ausserrhoden, Appenzell Innerrhoden, St. Gallen und Graubünden

Mit dieser Anlage deutet sich für das Kernindikatorenprojekt zudem ein beachtliches Potenzial als Beitrag zu einem vernetzten Jugendmonitoring in der Schweiz an (vgl. Huber, Abel, Cattacin & Moser, 2014). Dieses Potenzial liegt in verschiedenen Arten der möglichen Nutzung: (1) Die ch-x-Daten können im Lichte anderer Studien ausgewertet werden (Ergänzungsfunktion), so z.B. wenn vorliegende Studien Hinweise auf soziale Differenzierungsprozesse in Bildung und Gesundheit im mittleren und höheren Erwachsenenalter liefern und mit ch-x-Daten deren Bedeutung nun bei jüngeren Altersgruppen überprüft werden kann; (2) die ch-x-Daten können Ausgangspunkt für weitere gezielte Studien sein (Starterfunktion), so z. B. wenn sie Veränderungen in den Prävalenzraten von Gewaltbereitschaft aufzeigen; (3) in Bezug auf den Aufbau eines umfassenderen Jugendmonitorings könnte die ch-x bisher fehlende Originaldaten aus den drei Themenbereichen «Bildung, Arbeit und Beruf», «Gesundheit und Sport», «Politik und zivile Verantwortung» zur Verfügung stellen (Auffüllfunktion); (4) in Themenbereichen, in denen Monitoringprojekte für das Erwachsenenalter existieren, deren Fallzahlen aber i.d.R. zu klein sind, um altersspezifische Analysen durchzuführen (z.B. in der Schweizer Gesundheitsbefragung), ermöglichen die ch-x-Daten differenzierte Analysen für den Jugendbereich (Komplementärfunktion). Dafür wurde ein theoretisches Modell entwickelt, das eine Grundlage bietet, soziale Veränderungen zu beschreiben und sozio-politische relevante Trends und Tendenzen zu analysieren (vgl. Huber, Abel, Cattacin & Moser, 2014).

### Forschungsfragen

Aufgrund der verschiedenen Zielsetzungen des Monitorings sowie der disziplinären und interdisziplinären Forschung lassen sich vielfältige Forschungsfragen formulieren. Zum Beispiel für Bildung, Arbeit und Beruf:

- Wie verändern sich im Bereich «Bildung, Arbeit und Beruf» die Verwirklichungschancen der jungen Erwachsenen über die Zeit?
- Bestehen Ungleichheiten in den Verwirklichungschancen zwischen verschiedenen sozialen Merkmalen, und wie verändern sich diese?
- Welche Interaktionen bestehen zwischen dem Bildungsangebot und der Schullaufbahn, und wie wirken sich Änderungen der kontextuellen Faktoren auf die Schullaufbahn und damit letztlich auf die Capabilities (Möglichkeiten, Dinge zu erreichen, die man erreichen möchte) der jungen Erwachsenen aus?
- Wie gut gelingt den jungen Erwachsenen der Übertritt in die nachobligatorische Ausbildung auf der Sekundarstufe II?
- Wie verändern sich die Schullaufbahnen der jungen Erwachsenen?
- Wie beurteilen die jungen Erwachsenen ihre Bildungslaufbahn?

Zum Beispiel für Gesundheit und Sport:

- Welche sozialen, kulturellen und ökonomischen Ressourcen sind mit Gesundheitszustand und gesundheitsrelevantem Verhalten verbunden?
- Wie verändern sich die (gesundheitsrelevanten) Muster der Ressourcenausstattung in der Generation der 19-Jährigen über die Zeit?
- Wie verändern sich die Zusammenhänge zwischen Ressourcenausstattung und Gesundheit in der Generation der 19-Jährigen über die Zeit?
- Welches Bild lässt sich zeichnen zu den Handlungsspielräumen der 19-jährigen Männer: Wie verteilen sich Capabilities in dieser Altersgruppe? Welche Zusammenhänge zeigen sich zwischen den Capabilities, der Ausstattung mit sozialen, kulturellen und ökonomischen Ressourcen und Gesundheit?

- Wie verändern sich die (gesundheitsrelevanten) Muster der Capabilities in der Generation der 19-Jährigen über die Zeit?
- Wie verändern sich die Zusammenhänge zwischen Ressourcenausstattung, Capabilities und Gesundheit in der Generation der 19-Jährigen über die Zeit?
- Welche sozialen, kulturellen und ökonomischen Ressourcen sind mit Sport und körperlicher Bewegung (Physical Activity, PA) verbunden?
- Wie verändern sich die Muster der PA in der Generation der 19-Jährigen über die Zeit?
- Wie verändern sich die Zusammenhänge zwischen PA, Ressourcenausstattung und Gesundheit in der Generation der 19-Jährigen über die Zeit?
- Welche Zusammenhänge zeigen sich zwischen den Capabilities, der PA, Ausstattung mit sozialen, kulturellen und ökonomischen Ressourcen und Gesundheit?

Zum Beispiel für Politik und zivile Verantwortung:

- Welches sind die Handlungsmuster politischen und zivilen Engagements der neuen Generationen?
- In dieser neuen Konstellation: Welches sind die Faktoren, die bestimmtes politisches und ziviles Engagement erklären?
- Wie wirken transnationale Identitäten (wie wir diese bei eingebürgerten Personen feststellen) auf das politische und zivile Engagement?
- Inwieweit sind die Dynamiken der identitären und territorialen Auflösung Faktoren, die reaktives politisches Handeln auslösen?

## Instrumententwicklung

Da die Erhebungsinstrumente im vierjährigen Zyklus immer wieder eingesetzt werden, wurde besonders berücksichtigt, dass die gewählten Fragen sowohl längerfristig haltbar sind als auch auf mögliche Veränderungen sensibel reagieren. Bei der Auswahl der Fragen fand eine Orientierung an bereits bestehenden internationalen Studien statt, um eine mögliche Vergleichbarkeit der Ergebnisse zu erreichen. Auf der Grundlage des theoretischen Modells wurden aber auch neue Fragen konstruiert. Die einzelnen Forschungspartner stellten die Fragen zu ihren Themengebieten zusammen, regelmässige Treffen, Erstellen von Arbeitspapieren und Diskussionen führten zur interdisziplinären Integration. Bei der Konstruktion der Fragen wurde der aktuelle Stand der Forschung der Surveyliteratur berücksichtigt (u.a. Dillman, 2007; Saris & Gallhofer, 2007). Zudem wurde aufgrund der Ergebnisse der verschiedenen sieben Pretests der Fragebogen immer wieder modifiziert.

Weiterführende Informationen zu den verschiedenen Pretests und zum Übersetzungsverfahren enthält der Schlussbericht zur Instrumentenentwicklung (Huber et al., 2011; vgl. [www.chx.ch/YASS](http://www.chx.ch/YASS)).

## Fragebogenkonstruktion und -gliederung

Um die drei Themenbereiche («Bildung, Arbeit und Beruf», «Gesundheit und Sport», «Politik und zivile Verantwortung») adäquat abzubilden und gleichzeitig den ökonomischen Rahmenbedingungen Rechnung zu tragen, wird bei der Fragebogenkonstruktion ein Matrixdesign verwendet. Dieses Verfahren erlaubt, dass nicht alle Fragen von allen Befragten auszufüllen sind. Damit wird erreicht, dass der bzw. die einzelne Befragte keinen zu umfangreichen Fragebogen erhält.

Die Population der Männer und Frauen wird in drei gleich grosse Teilpopulationen aufgeteilt, denen je ein anderer Fragebogen zugewiesen wird. Jede Gruppe beantwortet neben den Fragen, die allen Probanden gestellt werden (dem sogenannten Kernteil), zusätzliche Fragen zu einem der drei Themenbereiche (dem sogenannten Vertiefungsteil).

Das Matrixdesign ist zeit- und kosteneffizient. Es erlaubt eine umfangreichere Erhebung, die insgesamt einer zusätzlichen Erhebungszeit von 30 Minuten entspricht, allerdings ohne die Befragungszeit tatsächlich zu verlängern (15 Minuten Fragen im Bereich Soziodemographie, 30 Minuten Fragen in den drei Bereichen, die alle beantworten, 15 Minuten zusätzliche Fragen in dem jeweiligen Vertiefungsbereich). Tabelle 2 zeigt einen Überblick über die drei verschiedenen Fragebögen (Instrumente 1–3) pro Sprache.

Wie beschrieben, gliedert sich der Fragebogen ch-x/YASS in einen Kernteil und je einen Vertiefungsteil (vgl. Tabelle 2). Der Kernteil des Fragebogens ist in fünf thematisch geordnete Kapitel unterteilt. Im ersten Kapitel «Schulischer und beruflicher Lebensweg» werden die Schullaufbahn der jungen Erwachsenen sowie ihre Transition in eine Berufsbildung oder in eine nachobligatorische allgemeinbildende Schule detailliert erhoben. Zudem sind in diesem Kapitel soziodemographische Fragen zum Geschlecht, zur Haushaltsgrösse und zum Einkommen sowie administrative Fragen zum Ort und zum Zeitpunkt der Befragung eingestreut. Das zweite Kapitel «Herkunft» beinhaltet soziodemographische Fragen zur sozialen und territorialen Herkunft der jungen Erwachsenen. So werden u.a. ihr Geburtsort, die Nationalität und der Sprachgebrauch erhoben. Zudem wird der sozioökonomische Hintergrund der Eltern erfasst. Das dritte Kapitel «Gesundheit» umfasst Fragen zum allgemeinen Gesundheitszustand der jungen Erwachsenen, zu ihrem Sexualleben sowie zur Health Literacy, insbesondere zu den Informationsstrategien der jungen Erwachsenen zum Thema Gesundheit und Prävention sowie zum Verhalten im Krankheitsfall. Das vierte Kapitel des Fragebogens ist mit «Perspektiven» überschrieben.



In diesem Kapitel werden zum einen direkt Fragen zu den Capabilities («Handlungsspielräumen im Leben») gestellt. Zum anderen werden die Werthaltungen der jungen Erwachsenen, ihre Religionszugehörigkeit und Religiosität sowie das Vertrauen erhoben, das sie verschiedenen Personen und Institutionen entgegenbringen. Zudem werden die «Big-Five» erhoben und Fragen zum Freundeskreis und der sozialen Unterstützung der jungen Erwachsenen gestellt. Im fünften Kapitel «Öffentliches Leben» werden zum Schluss die politische Einstellung und die politische Partizipation der jungen Erwachsenen erhoben.

An den Kernteil des Fragebogens ist gemäss dem Matrix-Design je ein thematischer Vertiefungsteil angehängt. Die Vertiefungsfragen zum Thema «Bildung, Arbeit und Beruf» fokussieren u.a. die Bildungsaspirationen des

sozialen Umfelds und die Häufigkeit, mit der die jungen Erwachsenen lesen und schreiben. Die Vertiefungsfragen zum Thema «Gesundheit und Sport» erheben u.a. die körperliche Fitness der jungen Erwachsenen, die Möglichkeiten, sich am Wohnort sportlich zu betätigen, und den Konsum von Alkohol und Nikotin. Die Vertiefungsfragen zum Thema «Politik und zivile Verantwortung» erheben u.a. die Freiwilligenarbeit der jungen Erwachsenen und die politische Einstellung der Eltern.

Insgesamt werden im Kernteil des Fragebogens 324 Items eingesetzt. Je nach Vertiefungsteil kommen nochmals rund 70 Items hinzu, so dass die Fragebogen, die den jungen Erwachsenen vorgelegt werden, insgesamt zwischen 391 und 395 Items enthalten.

Mit Blick auf den geplanten Langzeiteinsatz wurde der Fragebogen intensiven Gütetests in zahlreichen und aufwändigen Pretestings unterworfen, die jeweils zur Optimierung des Erhebungsinstruments genutzt wurden. Alle Schritte (von der Definition des theoriebasierten Modells, der Instrumentenentwicklung, den Pretests, der Pilotstudie bis hin zur Finalisierung des endgültigen Fragebogens inklusive aller Arbeitssitzungen des Forschungskonsortiums) sind dokumentiert.

### Jugendforschung und die Bedeutung und Anlage der ch-x/YASS-Studie

Jugendbefragungen können grob in mono-thematisch fokussierte Surveys einerseits und umfassend orientierte Jugendstudien andererseits unterteilt werden. Während die thematische Orientierung idealerweise spezifische Themenbereiche der Situation der jungen Generation untersucht, nehmen die umfassend orientierten Jugendstudien meist eine breitere Perspektive ein, indem sie verschiedene Themen miteinander kombinieren. Die Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x gehörten von ihrer Tradition her zu den thematisch orientierten Jugendsurveys.

Das ch-x Kernindikatorenprojekt bietet für die Schweiz durch die wiederkehrenden Befragungen zu den drei Themenbereichen «Bildung, Arbeit und Beruf», «Gesundheit und Sport», «Politik und zivile Verantwortung» unter Berücksichtigung von Capabilities und Werten zum ersten Mal die Möglichkeit eines Jugendmonitorings, das themenübergreifend angelegt ist und so die Lebensverhältnisse jugendlicher Erwachsener umfassender be-

schreiben und analysieren kann. Dabei unterscheidet sich ch-x/YASS deutlich von anderen ähnlichen Monitoringprojekten:

- Im Unterschied zu vielen anderen Studien, welche einen sehr breiten Begriff des Terminus «Jugend» verwenden (Shell Jugendstudie: 12–25), fokussiert die ch-x ausschliesslich auf 19-jährige junge Schweizer und Schweizerinnen im Übergang von der Jugend zum Erwachsenenalter, was die Analyse von typischen Übergangsthemen erlaubt.
- Zweitens erlaubt die grosse Stichprobe eine statistische Datendisaggregation vorzunehmen. Dadurch ist auch die Analyse bis auf die Ebene einzelner Kantone und politischer Bezirke wie auch von aussergewöhnlichen Gruppen methodologisch in einer reliablen Weise möglich, welche in der Regel in kleineren Stichproben nicht geht. Ein gutes Beispiel für den gesteigerten Wert, der durch die Tiefe der Datendisaggregation erzielt werden konnte, ist die publizierte Studie von Keller und Moser (2013). Individuelle Schulkarrieren können bis zu den 26 verschiedenen kantonalen Schulsystemen zurückverfolgt werden – basierend auf den 2006/2007 Befragungszyklen. Dadurch können Erfolge in Schulkarrieren nicht nur durch individuelle, sondern auch durch strukturelle Faktoren erklärt werden.
- Die besondere Methode der Stichprobenziehung der ch-x von jungen Männern zum Zeitpunkt ihrer Rekrutierung ermöglicht es, dass alle sozialen Klassen gemäss ihren Proportionen in der Grundgesamtheit vertreten sind, inklusive Gruppen mit tiefer Ausbildung und Einkommen. Die weibliche Stichprobe ist signifi-

**Tabelle 2: Matrixdesign: Veranschaulichung der thematischen Aufteilung auf die drei Erhebungsinstrumente pro Sprache**

Gruppe/ Instrument	Gruppe 1 Instrument 1	Gruppe 2 Instrument 2	Gruppe 3 Instrument 3
<b>Aufbau des Instruments</b>	Soziodemographie (max. 15 Min)	Soziodemographie (max. 15 Min)	Soziodemographie (max. 15 Min)
	Bildung (max. 10 Min)	Bildung (max. 10 Min)	Bildung (max. 10 Min)
	Gesundheit (max. 10 Min)	Gesundheit (max. 10 Min)	Gesundheit (max. 10 Min)
	Politik (max. 10 Min)	Politik (max. 10 Min)	Politik (max. 10 Min)
	Vertiefung Bildung (max. 15 Min)	Vertiefung Gesundheit (max. 15 Min)	Vertiefung Politik (max. 15 Min)
<b>Befragungszeit</b>	Maximal 60 Minuten	Maximal 60 Minuten	Maximal 60 Minuten

- kant kleiner, aber immer noch gross genug, um geschlechterspezifische Unterschiede zu analysieren.
- Zudem werden – anders als bei anderen Studien – die Daten des ch-x/YASS in einem mehrstufigen Verfahren analysiert, zuerst von den disziplinären Teams nach spezifischen Fragestellungen der jeweiligen Disziplin, dann interdisziplinär nach übergreifenden Fragestellungen. In diesem zweiten Schritt sollte der Fokus nicht ausschliesslich, aber hauptsächlich auf aussergewöhnlichen Gruppen und Übergangsproblemen liegen.

Mit dem vorliegenden zweiten Band werden erstmals ausgewählte Befunde zweier Befragungswellen (2010/11 und 2014/15) vorgestellt und miteinander verglichen. Darüber hinaus wird das Zusammenleben junger Erwachsener zwischen Familie, Emanzipation und Selbstfindung beleuchtet und die ökonomischen, kulturellen und sozi-

alen Einflussgrössen, die ihr Zusammenleben bestimmen, untersucht. Der YASS-Monitor schliesslich berichtet Trends zu Haltungen und Einstellungen junger Erwachsener im Überblick.

Wie sieht es nun aus in der Schweiz? Welche Einstellungen, Meinungen und Haltungen haben junge Erwachsene zu Arbeit, Ausbildung, Freizeit, Wohlbefinden und zum öffentlichen Leben, wie lässt sich der Wandel über die Jahre beschreiben, welchen Einfluss haben Familie, Freunde und Schule? Als geradezu ideales Instrument für solche «Messungen» am Puls der jungen Erwachsenen im Schwellenalter, bieten die sich zyklisch wiederholenden repräsentativen Befragungen der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x bei den 19-Jährigen beiderlei Geschlechts und deren Auswertungen interessante Befunde.

---

#### Literatur:

- Dillman, D. A. (2007, 2nd edition). *Mail and internet surveys. The tailored design method*. New Jersey.
- Fritschi, P., Meyer, M. & Schweizer, W. (1976). Ein neuer Stichprobenplan für ein gesamt-schweizerisches Sample. *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie*, 3, S. 149–158.
- Haltiner, K. (2016). Die Genese der ch-x Jugendbefragungen und der Langzeitstudie «Young Adult Survey Switzerland» (YASS). In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 9–15). Bern: BBL.
- Huber, S.G. (2016). Das Kernindikatorenprojekt der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x: Young Adult Survey Switzerland (YASS). In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 16–24). Bern: BBL.
- Huber, S.G. & Hurrelmann, K. (2016). Die Situierung der ch-x/YASS Studie in der Jugendforschung. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 25–29). Bern: BBL.
- Huber, S. G.; Abel, T.; Cattacin, S. & Moser, U. (2014). *Jugend interdisziplinär verstehen. Eidgenössische Jugendbefragungen. Grundlagen für einen Forschungsantrag*. Zug: Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie.
- Huber S.G. (2013). *Jugendmonitoring Schweiz: Das ch-x Kernindikatorenprojekt*. In K. W. Haltiner & E. Schibli (Hrsg.). *ch-x Werkstattbericht 2012/2013*. (S. 20–21). Bern: BBL, Bundespublikationen.
- Huber, S.G., Baumeler, C., Cattacin, S., Eberhard, J., Moser, U., Keller, F., Abel, T., Bucher, S. (2011). *Jugend interdisziplinär verstehen. Eidgenössische Jugendbefragungen. Kernindikatorenprojekt ch-x. Schlussbericht*. Zug: IBB.
- Huber, S.G. & Baumeler, C. (2009). *Kernindikatoren ch-x. Grundzüge der repetitiven Erhebungen*. In L. Bertossa, K.W. Haltiner & R. Meyer Schweizer (Hrsg.). *Werkstattbericht ch-x 2008/2009. Laufende Jugendstudien* (S. 5–16). Bern: BBL, Bundespublikationen.
- Huber, S.G., Baumeler, C., Moser, U., Keller, F., Abel, T., Bucher, S., Cattacin, S. & Eberhard, J. (2008). *Jugend interdisziplinär verstehen. Eidgenössische Jugendbefragungen. Kernindikatorenprojekt ch-x. Entwicklung und Prüfung der Erhebungsinstrumente*. Zug: Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie.
- Saris, W.E & Gallhofer, I. N. (2007). *Design, evaluation, and analysis of questionnaires for survey research*. New Jersey.
-

# Datenmanagement und Gewichtung<sup>1</sup>

## 2

Im ch-x/YASS werden zwei Stichproben von Jugendlichen befragt. Zum einen eine quasi Vollerhebung der jungen Schweizer Männer, die im Erhebungsjahr 19 Jahre alt werden und daher wehrpflichtig sind. Da die Wehrpflicht verschoben werden kann, werden auch junge Männer erfasst, die 20 oder 21 Jahre alt sind. Zum andern wurde eine Ergänzungsstichprobe von 19-jährigen Frauen erhoben. Bei beiden Stichproben wird der gleiche Paper-&-Pencil-Fragebogen eingesetzt. Die Durchführung der Befragung unterscheidet sich jedoch je nach Stichprobe. Die jungen Schweizer Männer bearbeiten den Fragebogen in einer Klassenzimmerbefragung im Rahmen des ordentlichen Rekrutierungsverfahrens der Schweizer Armee. Die jungen Frauen füllen den Fragebogen zu Hause aus.

### Datenmanagement

Die Datenaufbereitung erfolgt als ein dreistufiger Prozess:

1. Einlesen der Daten
2. Bereinigen der Daten
3. Plausibilisieren der Daten

#### *Einlesen der Daten*

Nach der Befragung werden die Fragebogen an das Bundesamt für Informatik und Telekommunikation (BIT) gesandt. Das BIT scannt die Fragebogen ein und kodiert die Antwortkategorien (dies im Unterschied zur Erhebung 2010/11).

#### *Bereinigen der Daten*

In einem zweiten Schritt der Datenaufbereitung werden technisch bedingte fehlende oder falsche Antworten, beispielsweise Einlesefehler, identifiziert. Fehlende Angaben, die anhand weiterer Variablen rekonstruiert werden können, werden ergänzt (beispielsweise fehlende Postleitzahlen) und der Datensatz wird darauf überprüft, ob einzelne Fragebögen doppelt eingelesen wurden. Detaillierte Angaben zur Aufbereitung der Daten sind auf Wunsch erhältlich.

#### *Plausibilisieren der Daten*

Neben dieser Bereinigung werden die Daten auch auf unmögliche und widersprüchliche Angaben kontrolliert. Dieser Schritt ist deshalb so wichtig, weil die Durchführung der Befragungen einen hohen Anteil an unglaub-

würdigen Daten erwarten lässt. Dies gilt insbesondere für die Befragung der jungen Männer. Die jungen Männer füllen den Fragebogen in den Rekrutierungszentren der Armee aus. Die Bearbeitung des Fragebogens zu verweigern, wäre zwar juristisch möglich, doch angesichts der sozialen Kontrolle während der Klassenzimmerbefragung ist die Rücklaufquote nahezu 100 Prozent. Daher ist es wichtig, diese potenziell obstruktiven Fälle vor den Datenanalysen im Prozess der Datenaufbereitung herauszufiltern. Die Datenplausibilisierung erfolgt univariat, bivariat sowie multivariat. Bei der univariaten Datenplausibilisierung wird zunächst theoretisch ein plausibler Wertebereich für jede einzelne Variable definiert. Danach wird jede Variable überprüft und Werte ausserhalb des definierten Wertebereichs werden identifiziert. So können beispielsweise Grössenangaben von über 2,5 Metern oder Altersangaben von über 30 Jahren erkannt und als «unplausibel» kodiert werden. Bei der bivariaten Datenplausibilisierung werden Angaben über mehrere Variablen hinweg auf Konsistenz und «Sinnhaftigkeit» (logisch widerspruchsfrei) überprüft.

So ist es beispielsweise höchst unplausibel, dass eine Person im Alter von 19 Jahren bereits ein Universitätsstudium erfolgreich abgeschlossen hat. Mit der multivariaten Datenplausibilisierung können schliesslich Fälle von durchgehender Antwortverweigerung bzw. durchgehender Obstruktion ausgeschlossen werden.

### Datenmanagement und Gewichtung

Im ch-x/YASS werden zwei Stichproben von Jugendlichen befragt: zum einen eine quasi Vollerhebung der 19-jährigen Schweizer Männer, zum andern eine Ergänzungsstichprobe von 19-jährigen Frauen. Bei beiden Stichproben wird der gleiche Paper-&-Pencil-Fragebogen eingesetzt. Die Durchführung der Befragungen unterscheidet sich jedoch: Die jungen Schweizer Männer bearbeiten den Fragebogen in einer Klassenzimmerbefragung im Rahmen des ordentlichen Rekrutierungsverfahrens der Schweizer Armee. Die jungen Frauen füllen den Fragebogen zu Hause aus.

*Stephan Gerhard Huber,  
Isabella Lussi,  
Florian Keller &  
Marianne Mischler*

*Huber, S.G., Lussi, I., Keller, F. & Mischler, M. (2019). Datenmanagement und Gewichtung. In S.G. Huber (Hrsg.), Young Adult Survey Switzerland, Band 2 (S. 15–17). Bern: BBL / OFCL / UFCL.*

<sup>1</sup> Das Kapitel «Datenmanagement und Gewichtung» wurde vorhergehend publiziert in «Young Adult Survey Switzerland» 2016 (Band 1, Kapitel 1.5). Die hier vorliegende Version enthält Ergänzungen zu der Stichprobe und Angaben zu der Erhebung 2014/15.

**Tabelle 1: Stichprobenumfang ungewichtet und gewichtet nach Geschlecht**

	Männer	Frauen	Total
<b>2010/11</b>			
n ungewichtet	26'444	1'420	27'864
Anteil ungewichtet	94.9%	5.1%	100%
n gewichtet	1'457	1'420	2'877
Anteil gewichtet	50.6%	49.4%	100%
<b>2014/15</b>			
n ungewichtet	28'718	1'968	30'686
Anteil ungewichtet	93.3%	6.7%	100%
n gewichtet	2'032	1'967	3'999
Anteil gewichtet	50.8%	49.2%	100%

### Gewichtung der Daten und Analyseperspektiven

Um korrekte Aussagen über die jungen Erwachsenen machen zu können, müssen die Daten gewichtet werden. Dadurch werden die unterschiedlichen Auswahlwahrscheinlichkeiten einerseits (Haltiner, 2011) und die unterschiedliche Stichprobengrösse der Frauen- und der Männerstichprobe andererseits ausgeglichen. Bei der Gewichtung wurde ein Verfahren eingesetzt, das bereits bei der ch-x-Studie 2006/07 und ch-x-Studie 2010/11 angewendet wurde (Keller & Moser, 2013; Huber, Lussi & Keller, 2016). Dabei wird, einfach gesagt, an alle Frauen das Gewicht 1 vergeben, die Männer aber so stark untergewichtet, dass das Geschlechterverhältnis in der Stichprobe jenem in der Population entspricht. Mit diesem Vorgehen vermeidet man bei den Frauen zu hohe Gewichtungsfaktoren, behält aber trotzdem alle statistischen Informationen der Männer. Auch werden so die Standardfehler eher überschätzt und statistische Signifikanzen

zwischen Gruppen eher konservativ beurteilt. Die Vorteile des grossen Stichprobenumfangs und der hohen Desaggregationstiefe bleiben aber grundsätzlich erhalten. Da sich die Teilnahmebereitschaft bei den Frauen nach Bildungsgrad unterscheidet, wurde zudem nach der nachbligatorischen Ausbildung (Allgemeinbildung, Berufsbildung, keine Ausbildung auf der Sekundarstufe II) gewichtet, so dass die Verteilung der Bildungsabschlüsse in der Stichprobe jener in der Grundgesamtheit entspricht. Als Referenzwerte wurden die offiziellen Statistiken des Bundesamts für Statistik zur Anzahl 19-Jähriger in den Jahren 2014/15 nach Geschlecht und Kanton und die Abschlussquoten der Sekundarstufe II in den Jahren 2014/15 nach Geschlecht verwendet (Huber, Lussi & Keller, 2016).

Tabelle 1 zeigt die Anzahl plausibler Fälle (n) im Datensatz der ch-x/YASS nach Geschlecht einmal ungewichtet und einmal gewichtet. Insgesamt sind im Datensatz der

#### Gestion et pondération des données

Les enquêtes de ch-x/YASS s'adressent à deux échantillonnages de jeunes : d'une part, à la quasi-totalité des jeunes Suisses de 19 ans, d'autre part, à un échantillonnage complémentaire des jeunes femmes de 19 ans. Les deux groupes répondent au même questionnaire écrit. L'organisation des enquêtes est cependant différente : les jeunes hommes y répondent en classe dans le cadre du processus ordinaire de recrutement de l'armée suisse. Les jeunes femmes remplissent le questionnaire à la maison.

#### Gestione e ponderazione dei dati

I sondaggi ch-x/YASS si rivolgono a due campioni di giovani: alla quasi totalità dei maschi svizzeri di 19 anni e a un campione complementare di ragazze della stessa età. I due gruppi rispondono alle domande di uno stesso questionario scritto. L'organizzazione delle inchieste è tuttavia diversa: i giovani rispondono al questionario in aula durante i giorni di reclutamento dell'esercito; le giovani riempiono il questionario a casa propria.



ch-x/YASS die Angaben von insgesamt 30'686 (2010/11: 27'864) jungen Erwachsenen. Davon sind 28'718 bzw. 93.3 Prozent (2010/11: 26'444 bzw. 94.9%) Männer und 1'968 bzw. 6.7 Prozent Frauen. Durch die Gewichtung wird der Männeranteil auf 50.8 (2010/11: 50.6) Prozent reduziert. Dies entspricht gemäss BFS dem Männeranteil in der Population. Mit den gewichteten Daten können nun Aussagen gemacht werden über die jungen Erwachsenen mit Schweizer Nationalität und mit Wohnsitz in der Schweiz, die in den Jahren 2014 bzw. 2015 (2010 bzw.

2011) 19 Jahre alt waren. Bei der Beschreibung von sehr kleinen Gruppen (z.B. von jungen Erwachsenen, die eine Sonderklasse besucht haben) müssen hingegen die Analysen auf die Daten der Männerstichprobe reduziert werden. Die Stichprobe der jungen Frauen ist für solche Analysen zu klein, um zuverlässige Aussagen machen zu können. Die Aussagen beschränken sich dann auf die jungen Schweizer Männer (vgl. z.B. Kapitel 17 «Herkunfts- und bildungsspezifische Einflüsse bei der Ausprägung von Werten»).

---

**Literatur:**

- Haltiner, K. (2011). Wie und wen befragen die Eidgenössischen Jugendbefragungen? Organisation und Erhebungsverfahren der ch-x. In Eidgenössische Jugendbefragungen ch-x (Hrsg.), Laufende Jugendstudien. Werkstattbericht 2010/2011 (S. 28–31). Bern.
- Huber, S.G., Lussi, I. & Keller, F. (2016). Datenmanagement und Gewichtung. In S.G. Huber (Hrsg.), Young Adult Survey Switzerland (S. 30–33). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Keller, F. & Moser, U. (2013). Schullaufbahnen und Bildungserfolg. Auswirkungen von Schullaufbahn und Schulsystem auf den Übertritt ins Berufsleben (Wissenschaftliche Reihe der ch-x, Bd. 22). Zürich/Chur: Rüegger.
-



## **II**

**Ausgewählte Ergebnisse in Kurzform**

**Quelques résultats en bref**

**Risultati scelti in breve**

**Bildung, Arbeit und Beruf**

**Formation, travail et profession**

**Formazione, lavoro e professione**

## 3

# Wie die Bildungswege junger Erwachsener ihre Zufriedenheit beeinflussen

## YASS 2014/15 im Vergleich zu YASS 2010/11

Isabella Lussi,  
Stephan Gerhard  
Huber und  
Susanne Ender

Bildung ist ein wesentlicher Faktor für die individuelle Zufriedenheit eines Menschen (Fernandez-Ballesteros, Zamaron, & Ruiz, 2001; Kriesi & Buchmann, 2012; Veenhoven, 2010). Denn mittels Bildung werden Wissen und Fähigkeiten erworben, die es erlauben, aktiv am gesellschaftlichen Leben teilzunehmen und das Leben nach den eigenen Interessen zu gestalten. Mit einer höheren Bildung gehen mehr Ressourcen (z.B. Einkommen) und grössere Verwirklichungschancen einher (Hadjar, Haunberger, & Schubert, 2008). Zudem korreliert ein höheres Einkommen positiv mit einer höheren Lebenszufriedenheit (Fernandez-Ballesteros et al., 2001; Keller & Moser, 2016).

Dass eine Person ein zufriedenes Leben führen kann, wird jedoch nicht allein durch einen (hohen) Bildungsabschluss garantiert. Die Zufriedenheit hängt unter anderem auch von den individuellen Erwartungen an die eigene Bildungsbiografie und der tatsächlichen Realisierung dieser Erwartungen ab (Sheldon & Elliot, 1999). Bildungsaspirationen werden massgeblich durch die Erwartungen der Eltern bzw. deren Bildungsabschluss beeinflusst (Stocké, 2013). Gelingt es, den Bildungsabschluss der Eltern zu erreichen oder zu übertreffen, ist die Zufriedenheit mit der Bildungslaufbahn hoch. Personen, die dies nicht erreichen, beurteilen ihre Bildungslaufbahn in der Regel negativer, was sich auf die Lebenszufriedenheit auswirken kann (Keller & Moser, 2016). Im Rahmen von YASS 2014/15 wurden junge Erwachsene in der Schweiz erneut (wie bereits 2010/11) zu ihrer Lebenszufriedenheit befragt – wie sehen die Ergebnisse der jüngsten Befragung im Vergleich mit 2010/11 aus?

### Fragestellung

Anhand der YASS-Daten 2014/15 wird den beiden Fragen nachgegangen, die schon mit den YASS-Daten 2010/11 untersucht wurden: Wie zufrieden sind die jungen Erwachsenen in der Schweiz und welche Bedeutung kommt der eigenen Bildung und der Bildung der Eltern dabei zu?

Die wiederkehrende Befragung ermöglicht es nunmehr aufzuzeigen, ob und inwiefern sich die Zufriedenheit der Kohorte junger Erwachsener im Alter von 18–21 Jahren in der Schweiz seit der letzten Befragung 2010/11 verändert hat. Des Weiteren kann betrachtet werden, ob die bildungsspezifischen Effekte stabil geblieben sind oder sich verändert haben.

### Ergebnisse

Die Zufriedenheit der jungen Erwachsenen wird in der YASS-Befragung mittels der Aussage «Im Allgemeinen habe ich ein glückliches Leben» erhoben, die von den jungen Erwachsenen auf einer siebenstufigen Likert-Skala bewertet wurde (1 = «stimme gar nicht zu»; 7 = «stimme voll zu»).

Für die Darstellung der Ergebnisse wurde die Skala zu vier Kategorien zusammengefasst: Die Kategorie «sehr zufrieden» umfasst den Wert 7, die Kategorie «eher zufrieden» umfasst die Werte 5 und 6, die Kategorie «neutral» umfasst den Wert 4 und die Kategorie «unzufrieden» die Werte 1 bis 3.

Wie aus Abbildung 1 ersichtlich ist, hat sich die Zufriedenheit der jungen Erwachsenen in der Schweiz seit 2010/11 kaum verändert. Wie 2010/11 sagen auch 2014/15 rund

### Wie die Bildungswege junger Erwachsener ihre Zufriedenheit beeinflussen

Die Lebenszufriedenheit der jungen Erwachsenen in der Schweiz ist grundsätzlich hoch. Fast 90 Prozent der Befragten sind mit ihrem Leben zufrieden oder eher zufrieden – ein konstant gebliebener Anteil. Stabil geblieben seit 2010/11 ist auch der Effekt, welcher die eigene Bildung auf die eigene Lebenszufriedenheit hat. Junge Erwachsene, die nach der obligatorischen Schule keine Ausbildung absolviert haben, sind signifikant unzufriedener als jene, die eine Berufsbildung oder eine Allgemeinbildung abschliessen konnten.

Bemerkenswert ist, dass «Bildungsaufsteiger», also jene jungen Erwachsenen, die einen höheren Bildungsabschluss erreichen als ihre Eltern, nicht zufriedener sind als jene, die den gleichen oder einen niedrigeren Abschluss als ihre Eltern haben. Eine Erklärung wäre, dass hier geringere ökonomische Ressourcen, die jungen Erwachsenen aufgrund ihrer Herkunft zur Verfügung stehen, Einfluss auf die Lebenszufriedenheit haben.

50 Prozent der jungen Erwachsenen, dass sie mit ihrem Leben sehr zufrieden sind. Eher zufrieden sind 2014/15 rund 38 Prozent, dies im Vergleich zu 40 Prozent in 2010/11. Wie bereits 2010/11 (rund 2%) bezeichnet sich auch 2014/15 (rund 3%) nur ein geringer Anteil der jungen Erwachsenen in der Schweiz als unzufrieden oder nimmt diesbezüglich eine neutrale Bewertung vor (rund 8%).

*Lebenszufriedenheit und Art der Ausbildung:*

*Junge Erwachsene ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II sind weniger zufrieden mit ihrem Leben*

Wie 2010/11 zeigt sich auch für 2014/15, dass sich die durchschnittliche Lebenszufriedenheit der jungen Erwachsenen (gemessen an dem Mittelwert auf der siebenstufigen Skala) je nach absolvierter Ausbildung auf der Sekundarstufe II unterscheidet (Tabelle 1). Je höher der Mittelwert ausfällt, desto zufriedener sind die jungen Erwachsenen mit ihrem Leben. Junge Erwachsene, die nach der obligatorischen Schule weder eine Berufsbildung noch eine Allgemeinbildung (z.B. Maturitätsschule, Fachmittelschule) abschliessen (M = 5.7), sind weniger zufrieden mit ihrem Leben als junge Erwachsene mit einer nachobligatorischen Ausbildung (M = 6.2). Die Mittelwertsunterschiede sind zu beiden Erhebungszeitpunkten identisch, die Bedeutsamkeit der Unterschiede ist jedoch 2014/15 etwas grösser als 2010/11<sup>1</sup>. Kein

Unterschied bezüglich Lebenszufriedenheit besteht zu beiden Erhebungszeitpunkten zwischen jungen Erwachsenen mit einer Berufsbildung (M = 6.2) und jenen mit einer Allgemeinbildung (M = 6.2).

*Lebenszufriedenheit und Ausbildung der Eltern:*

*«Bildungsaufsteiger» sind nicht zwingend zufriedener*

Aus Tabelle 2 ist ersichtlich, dass die Bildung der Eltern mit der eigenen Lebenszufriedenheit zusammenhängt. Dargestellt ist die durchschnittliche Lebenszufriedenheit (Mittelwert zwischen 1 und 7) sowie der jeweilige Prozentuale Anteil (in Klammern) der jungen Männer unter Berücksichtigung der Ausbildung der Eltern und der eigenen Ausbildung<sup>2</sup>.

Wie bei der Erhebung 2010/11 zeigt sich auch 2014/15, dass junge Männer, deren Eltern keine Ausbildung auf der Sekundarstufe II absolviert haben, mit ihrem Leben in der Regel weniger zufrieden sind als junge Männer, deren Eltern eine Berufsbildung oder eine Allgemeinbildung abgeschlossen haben – unabhängig von dem eigenen Bildungsabschluss auf der Sekundarstufe II. Junge Erwachsene, deren Eltern eine abgeschlossene Berufsbildung oder Allgemeinbildung vorweisen können, schätzen sich sowohl 2010/11 als auch 2014/15 als zufriedener ein. Das gilt insbesondere für junge Erwachsene, die

**L'influence des voies de formation sur la satisfaction des jeunes adultes**

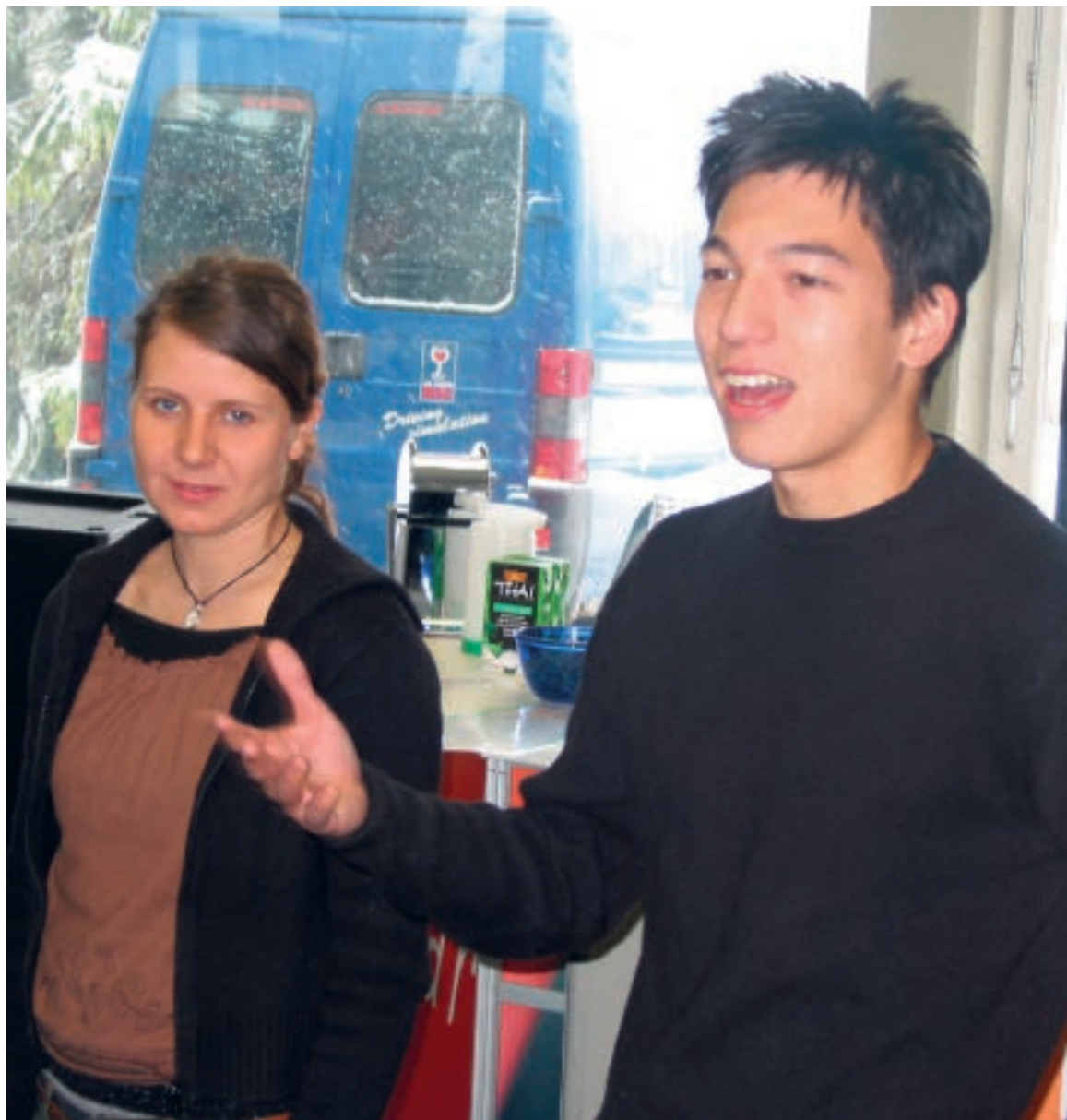
Les jeunes adultes en Suisse sont, dans l'ensemble, satisfaits de leur vie. Près de 90 pour cent des personnes interrogées sont contentes ou plutôt contentes de leur vie. Cette proportion est restée constante par rapport à 2010/11, tout comme l'impact que la formation a sur la satisfaction face à la vie. Les jeunes adultes qui n'ont pas poursuivi leur formation après l'école obligatoire sont nettement plus insatisfaits que celles et ceux qui ont pu terminer une formation professionnelle ou générale. Il est frappant de constater que les jeunes adultes ayant une formation supérieure à celle de leurs parents ne sont pas plus satisfaits que celles et ceux dont la formation leur est équivalente voire inférieure. Cela pourrait s'expliquer par l'influence que pourrait avoir sur leur satisfaction face à la vie les ressources économiques plus faibles dont les jeunes adultes disposent de par leur origine.

**L'influenza dei percorsi formativi sulla soddisfazione dei giovani adulti**

Il grado di soddisfazione dei giovani adulti in Svizzera nei confronti della vita è sostanzialmente elevato. Quasi il 90% dei giovani interpellati risulta essere contento o molto contento con la propria vita – una quota, questa, rimasta inalterata nel tempo. Costante dal 2010/11 è rimasto pure l'effetto esercitato dal grado di istruzione sulla soddisfazione personale nei confronti della vita. I giovani adulti che non hanno seguito nessuna formazione dopo la scuola dell'obbligo sono significativamente più insoddisfatti di coloro i quali hanno potuto concludere una formazione generalista o professionale. Degno di nota è il fatto che gli «arrampicatori a livello di istruzione», vale a dire i giovani adulti che hanno potuto concludere una formazione superiore rispetto a quella terminata dai genitori, non sono più soddisfatti rispetto a chi ha terminato una formazione equivalente o inferiore di quella della madre o del padre. Una possibile spiegazione potrebbe essere dovuta al fatto che, in questo caso, delle risorse economiche inferiori a disposizione dei giovani adulti, a ragione della loro origine, influenzano il grado di contentezza.

<sup>1</sup> Der Effekt zwischen jenen ohne Ausbildung und jenen mit einer Ausbildung war 2010/11 d = 0.36 und 2014/15 d = 0.46.

<sup>2</sup> Die folgenden Ergebnisse beziehen sich nur auf die Lebenszufriedenheit der jungen Männer in der Schweiz, da die Fallzahlen der befragten jungen Frauen für die vorgenommenen statistischen Analysen (Lebenszufriedenheit in Abhängigkeit des elterlichen Bildungsniveaus) zu klein sind.



selbst eine Berufsbildung bzw. Allgemeinbildung abgeschlossen haben.

Dieses Ergebnis weist darauf hin, dass «Bildungsaufsteiger» nicht zwingend zufriedener sind, sondern der niedrigere Bildungsabschluss ihrer Eltern trotz des eigenen erfolgreicherer Bildungsverlaufs die Lebenszufriedenheit beeinträchtigen kann. Der Effekt hat jedoch im Vergleich zu 2010/11 etwas abgenommen<sup>3</sup>. Nach wie vor gibt es keinen signifikanten Unterschied zwischen den jungen Männern, deren Eltern eine Berufsbildung haben, und den jungen Männern, deren Eltern eine Allgemeinbildung haben.

Des Weiteren ist aus Tabelle 2 ersichtlich, dass die «Bildungsvererbung» in der Schweiz 2014/2015 wie bereits 2010/11 relativ gross ist. Der Prozentuale Anteil der jungen Männer, die den gleichen Abschluss wie ihre

Eltern erreichen, liegt 2014/15 bei knapp 64 Prozent (2010/11: 62.8%). Gut 21 Prozent der jungen Männer haben einen weniger hohen Bildungsabschluss erreicht als ihre Eltern (2010/11: 27.2%) und 14 Prozent verfügen über ein höheres Bildungsniveau als die Eltern (2010/11: 10%).

### Fazit

Die YASS-Befragung 2014/15 zeigt, dass die Lebenszufriedenheit der jungen Erwachsenen in der Schweiz grundsätzlich hoch ist. Fast 90 Prozent der Befragten sind mit ihrem Leben zufrieden oder eher zufrieden. Der Anteil zufriedener junger Erwachsener in der Schweiz scheint seit den 1970er Jahren relativ konstant geblieben zu sein, wie aus den Erhebungen anderer Jugendstudien hervorgeht (Bertossa, Haltiner, & Meyer Schweizer, 2008; Keller & Moser, 2013).

<sup>3</sup> Effektstärke 2010/11: d= 0.33; 2014/2015: d=0.22

**Tabelle 1: Durchschnittliche Lebenszufriedenheit nach Art der unterschiedlichen nachobligatorischen Ausbildungen 2010/11 und 2014/15**

	ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II	Berufsbildung	Allgemeinbildung
2010/11	5.7	6.2	6.2
2014/15	5.7	6.2	6.2

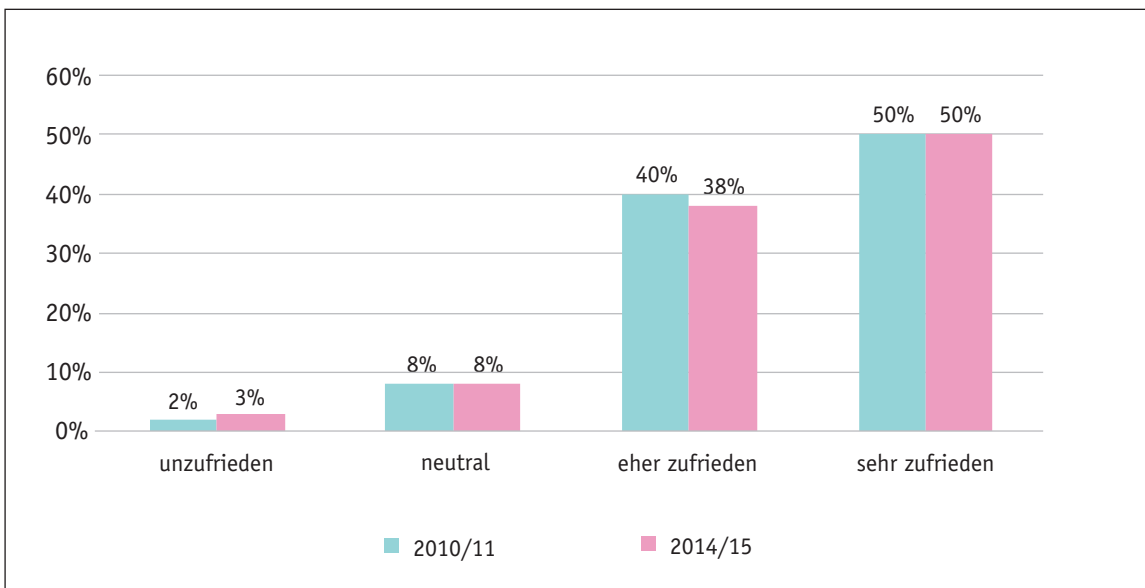
Anmerkung: Skala reicht von 1 = «stimme gar nicht zu» bis zu 7 = «stimme voll zu».

**Tabelle 2: Durchschnittliche Lebenszufriedenheit nach Ausbildung der Eltern und realisierter Ausbildung der jungen Männer auf der Sekundarstufe II 2010/11 und 2014/15**

		Ausbildung der jungen Männer			
		ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II	Berufsbildung	Allgemeinbildung	
Ausbildung der Eltern	ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II	2010/11	5.2 (0.4%)	5.9 (2.8%)	5.8 (0.5%)
		2014/15	5.7 (0.5%)	6.0 (3.8%)	6.0 (0.8%)
	Berufsbildung	2010/11	5.7 (2.8%)	6.2 (51.0%)	6.2 (6.7%)
		2014/15	5.7 (5.0%)	6.3 (52.8%)	6.2 (9.7%)
	Allgemeinbildung	2010/11	5.9 (1.4%)	6.3 (23.0%)	6.2 (11.4%)
		2014/15	5.8 (1.8%)	6.3 (14.4%)	6.3 (11.2%)

Anmerkung: Es werden nur Aussagen zur Lebenszufriedenheit der jungen Männer gemacht. Zur Lebenszufriedenheit der Frauen in Abhängigkeit des elterlichen Bildungsniveaus können aufgrund der kleinen Fallzahlen keine statistisch robusten Ergebnisse berechnet werden.

**Abbildung 1: Allgemeine Lebenszufriedenheit junger Schweizerinnen und Schweizer 2010/11 und 2014/15**



Seit 2010/11 stabil geblieben ist auch der Effekt, welchen die eigene Bildung auf die eigene Lebenszufriedenheit hat. Junge Erwachsene, die nach der obligatorischen Schule keine Ausbildung absolviert haben, sind signifikant unzufriedener als jene, die eine Berufsbildung oder eine Allgemeinbildung abschliessen konnten. Dass sich die Zufriedenheit der jungen Erwachsenen jedoch nicht unterscheidet zwischen jenen, die eine Berufsbildung absolvieren, und jenen, die eine Allgemeinbildung absolvieren, weist darauf hin, dass in der Schweiz beide Ausbildungen von der Gesellschaft anerkannt und als gute Option angesehen werden, um in das Berufsleben einzusteigen und Lebenszufriedenheit zu erlangen.

Bemerkenswert ist, dass «Bildungsaufsteiger», also jene jungen Erwachsenen, die einen höheren Bildungsabschluss erreichen als ihre Eltern, nicht zufriedener sind als jene, die den gleichen oder einen niedrigeren Abschluss als ihre Eltern haben. So zeigt sich, dass junge Erwachsene, die über einen Abschluss auf der Sekundarstufe II ver-

fügen, deutlich weniger zufrieden mit ihrem Leben sind, wenn ihre Eltern keinen solchen Abschluss vorweisen. Zu beachten ist jedoch, dass die jungen Erwachsenen, die zum Zeitpunkt der Erfassung eine Allgemeinbildung abgeschlossen haben, sich noch in der Ausbildungsphase befinden, das heisst, dass in vielen Fällen noch eine Tertiärbildung angestrebt wird. Wie sich diese prospektiven Bildungsjahre auf die Lebenszufriedenheit auswirken, müsste genauer untersucht werden.

Mit der Bewertung der Aussage: «Im Allgemeinen habe ich ein glückliches Leben» wurde eine allgemeine Lebenszufriedenheit erfasst. Es ist jedoch bekannt, dass die domänenspezifische Lebenszufriedenheit, zum Beispiel die finanzielle Lage, Einfluss auf die allgemeine Lebenszufriedenheit nehmen kann (Lent et al., 2005). Daher ist es möglich, dass geringere ökonomische Ressourcen, die jungen Erwachsenen aufgrund ihrer Herkunft zur Verfügung stehen, einen Einfluss auf die Lebenszufriedenheit nehmen.

---

#### Literatur:

- Bertossa, L., Haltiner, K. W., & Meyer Schweizer, R. A. (2008). Werte und Lebenschancen im Wandel. Eine Trendstudie zu den Lebens-, Bildungs-, Arbeits- und Politikorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz (Eidgenössische Jugendbefragungen ch-x, Bd. 19). Zürich: Rüegger.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Hilldale, NJ: Erlbaum.
- Fernandez-Ballesteros, R., Zamarron, M.D., & Ruiz, M.A. (2001). The contribution of socio-demographic and psychological factors to life satisfaction. *Ageing and Society*, 21, 25–43. doi: 10.1007/978-90-481-2352-0 4
- Hadjar, A., Haunberger, S., & Schubert, F. (2008). Bildung und subjektives Wohlbefinden im Zeitverlauf, 1984–2002. Eine Mehrebenenanalyse. *Berliner Journal für Soziologie*, 18 (3), 370–400.
- Keller, F., & Moser, U. (2016). Bildungswege und Zufriedenheit. In S.G. Huber (Hrsg.). *Young Adult Survey Switzerland* (S. 47–49). Bern. BBL/OFCL/UFCL.
- Kriesi, I., & Buchmann, M. (2012). Educational Success and Adolescents' Well-Being in Switzerland. *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie*, 38 (2), 245–265. doi:10.5167/uzh-68739
- Lent, R.W., Singley, D., Sheu, H.-B., Gainer, K.A., Brenner, B.R., Treistman, D., & Ades, L. (2005). Social cognitive predictors of domain and life satisfaction: Exploring the theoretical precursors of subjective well-being. *Journal of Counseling Psychology*, 52(3), 429–442. doi:10.1037/0022-0167.52.3.429
- Sheldon, K.M., & Elliot, A.J. (1999). Goal striving, need satisfaction, and longitudinal well-being: The self-concordance model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76(3), 482–497.
- Stocké, V. (2013). Bildungsaspirationen, soziale Netzwerke und Rationalität. In R. Becker & A. Schulze (Hrsg.), *Bildungskontexte* (S. 269–298). Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Veenhoven, R. (2010). How Universal Is Happiness? In E. Diener, J. F. Helliwell & D. Kahneman (Hrsg.), *International Differences in Well-Being* (S. 328–350). Oxford: Oxford University Press.
-



# Was und wie oft lesen die jungen Erwachsenen in der Schweiz?

## 4

### YASS 2014/15 im Vergleich zu YASS 2010/11

Lesekompetenzen haben eine grosse gesellschaftliche Bedeutung für ein langfristiges Wirtschaftswachstum (Wössman & Piopunik, 2009). Sie gelten als Schlüsselkompetenzen, die für eine berufliche und gesellschaftliche Integration unabdingbar sind. Durch die zunehmende Verbreitung von Computern und Smartphones in der Arbeitswelt, aber auch in der privaten Lebenswelt junger Erwachsener und der damit einhergehenden Bedeutung schriftlicher Kommunikation ist die Lesefähigkeit für die berufliche und gesellschaftliche Integration noch wichtiger geworden (Bertschy, Cattaneo, & Wolter, 2011; Bittlingmayer, Drucks, Gerdes, & Bauer, 2010; Notter, Arnold, & von Erlach, 2006).

Ohne ausreichende Lesefähigkeiten ist es heute kaum möglich, einer qualifizierten beruflichen Tätigkeit nachzugehen. Personen mit mangelnden Lesekompetenzen haben grosse Probleme, beruflich Fuss zu fassen. Zudem wird das Problem dadurch verstärkt, dass Personen mit geringen Lesefähigkeiten weitgehend von Weiterbildungsaktivitäten ausgeschlossen sind und Weiterbildungsangebote, die sich spezifisch an Leseschwache richten, kaum vorhanden sind (Keller & Moser, 2016).

#### Fragestellung

Die YASS-Studie ermöglicht es, die Leseaktivitäten der jungen Erwachsenen im Verlaufe der Zeit zu beobachten und Trends zu erkennen. Erfasst wird, was die jungen Erwachsenen lesen und wie oft sie dies tun. Dabei werden sie nach der Lesehäufigkeit in Bezug auf folgende Medien gefragt: Bücher, Sachbücher/Fachzeitschriften, Zeitungen, Zeitschriften/Illustrierte, Comics und Internetseiten (z.B. E-Mails, Blogs, Facebook, Wikipedia).

Die Leseaktivitäten der jungen Erwachsenen gelten als guter Indikator für ihre Lesefähigkeiten, so zeigt die PISA-Studie, dass mit der Lesehäufigkeit die Lesefähigkeit steigt und eine grössere Lesefähigkeit wiederum zu vermehrtem Lesen führt (Konsortium PISA.ch, 2011).

In der YASS-Studie wird unter anderem der Frage nachgegangen, ob sich Wenig- bzw. Vielleserinnen und -leser hinsichtlich Geschlecht und Ausbildung unterscheiden und wie die Lesehäufigkeit mit den wahrgenommenen Chancen, Lebensziele zu verwirklichen, zusammenhängt.

#### Ergebnisse

In Abbildung 1 sind die Ergebnisse der YASS-Befragung 2014/15 im Vergleich mit den Ergebnissen aus der Befragung 2010/11 dargestellt. Es zeigt sich, dass die meisten jungen Erwachsenen (rund 76%) auch 2014/15 (fast) täglich im Internet lesen. Dieser Prozentsatz ist im Vergleich mit 2010/11 (77%) konstant geblieben. Verändert hat sich seit 2010/11 jedoch der Anteil junger Erwachsener, der häufig Zeitungen liest. Waren es 2010/11 noch rund 64 Prozent, die täglich eine Zeitung lesen, so sind es 2014/15 nur noch rund 45 Prozent. Das bedeutet, dass der Anteil der regelmässigen Zeitungsläser unter den jungen Schweizer Erwachsenen um rund 20 Prozentpunkte abgenommen hat. 2014/15 gaben rund 27 Prozent der jungen Erwachsenen an, weniger oder kaum mehr eine Zeitung lesen, und rund 29 Prozent lesen höchstens noch einmal pro Woche. Dies entspricht jeweils einer Zunahme um 13 Prozentpunkte seit 2010/11. Auch bei den anderen Medien nimmt der Anteil der Vielleserinnen und -leser, also jener, die täglich lesen, ab. Dies zeigt sich unter anderem darin, dass der Anteil junger Erwachsener,

#### Was und wie oft lesen die jungen Erwachsenen in der Schweiz?

Die YASS-Befragung 2014/15 zeigt: Junge Erwachsene in der Schweiz lesen etwas weniger als noch 2010/11. Mit rund 77 Prozent konstant hoch geblieben ist der Anteil junger Erwachsener, die täglich im Internet lesen. Die Nutzung anderer Medien, insbesondere von Zeitungen und Zeitschriften, hat jedoch seit 2010/11 deutlich abgenommen. Des Weiteren haben sich die bildungsspezifischen Effekte hinsichtlich der Leseaktivität verändert. Die seit den 1990er-Jahren diagnostizierte und auch durch die YASS-Erhebung 2010/11 (Keller & Moser, 2016) bestätigte digitale Spaltung der Gesellschaft («digital gap») zwischen Personen mit einer Allgemeinbildung und keiner Ausbildung auf Sekundarstufe II, kann durch die YASS-Daten 2014/15 nicht bestätigt werden. Ein weiterer erwähnenswerter Befund ist, dass eine grosse Leseaktivität nicht mehr in allen Bildungsgruppen mit der Einschätzung grösserer Verwirklichungschancen einhergeht.

Isabella Lussi,  
Stephan Gerhard  
Huber und  
Susanne Ender

Lussi I., Huber S.G. & Ender S. (2019). Was und wie oft lesen die jungen Erwachsenen in der Schweiz?  
In S.G. Huber (Hrsg.), Young Adult Survey Switzerland, Band 2 (S. 25–31). Bern: BBL / OFCL / UFCL.

die wenig oder nie eine Zeitschrift lesen, um rund 15 Prozentpunkte auf knapp 60 Prozent anstieg. Der Anteil derer, die nie ein Sachbuch lesen, nahm um rund acht Prozentpunkte auf knapp 66 Prozent der jungen Erwachsenen zu. Auch unter den jungen Erwachsenen, die wenig oder nie Bücher lesen (2010/11: 59%; 2014/15: 62.5%) bzw. wenig oder nie Comics lesen (2010/11: 85%; 2014/15: 87.3) hat, der Anteil der Wenigleserinnen und -leser zugenommen.

#### *Lesekonsum junger Erwachsener in der Schweiz verändert sich*

Im Vergleich zu 2010/11 fällt insgesamt auf, dass der Anteil derer, die viel lesen, bei den meisten Schriftmedien – zum Teil massiv – abnimmt. Lediglich bei Schriftmedien, die über das Internet konsumiert werden, bleibt er relativ konstant. Insgesamt kann gesagt werden, dass junge Erwachsene in der Schweiz 2014/15 weniger lesen als noch 2010/11.

#### *Lesehäufigkeit und Geschlecht: grösste Unterschiede finden sich beim Lesen von Büchern*

Wird die Lesehäufigkeit nach Geschlecht betrachtet, so können sowohl bei den Frauen als auch bei den Männern rund 86 Prozent als «Vielleserinnen und -leser» beschrieben werden, das heisst, sie geben an, täglich zu lesen. Unter jenen, die viel lesen, zeigt sich allerdings ein Geschlechterunterschied beim Bücherlesen. Rund 26 Prozent der Frauen geben an, täglich in einem Buch zu lesen, wohingegen lediglich rund 12 Prozent der Männer von einer täglichen Buchlektüre berichten. Zeitungen werden

häufiger von Männern gelesen (Männer = 48.5%; Frauen = 40.7%), ebenso wie Comics (Männer = 7.9%; Frauen = 2.3%). Die restlichen Medien wie Zeitschriften (Männer = 13.3%; Frauen = 14.4%), E-Mails (Männer = 75.4%; Frauen = 76.7%) und Sachbücher (Männer = 11.2%; Frauen = 9.5%) werden von Frauen und Männern etwa gleich oft genutzt.

Vergleichbare geschlechterspezifische Effekte zeigten sich bereits bei der YASS-Befragung 2010/11 (Keller & Moser, 2016). Der Anteil der Frauen, die 2014/15 angeben, täglich in einem Buch zu lesen, hat sich im Vergleich zu 2010/11 jedoch um rund fünf Prozentpunkte auf rund 26 Prozent verringert. In der gleichen Zeitspanne blieb der Anteil Männer mit rund 12 Prozent konstant.

#### *Lesehäufigkeit und Ausbildungsabschluss: grösste Gruppe derjenigen, die wenig lesen, sind junge Erwachsene mit einer Berufsbildung*

Abbildung 2 stellt den Zusammenhang zwischen der Lesehäufigkeit und der Ausbildung auf der Sekundarstufe II 2014/15 im Vergleich mit 2010/11 dar. Es werden wiederum Vielleserinnen und -leser (tägliches Lesen eines der Schriftmedien) von Wenigleserinnen und -lesern (kein tägliches Lesen) unterschieden. Deutlich wird, dass auch 2014/15 junge Erwachsene mit einem Abschluss einer Allgemeinbildung häufiger zu jenen, die viel lesen (rund 91%) und weniger häufig zu jenen, die wenig lesen (rund 9%) gehören als ihre Altersgenossen mit einem Berufsbildungsabschluss oder keiner Ausbildung auf der Sekundarstufe II.

#### **Que lisent les jeunes adultes en Suisse et à quelle fréquence ?**

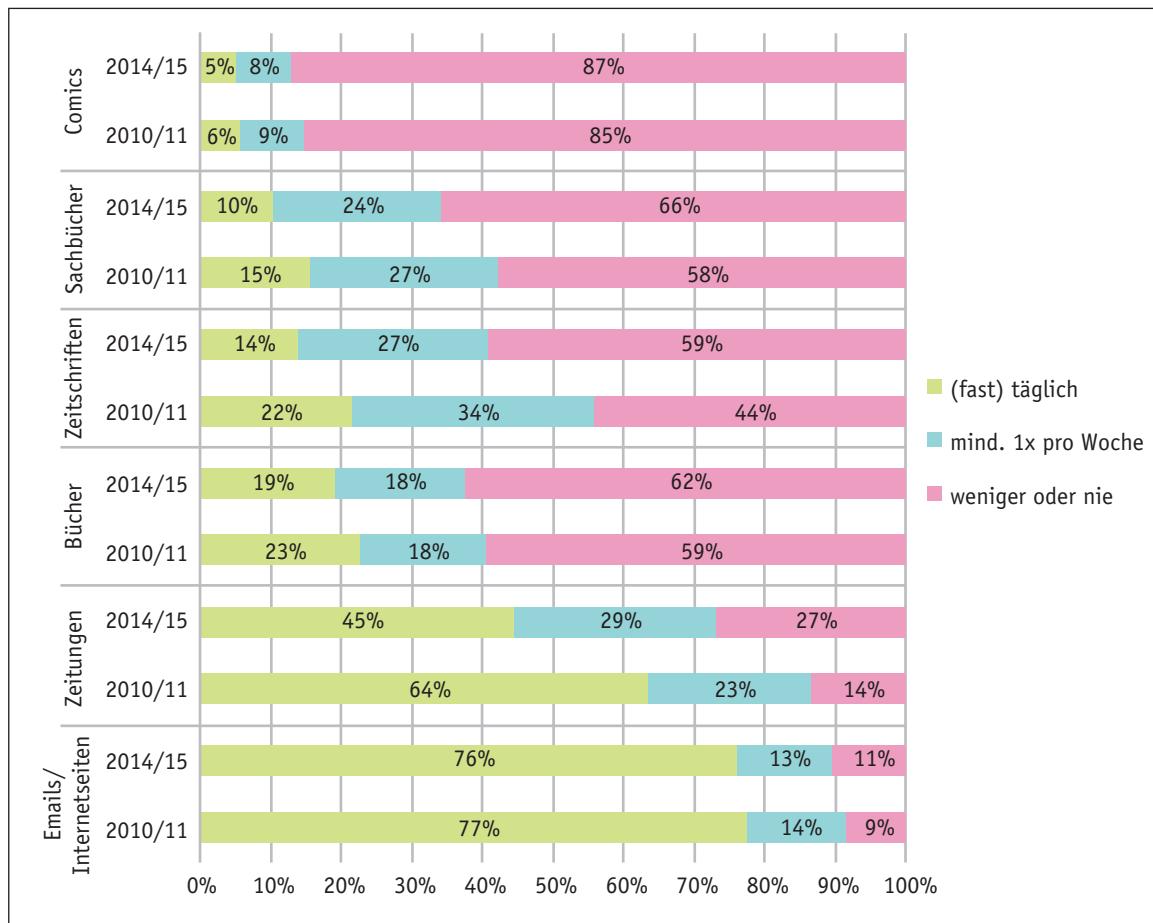
L'enquête YASS 2014/15 le montre : les jeunes adultes en Suisse lisent un peu moins qu'en 2010/11. Le pourcentage de 77 pour cent de jeunes adultes qui lisent quotidiennement sur internet est resté constant. L'usage d'autres médias, notamment des journaux et revues, a par contre nettement diminué depuis 2010/11.

On constate aussi que la formation n'a plus le même impact sur les activités de lecture. Les données YASS 2014/15 n'ont pas pu confirmer la fracture numérique de la société («digital gap») entre les gens ayant une formation générale et ceux sans formation de niveau secondaire, fracture diagnostiquée depuis les années 1990 et également constatée dans l'enquête YASS 2010/11 (Keller & Moser, 2016). Un autre résultat digne d'être relevé est qu'une grande activité de lecture ne va plus de pair dans tous les groupes de formation avec l'estimation de plus grandes chances de réalisation.

#### **Cosa e con quale frequenza leggono i giovani adulti in Svizzera?**

L'inchiesta YASS 2014/15 mostra come i giovani adulti in Svizzera leggano un po' di meno rispetto al 2010/11. Con una quota del 77%, la percentuale di giovani adulti che leggono quotidianamente in Internet è rimasta costantemente elevata. L'utilizzo di altri mass-media, in special modo di giornali e riviste, è invece chiaramente diminuito dal 2010/11. Riguardo all'attività della lettura sono inoltre mutati gli effetti specifici dovuti all'istruzione. Il divario digitale della società («digital gap») fra persone con una formazione generalista e persone senza formazione di livello secondario, divario diagnosticato dagli anni '90 e confermato dall'inchiesta YASS 2010/11 (Keller & Moser, 2016) non è stato avvalorato dai dati del 2014/15. Un ulteriore risultato degno di nota è che una intensa attività di lettura non va più di pari passo in tutte le categorie di istruzione con la convinzione di avere maggiori possibilità di realizzare i propri obiettivi.

Abbildung 1: Lesehäufigkeit der jungen Erwachsenen in der Schweiz 2010/11 und 2014/15



Interessanterweise ist der Anteil an Wenigleserinnen und -lesern 2014/15 nicht mehr am grössten unter den jungen Erwachsenen ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II (12%), sondern unter den jungen Erwachsenen mit einer Berufsbildung (rund 13%)<sup>1</sup>.

Einen tieferen Einblick geben die Resultate zum Zusammenhang zwischen Leseverhalten und Ausbildungsabschluss, wenn die Nutzung unterschiedlicher Medien mitberücksichtigt wird (siehe Abbildung 3).

*Vielleserinnen und -leser nach Ausbildungsabschluss und Schriftmedien: Internet-Leseverhalten junger Erwachsener gleicht über alle Ausbildungsarten hinweg an*  
Je nach absolvierter Ausbildung auf der Sekundarstufe II werden einzelne Medien von jungen Erwachsenen mehr oder weniger täglich genutzt. Bücher werden 2014/15 verhältnismässig von deutlich mehr jungen Erwachsenen mit einer Allgemeinbildung (rund 35%) täglich gelesen als von ihren Altersgenossen mit einer Berufsbildung oder keiner Ausbildung auf der Sekundarstufe II (rund 14% bzw. rund 18%). Auch 2014/15 ist der Anteil an Personen, die täglich Texte im Internet lesen, unter den jungen Erwachsenen mit einer Allgemeinbildung am höchsten (79%), wobei sich die Internetnutzung der drei

nach Ausbildung differenzierten Gruppen angenähert hat (Spanne zwischen 75% und 79%). 2010/11 unterschieden sich diese drei Gruppen noch um bis zu 23 Prozentpunkte in ihrem jeweiligen Internet-Leseverhalten. Die YASS-Erhebung 2010/11 (Keller & Moser, 2016) ergab noch, dass junge Erwachsene ohne Ausbildung auch im Internet deutlich weniger lesen als ihre Altersgenossen mit einer Berufsausbildung oder Allgemeinbildung.

Der Anteil junger Erwachsener, die täglich Comics lesen, war bereits 2010/11 bei jungen Erwachsenen ohne Ausbildung mit rund acht Prozent (im Vergleich zu jungen Erwachsenen mit Berufsbildung oder Allgemeinbildung) am grössten und ist 2014/15 auf rund zehn Prozent weiter angestiegen.

Interessant ist der Konsum von Sachbüchern. Bei den jungen Erwachsenen mit einer Allgemeinbildung ist er nahezu gleichgeblieben (2010/11: 16%; 2014/15: 15%). Der Anteil junger Schweizerinnen und Schweizer mit einer Berufsbildung, die Sachbücher lesen, ist 2014/15 um fünf Prozentpunkte auf neun Prozent zurückgegangen. Ein bedeutender Rückgang ist bei den jungen Erwachsenen ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II festzustellen: Lasen 2010/11 noch knapp 20 Prozent regelmässig Sachbücher, sind es 2014/15 nur noch sechs Prozent.

<sup>1</sup> Keine Ausbildung auf der Sekundarstufe II: 2010/11: 18% im Vergleich zu 2014/15: 12%. Berufsbildung: 2010/11: 11% im Vergleich zu 2014/15: 13%; Allgemeinbildung: 2010/11: 6% im Vergleich zu 2014/15: 9%.

Den grössten Anteil von täglicher Zeitungsnutzung findet man in der Gruppe der jungen Erwachsenen mit einer Berufsbildung, wie schon bei der Erfassung 2010/11.

Die differenzierte Betrachtung der Nutzung unterschiedlicher Schriftmedien zeigt: Junge Erwachsene haben in Bezug auf ihr Internet-Leseverhalten und den Zeitschriftenkonsum nahezu identische Vorlieben. Darüber hinaus stellt sich ihre Mediennutzung jedoch je nach Bildungsabschluss auf der Sekundarstufe II unterschiedlich dar. Während jene mit einer Allgemeinbildung 2014/15 mehr als andere Bildungsgruppen Bücher täglich lesen, konsumieren junge Erwachsene ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II mehr als andere täglich Comics.

Der Vergleich der beiden Erhebungen 2010/11 und 2014/15 zeigt insgesamt, dass der Unterschied der täglichen Nutzung digitaler Medien zwischen den Bildungsgruppen zurückgegangen ist, während bildungsspezifische Effekte in der Nutzung von Büchern, Zeitungen und Comics relativ konstant geblieben sind.

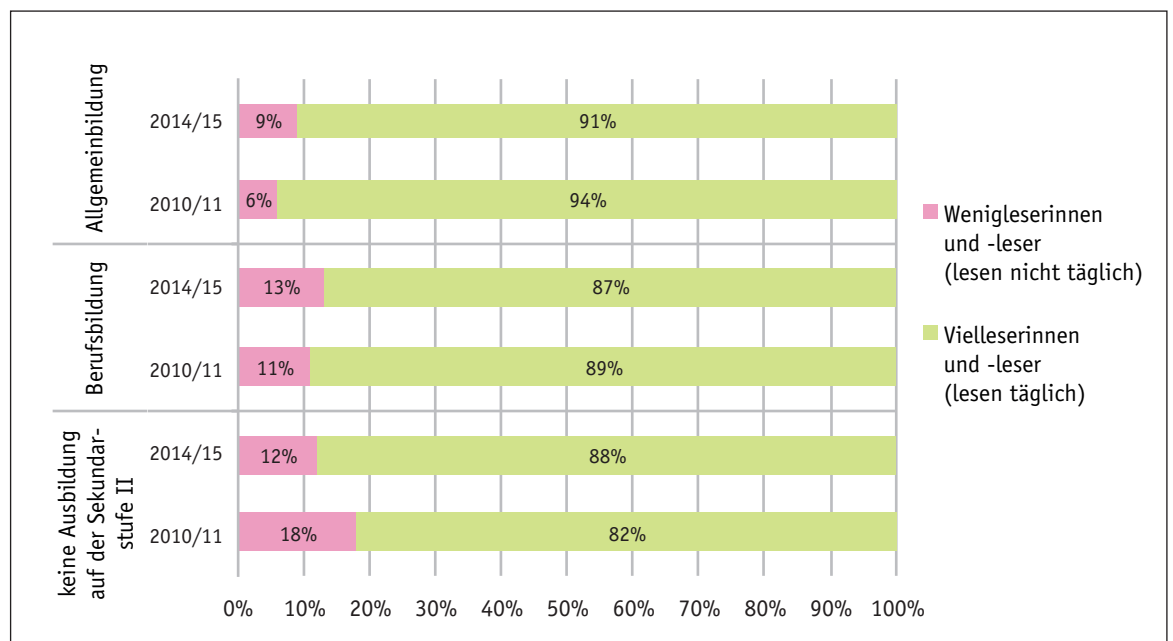
*Lesehäufigkeit und Verwirklichungschancen: Zunahme der Einschätzung sehr guter Verwirklichungschancen bei Wenigleserinnen und -lesern über alle Ausbildungsarten hinweg*

Abbildung 4 zeigt den Zusammenhang zwischen der Leseaktivität und den Verwirklichungschancen junger Er-

wachsener (sogenannte Capabilities)<sup>2</sup> zwischen 2010/11 und 2014/15.

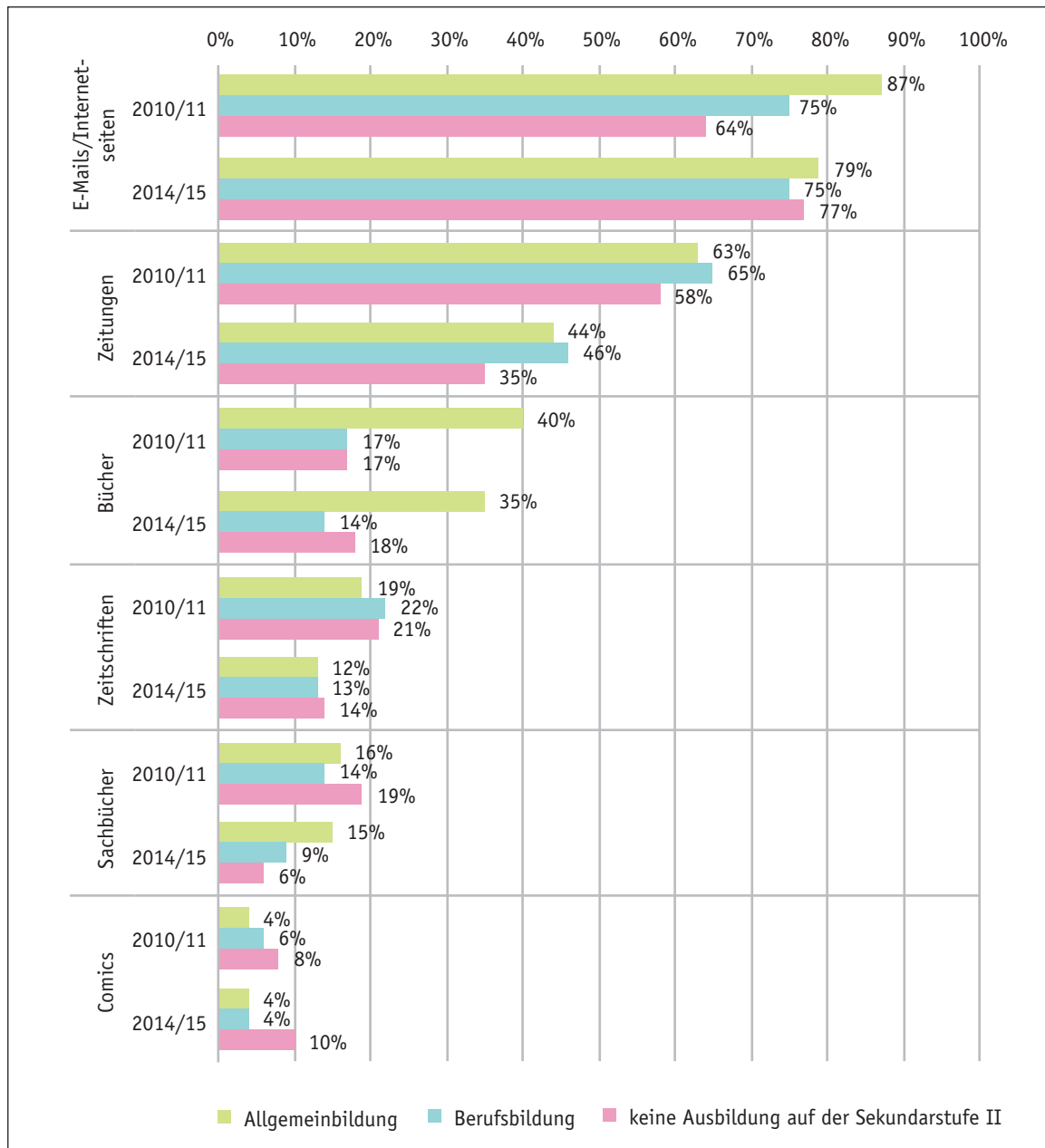
Die Befragung 2010/11 (Keller & Moser, 2016) zeigte, dass junge Erwachsene, die viel lesen, ihre Verwirklichungschancen – unabhängig von der Ausbildung – grösser einschätzen als jene, die wenig lesen. Dieses Ergebnis konnte 2014/15 nicht mehr repliziert werden. In Abbildung 4 ist für 2010/11 und 2014/15 jeweils der Anteil junger Erwachsener in der Schweiz dargestellt, die ihre Verwirklichungschancen im Leben als sehr gut einschätzen, aufgeteilt nach der Leseaktivität und der Ausbildung auf der Sekundarstufe II. Es zeigt sich, dass 2014/15 jene, die viel lesen, nur dann ihre Verwirklichungschancen grösser einschätzen als jene, die wenig lesen, wenn sie eine Berufsausbildung vorweisen. Der Anteil junger Erwachsener mit Berufsbildungsabschluss, die ihre Verwirklichungsmöglichkeiten als «sehr gut» einschätzen, ist bei den Vielleserinnen und -lesern leicht höher (rund 79%) als bei den Wenigleserinnen und -lesern (rund 77%). In den anderen Bildungsgruppen zeigt sich 2014/15 umgekehrt: Sowohl bei den jungen Erwachsenen mit einer Allgemeinbildung als auch bei jenen ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II ist der Anteil derer, die ihre Verwirklichungschancen als gross einschätzen, unter Wenigleserinnen und -lesern höher als unter jenen, die viel lesen. Am deutlichsten zeigt sich der Unterschied zwischen Viel- und Weniglesenden für die Erfassung

**Abbildung 2: Anteil junger Erwachsener, die viel und wenig lesen, nach Ausbildung auf der Sekundarstufe II 2010/11 und 2014/15**



<sup>2</sup> Die Capabilities (auf Deutsch «Verwirklichungschancen») wurden in der YASS-Befragung mittels sieben Items erhoben. Jedes Item beinhaltet die Frage nach Verwirklichungsmöglichkeiten in einem spezifischen Lebensbereich. Den Analysen in diesem Kapitel liegt die Frage zugrunde, wie die jungen Erwachsenen insgesamt die Möglichkeiten in ihrem Leben einschätzen, ihre Ziele zu erreichen. Die Frage konnte mittels einer siebenstufigen Likert-Skala beantwortet werden (1 = «sehr schlecht», 7 = «sehr gut»). Für die Darstellung der Ergebnisse wurden die Antworten dichotomisiert: Die Werte 6 und 7 wurden zur Kategorie «sehr gute Capabilities» zusammengefasst. Alle anderen Werte (1 bis 5) bilden die Kategorie «weniger gute Capabilities».

**Abbildung 3: Tägliche Schriftmediennutzung der jungen Erwachsenen nach Ausbildung auf der Sekundarstufe II 2010/11 und 2014/15**



2014/15 bei den jungen Erwachsenen ohne Ausbildung. Der Anteil bei dieser Gruppe junger Erwachsener, die ihre Verwirklichungschancen hoch einschätzen, liegt bei Vielleserinnen und -lesern bei 58 Prozent und bei jenen, die wenig lesen, bei 71 Prozent.

Eine Erklärung für die Resultate könnte sein, dass der Befund mit der Wahl des Mediums zusammenhängt. Vorstellbar wäre, dass sich bei jungen Erwachsenen, die viel im Internet lesen – dies sind, wie weiter oben gezeigt wurde, vor allem junge Erwachsene mit einer Allgemeinbildung oder ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II, – diese Leseaktivität sich negativ auf die Bewertung eigener Verwirklichungschancen auswirkt.

Aufschlussreich wäre, in Zukunft genauer zu betrachten, welche Art von Texten im Internet gelesen werden, da davon auszugehen ist, dass das Lesen von Kurzmeldungen, die vorrangig der Kommunikation in sozialen Netzwerken dienen (z.B. Facebook, Twitter), die Einschätzung von Verwirklichungschancen anders beeinflussen als das Lesen von Fach- und Sachtexten wie beispielsweise elektronischen Zeitungsartikeln, die möglicherweise das politische, kulturelle, fachliche Wissen erweitern. Des Weiteren stellt sich die Frage, ob sich diese Veränderung im Empfinden von Verwirklichungschancen der jungen Erwachsenen ohne Sekundarstufe II-Ausbildung 2018/19 bestätigt oder es sich um ein einmaliges Resultat handelt. Die Befunde der Erhebung 2018/19 sollten bei der Beantwortung dieser Frage hilfreich sein.

### Fazit

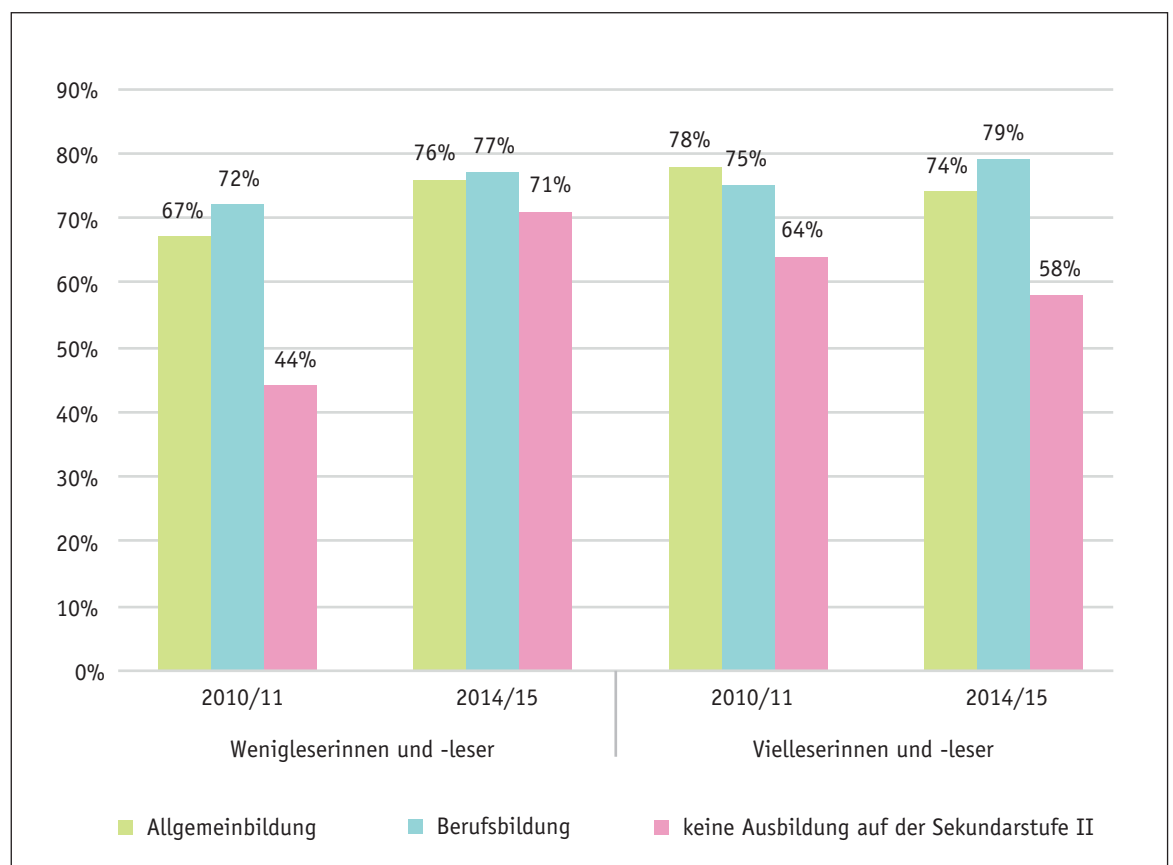
Die YASS-Befragung 2014/15 zeigt auf, dass junge Erwachsene in der Schweiz etwas weniger lesen als noch jene 2010/11. Mit rund 77 Prozent konstant hoch geblieben ist der Anteil junger Erwachsener, die täglich im Internet lesen. Die Nutzung anderer Schriftmedien, insbesondere von Zeitungen und Zeitschriften, hat jedoch seit 2010/11 deutlich abgenommen.

Des Weiteren zeigt der Vergleich zwischen den zwei Erhebungen, dass sich die bildungsspezifischen Effekte hinsichtlich der Leseaktivität verändert haben. 2014/15 geben mehr junge Erwachsene ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II an, zu den Wenigleserinnen und -lesern zu gehören als 2010/11. Gleich geblieben ist, dass junge Erwachsene mit einer Berufsausbildung auch 2014/15 die grösste Gruppe darstellen, die angibt, täglich die Zeitung zu lesen. Ebenso stellen die jungen Erwachsenen ohne Ausbildung weiterhin die grösste Gruppe dar, die angibt, täglich Comics zu lesen. Des Weiteren repräsentieren junge Erwachsene mit einer Allgemeinbildung den grössten Anteil beim täglichen Lesen von Büchern und neu bei den Sachbüchern.

Das Resultat der Studie 2010/11, dass ein hoher Anteil junger Erwachsener mit einer Allgemeinbildung täglich im Internet Texte liest (Keller & Moser, 2016), konnte 2014/15 bestätigt werden – jedoch in abgeschwächter Form. Die seit den 1990er-Jahren diagnostizierte und auch durch die YASS-Erhebung 2010/11 (Keller & Moser, 2016) bestätigte digitale Spaltung der Gesellschaft («digital gap») zwischen Personen mit einer Allgemeinbildung und keiner Ausbildung auf Sekundarstufe II, kann durch die YASS-Daten 2014/15 somit nicht bestätigt werden.

Ein weiterer erwähnenswerter Befund basierend auf dem Vergleich der Erhebungen 2010/11 und 2014/15 ist, dass eine grosse Leseaktivität nicht mehr in allen Bildungsgruppen mit der Einschätzung grösserer Verwirklichungschancen einhergeht. Dies könnte im Zusammenhang stehen mit einer intensiven Nutzung digitaler Medien wie Facebook oder Twitter, die die Einschätzung eigener Verwirklichungschancen negativ beeinflusst. Verschiedene Studien zeigen, dass die intensive Nutzung sozialer Austauschplattformen wie Facebook zu negativen Folgen für die Gesundheit führen (Bergmann & Hüther,

**Abbildung 4: Anteil junger Erwachsener, die ihre Verwirklichungschancen im Leben als «sehr gut» einschätzen nach Leseaktivität und Ausbildung auf der Sekundarstufe II 2010/11 und 2014/15**



2013; Kammerl, 2013) bzw. sich negativ auf das Wohlbefinden auswirken kann (Kraut et al., 1998). Diese Zusammenhänge müssten jedoch in weiteren Studien

überprüft und nach Nutzung unterschiedlicher Quellen im Internet differenziert betrachtet werden.

---

#### Literatur:

- Arnold, C. (2006). Privates Umfeld und Grundkompetenzen. In Bundesamt für Statistik (BFS) (Hrsg.), Lesen und Rechnen im Alltag. Grundkompetenzen von Erwachsenen in der Schweiz: Nationaler Bericht zu der Erhebung "Adult Literacy & Lifeskills Survey" (S. 74–89). Neuchâtel. Bundesamt für Statistik.
- Bergmann, W., & Hüther, G. (2013). Computersüchtig? Kinder im Sog der modernen Medien. Weinheim. Beltz.
- Bertschy, K., Cattaneo, A. M., & Wolter, S. C. (2011). PISA and the Transition into the Labour Market. In M. M. Bergmann, S. Hupka-Brunner, A. Keller, T. Meyer & B. E. Stalder (Hrsg.), Transitionen im Jugendalter. Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE (S. 217–245). Zürich: Seismo.
- Bittlingmayer, U. H., Drucks, S., Gerdes, J., & Bauer, U. (2010). Die Wiederkehr des funktionalen Analphabetismus in Zeiten wissenschaftlichen Wandels. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Hrsg.), Bildungsverlierer. Neue Ungleichheiten (S. 341–374). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kammerl, R. (2013). Machen Medien süchtig? Perspektiven auf das Phänomen «Exzessive Mediennutzung im Jugendalter». Medien und Erziehung. 57 (4). 12–17.
- Keller, F., & Moser, U. (2016). Was und wie oft lesen die 19-Jährigen in der Schweiz? In S.G. Huber (Hrsg.), Young Adult Survey Switzerland (S. 50–54). Bern: BBL/OFCL/UFCL.
- Konsortium PISA.ch. (2011). PISA 2009. Regionale und kantonale Ergebnisse. Bern und Neuchâtel: BBT/EDK und Konsortium PISA.ch.
- Kraut, R., Patterson, M., Lundmark, V., Kiesler, S., Mukhopadhyay, T., & Scherlis, W. (1998). Internet paradox: A social technology that reduces social involvement and psychological well-being. *American Psychologist*, 53(9), 1017-1031.
- Notter, P., Arnold, C., von Erlach E., & Hertig, Ph. (2006). Lesen und Rechnen im Alltag. Grundkompetenzen von Erwachsenen in der Schweiz: Nationaler Bericht zu der Erhebung "Adult Literacy & Lifeskills Survey". Neuchâtel: Bundesamt für Statistik.
- Wössman, L. & Piopunik, M. (2009). Was unzureichende Bildung kostet. Eine Berechnung der Folgekosten durch entgangenes Wirtschaftswachstum. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
-

## 5

# Wie hängt die Ausbildungslosigkeit junger Erwachsener mit dem Geschlecht, mit Bildung und mit finanziellen Ressourcen zusammen?

## YASS 2014/15 im Vergleich zu YASS 2010/11

Isabella Lussi,  
Stephan Gerhard  
Huber und  
Susanne Ender

Obwohl in der Schweiz zahlreiche Anstrengungen unternommen werden, um die Zahl der jungen Erwachsenen ohne Abschluss auf der Sekundarstufe II zu reduzieren (EDK, 2015), bleiben in der Schweiz jedes Jahr rund fünf bis zehn Prozent der jungen Erwachsenen «ausbildungslos» (SKBF, 2014, S. 112).

Die YASS-Befragung 2010/11 (Keller & Moser, 2016) hat aufgezeigt, dass insgesamt knapp sechs Prozent der 18- bis 21-jährigen Schweizerinnen und Schweizer auf der Sekundarstufe II (nach Abschluss des obligatorischen neunten Schuljahres) keinen anerkannten Abschluss erlangen<sup>1</sup>. Dies bedeutet, dass sie weder über eine berufliche Grundbildung (Berufslehre, Berufsmaturität) noch über eine Allgemeinbildung (Maturitätsschule; Fachmittelschule, Fachmaturität) verfügen. Die meisten der jungen Erwachsenen, die nach dem obligatorischen Schulbesuch ausbildungslos bleiben, schlossen die obligatorische Schule in einem Schultyp mit Grundanforderungen ab, das heisst auf Sekundarstufe B/C oder Realschule. Der Schultyp ist eines der wichtigsten Kriterien, um eine Lehrstelle zu erhalten (Keller & Moser, 2016; Moser, 2004).

Ein Abschluss auf der Sekundarstufe II gilt als Minimalvoraussetzung, um erfolgreich ins Erwerbsleben einzusteigen (OECD, 2000). Nahezu alle Jugendlichen in der Schweiz streben eine Ausbildung auf der Sekundarstufe II an. Können junge Erwachsene keine Ausbildung vorweisen, ist das Risiko, arbeitslos zu werden oder dauerhaft in prekären Arbeitsverhältnissen angestellt zu bleiben, besonders hoch. Als Folge steigt das Armutsrisiko und das gesellschaftlicher Exklusion, was zu delinquentem Verhalten oder gesundheitlichen und psychologischen Problemen führen kann (Ecoplan, 2010; Giesecke, Ebner, & Oberschachtsiek, 2010; Keller & Moser, 2016).

### Fragestellung

Trotz ihrer gesellschaftlichen Bedeutung weiss man wenig über jene jungen Frauen und Männer, die keine

Ausbildung auf der Sekundarstufe II abschliessen (SKBF, 2014, S. 112), da sie in vielen Studien wegen ihrer geringen Zahl nicht berücksichtigt werden können. Da mit den YASS-Erhebungen Daten von 18- bis 21-Jährigen erfasst werden, repräsentiert YASS praktisch eine Vollerhebung aller Schweizer Männer im Alter von 18 bis 21 Jahren. Somit werden auch Männer befragt, die in diesem Alter noch keine Ausbildung abgeschlossen haben. Die grosse Stichprobe erlaubt es, nach persönlichen und sozialen Merkmalen dieser spezifischen Gruppe junger Erwachsener zu fragen. So wird in diesem Beitrag wie

### Wie hängt die Ausbildungslosigkeit junger Erwachsener mit dem Geschlecht, mit Bildung und mit finanziellen Ressourcen zusammen?

Der Vergleich der Ergebnisse der YASS-Befragungen 2010/11 und 2014/15 zeigt, dass sich der Anteil junger Erwachsener ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II nahezu verdoppelt hat (auf rund 11%). Vor allem junge Frauen mit einem Schulabschluss auf einem Grundanforderungsniveau zeigen ein erhöhtes Risiko, keinen Abschluss auf der Sekundarstufe II zu erlangen.

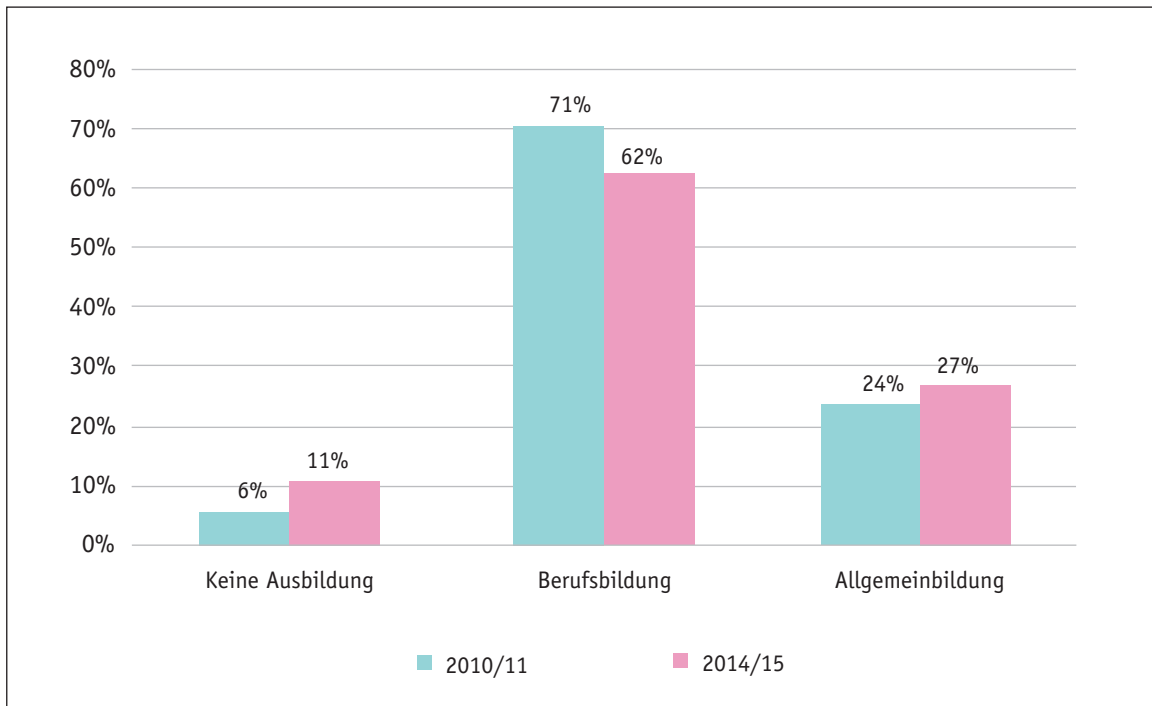
Ein weiterer bedeutsamer Einflussfaktor ist der finanzielle familiäre Hintergrund. Rund 31 Prozent der jungen Erwachsenen, die die neunte Klasse in einem Schultyp mit Grundanforderungen abschliessen und zusätzlich aus finanziell (sehr) bescheidenen Verhältnissen kommen, sind ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II. Dieser Befund hat sich seit 2010/11 deutlich verstärkt (von 10% auf 31%). Im Vergleich der Ergebnisse zwischen den Sprachregionen zeigt sich, dass nach wie vor der Anteil ausbildungsloser junger Erwachsener in der französischsprachigen Schweiz am höchsten ist.

Lussi I., Huber S.G. & Ender S. (2019). *Wie hängt die Ausbildungslosigkeit junger Erwachsener mit dem Geschlecht, mit Bildung und mit finanziellen Ressourcen zusammen?* In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 32–38).  
Bern: BBL / OFCL / UFCL.

<sup>1</sup> In der YASS-Befragung werden nur junge Frauen und Männer mit Schweizer Nationalität befragt. Junge Migrantinnen und Migranten, die eine potenzielle Risikogruppe für Ausbildungslosigkeit darstellen, sind somit nicht Teil der Analysen. Der gesamtschweizerische Anteil der jungen Erwachsenen ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II ist vermutlich höher als sechs Prozent (vgl. Keller und Moser, 2016).



**Abbildung 1: Ausbildung junger Erwachsener in der Schweiz auf der Sekundarstufe II 2010/11 und 2014/15**



**Quelle est la corrélation entre le manque de formation des jeunes adultes et le sexe, l'éducation et les ressources financières?**

La comparaison des résultats des enquêtes YASS 2010/11 et 2014/15 montre que le nombre de jeunes adultes sans formation de degré secondaire II a presque doublé (à 11%). Ce sont surtout les jeunes femmes ayant suivi une scolarité de bas niveau d'exigence qui encourent un risque plus élevé de ne pas achever le secondaire II.

Un autre facteur déterminant est le contexte financier familial. 31 pour cent des jeunes adultes qui terminent une scolarité obligatoire aux exigences de base et viennent de conditions financières précaires n'ont pas de formation de degré secondaire II. Ce résultat s'est nettement renforcé depuis 2010/11 (de 10% à 31%).

Une comparaison des résultats entre les régions linguistiques montre que la proportion de jeunes adultes sans formation reste la plus élevée dans les régions francophones.

**Che relazione intercorre fra la mancanza di formazione dei giovani adulti, il sesso, l'istruzione e le risorse finanziarie?**

Il paragone fra i risultati dell'inchiesta YASS 2010/11 e quelli dell'inchiesta 2014/15 mostra che la percentuale di giovani adulti senza formazione a livello secondario II è pressoché raddoppiata (fino a raggiungere circa l'11%). Sono soprattutto le giovani donne con un titolo di studio di esigenze inferiori a presentar un rischio maggiore di non riuscire ad ottenere un diploma a livello di formazione secondaria II.

Un ulteriore fattore di incidenza è il background economico della famiglia d'origine. Pressappoco il 31% dei giovani adulti che concludono il nono anno scolastico in un tipo di scuola con esigenze di base e provengono da una situazione finanziariamente non privilegiata sono senza formazione a livello secondario II. Questo dato si è chiaramente accentuato dal 2010/11 (dal 10% al 31%).

Il paragone dei risultati fra le regioni linguistiche indica che la percentuale di giovani adulti senza formazione continua ad essere più elevata nella Svizzera romanda.

bereits in der letzten YASS-Publikation (Huber, 2016) der Frage nachgegangen, inwiefern Ausbildungslosigkeit mit dem Geschlecht, der eigenen Bildung, der Bildung der Eltern und deren finanziellen Verhältnissen zusammenhängt, und es wird ebenso der Einfluss der Zugehörigkeit zu einer der Sprachregionen untersucht.

Als ausbildungslos gelten die Befragten in den folgenden Analysen dann, wenn sie keine der folgenden Ausbildungen begonnen oder wenn sie diese zwar begonnen, aber abgebrochen haben: Fachmittelschule, Fachmaturitätsschule, Maturitätsschule (Gymnasium, Kantonsschule), Berufslehre mit Attest (1–2 Jahre), Berufslehre (3–4 Jahre), Vollzeitberufsschule, Zweitlehre, Berufsmaturitätsschule, Höhere Berufsschule, pädagogische Hochschule, Fachhochschule, Universität/ETH.

### Ergebnisse

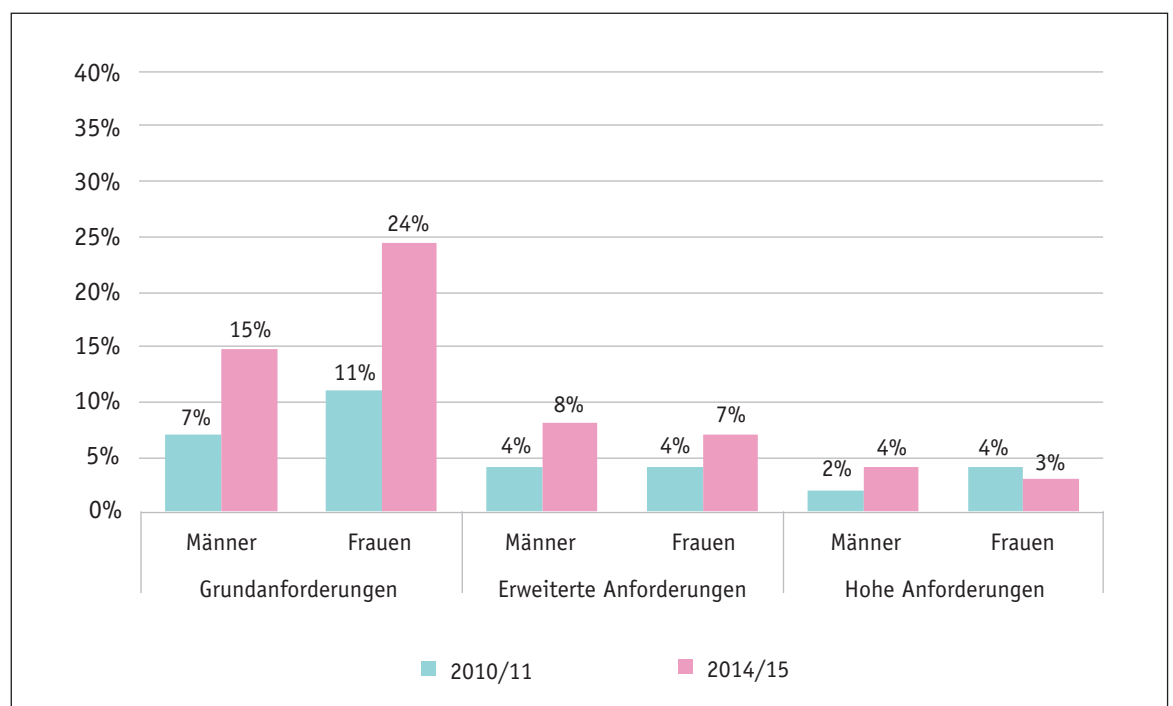
Die YASS-Befragung 2014/15 zeigt, dass rund 11 Prozent der 2014 und 2015 befragten jungen Erwachsenen ohne eine Ausbildung auf der Sekundarstufe II waren. Dies ist eine deutliche Steigerung im Vergleich zur YASS-Befragung 2010/11 (Keller & Moser, 2016), in der der Anteil bei rund sechs Prozent lag (siehe Abbildung 1). Des Weiteren ist aus Abbildung 1 ersichtlich, dass sich der Anteil junger Erwachsener mit einer Berufsbildung um zehn Prozentpunkte verringert hat, während der Anteil junger Erwachsener mit einer Allgemeinbildung seit 2010/11 um nur rund drei Prozentpunkte grösser wurde.

### Ausbildung und Geschlecht: Risiko einer Ausbildungslosigkeit verdoppelt bei Männern und Frauen, die eine Schule mit Grundanforderungen besucht haben

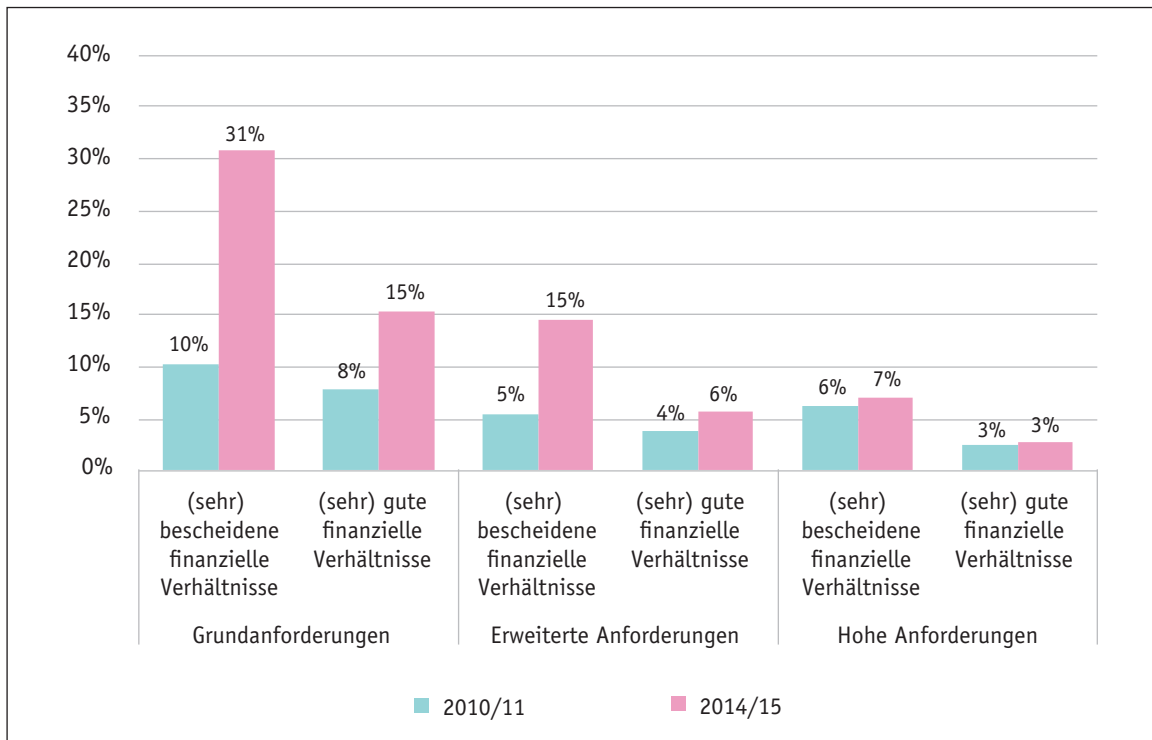
Das Risiko, ausbildungslos zu sein, ist bei jungen Frauen, die die obligatorische Schule in einem Schultyp mit Grundanforderungen abschliessen (z.B. Realschule oder Abteilungen B/C der Sekundarschule), am grössten (siehe Abbildung 2). Rund ein Viertel dieser jungen Frauen hat im Alter bis zu 25 Jahren noch keine Ausbildung abgeschlossen und befindet sich auch in keiner Ausbildung. Diese Zahl hat sich im Vergleich zu 2010/11 mehr als verdoppelt (von rund 11% auf 24%). Auch der Anteil der jungen Männer gleichen Alters, die einen Schultyp mit Grundanforderungen besucht haben und keine Ausbildung vorweisen können, hat sich im Vergleich mit 2010/11 verdoppelt (von rund 7% auf rund 15%). Er liegt jedoch nach wie vor tiefer als bei den Frauen.

In der Erhebung von 2014/15 ebenfalls zugenommen hat der Anteil junger Erwachsener ohne Ausbildung bei denjenigen, die die neunte Klasse mit erweiterten (Männer: Zunahme von 4% auf 8%) oder hohen (Männer: Zunahme von 2% auf 4%) Anforderungen abgeschlossen haben. Hier sind es jedoch nicht die jungen Frauen, sondern die jungen Männer, die häufiger keine Ausbildung auf der Sekundarstufe II erlangten. Ihr Anteil ist jedoch sowohl bei Frauen als auch bei Männern deutlich geringer als bei jenen, die die neunte Klasse in einem Schultyp mit Grundanforderungen abgeschlossen haben. Leicht zurückgegangen ist lediglich der Anteil junger Frauen ohne

**Abbildung 2: Anteil junger Erwachsener in der Schweiz ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II nach Schulabschluss und Geschlecht 2010/11 und 2014/15**



**Abbildung 3: Anteil junger Erwachsener in der Schweiz ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II nach Schulabschluss und nach finanziellen Ressourcen der Eltern 2010/11 und 2014/15**



Ausbildung, die einen Schultyp mit hohen Anforderungen besucht haben (auf rund 3%).

*Ausbildung und finanzielle Ressourcen: Jeder dritte junge Erwachsene aus (sehr) bescheidenen Verhältnissen und mit absolvierten Grundanforderungen ist ausbildungslos*

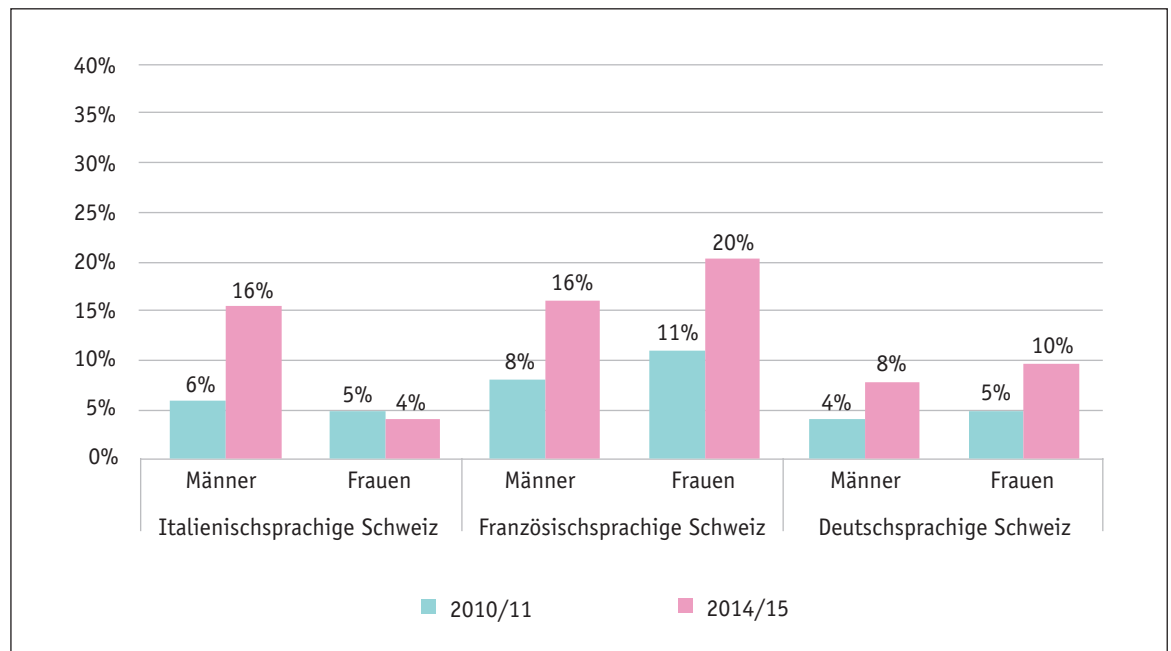
Dass neben dem Schulabschluss auch die finanziellen Ressourcen der Familie eine wichtige Rolle dabei spielen, ob junge Erwachsene eine Ausbildung auf der Sekundarstufe II abschliessen oder nicht, zeigt sich auch, wie schon 2010/11, 2014/15 (siehe Abbildung 3).

Von den jungen Erwachsenen aus (sehr) bescheidenen finanziellen Verhältnissen, die die neunte Klasse in einem Schultyp mit Grundanforderungen abschliessen, sind rund 31 Prozent ausbildungslos. Wenn sie aus finanziell (sehr) guten Verhältnissen stammen, sind es lediglich 15 Prozent. Dieser Effekt kommt 2014/15 viel stärker zum Tragen als noch 2010/11. Der Vergleich mit den Daten 2010/11 zeigt, dass insbesondere bei schulisch schwachen jungen Erwachsenen aus finanziell (sehr) bescheidenen Verhältnissen der Anteil an Ausbildungslosen deutlich gestiegen ist (um rund 21 Prozentpunkte). Bei schulisch schwachen jungen Erwachsenen aus (sehr) guten finanziellen Verhältnissen beträgt der Anstieg lediglich rund sieben Prozentpunkte. Gute ökonomische Bedingungen allein sind also keine Garantie dafür, dass eine Person nicht ausbildungslos bleibt. So könnte beispielsweise der Anreiz, eine Berufsbildung zu absol-

vieren, die gegebenenfalls nur geringes gesellschaftliches Ansehen genießt und nicht dem gewünschten Beruf entspricht, angesichts familiär «üppiger» Ressourcen kleiner werden (Keller & Moser, 2016). Das könnte die Ausbildungslosigkeit dieser jungen Erwachsenen – und deren Anstieg – erklären.

Auch bei den jungen Erwachsenen, die in der neunten Klasse einen Schultyp mit erweiterten oder hohen Anforderungen besucht haben, zeigt sich 2014/15, dass die finanziellen Verhältnisse eine Rolle dabei spielen, ob sie eine Ausbildung absolvieren oder nicht. Bei den jungen Erwachsenen aus (sehr) bescheidenen Verhältnissen sind rund doppelt so viele ohne Ausbildung (rund 15% beim Schultyp mit erweiterten Anforderungen, 7% beim Schultyp mit hohen Anforderungen) wie bei jungen Erwachsenen, die aus finanziell (sehr) gut gestellten Familien kommen (rund 6% beim Schultyp mit erweiterten Anforderungen, 3% beim Schultyp mit hohen Anforderungen). Das grösste Risiko, auf der Sekundarstufe II ohne Ausbildung zu sein, tragen also jene junge Erwachsene, die in der neunten Klasse einen Schultyp mit Grundanforderungen besucht haben (z.B. Realschule oder Abteilungen B/C der Sekundarschule) und aus finanziell (sehr) bescheidenen Verhältnissen stammen. Das geringste Risiko tragen hingegen junge Erwachsene aus finanziell (sehr) guten Verhältnissen, die die neunte Klasse in einem Schultyp mit hohen Anforderungen (z.B. Bezirksschule, Sekundarschule A, Gymnasium) abschliessen.

**Abbildung 4: Anteil junger Erwachsener in der Schweiz ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II nach Sprachregion 2010/11 und 2014/15**



*Ausbildung und Sprachregion: Anteil junger Erwachsener ohne Ausbildung in der Romandie am höchsten*

Im Folgenden wird für die Jahre 2010/11 und 2014/15 betrachtet, inwiefern sich das Risiko, nach Abschluss der Sekundarstufe I keinen weiteren Abschluss zu erlangen, nach Sprachregionen in der Schweiz unterscheidet.

Auch 2014/15 zeigt sich, dass in der französischsprachigen Schweiz der Anteil junger Erwachsener ohne Ausbildung am grössten ist (siehe Abbildung 4). Er liegt bei den Frauen bei rund 20 Prozent, bei den Männern bei rund 16 Prozent und ist damit seit 2010/11 um neun bzw. acht Prozentpunkte gestiegen.

Mit ebenfalls rund 16 Prozent ist der Anteil der jungen Männer aus der italienischsprachigen Schweiz 2014/15 ohne Ausbildung ebenso hoch wie in der Romandie, während es 2010/11 nur sechs Prozent waren. Der Anteil Ausbildungsloser ist bei dieser Gruppe von jungen Männern mit rund zehn Prozentpunkten am stärksten gestiegen. Bei den Frauen sind in der italienischsprachigen Schweiz 2014/15 nur rund vier Prozent ohne Ausbildung, ihr Anteil hat sich seit 2010/11 sogar leicht verringert und fällt damit für die ausbildungslosen Frauen 2014/15 schweizweit am geringsten aus.

In der Deutschschweiz hat seit 2010/11 sowohl der Anteil ausbildungsloser Frauen als auch jener der Männer zugenommen: 2014/15 sind rund acht Prozent der Männer und rund zehn Prozent der Frauen ausbildungslos. Allerdings liegt die Quote der Männer ohne Ausbildung in der Deutschschweiz im Vergleich zu den anderen Sprachregionen auch 2014/15 noch am tiefsten.

### Fazit

Der Vergleich der Ergebnisse der YASS-Befragungen 2010/11 und 2014/15 zeigt, dass der Anteil junger Erwachsener ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II insgesamt um rund fünf Prozentpunkte angestiegen ist. Damit hat er sich nahezu verdoppelt. Rund 11 Prozent der befragten jungen Schweizerinnen und Schweizer haben 2014/15 keine Ausbildung abgeschlossen und befinden sich in keiner Ausbildung.

Wie bereits in den Ergebnissen der YASS-Befragung 2010/11 erkennbar war (Keller & Moser, 2016), sind es vor allem junge Erwachsene, die die neunte Klasse in einem Schultyp mit Grundanforderungen abschliessen (z.B. Realschule oder Abteilungen B/C der Sekundarschule), die nach der obligatorischen Schule keine Ausbildung absolvieren. Ihr Anteil hat sich seit 2010/11 ebenfalls verdoppelt. Vor allem junge Frauen mit einem Schulabschluss auf Grundanforderungsniveau zeigen ein erhöhtes Risiko, keinen Abschluss auf der Sekundarstufe II zu erlangen. Rund ein Viertel der jungen Frauen des Schultyps mit Grundanforderungen bleibt auf der Sekundarstufe II bis zum 25. Altersjahr ausbildungslos.

Ein weiterer bedeutsamer Einflussfaktor auf die Bildung ist der finanzielle familiäre Hintergrund. Rund 31 Prozent der jungen Erwachsenen, die die neunte Klasse in einem Schultyp mit Grundanforderungen abschliessen und zusätzlich aus finanziell (sehr) bescheidenen Verhältnissen kommen, sind ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II. Dieser Befund hat sich seit 2010/11 deutlich verstärkt (2010/11: 10%; 2014/15: 31%).



Der Vergleich der Ergebnisse der YASS-Befragungen 2010/11 und 2014/15 zeigt weiterhin stabile Unterschiede auch zwischen den Sprachregionen. Nach wie vor am höchsten ist der Anteil ausbildungsloser junger Erwachsener in der französischsprachigen Schweiz. Ihr Anteil hat sich seit 2010/11 sowohl bei den Frauen (2010/11: 8%; 2014/15: 16%) als auch bei den Männern (2010/11: 11%; 2014/15: 20%) praktisch verdoppelt. Am stärksten gestiegen ist der Anteil an Ausbildungslosen jedoch bei den jungen Männern aus der italienischsprachigen Schweiz (2010/11: 6%; 2014/15: 16%).

Die Ergebnisse von YASS 2014/15 deuten darauf hin, dass sowohl persönliche als auch soziale Faktoren beeinflussen, ob eine Ausbildung auf der Sekundarstufe II erfolgreich abgeschlossen wird oder nicht. Detailliert anzuschauen sind die Gründe, die zu dem, im Vergleich zu der restlichen Schweiz, relativ grossen Anteil ausbildungsloser junger Erwachsener in der französischsprachigen Schweiz führen. Ein Grund könnte kultureller Natur sein. Möglicherweise favorisieren junge Erwachsene in der französischen Schweiz stärker eine Allgemeinbildung als in der Deutschschweiz, sind dieser aber nicht immer gewachsen und brechen deshalb die Ausbildung ab (vgl. hierzu Scharen-

berg et al., 2014). Geprüft werden müsste auch, inwiefern strukturelle Faktoren wie der Arbeitsmarkt und die wirtschaftliche Konjunktur in der jeweiligen Sprachregion eine Rolle spielen und welche Massnahmen ergriffen werden könnten, um diese kontextuellen Bedingungen zu beeinflussen (Keller, 2014; Keller & Moser, 2013). Der starke Anstieg an jungen Erwachsenen, die aus finanziell (sehr) bescheidenen Verhältnissen kommen, und ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II bleiben, ist ebenfalls hervorzuheben. Er verdeutlicht, dass die bisherigen Bemühungen, die zum Ausgleich der unterschiedlichen familiären Bedingungen geschaffen wurden (z.B. Stipendienwesen), nicht oder nur ungenügend greifen. Die Grundidee, finanzschwachen Familien eine passgenaue Form der Unterstützung zu bieten, um ihren Kindern einen Abschluss auf der Sekundarstufe II zu ermöglichen, stellt eine grosse Herausforderung dar. Denn hier werden nebst der finanziellen Unterstützung weitere Massnahmen benötigt, die im Zusammenspiel zu einem besseren Bildungserfolg bei den betroffenen Jugendlichen führen sollen. Da gerade junge Frauen auf der Sekundarstufe II ohne Ausbildung bleiben, scheint die finanzielle Lage der Familie nicht hauptursächlich für ihre Ausbildungslosigkeit zu sein. Auch geschlechterstereotype Vorstellungen scheinen bei der Ausbildung nach wie vor eine Rolle zu spielen.

Der Vergleich der erfassten Daten von 2010/11 und 2014/15 zeigt ein gemischtes Bild an Veränderungen. Das Ziel der Erklärung der Kantone, des Bundes, der Organisationen der Arbeitswelt und der Lehrerorganisation, dass 95 Prozent der jungen Erwachsenen einen Abschluss auf der Sekundarstufe II erlangen sollen (EDK, 2015), wurde gemäss unserer Studie bis 2014/15 klar nicht erreicht. Basierend auf der vorliegenden Studie ist sogar ein gegenläufiger Trend ersichtlich: Die Anzahl der jungen Erwachsenen ohne Abschluss auf der Sekundarstufe II ist im Vergleich zur Messung von 2010/11 angestiegen. Diese Ergebnisse decken sich jedoch nicht mit den Angaben des Bundesamtes für Statistik, das eine stetige Abnahme von frühzeitigen Schulabgängerinnen und -abgängern seit 2010 feststellt (BFS, 2018a). Dieser Unterschied ist womöglich darauf zurückzuführen, dass das BFS junge Erwachsene nicht nur bis zum Alter von 21, sondern bis zu 24 Jahren in die Statistik aufnimmt. Es ist wahrscheinlich, dass in dem Zeitraum zwischen 21 und 24 Jahren einige junge Erwachsene noch eine Ausbildung abschliessen und der Anteil junger Erwachsener ohne postobligatorische Ausbildung deshalb in dieser Stichprobe geringer ist. Dies müsste jedoch weiter untersucht werden. Es ist von grossem gesellschaftlichen Interesse, die Anzahl der Jugendlichen ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe zu verringern, da ein deutlich grösserer Anteil der Erwachsenen ohne Abschluss auf Sekundarstufe II arbeitslos ist (BFS, 2018b).

---

#### Literatur:

- BFS (2018a). Frühzeitige Schulabgänger/innen. Verfügbar unter: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildungswissenschaft/bildungsindikatoren/bildungssystem-schweiz/themen/bildungsverlaeuft/fruezeitige-schulabgaenger.html>
- BFS (2018b). Arbeitsmarktstatus nach höchster abgeschlossener Bildung. Verfügbar unter: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsindikatoren/bildungssystem-schweiz/themen/wirkung/arbeitsmarktstatus.assetdetail.4922126.html>
- Ecoplan. (2010). Die Entwicklung atypisch-prekärer Arbeitsverhältnisse in der Schweiz. Nachfolgestudie zur Studie von 2003 (SECO Publikation Nr. 32). Bern: SECO.
- EDK (2015). Übergang obligatorische Schule – Sekundarstufe II. Programmatische Erklärung der Kantone, des Bundes, der Organisationen der Arbeitswelt, der Lehrerorganisationen vom 31. März 2015. (verfügbar unter [http://edudoc.ch/record/116783/files/commitment\\_d.pdf](http://edudoc.ch/record/116783/files/commitment_d.pdf)).
- Geser, H. (2003). Beruf und Bildung diesseits und jenseits der Saane. *Panorama* (3), 39–41.
- Giesecke, J., Ebner, C., & Oberschachtsiek, D. (2010). Bildungsarmut und Arbeitsmarktexklusion. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Bildungsverlierer. Neue Ungleichheiten* (S. 421–438). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Keller, F., & Moser, U. (2016). Ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 55–59). Bern. BBL/OFCL/UFCL.
- Keller, F. (2014). Strukturelle Faktoren des Bildungserfolgs. Wie das Bildungssystem den Übertritt ins Berufsleben bestimmt. Wiesbaden: Springer VS.
- Keller, F., & Moser, U. (2013). Schullaufbahnen und Bildungserfolg. Auswirkungen von Schullaufbahn und Schulsystem auf den Übertritt ins Berufsleben (Bd. 22). Zürich: Rüegger.
- Moser, U. (2004). Jugendliche zwischen Schule und Berufsbildung: Eine Evaluation bei Schweizer Grossunternehmen unter Berücksichtigung des internationalen Schulleistungsvergleichs PISA. Bern: h.e.p.
- OECD (Hrsg.) (2000). *Motivating students for lifelong learning*. Paris: OECD.
- Scharenberg, K., Rudin, M., Müller, B., Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2014). *Ausbildungsverläufe von der obligatorischen Schule ins junge Erwachsenenalter: die ersten zehn Jahre. Ergebnisübersicht der Schweizer Längsschnittstudie TREE, Teil I*. Basel: TREE.
- SKBF. (2014). *Bildungsbericht Schweiz 2014*. Aarau: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung.
-

# Intersectionnalité et discrimination

## 6

### YASS 2014/15 et YASS 2010/11 en comparaison

Sandro Cattacin,  
Fiorenza Gamba,  
Giang Pham

Une société dite de « bien-être » peut se définir à l'aune du respect manifesté envers l'autre abstrait et de sa capacité à accueillir les différences, mieux le différent (Sennett 2003). Ces dernières années, les jurisprudences ont combattu, au fur et à mesure de leurs évolutions, les discriminations liées aux différences humaines. Des mots-clés tels l'égalité des genres, les discriminations liées aux origines, à la race ou encore aux orientations sexuelles se sont progressivement imposés. Kimberle Crenshaw, dans un essai datant de 1989 appartenant désormais aux ouvrages de référence en sciences sociales, en a fait son sujet d'étude, nous proposant une réflexion des plus pertinentes (Crenshaw 1989). Elle constate notamment que, pour une société plus juste, promouvoir et défendre génériquement les femmes n'est pas suffisant. Il y a en effet femme et femme. Ainsi, une femme noire – porteuse donc de deux caractéristiques à risque de discrimination : être femme et être noire – est sous la menace d'une exclusion sociale plus importante qu'une femme blanche. À partir de ce constat novateur, elle nous propose de réfléchir sur l'intersectionnalité, discipline centrée sur les effets de cumul des caractéristiques à risques en matière de discrimination (Cho et al. 2013).

#### Questionnement

Nous aimerions nous inscrire dans cette démarche et prendre comme objet d'étude les effets d'un cumul de caractéristiques de discrimination concernant nos jeunes adultes. Afin de mener cette analyse, nous nous sommes basés sur des données récoltées en 2010/11 puis durant la période 2014/15, en utilisant exclusivement – du fait de l'importance de l'échantillon – les réponses de jeunes adultes de sexe masculin. Priorité a été donnée à des particularités individuelles qui, dans les ouvrages de référence (Heitmeyer 2002), sont régulièrement retenues comme caractéristiques à risques de discrimination. À savoir :

- les origines d'un autre pays que la Suisse (environ 30% de l'échantillon) ;
- l'orientation sexuelle (homosexualité, bisexualité (environ 2% de l'échantillon) ;
- le handicap ou certains problèmes de santé importants (environ 0.2% de l'échantillon) ;
- les origines socio-économiques modestes (environ 20% de l'échantillon).

L'approche intersectionnelle pose que les caractéristiques combinées augmentent le risque de discrimination. Nous

avons ainsi testé les combinaisons et les diversités de combinaisons, puis mis les résultats obtenus en relation avec le niveau de formation (formation en cours ou terminée). Il s'agit donc de la variable indépendante prise en considération pour tester notre hypothèse, sachant que, dans le parcours de vie, la formation est l'une sinon la première étape commune à chaque individu.

#### Résultats

On dénombre environ 7.2% de jeunes adultes combinant deux de ces quatre caractéristiques dans l'enquête de 2010/11 et 11.9% dans celle de 2014/15. Trois d'entre elles sont présentes chez 0.1% dans la première enquête, 0.3% environ dans la seconde. Le nombre de personnes porteuses des quatre caractéristiques est trop bas pour être significativement analysé (voir Tableau 1).

En mettant en relation les données à disposition et leur incidence sur le niveau de formation et en nous limitant à la comparaison entre porteurs inférieurs à deux caractéristiques et porteurs de deux caractéristiques ou plus, nous constatons que, dans les deux enquêtes, les personnes présentant au moins deux combinaisons de caractéristiques n'ont souvent pas de formation (voir Tableau 2).

#### Intersektionalität und Diskriminierung

Unsere auf die männliche Stichprobe beschränkte Analyse zeigt, dass junge Erwachsene an der Schwelle zum Erwachsenenalter seltener eine Berufs- oder allgemeinbildende Schule besuchen können und daher ohne Ausbildung bleiben, wenn sie eine Kombination von Merkmalen (Herkunft, Behinderung, sozioökonomischer Background usw.) aufweisen, die ein Diskriminierungsrisiko bergen. Diese Ergebnisse zeigen die Notwendigkeit, Gesellschaft und öffentliche Bildung für komplexere Diskriminierungssituationen zu sensibilisieren und die bestehenden Programme – die in der Regel nur auf den einen oder anderen Diskriminierungsfaktor abzielen – an die Komplexität der Identitäten anzupassen.

Cattacin S., Gamba F.,  
Pham G. (2019). *Intersectionnalité et discrimination*  
In S.G. Huber (Hrsg.),  
*Young Adult Survey*  
*Schweiz, Band 2*  
(S. 39–42).  
Bern: BBL / OFCL / UFCL.



Une analyse basée sur une régression logistique nous permet d'ailleurs de montrer que les jeunes hommes adultes combinant au moins deux de ces caractéristiques sont significativement plus susceptibles de ne pas terminer une formation après leur scolarité obligatoire. Mais constatons, en revanche, que l'effet de discrimination n'est plus visible dans les données concernant le

niveau de formation. L'hypothèse, issue des approches intersectionnelles, voulant que le cumul de caractéristiques de discrimination conduise à un taux d'échecs scolaires ou professionnels plus élevé semble donc démontrée tout en devant être relativisée. Dans une moindre mesure, l'effet inverse est également constaté (voir Tableau 2).

#### Intersectionnalité et discrimination

Lors d'un cumul de caractéristiques (origine, handicap, origine socio-économique etc.) porteuses de risques de discrimination, notre analyse, qui a pris en considération uniquement des hommes, démontre que ces jeunes adultes ont moins de chances que d'autres de pouvoir fréquenter une école professionnelle ou de culture générale et demeurent donc sans formation.

Ces résultats montrent la nécessité de sensibiliser la société et l'instruction publique aux situations complexes en matière de discrimination et, en conséquence, d'adapter les programmes existants – qui ne visent en général isolément tel ou tel facteur de discrimination – aux complexités identitaires tout court.

#### Intersezionalità e discriminazione

La nostra analisi, che ha preso in considerazione unicamente degli uomini, mostra come i giovani adulti abbiano meno probabilità di frequentare una scuola professionale o di acquisire una cultura generale e quindi di ricevere una formazione adeguata nel caso in cui presentino una combinazione di caratteristiche (origine, disabilità, background socioeconomico ecc.) che comportano rischi di discriminazione. Questi risultati mostrano la necessità di sensibilizzare società e istruzione pubblica a situazioni più complesse in materia di discriminazione e, di conseguenza, di adattare i programmi esistenti – che generalmente si rivolgono ad un solo fattore di discriminazione – alla complessità dell'identità stessa.



**Tableau 1: Distribution des jeunes adultes de sexe masculin selon le nombre de caractéristiques à risque de discrimination**

Distribution du nombre des caractéristique par cycle d'enquête (distribution en %)	2010/11	2014/15
Moins de 2 caractéristiques	92.8%	88.1%
Au moins 2 caractéristiques	7.2%	11.9%
<b>Total %</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>
<b>N</b>	<b>24'177</b>	<b>7'391</b>

Source : ch-x/YASS 2010/11 et 2014/15. Les résultats de l'enquête 2010/11 sont basés sur toutes les données disponibles. Les résultats de l'année d'enquête 2014/15 sont basés sur les données fournies par les sujets auxquels on a assigné la partie supplémentaire du questionnaire avec la question sur l'orientation sexuelle.

**Tableau 2: Niveau de formation selon nombre de caractéristiques à risque de discriminations**

Enquête 2010/11	Nombre de caractéristiques		
	Moins de 2 caractéristiques	Au moins 2 caractéristiques	Différence significative?
<b>Niveau de formation</b>			
Aucune Formation	4.4%	11.1%	oui
Formation professionnelle initiale	77.7%	69.4%	oui
Gymnase, école de culture générale	17.8%	19.4%	non
<b>Total %</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	
<b>N</b>	<b>21'127</b>	<b>1'639</b>	

Enquête 2014/15	Nombre de caractéristiques		
	Moins de 2 caractéristiques	Au moins 2 caractéristiques	Différence significative?
<b>Niveau de formation</b>			
Aucune Formation	7.9%	18.1%	oui
Formation professionnelle initiale	74.0%	62.1%	non
Gymnase, école de culture générale	18.1%	19.8%	non
<b>Total %</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	
<b>N</b>	<b>4'905</b>	<b>575</b>	

Source : ch-x/YASS 2010/11 et 2014/15

C'est là à première vue un résultat surprenant, semblant relever d'un changement de regard vers la diversité en cours, notamment en milieu urbain, favorisant tout type de diversité pour des motifs d'innovation et de créativité (voir par exemple Musterd et Gritsai 2013). Cette interprétation, nous aimerions la corroborer prochainement en utilisant des données chiffrées concernant de jeunes adultes.

Une analyse plus détaillée des types de combinaisons de caractéristiques menant à telle ou telle discrimination nous indique d'ailleurs que l'impact le moins sensible sur la réussite scolaire réside dans la combinaison incluant l'orientation sexuelle. En d'autres termes, il semble que l'orientation sexuelle soit moins discriminante que les combinaisons de caractéristiques n'incluant pas cette orientation. Nous interprétons ce résultat comme un signe évident de plus grande acceptation des différences dans l'orientation sexuelle.

## Conclusion

Notre analyse touche un domaine statistiquement encore peu approfondi (Stirratt et al. 2008 p. 16). Elle indique que le cumul de caractéristiques de discriminations peut avoir une incidence sur la réussite scolaire et nous incite à soutenir toute initiative promouvant à l'école le respect des diversités. Et notamment dans le cas d'une approche plus complexe que celle en vigueur où l'on a tendance à ne se focaliser que sur une seule caractéristique à la fois. Ces données démontrent la

nécessité de porter une attention toute particulière aux situations à discriminations multiples. Elles suggèrent qu'une sensibilisation aux différences de genre ou d'origine n'est pas suffisante face au risque de cumul de caractéristiques de discriminations. L'approche intersectionnelle nous incite, autrement dit, à cibler les messages préventifs en matière de discriminations vers la diversité tout court, plutôt que d'en privilégier tel ou tel aspect.



## Littérature :

- Cho, S., Williams Crenshaw, K. & McCall, L. (2013). Toward a field of intersectionality studies: Theory, applications, and praxis. *Signs* 38(4), pp. 785–810.
- Crenshaw, K. (1989). Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics. *The University of Chicago Legal Forum* 1989(139), pp. 139–167.
- Heitmeyer, W. (2002). Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit: Die theoretische Konzeption und erste empirische Ergebnisse, dans Heitmeyer, W. (éd.). *Deutsche Zustände. Folge 1*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, pp. 15–34.
- Musterd, S. et Gritsai, O. (2013). The creative knowledge city in Europe: Structural conditions and urban policy strategies for competitive cities. *European Urban and Regional Studies* 20(3), pp. 343–359.
- Sennett, Richard (2003). *Respect in a world of inequality*. New York: W.W. Norton.
- Stirratt, M. J., Meyer, I.H., Ouellette, S.C. et Gara, M.A. (2008). Measuring identity multiplicity and intersectionality: Hierarchical Classes Analysis (HICLAS) of sexual, racial, and gender identities. *Self and Identity* 7(1), pp. 89–111.

# Subjektiver Laufbahnerfolg ehemaliger Sonderklassenschüler

7

## Ergebnisse der YASS-Befragung 2014/15

In der Schweiz ist eine Ausbildung auf der Sekundarstufe II eine Voraussetzung für die gesellschaftliche Teilhabe (Meyer, 2018). Ohne eine abgeschlossene Berufslehre oder eine Maturität ist das Risiko hoch, dauerhaft in prekären Arbeitsverhältnissen angestellt zu sein und langfristig aus den verschiedenen sozialen, kulturellen und politischen Gesellschaftsbereichen ausgeschlossen zu werden (Bacher, Hirtenlehner, & Kupfer, 2010; Gomensoro et al., 2017). Deshalb versuchen nach der obligatorischen Schulzeit nahezu alle Jugendlichen, in eine weiterführende Ausbildung der Sekundarstufe II einzutreten.

Für Schülerinnen und Schüler, die die obligatorische Schule in einer Sonderklasse abschliessen, ist es jedoch schwierig, einen Ausbildungsplatz zu finden und eine begonnene Berufslehre erfolgreich abzuschliessen (Eckhart, Haebelin, Sahli Lozano, & Blanc, 2011; Häfeli & Schellenberg, 2009; Keller & Moser, 2013; Pool Maag, 2016).

Die Gründe dafür sind vielfältig. Zum einen fehlen Schülerinnen und Schülern aus Sonderklassen meist die schulischen Qualifikationen, die kognitiven Fähigkeiten, aber teilweise auch die familiäre Unterstützung, um in eine anspruchsvolle Berufslehre oder in eine allgemeinbildende Ausbildung einzutreten. Damit sind die Optionen auf der Sekundarstufe II für sie von vornherein eingeschränkt. Auch können sich die schulischen Misserfolgserebnisse der Schülerinnen und Schüler aus Sonderklassen selbststigmatisierend auswirken, so dass sie sich selbst selektionieren und gar nicht in den letztlich kompetitiven Berufswahlprozess eintreten. Zum anderen betrachten die Lehrbetriebe ein Abschlusszeugnis einer Sonderklassenschülerin bzw. eines Sonderklassenschülers oftmals als Etikett für schwache Schulleistungen und problematische Persönlichkeitsmerkmale. Lehrbetriebe wählen deshalb lieber Lernende, denen sie ein geringeres Risiko zuschreiben, an den Anforderungen der Berufsschule zu scheitern oder im Lehrbetrieb Ärger zu verursachen.

Trotz diesen vielfältigen Herausforderungen gelingt es einem bedeutenden Teil der Sonderklassenschülerinnen und -schüler, eine zertifizierende Ausbildung auf der Sekundarstufe II abzuschliessen und so «objektiv» einen Berufserfolg zu erzielen.

Weitgehend unabhängig vom «objektiven» Berufserfolg, der sich z. B. in einem Abschlusszeugnis manifestiert, ist dessen «subjektive» Einschätzung (Dette, Abele & Renner,

2004). Der subjektive Berufs- bzw. Laufbahnerfolg ist aus zwei Gründen relevant. Zum einen ist die Zufriedenheit am Ausbildungs- oder Arbeitsplatz, in denen sich beispielsweise der subjektive Berufserfolg zeigt, für junge Erwachsene alltagsprägend. Zum anderen bestimmt der subjektive Berufserfolg, wie motiviert und mit welchem Selbstwertgefühl junge Erwachsene ihre weitere berufliche Karriere angehen. Junge Erwachsene, die ihre Ausbildungslaufbahn subjektiv als erfolgreich einschätzen, haben deshalb grosse Chancen, den subjektiven Erfolg im Lauf ihrer weiteren Berufslaufbahn auch in objektiven Erfolg umzumünzen (Hofmann & Häfeli, 2012).

### Fragestellung

Mit der YASS-Stichprobe kann der subjektive Berufserfolg selbst für kleine soziale Gruppen von jungen Schweizer Männern detailliert analysiert werden (Huber, 2016). So lautet die zentrale Frage dieses Beitrags: Erleben ehemalige Sonderklassenschüler, die eine Berufslehre absolvieren, ihren objektiven Berufserfolg auch subjektiv als erfolgreich? Zur Beantwortung dieser Frage werden

### Subjektiver Laufbahnerfolg ehemaliger Sonderklassenschüler

Ehemalige Sonderklassenschüler sind grundsätzlich zufrieden mit der gegenwärtigen Ausbildung bzw. Arbeitsstelle – dies zeigen die Ergebnisse der YASS-Befragung 2014/15. Sie sind auch vergleichsweise «zufriedener» als ehemalige Schüler aus Regelklassen, die auf der Sekundarstufe II eine zertifizierende Ausbildung absolvieren. Besonders die Berufslehre mit EBA scheint aus der Sicht der ehemaligen Sonderklassenschüler ein Erfolgsmodell zu sein.

Diese subjektiv teils positiven Beurteilungen des Laufbahnerfolgs der Sonderklassenschüler dürfen jedoch nicht über das Hauptproblem hinwegtäuschen: Der Anteil Sonderklassenschüler, die überhaupt eine zertifizierende Ausbildung abschliessen, ist zu tief. Hier braucht es verstärkte Anstrengungen, auch von Seiten der Schule.

Florian Keller

Keller F. (2019). *Subjektiver Laufbahnerfolg ehemaliger Sonderklassenschüler*. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 43–49). Bern: BBL / OFCL / UFCL.

die Einschätzungen ehemaliger Sonderklassenschüler den Antworten der jungen Männer gegenübergestellt, die die Sekundarstufe I in einer Regelklasse beendet haben. Dabei werden in drei Abschnitten drei verschiedene Aspekte des subjektiven Berufserfolgs untersucht.

In einem ersten Abschnitt wird explorativ der Frage nachgegangen, wie zufrieden ehemalige Sonderklassenschüler mit ihrer Ausbildungs- bzw. Arbeitssituation sind. Die Zufriedenheit mit der gegenwärtigen Ausbildung oder Arbeitsstelle gilt gemeinhin als *der* Indikator des subjektiven Laufbahnerfolgs (Hofmann & Häfeli, 2012). Zur Zufriedenheit kann zudem das Gefühl des «Aufgehobenseins» bzw. der sozialen Integration im Lehrbetrieb, der Berufsschule und am Arbeitsplatz gezählt werden. Beide Faktoren sind sowohl zentral für einen erfolgreichen Abschluss der Berufslehre als auch allgemein für die

fachliche und persönliche Weiterentwicklung (Schellenberg & Hofmann, 2015).

In einem zweiten Abschnitt steht die Frage im Zentrum, wie ehemalige Sonderklassenschüler ihre bisherige Bildungslaufbahn insgesamt beurteilen. Diese retrospektive Sicht geht über die momentane Zufriedenheit am Arbeitsplatz hinaus und lässt eine generelle, globale Bewertung der Bildungslaufbahn zu, in die auch der subjektiv bewertete Vergleich zwischen angestrebter und realisierter Ausbildung einfließt. Die zweite Frage lautet deshalb: Wie beurteilen ehemalige Sonderklassenschüler ihre bisherige Bildungslaufbahn?

Relevant für den subjektiven Laufbahnerfolg sind schliesslich die Capabilities, d.h. die wahrgenommenen Möglichkeiten, die eigenen Lebensziele erreichen zu können

**Tabelle 1: Nachobligatorische Ausbildung nach dem Besuch einer Regel- bzw. Sonderklasse (gewichtete Anteile)**

	Berufslehre EFZ	Berufslehre EBA	Keine Ausbildung auf der Sekundarstufe II
<b>Sonderklasse</b>	40%	28%	32%
<b>Regelklasse</b>	84%	2%	14%

#### Réussite professionnelle subjective des anciens élèves de classes « spéciales »

Les élèves ayant suivi des classes spéciales sont, en général, contents de leur formation, resp. de leur place de travail – selon les résultats de l'enquête YASS 2014/15. Ils sont également comparativement « plus satisfaits » que les anciens élèves des classes normales qui terminent une formation certifiante de degré secondaire II. Les anciens élèves des classes spéciales semblent apprécier particulièrement l'apprentissage donnant droit à un AFP.

Ces évaluations subjectivement partiellement positives que les élèves des classes spéciales ont de leur carrière professionnelle ne doivent cependant pas occulter le problème principal : la proportion d'élèves de classes spéciales qui n'achèvent aucune formation certifiante est trop petite. Il faut redoubler les efforts, notamment aussi de la part de l'école.

#### Successo nella carriera degli ex-allievi di scuole speciali da un'ottica soggettiva

Gli ex-allievi di scuole speciali sono fondamentalmente contenti con la loro formazione attuale, rispettivamente con il loro odierno posto di lavoro – questo quanto mostrato dall'inchiesta YASS 2014/15. Tali allievi si rivelano inoltre più soddisfatti se paragonati agli ex-allievi di classi regolari che frequentano a livello di scuola secondaria II un cammino formativo che porta ad un diploma. Soprattutto la scuola con un certificato federale di formazione pratica CFP sembra rivelarsi, dall'ottica degli ex-allievi di scuole speciali, un modello di successo.

Queste valutazioni soggettivamente in parte positive del successo nella carriera degli allievi di scuole speciali non devono però distogliere l'attenzione dal problema principale: la percentuale di allievi di scuole speciali che, in assoluto, riesce a diplomarsi è troppo bassa. Al riguardo sono necessari degli ulteriori sforzi, soprattutto da parte della scuola.

**Tabelle 2: Zufriedenheit mit der gegenwärtigen Ausbildung oder Arbeitsstelle**

Schultyp Sek I	Ausbildung Sek II	eher / sehr zufrieden	eher nicht / überhaupt nicht zufrieden
<b>Sonderklasse</b>	Berufslehre EFZ	93.3%	6.6%
	Berufslehre EBA	93.9%	6.2%
	Keine Ausbildung auf der Sekundarstufe II	89.8%	10.2%
<b>Regelklasse</b>	Berufslehre EFZ	91.3%	8.7%
	Berufslehre EBA	88.1%	11.9%
	Keine Ausbildung auf der Sekundarstufe II	87.2%	12.8%

Anmerkung: Die Befragten konnten ihre Zufriedenheit mit der gegenwärtigen Ausbildung/Arbeitsstelle auf einer vierstufigen Skala von «sehr zufrieden», «eher zufrieden», «eher nicht zufrieden» bis «überhaupt nicht zufrieden» angeben. Aufgrund der geringen Fallzahlen der ehemaligen Sonderklassenschüler wurden in der Tabelle die beiden positiven Kategorien sowie die beiden negativen Kategorien zusammengefasst. Junge Erwachsene, die zum Zeitpunkt der Befragung weder erwerbstätig noch in einer Ausbildung waren, haben diese Frage nicht beantwortet (Sonderklassen = 21%; Regelklassen = 8%).

(vgl. Kapitel 18 in diesem Teil II des Bandes). Die Capabilities sind ein Indikator dafür, wie weit die gesellschaftliche Integration in der subjektiven Einschätzung der jungen Erwachsenen realisiert werden konnte. Die dritte Frage zielt deshalb auf die Capabilities der ehemaligen Sonderklassenschüler und darauf, wie sie die Handlungsspielräume einschätzen, um ihre Lebensziele zu erreichen.

### Stichprobe

Für die Analysen werden aus der Befragung 2014/15 diejenigen Daten der jungen Schweizer Männer im Alter von 18 bis 21 Jahren ausgewertet, die zum Schultyp, in dem sie die Sekundarstufe I abgeschlossen haben und zum Ausbildungsweg auf der Sekundarstufe II gültige Angaben gemacht haben. Der Anteil der jungen Frauen im YASS-Datensatz ist insgesamt zu klein für aussagekräftige Analysen. Sie werden deshalb aus den Analysen ausgeschlossen.

Insgesamt fliessen Daten von 11'746 Schweizer Männern in die Analysen ein. Davon haben 237 (2%) die obligatorische Schulzeit in einer Sonderklasse, einer Kleinklasse bzw. in einer Werk- oder Hilfsschule beendet. Tabelle 1 zeigt die Verteilung der nachobligatorischen Ausbildungen der Sonder- und Regelklassenschüler in der Analysestichprobe. Dargestellt werden jeweils die Ergebnisse der jungen Männer mit einer Berufslehre EFZ, einer Berufslehre EBA und ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II.

40 Prozent der ehemaligen Sonderklassenschüler in der Analysestichprobe besuchen zum Zeitpunkt der Befragung eine 3- bis 4-jährige Berufslehre mit Eidgenössischem Fähigkeitszeugnis (EFZ) oder haben eine solche Berufslehre bereits abgeschlossen. 28 Prozent der ehemaligen Sonderklassenschüler absolvieren eine Berufslehre mit

Eidgenössischem Berufsattest (EBA). Diese zweijährige Attestausbildung richtet sich speziell an leistungsschwächere Jugendliche und führt zu einem eidgenössisch anerkannten Abschluss mit eigenständigem Berufsprofil mit einfacheren Anforderungen. Rund ein Drittel der ehemaligen Sonderklassenschüler besucht zum Zeitpunkt der Befragung keine zertifizierende Ausbildung auf der Sekundarstufe II und hat auch noch keine Ausbildung abgeschlossen. Dazu zählen auch junge Erwachsene, die eine angefangene Ausbildung abgebrochen haben sowie junge Erwachsene in eidgenössisch (noch) nicht anerkannten Berufsbildungsgängen wie der Praktischen Ausbildung nach INSOS oder Vorlehren und Praktika.

Zum Zeitpunkt der Befragung sind 55 Prozent der ehemaligen Sonderklassenschüler der Analysestichprobe noch in einer Ausbildung (im Vergleich dazu: ehemalige Schüler aus Regelklassen 68%), 23 Prozent sind erwerbstätig (Regelklassen 24%) und 21 Prozent sind weder erwerbstätig noch in einer Ausbildung (Regelklassen 8%).

39 Prozent der ehemaligen Sonderklassenschüler in der Analysestichprobe haben mindestens ein Elternteil mit abgeschlossener Maturitäts- oder Fachmaturitätsschule (Regelklassen 47%) und 19 Prozent haben mindestens ein Elternteil mit einer abgeschlossenen Ausbildung auf Tertiärstufe (Hochschule, höhere Fachschule) (Regelklassen 32%).

### Ergebnisse

#### *Zufriedenheit mit der gegenwärtigen Ausbildung*

Tabelle 2 zeigt den Anteil der jungen Schweizer Männer, die mit ihrer gegenwärtigen Ausbildung bzw. mit ihrer gegenwärtigen Arbeitsstelle «sehr zufrieden oder «eher zufrieden» sind, getrennt nach dem Schultyp auf der Sekundarstufe I und der Ausbildung auf der Sekundarstufe II.



Grundsätzlich sind die jungen Erwachsenen zufrieden mit ihrer gegenwärtigen Ausbildung oder Arbeitsstelle. Unabhängig vom besuchten Schultyp auf der Sekundarstufe I und unabhängig von der Ausbildung auf der Sekundarstufe II sind mehr als 85 Prozent der Befragten «eher zufrieden» oder «sehr zufrieden» mit der Ausbildung oder der Arbeitsstelle. Besonders zufrieden sind ehemalige Sonderklassenschüler, die auf der Sekundarstufe II eine Berufslehre mit EFZ (93.3%) oder eine Berufslehre mit EBA (93.9%) absolvieren.

Vergleichsweise unzufrieden mit der gegenwärtigen Ausbildung oder Arbeitsstelle sind junge Erwachsene mit Berufsattest, die die Sekundarstufe I in einer Regelklasse abgeschlossen haben (11.9%). Verglichen mit den ehemaligen Sonderklassenschülern (6.2%) ist der Anteil Unzufriedener unter den jungen Erwachsenen mit Attestausbildung rund doppelt so hoch. Generell unzufriedener sind zudem junge Erwachsene ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II.

**Tabelle 3: Gefühl des Aufgehobenseins am Ausbildungs- oder Arbeitsort sowie bei den Vorgesetzten oder Lehrpersonen (Skalenmittelwert und Standardabweichung in Klammern)**

Schultyp Sek I	Ausbildung Sek II	Ausbildungs- / Arbeitsort	Vorgesetzte / Lehrpersonen
Sonderklasse	Berufslehre EFZ	3.9 (1.10)	3.4 (1.26)
	Berufslehre EBA	3.8 (1.23)	3.8 (1.14)
	Keine Ausbildung auf der Sekundarstufe II	3.9 (1.16)	3.6 (1.21)
Regelklasse	Berufslehre EFZ	3.7 (1.06)	3.5 (1.11)
	Berufslehre EBA	3.6 (1.22)	3.6 (1.18)
	Keine Ausbildung auf der Sekundarstufe II	3.4 (1.22)	3.2 (1.31)

Anmerkung: Im Fragebogen konnten die jungen Erwachsenen auf die Frage «Wie gut aufgehoben fühlen Sie sich bei diesen Personen mit Ihren Anliegen und Ansichten?» ihr Gefühl des Aufgehobenseins in den Lebensbereichen «Ausbildungs- oder Arbeitsort» und «Vorgesetzte, Lehrer/Lehrerinnen» auf einer fünfstufigen Skala von «sehr gut aufgehoben» bis «allein gelassen» einschätzen. Um die Mittelwerte zu berechnen, wurden die Antworten im Fragebogen durch numerische Werte ersetzt. Der Wert 5 entspricht der Antwort «sehr gut aufgehoben», der Wert 1 der Antwort «allein gelassen». Je höher der Mittelwert, desto besser fühlen sich die jungen Erwachsenen aufgehoben.

Eine ähnliche Tendenz zeigt sich, wenn man die jungen Männer fragt, wie gut sie sich am Ausbildungs- oder Arbeitsort sowie bei den Vorgesetzten und Lehrpersonen aufgehoben fühlen (Tabelle 3). Ehemalige Sonderklassenschüler, die eine Berufslehre EBA absolvieren, fühlen sich bei den Vorgesetzten und Lehrpersonen gut und tendenziell besser aufgehoben als junge Erwachsene, die die obligatorische Schule in einer Regelklasse abgeschlossen haben. Und: Sie fühlen sich auch bei den Vorgesetzten und Lehrpersonen besser aufgehoben (3.8 Punkte) als ehemalige Sonderklassenschüler, die eine Berufslehre EFZ absolvieren (3.4 Punkte). Dieser Unterschied ist mit einer Effektstärke<sup>1</sup> von  $d = 0.33$  bedeutsam.

*Beurteilung der bisherigen Schul- und Berufslaufbahn*

Auch rückblickend auf ihre bisherige schulische und berufliche Laufbahn beurteilen ehemalige Sonderschüler die Berufslehre EBA grundsätzlich sehr positiv (Tabelle 4):

84 Prozent der ehemaligen Sonderklassenschüler mit Berufslehre EBA hat die bisherige Bildungslaufbahn Freude bereitet. Dieser Anteil ist zum einen grösser als bei den ehemaligen Regelklassenschülern mit einer Attestausbildung (71.3%). Zum andern ist dieser Anteil deutlich grösser als bei ehemaligen Sonderklassenschülern, die keine Ausbildung auf der Sekundarstufe II (66.7%) oder die eine Berufslehre EFZ (63.6%) absolvieren oder bereits absolviert haben.

Trotzdem entspricht die gewählte Berufslehre EBA für viele ehemalige Sonderklassenschüler nicht ihren Interessen und Wünschen. Die Anteile von 73.1 Prozent bzw. 61.5 Prozent sind vergleichsweise tief und widerspiegeln die Schwierigkeit einer interessengeleiteten Berufswahl für Jugendliche aus Sonderklassen. Dies zeigt sich auch bei ehemaligen Sonderklassenschülern, die eine Berufslehre mit EFZ absolvieren oder bereits absolviert haben.

**Tabelle 4: Retrospektive Beurteilung der bisherigen Schul- und Berufslaufbahn**

Schultyp Sek I	Ausbildung Sek II	Hat mir Freude bereitet	Entspricht meinen Interessen	Entspricht meinen Wünschen
Sonderklasse	Berufslehre EFZ	63.6%	75.0%	66.7%
	Berufslehre EBA	84.0%	73.1%	61.5%
	Keine Ausbildung auf der Sekundarstufe II	66.7%	55.6%	50.0%
Regelklasse	Berufslehre EFZ	78.8%	80.7%	74.2%
	Berufslehre EBA	71.3%	72.5%	63.3%
	Keine Ausbildung auf der Sekundarstufe II	49.7%	51.5%	43.6%

Anmerkung: Für die retrospektive Beurteilung konnten die Befragten ihre bisherige schulische und/oder berufliche Laufbahn anhand der Aussagen «Sie hat mir Freude bereitet.», «Sie entspricht meinen Interessen.» und «Sie entspricht meinen Wünschen.» auf einer vierstufigen Skala von «trifft voll und ganz zu» bis «trifft nicht zu» beurteilen. Aufgrund der geringen Fallzahlen der ehemaligen Sonderklassenschüler wurden in der Tabelle die Antwortanteile der beiden positiven Kategorien «trifft voll und ganz zu» und «trifft eher zu» zusammengefasst.

<sup>1</sup> Die Effektstärke  $d$  entspricht der standardisierten Differenz zwischen zwei Gruppenmittelwerten und kann somit unabhängig von der jeweiligen Punkteskala interpretiert werden. In der Regel wird eine Effektstärke von  $d = 0.2$  als kleiner,  $d = 0.5$  als mittlerer und  $d = 0.8$  als grosser Effekt interpretiert.

**Tabelle 5: Eingeschätzte Verwirklichungschancen (Capabilities)**

Schultyp Sek I	Ausbildung Sek II	Mittelwert (SD)
<b>Sonderklasse</b>	Berufslehre EFZ	40.9 (8.5)
	Berufslehre EBA	40.2 (7.4)
	Keine Ausbildung auf der Sekundarstufe II	41.5 (6.2)
<b>Regelklasse</b>	Berufslehre EFZ	42.4 (5.4)
	Berufslehre EBA	41.9 (6.1)
	Keine Ausbildung auf der Sekundarstufe II	40.0 (7.4)

Ihnen gelingt es im Vergleich zu ehemaligen Regelklassenschülern weniger gut, eine Berufslehre zu finden, die ihren Interessen und Wünschen entspricht.

Auffällig klein ist der Anteil ehemaliger Sonderklassenschüler, denen die Berufslehre EFZ Freude bereitet hat (63.6%). Das sind rund 15 Prozentpunkte weniger als bei ehemaligen Regelklassenschülern mit einer Berufslehre EFZ und rund 20 Prozentpunkte weniger als bei ehemaligen Sonderklassenschülern mit einer Berufslehre EBA. Generell unzufriedener mit ihrer bisherigen Schul- und Berufslaufbahn sind junge Erwachsene ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II.

#### *Verwirklichungschancen*

Tabelle 5 zeigt die subjektiv eingeschätzten Verwirklichungschancen (Capabilities) der ehemaligen Sonder- und Regelklassenschüler nach ihrer Ausbildung auf der Sekundarstufe II. Ausgewiesen ist für jede Gruppe der Mittelwert und die Standardabweichung (SD) auf der «Skala der selbsteingeschätzten Capabilities». <sup>2</sup>

Am grössten schätzen ehemalige Regelklassenschüler, die eine Berufslehre EFZ absolvieren oder bereits abgeschlossen haben, ihre Capabilities ein (42.4 Skalenpunkte), am geringsten ehemalige Regelklassenschüler ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II (40.0 Skalenpunkte). Die Differenz dieser beiden Mittelwerte ist mit einer Effektstärke von  $d = 0.37$  bedeutsam. Insgesamt korrelieren bei den ehemaligen Regelklassenschülern die selbst eingeschätzten Verwirklichungschancen mit dem Anforderungsniveau der nachobligatorischen Ausbildung. Je höher das Anforderungsniveau der Ausbildung auf der Sekundarstufe II, desto grösser schätzen die jungen Erwachsenen im Durchschnitt auch ihre Chancen ein, die Ziele in ihrem Leben zu erreichen.

Bei den ehemaligen Sonderklassenschülern kann ein solcher Zusammenhang nicht nachgewiesen werden. Die selbsteingeschätzten Verwirklichungschancen unterscheiden sich nicht bedeutsam nach der Ausbildung auf der Sekundarstufe II (Effektstärken  $d < 0.2$ ). Zumindest subjektiv scheint somit eine zertifizierende Berufsbildung auf der Sekundarstufe II die Verwirklichungschancen der ehemaligen Sonderklassenschüler nicht zu erhöhen.

Zudem schätzen ehemalige Sonderklassenschüler ihre Capabilities tendenziell tiefer ein als Regelklassenschüler mit einer formal äquivalenten Ausbildung auf der Sekundarstufe II. So liegen die Capabilities der ehemaligen Sonderklassenschüler mit einer Berufslehre EFZ (40.9 Skalenpunkte) 1.5 Skalenpunkte unter den Capabilities der ehemaligen Regelklassenschüler mit einer Berufslehre EFZ (Effektstärke  $d = 0.22$ ).

#### **Fazit**

Ehemalige Sonderklassenschüler sind grundsätzlich zufrieden mit der gegenwärtigen Ausbildung bzw. Arbeitsstelle. Sie sind auch vergleichsweise «zufriedener» als ehemalige Schüler aus Regelklassen, die auf der Sekundarstufe II eine zertifizierende Ausbildung absolvieren. Dies entspricht den Befunden der Längsschnittstudie von Hofmann und Häfeli (2015). Den ehemaligen Sonderklassenschülern mit einer Berufsausbildung scheint der Laufbahnerfolg somit zumindest subjektiv gelungen zu sein.

Besonders die Berufslehre mit EBA scheint aus der Sicht der ehemaligen Sonderklassenschüler ein Erfolgsmodell zu sein. Sie sind nicht nur sehr zufrieden mit der gegenwärtigen Ausbildung, sondern sie fühlen sich am Arbeitsort sowie bei ihren Vorgesetzten und Lehrpersonen auch sehr gut aufgehoben. Zudem hat ihnen die Ausbil-

<sup>2</sup> Die «Skala der selbsteingeschätzten Capabilities» basiert auf sieben Aussagen im Fragebogen, die sich auf die Verwirklichungschancen in verschiedenen Lebensbereichen beziehen und die die jungen Erwachsenen mit Antworten auf einer siebenstufigen Skala von «sehr gut» bis «sehr schlecht» vervollständigen konnten. Den Antworten wurden danach numerische Werte zugeordnet. Der Antwort «sehr gut» wurde der Wert 7, der Antwort «sehr schlecht» der Wert 1 zugeordnet. Anschliessend wurden die Antworten zu einer Skala mit einem Minimum von 7 und ein Maximum von 49 Punkten addiert. Ein hoher Wert bedeutet, dass die jungen Erwachsenen ihre Chancen zur Zielerreichung im Leben (Capabilities) gross einschätzen (vgl. Abel & Keller, 2016).



dung grösstenteils Freude bereitet, obwohl diese oftmals nicht ihren Interessen und Wünschen entspricht.

Die Befürchtung, die Anforderungen in den EBA-Ausbildungen seien für leistungsschwächere Schüler zu hoch (Häfeli, 2008), scheint sich damit zumindest für junge Schweizer Männer nicht zu bewahrheiten. Welcher Anteil dabei Stützprogrammen wie der institutionalisierten fachkundigen individuellen Betreuung (FiB) zukommt, die ein Grossteil der ehemaligen Sonderklassenschüler in Anspruch nimmt, bleibt anhand der verfügbaren Daten offen.

Problematischer scheint für ehemalige Sonderklassenschüler eine Berufslehre mit EFZ zu sein. Sonderklassenschüler in einer Berufslehre EFZ sind zwar mit der gegenwärtigen Arbeitsstelle auch sehr zufrieden, doch fühlen sie sich bei ihren Vorgesetzten und Lehrpersonen nicht so gut aufgehoben und rückblickend hat ihnen die Ausbildung eher wenig Freude gemacht. Auch gelingt es ihnen gemäss ihrer subjektiven Einschätzung trotz Berufslehre nicht, die Chancen zu erhöhen, ihre Lebensziele zu verwirklichen.

Diese subjektiv teils positiven Beurteilungen des Laufbahnerfolgs insbesondere der Sonderklassenschüler mit einer EBA-Ausbildung dürfen jedoch nicht über das Hauptproblem der Sonderklassenschüler hinwegtäuschen: Der Anteil Sonderklassenschüler, die überhaupt eine zertifizierende Ausbildung abschliessen, ist zu tief. Hier braucht es verstärkte Anstrengungen. Dabei ist auch die Schule gefordert, beispielsweise durch eine standardisierte und für die Lehrbetriebe verständliche Beschreibung der Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler und durch verstärkte Unterstützung im Berufswahlprozess. Daneben sollten Ausbildungsgänge für Jugendliche, die an den Anforderungen der Attestausbildung scheitern, wie die «Supported Education» oder der «individuelle Kompetenznachweis» durch Standardisierung, Zertifizierung und Eingliederung in das Konzept des «kein Abschluss ohne Anschluss» gestärkt und ausgebaut werden (vgl. Fitzli et al., 2016).

---

#### Literatur:

- Abel, T. & Keller, F. (2016). Die Capabilities der jungen Erwachsenen in der Schweiz: Verteilung und Zusammenhänge mit Gesundheit. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 118–121). Bern: BBL.
- Bacher, J., Hirtenlehner, H. & Kupfer, A. (2010). Politische und soziale Folgen von Bildungsarmut. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Bildungsverlierer. Neue Ungleichheiten* (S. 475–496). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Detle, D. E., Abele, A. E. & Renner, O. (2004). Zur Definition und Messung von Berufserfolg. Theoretische Überlegungen und metaanalytische Befunde zum Zusammenhang von externen und internen Laufbahnerfolgsmassen. *Zeitschrift für Personalpsychologie*, 3 (4), 170–183.
- Eckhart, M., Haeblerlin, U., Sahli Lozano, C. & Blanc, P. (2011). Langzeitwirkungen der schulischen Integration. Eine empirische Studie zur Bedeutung von Integrationserfahrungen in der Schulzeit für die soziale und berufliche Situation im jungen Erwachsenenalter. Bern: Haupt Verlag.
- Fitzli, D. E., Grütter, M., Fontana, M.-C., Koebel, K., Bock, S., Graf, S. et al. (2016). Evaluation EBA II. Evaluation der Arbeitsmarktsituation und Weiterbildungsperspektive von Absolventen und Absolventinnen mit eidgenössischem Berufsattest (EBA). Zürich/Luzern: Ecoplan; LINK.
- Gomensoro, A., Meyer, T., Hupka-Brunner, S., Jann, B., Müller, B., Oesch, D. et al. (2017). Erwerbssituation im Alter von dreissig Jahren. Ergebnis-Update der Schweizer Längsschnittstudie TREE. Bern: TREE.
- Häfeli, K. (2008). Berufsbildung als Weg der Benachteiligtenförderung in der Schweiz. In K. Häfeli (Hrsg.), *Berufliche Integration für Menschen mit Beeinträchtigungen - Luxus oder Notwendigkeit?* (S. 79–94). Luzern: SZH-Ed.
- Häfeli, K. & Schellenberg, C. (2009). Erfolgsfaktoren in der Berufsbildung bei gefährdeten Jugendlichen (Studien + Berichte 29A). Bern: Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK).
- Hofmann, C. & Häfeli, K. (2012). Subjektiver Laufbahnerfolg bei Leistungsschwächeren in einer Berufsbildung. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 34 (1), 115–135.
- Hofmann, C. & Häfeli, K. (2015). Übergang in den Arbeitsmarkt nach einer Attestausbildung. In K. Häfeli, M. P. Neuenschwander & S. Schumann (Hrsg.), *Berufliche Passagen im Lebenslauf. Berufsbildungs- und Transitionsforschung in der Schweiz* (S. 189–217). Wiesbaden: Springer VS.
- Huber, S.G. (2016). Das Kernindikatorenprojekt der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x: Young Adult Survey Switzerland (YASS). In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 16–24). Bern: BBL.
- Keller, F. & Moser, U. (2013). Schullaufbahnen und Bildungserfolg. Auswirkungen von Schullaufbahn und Schulsystem auf den Übertritt ins Berufsleben (Wissenschaftliche Reihe der ch-x, Bd. 22). Zürich/Chur: Rüeegger.
- Meyer, T. (2018). Von der Schule ins Erwachsenenleben. Ausbildungs- und Erwerbsverläufe in der Schweiz (Social Change in Switzerland, Bd. 13). Lausanne: FORS.
- Pool Maag, S. (2016). Herausforderungen im Übergang Schule Beruf: Forschungsbefunde zur beruflichen Integration von Jugendlichen mit Benachteiligungen in der Schweiz. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 38 (3), 591–609.
- Schellenberg, C. & Hofmann, C. (2015). Risiko- und Schutzfaktoren beim Übergang von der Schule in den Beruf. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 21 (11–12), 14–21.
-



**Gesundheit und Sport**

**Santé et sport**

**Salute e Sport**

# 8 Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen in der Schweiz

## YASS 2014/15 im Vergleich zu YASS 2010/11

Isabella Lussi,  
Stephan  
Gerhard Huber,  
Florian Keller und  
Thomas Abel

Gesundheitskompetenz wird als Wissen und Fähigkeit definiert, die benötigt wird, um im Alltag gesund zu bleiben und Krankheiten vorzubeugen. Gesundheitskompetenz wird bereits in der Kindheit ausgebildet. Sie ist insbesondere in der Jugend wichtig, weil in dieser Lebensphase gesundheitlich relevante Praktiken wie regelmässige körperliche Aktivität aber auch Rauchen und Alkoholkonsum eingeübt und verfestigt werden (vgl. Abel et al., 2014; Abel & Keller, 2016).

Das Thema Gesundheitskompetenz ist in unserer Gesellschaft von wachsender Bedeutung. Ein Grund dafür ist die wachsende Wahlfreiheit im Gesundheitsbereich, die sich u. a. durch die Auswahl verschiedener Krankenversicherungsmodelle zeigt. Aber auch die Vielfalt unterschiedlicher Lebensmittel und das breite Angebot an sportlichen Aktivitäten lassen den Menschen viele Wahlmöglichkeiten. Mit der Angebotsvielfalt einher gehen jedoch auch steigende Erwartungen des bzw. der Einzelnen an einen sinnvollen Umgang mit seiner bzw. ihrer Gesundheit (vgl. Abel & Keller, 2016). Vor diesem Hintergrund ist es bedeutsam zu wissen, von welchen persönlichen und sozialen Faktoren die Entwicklung und Anwendung von Gesundheitskompetenz abhängen.

### Fragestellung

Bisher war wenig bekannt, wie es um die Gesundheitskompetenz junger Erwachsener in der Schweiz steht (Sommerhalder & Abel, 2015). Zudem wusste man wenig darüber, welche Bedeutung der Herkunftsfamilie und der Schule bei der Entwicklung von Gesundheitskompetenz zukommt (vgl. Abel & Keller, 2016).

Die YASS-Befragung bietet die Möglichkeit, die Gesundheitskompetenz junger Erwachsener in der Schweiz flächendeckend zu beschreiben und zu beobachten, wie sich diese im Verlaufe der Zeit verändert. Zudem erlaubt die grosse Stichprobe von YASS, Analysen zu verschiedenen Untergruppen junger Erwachsener durchzuführen und zu fragen, inwiefern deren Gesundheitskompetenz von persönlichen (Geschlecht, Bildung) und sozialen Faktoren (familiäre Herkunft) abhängt.

Wie bereits in der YASS-Befragung 2010/11 wurde die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen auch in der Befragung 2014/15 mit Fragen bzw. Aussagen erhoben. Folgenden Fragen gehen wir im vorliegenden Beitrag nach:

- Wenn ich Fragen zu Krankheiten und Beschwerden habe, weiss ich, wo ich mich informieren kann.
- Wenn ich – ohne dass ich krank bin – etwas für meine Gesundheit tun möchte, weiss ich, wo ich mich dazu informieren kann.
- Bei den Internetquellen zur Gesundheit kann ich unterscheiden, welche eine hohe und welche eine niedrige Qualität haben.
- Wie gut verstehen Sie Beipackzettel von Medikamenten?
- Es gibt heute viele Ratschläge und Angebote für ein gesundes Leben. Wie gut gelingt es Ihnen, die für Sie passenden Informationen und Angebote auszuwählen?

Die Aussagen und Fragen konnten die jungen Erwachsenen mittels verschiedener Antwortkategorien beantworten (z. B. «trifft voll zu» bis «trifft überhaupt nicht zu», «sehr gut» bis «sehr schlecht», «nie» bis «immer»). Für weitergehende Analysen wurden den Antworten nume-

### Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen in der Schweiz

Die jüngsten Ergebnisse der YASS-Befragung 2014/15 zeigen, dass die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen seit 2010/11 relativ konstant geblieben ist, in der Tendenz jedoch eher zugenommen hat. So ist etwa der Anteil jener, die gute von schlechten Internetquellen zu gesundheitsrelevanten Themen nur schlecht voneinander unterscheiden können, leicht zurückgegangen. Zudem geben 2014/15 deutlich mehr junge Erwachsene an, Beipackzettel von Medikamenten sehr gut oder gut zu verstehen.

Wie bereits 2010/11 zeigt sich, dass junge Frauen ihre Gesundheitskompetenz signifikant höher einschätzen als die jungen Männer. Deutlich wird darüber hinaus, dass sowohl der Bildung als auch der familiären Herkunft eine Bedeutung bei der Entwicklung von Gesundheitskompetenz zukommt.

rische Werte zugeordnet. Je grösser die Zustimmung zu einer Frage, desto höher der Wert. Danach wurden die Werte aller Aussagen und Fragen zu einer Skala der selbst- eingeschätzten Gesundheitskompetenz addiert, die Skala reicht von 0 bis 37 Punkten (vgl. Abel et al., 2014, Abel & Keller, 2016).

## Ergebnisse

In Abbildung 1 und 2 ist die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen anhand einer Auswahl der eingesetzten Aussagen und Fragen dargestellt. Der Vergleich der YASS-Daten 2014/15 mit den Daten von 2010/11 zeigt, dass die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen über diesen Zeitraum sehr stabil geblieben ist.

*Gesundheitskompetenz aus dem Internet: Nur ein Drittel kann unterscheiden, welche Quellen eine hohe und welche eine niedrige Qualität haben*

Sowohl 2010/11 als auch 2015/15 findet ein Grossteil der Befragten, dass sie sehr gut oder eher gut wissen, wo sie sich bei Fragen zu Krankheit oder Beschwerden informieren können (rund 97%; siehe Abbildung 1). Nur rund drei Prozent der jungen Erwachsenen geben an, dies (eher) nicht zu wissen. Auch wissen die meisten jungen Erwachsenen (rund 95%), wo sie sich informieren können, wenn sie etwas für ihre Gesundheit tun möchten. Nur fünf Prozent der Befragten geben an, dies (eher)

nicht zu wissen. Bezüglich Gesundheitsthemen gute von schlechten Internetquellen zu unterscheiden fällt jungen Erwachsenen hingegen etwas schwerer. Hier sind es sowohl 2010/11 als auch 2014/15 nur rund 30 Prozent, die sich diesbezüglich sehr sicher fühlen. Die meisten jungen Erwachsenen geben jedoch an, dass dies eher zutrifft (rund 57% in 2014/15; rund 55% in 2010/11). Der Anteil der jungen Erwachsenen, der diese Kompetenz (sehr) kritisch einschätzt, liegt bei rund 12 Prozent. Im Vergleich zu 2010/11 ist der Anteil leicht zurückgegangen (2010/11 lag er bei rund 16%).

Auch die Gesundheitskompetenz bezüglich der zwei weiteren Fragen (siehe Abbildung 2) bleibt über die beiden Erhebungszeitpunkte hinweg weitgehend stabil. Wie schon 2010/11 geben die meisten jungen Erwachsenen auch 2014/15 an, dass es ihnen sehr gut oder gut gelingt, passende Angebote und Informationen auszuwählen, um ein gesundes Leben zu führen (rund 68%). Rund 26 Prozent beschreiben hier ihre Kompetenz als mittelmässig. Nur rund sechs Prozent der jungen Befragten geben an, diese Auswahl (eher) schlecht treffen zu können.

Beipackzettel von Medikamenten werden von rund 73 Prozent der jungen Erwachsenen sehr gut oder gut verstanden. Dieser Anteil ist im Vergleich zu 2010/11, als er bei rund 74 Prozent lag, konstant geblieben. Der

### Compétences des jeunes adultes en Suisse en matière de santé

Les derniers résultats de l'enquête YASS 2014/15 montrent que les compétences des jeunes adultes en matière de santé sont restées relativement constantes depuis 2010/11, avec même une légère tendance à la hausse. On voit, par exemple, que le pourcentage de celles et ceux qui ont de la difficulté à faire la différence entre des sources internet fiables et douteuses sur des sujets touchant à la santé a légèrement diminué. Il y a également, en 2014/15, 20 pour cent de plus de jeunes adultes qui indiquent comprendre très bien ou bien les notices d'emballage des médicaments.

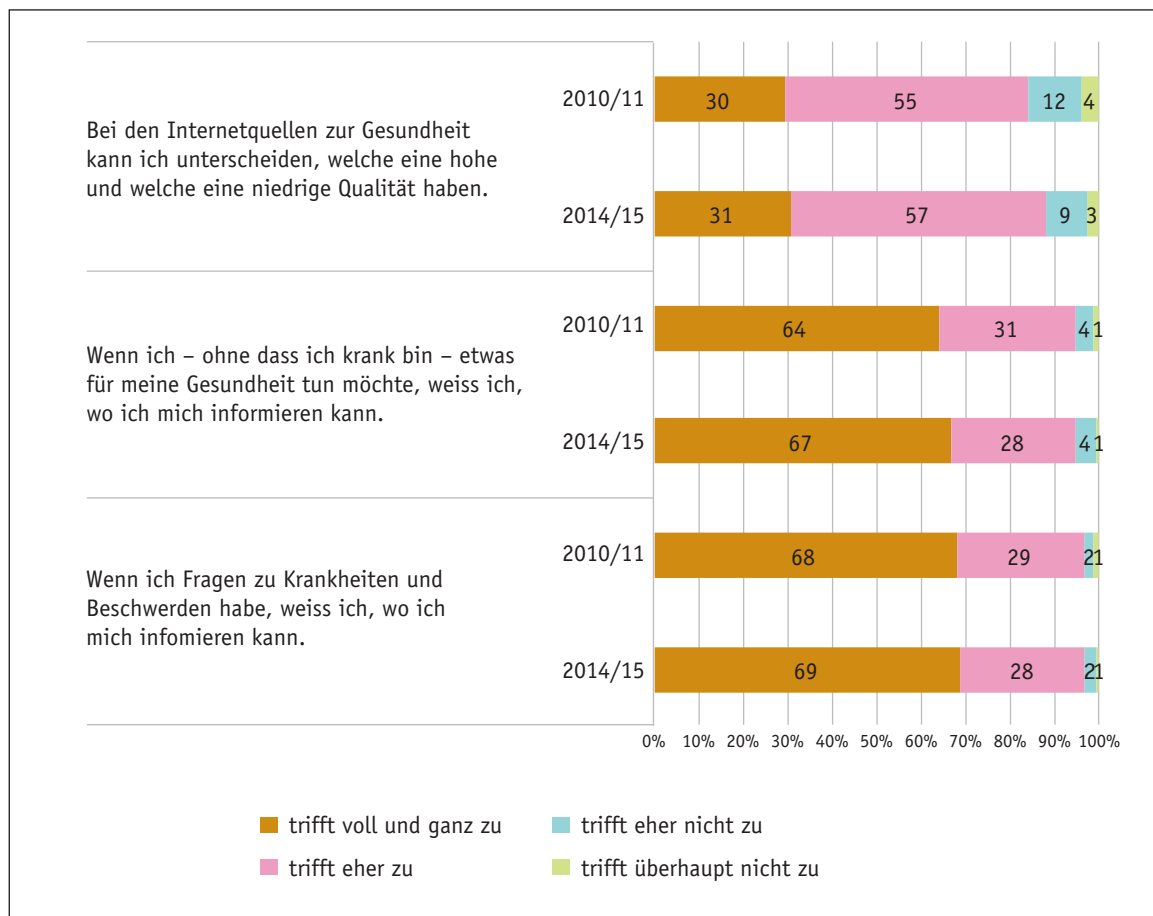
Tout comme en 2010/11 déjà, il s'avère que les jeunes femmes s'estiment nettement plus compétentes en matière de santé que les jeunes hommes. On constate aussi clairement que la formation et l'origine familiale ont une importance sur le développement des compétences en matière de santé.

### Competenza su temi riguardanti la salute da parte dei giovani adulti in Svizzera

I risultati più recenti dell'inchiesta YASS 2014/15 mostrano come la competenza dei giovani adulti nei confronti di temi riguardanti la salute sia rimasta relativamente costante dal 2010/11, con, addirittura, una certa tendenza all'aumento. Ad esempio, è leggermente diminuita la percentuale di coloro i quali differenziano male fra fonti d'informazioni buone da Internet e fonti cattive per quel che concerne temi rilevanti per la salute.

Inoltre, nel 2014/15 circa il 20% di giovani adulti in più rispetto al 2010/11 afferma di capire bene o molto bene quanto scritto sui foglietti illustrativi allegati ai medicinali.

Come già nel 2010/11, anche nel 2014/15 si constata come le giovani donne giudichino la propria competenza su temi relativi alla salute significativamente più alta di quanto non sia il caso fra i giovani uomini. Risulta abbastanza chiaro come sia il grado di istruzione che l'origine familiare siano importanti per lo sviluppo di una competenza relativa a temi concernenti la salute.

**Abbildung 1: Gesundheitskompetenz junger Erwachsener in der Schweiz 2010/11 und 2014/15**

Anteil jener, die ihre Kompetenz diesbezüglich als mitelmässig beschreiben, liegt konstant bei 22 Prozent. Auch der Anteil junger Erwachsener, die dies (sehr) schlecht können, liegt konstant bei vier bzw. fünf Prozent.

*Geschlechterspezifische Gesundheitskompetenz: Junge Schweizer Frauen schätzen sich kompetenter ein als junge Männer*

Für die nun folgenden Analysen zum Zusammenhang zwischen Gesundheitskompetenz, Geschlecht, Bildung und herkunftsspezifischen Faktoren wird die Skala zur Gesundheitskompetenz verwendet, in der die Werte der einzelnen Fragen zusammengefasst werden.

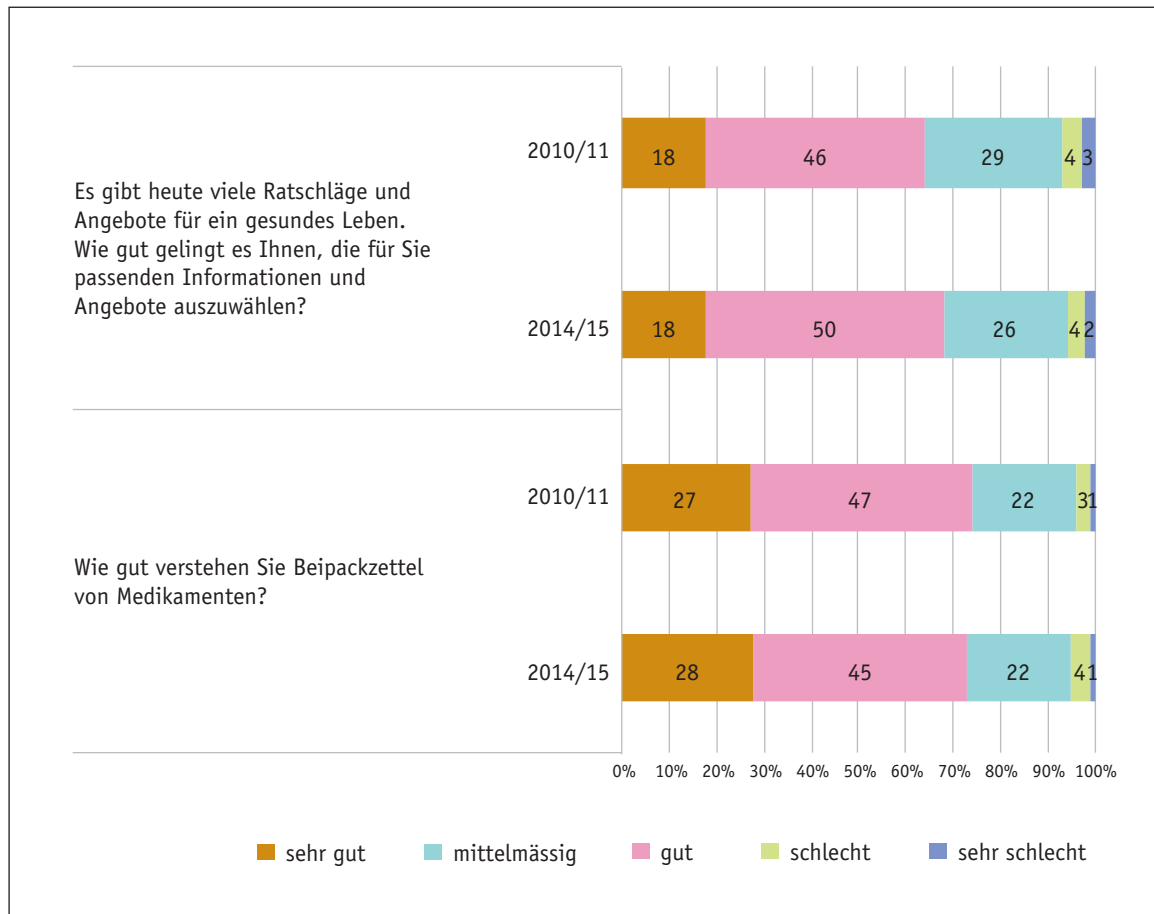
In Abbildung 3 ist dargestellt, inwiefern sich die Gesundheitskompetenz von jungen Frauen und Männern voneinander unterscheidet. Deutlich wird – wie bereits 2010/11 erkannt wurde –, dass Frauen sich eine grössere Gesundheitskompetenz zuschreiben als Männer. Die mittlere Gesundheitskompetenz liegt bei den Frauen bei  $M = 27.9$  und damit leicht höher als bei den Männern ( $M = 26.4$ ). Die Differenz ist wie bereits 2010/11 statistisch signifikant ( $p < .001$ ,  $d = .31$ ). Deutlich wird aus Abbildung 3 auch, dass die Bandbreite der selbsteingeschätz-

ten Gesundheitskompetenz sowohl bei den Frauen als auch bei den Männern 2014/15 im Vergleich zu 2010/11 abgenommen hat. Sowohl bei den Männern als auch bei den Frauen liegen die tiefsten und höchsten Werte nicht mehr so weit auseinander und auch etwas höher als noch 2010/11.

*Gesundheitskompetenz und Bildung: Gesundheitskompetenz in allen Bildungsgruppen leicht gestiegen*

In Abbildung 4 ist die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen nach Art des Schultyps dargestellt, mit dem sie die neunte Klasse abgeschlossen haben. Dabei wird zwischen einem Abschluss mit hohen, mittleren und Grundanforderungen unterschieden. Deutlich wird wie bereits 2010/11, dass junge Erwachsene, die die neunte Klasse mit hohen Anforderungen abschliessen, im Schnitt die höchste Gesundheitskompetenz aufweisen. Die geringste Gesundheitskompetenz schreiben sich hingegen jene jungen Erwachsenen zu, die die neunten Klasse in einer Schule mit Grundanforderungen (Realschule, Sek B/C) abgeschlossen haben. Die Mittelwertsunterschiede zwischen den drei Bildungsgruppen sind auch in 2014/15 alle signifikant. Der grösste Effekt besteht dabei zwischen jenen jungen Erwachsenen, die in

**Abbildung 2: Gesundheitskompetenz junger Erwachsener in der Schweiz 2010/11 und 2014/15**



der neunten Klasse ein Gymnasium (hohe Anforderungen) und jenen, die eine Realschule (Grundanforderungen) besucht haben ( $d = 0.052$ ).

Darüber hinaus macht Abbildung 4 jedoch deutlich, dass die berichtete Gesundheitskompetenz in allen Bildungsgruppen seit 2010/11 leicht gestiegen ist.

*Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen steigt mit dem Bildungsniveau*

Basierend auf dem Ergebnis, dass ein höheres Bildungsniveau mit einer grösseren Gesundheitskompetenz einhergeht, wurde 2010/11 die Annahme formuliert, dass Gesundheitskompetenz in Schultypen mit hohen Anforderungen besser vermittelt oder gefördert wird als in Schultypen mit Grundanforderungen. Empirisch ist inzwischen jedoch vielfach belegt, dass zwischen dem Schultyp, den die jungen Erwachsenen auf der Sekundarstufe I besuchen, und dem kulturellen und ökonomischen Kapital der Eltern ein enger Zusammenhang besteht (vgl. Abel & Keller, 2016)<sup>1</sup>. Um die Bedeutung der Bildung für die Entwicklung von Gesundheitskompetenz unabhängig von der familiären Herkunft zu ermitteln, können Regressionsmodelle gerechnet werden, die die Bedeutung

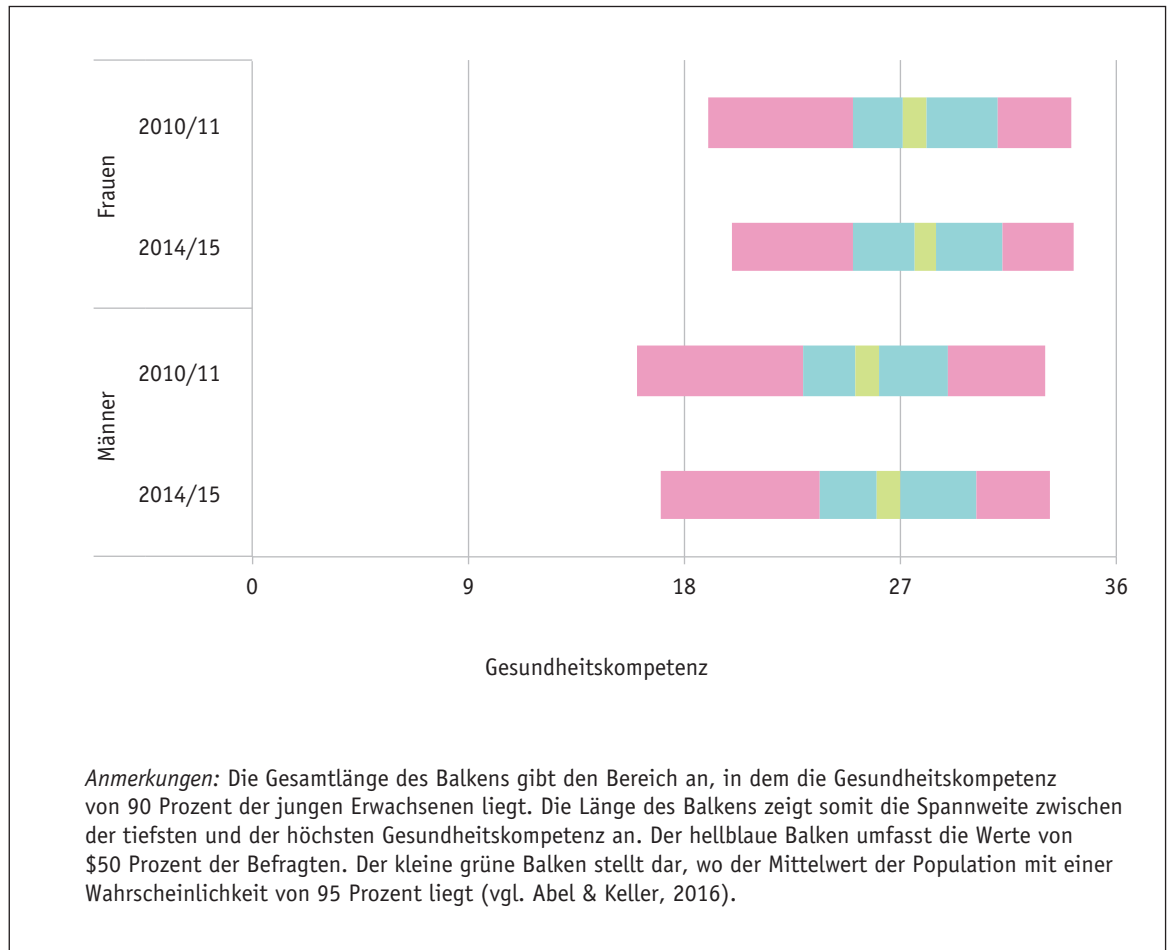
einzelner Faktoren unter Kontrolle anderer Einflussfaktoren prüfen. Zudem ist davon auszugehen, dass das kulturelle und ökonomische Kapital in der Familie auch direkt die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen prägt (Abel, 2007; Abel et al., 2014). Mit der Regressionsanalyse kann berechnet werden, wie gross der Einfluss des Elternhauses und der Schule auf die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen ist.

Tabelle 1 zeigt die Ergebnisse der Regressionsanalyse basierend auf der YASS-Befragung 2014/15 im Vergleich mit dem Ergebnis aus der YASS-Befragung 2010/11. Dieser Vergleich ermöglicht es, Veränderungen in bildungs- und herkunftsspezifischen Effekten bzw. deren Stabilität festzustellen.

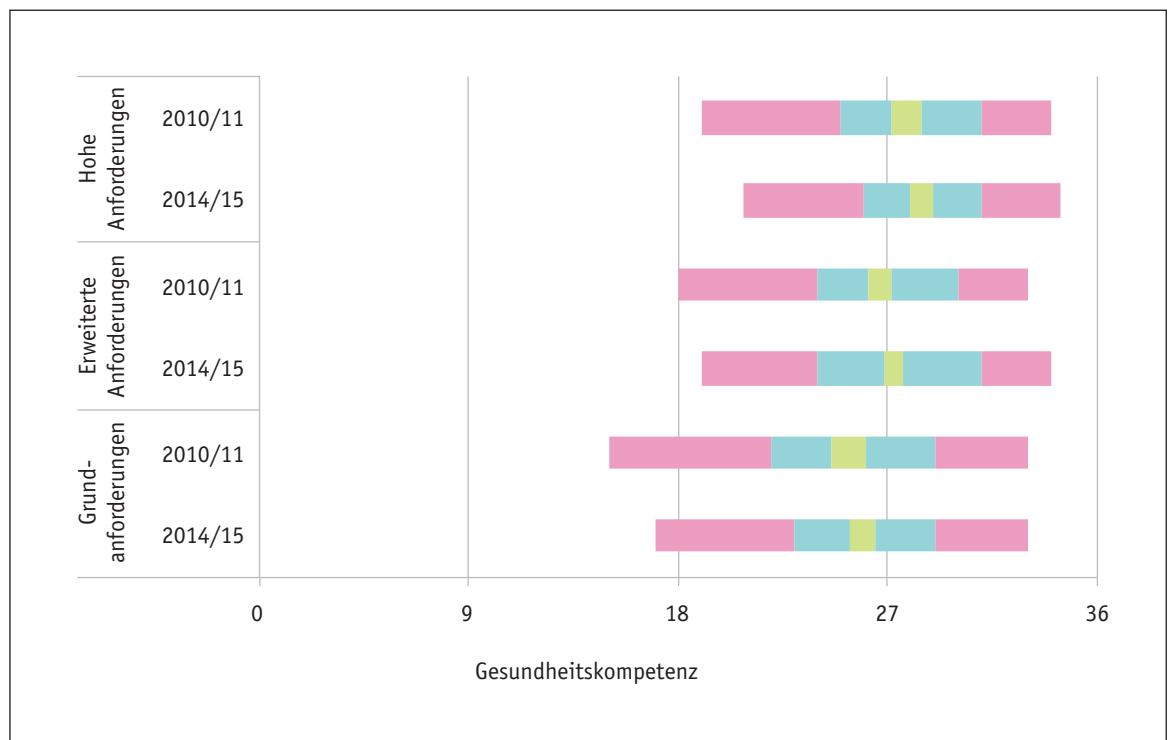
Im Modell I ist jeweils der geschätzte Effekt der verschiedenen Schultypen auf die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen dargestellt, ohne den familiären Hintergrund zu berücksichtigen. Im Modell II wurden zusätzliche Variablen hinzugenommen, mit denen das kulturelle und das ökonomische Kapital der Eltern operationalisiert wurde. Die unstandardisierten Regressionskoeffizienten ( $b$ ), die die Grösse des Effekts der

<sup>1</sup> Junge Erwachsene, deren Eltern selber über eine hohe Schulbildung und über grosse finanzielle Mittel verfügen, absolvieren häufiger eine anforderungsreiche Ausbildung (Baumert, Stanat, & Watermann, 2006; Becker, 2010; Maaz et al., 2010).

**Abbildung 3: Gesundheitskompetenz (auf einer Skala von 0–37) nach Geschlecht 2010/11 und 2014/15**



**Abbildung 4: Gesundheitskompetenz (auf einer Skala von 0–37) nach Schultyp auf der Sekundarstufe I 2010/11 und 2014/15**







verschiedenen Schultypen (erweiterte Anforderungen und hohe Anforderungen) im Vergleich mit der Referenzgruppe (Grundanforderungen) wiedergeben, sind im Modell II hinsichtlich familiärer Einflussfaktoren kontrolliert.

Die Replikation des Regressionsmodells in 2014/15 bestätigt grösstenteils die Ergebnisse der YASS-Befragung 2010/11 und die Ergebnisse, die bereits in Abbildung 1 dargestellt wurden: Junge Erwachsene, die in der neunten Klasse eine Schule mit hohen Anforderungen (Gymnasium) besuchen, haben eine höhere Gesundheitskompetenz als junge Erwachsene, die eine Realschule (Grundanforderungen) abschliessen. Die Gesundheitskompetenz liegt 2014/15 in dieser letztgenannten Gruppe um rund 2.32 Punkte höher, wenn man den Einfluss der familiären Herkunft nicht berücksichtigt. Unter Berücksichtigung der verschiedenen familiären Einfluss-

faktoren reduziert sich der Effekt auf rund 1.64 Punkte. Junge Erwachsene, die die Schule mit erweiterten Anforderungen besuchen, unterscheiden sich unter Berücksichtigung familiärer Unterschiede jedoch nur 0.66 Punkte von jungen Erwachsenen mit einem Realschulabschluss. Der Unterschied ist jedoch nach wie vor signifikant.

#### *Einfluss der Eltern und deren Lebensstil auf die Gesundheitskompetenz schwächt sich leicht ab*

Die unterschiedlichen Schultypen können jedoch auch 2014/15 nur einen geringen Anteil der Varianz der Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen erklären ( $R^2 = 3.1\%$ ). Durch die Hinzunahme familiärer Herkunftsfaktoren erhöht sich der Anteil der erklärten Varianz etwas ( $R^2 = 6.1\%$ ). Den grössten Effekt auf die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen hat wie bereits 2010/11 der Lebensstil in der Familie. Junge Erwachse-

**Tabelle 1: Multiple Regression zur Erklärung der Gesundheitskompetenz 2010/11 und 2014/15**

Variablen	2010/11		2014/15	
	Modell I	Modell II	Modell I	Modell II
<b>Bildung</b>				
Erweiterte Anforderungen	0.95***	0.58***	.97***	.66***
Hohe Anforderungen [Ref: Grundanforderungen]	2.51***	1.78***	2.32***	1.64***
<b>Geschlecht</b>				
Frau Ref.: Mann		1.32***		1.05***
<b>Kulturelles Kapital der Eltern</b>				
<i>Bildung der Eltern</i>				
Obligatorische Schule		-0.71*		.18
Tertiäre Bildung [Ref: Berufsbildung]		0.39**		.35**
<i>Anzahl Bücher zu Hause</i>				
sehr wenige (0–10)		-1.56***		-1.21***
sehr viele (> 400) [Ref: 11–400 Bücher]		0.45**		.57**
<b>Ökonomisches Kapital der Eltern</b>				
<i>Finanzielle Ressourcen der Eltern</i>				
(sehr) bescheiden		-0.40**		.18
sehr gut [Ref: gut]		0.30*		.37**
<b>Lebensstil in der Familie</b>				
<i>Gesunder Lebensstil in der Familie</i>				
eher wichtig		1.61***		.89***
sehr wichtig [Ref: eher nicht wichtig oder überhaupt nicht wichtig]		2.75***		1.83***
R <sup>2</sup>	3.1%	8.5%	3.1%	6.1%

\*  $p < .050$ ; \*\*  $p < 0.01$ ; \*\*\*  $p < .001$

Anmerkung: In der Tabelle dargestellt sind die unstandardisierten Regressionskoeffizienten (b). Lesebeispiel: Junge Erwachsene, die auf der Sekundarstufe I einen Schultyp mit erweiterten Anforderungen besucht haben, verfügen 2014/15 über eine Gesundheitskompetenz, die durchschnittlich um 0.97 Punkte (Modell I) höher ist, als die Gesundheitskompetenz der Referenzgruppe (junge Erwachsene, die auf der Sekundarstufe I einen Schultyp mit Grundanforderungen besucht haben).

ne, deren Eltern Wert auf einen sehr gesunden Lebensstil legen, beschreiben ihre Gesundheitskompetenz um rund 1.83 Punkte höhere als jene, deren Eltern darauf keinen oder gar keinen Wert legen. Im Vergleich mit 2010/11 hat dieser Effekt jedoch etwas abgenommen. Ein negativer Effekt zeigt sich wiederum für den Zusammenhang zwischen einer geringen Anzahl Bücher zu Hause (weniger als 10 Bücher) und einer guten Gesundheitskompetenz. Dies bedeutet jedoch nicht, dass das Vorhandensein von mehr Büchern automatisch die Entwicklung von Gesundheitskompetenz fördert. Die Anzahl Bücher zu Hause gilt

jedoch als zuverlässiger Indikator für die Bildungsnähe von Eltern, welche wiederum für die Entwicklung von Gesundheitskompetenz förderlich zu sein scheint. Zudem scheinen gute finanzielle Ressourcen die Gesundheitskompetenz von jungen Erwachsenen zu fördern. Junge Erwachsene, deren Eltern es finanziell sehr gut geht, beschreiben ihre Gesundheitskompetenz als grösser als jene, die aus guten Verhältnissen stammen. Zwischen jenen aus sehr bescheidenen Verhältnissen und jenen aus guten Verhältnissen scheint es 2014/15 jedoch keinen signifikanten Unterschied mehr zu geben.

## Fazit

Die YASS-Befragung 2014/15 zeigt, dass die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen seit 2010/11 relativ konstant geblieben ist. In der Tendenz hat sie leicht zugenommen. Dies zeigt sich etwa daran, dass der Anteil der jungen Erwachsenen, die ihre Kompetenz, gute von schlechten Internetquellen zu gesundheitsrelevanten Themen voneinander unterscheiden zu können, als (sehr) gering einschätzt, leicht zurückgegangen ist. Wie bereits 2010/11 zeigt sich, dass die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen sowohl von persönlichen als auch von sozialen Merkmalen abhängt. So schätzen die jungen Frauen ihre Gesundheitskompetenz signifikant höher ein als die jungen Männer. Zudem zeigt die Replikation der Analysen von 2010/11, dass die festgestellten bildungsspezifischen Unterschiede auch 2014/15 bestehen. Junge Erwachsene, die in der neunten Klasse ein Gymnasium besuchen (Schule mit hohen Anforderungen), beschreiben ihre Gesundheitskompetenz als deutlich höher als jene, die eine Realschule abgeschlossen haben (Schule mit Grundanforderungen). Regressionsanalysen zeigen, dass dieser bildungsspezifische Effekt auch bestehen bleibt, wenn man eine unterschiedliche familiäre Herkunft statistisch mitkontrolliert, d. h. unabhängig davon, ob die jungen Erwachsenen aus privilegierten oder benachteiligten Familien kommen, hat die Bildung einen Einfluss auf die Entwicklung der Gesundheitskompetenz. Dasselbe gilt jedoch auch für den Einfluss der Familie auf die Gesundheitskompetenz. Statistisch unabhängig vom Schulniveau, auf dem die

jungen Erwachsenen die neunte Klasse abschliessen, beeinflusst die Herkunftsfamilie die wahrgenommene Gesundheitskompetenz. Insbesondere ein gesunder Lebensstil in der Familie und die «Bildungsnähe» der Eltern tragen zu einer besseren Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen bei.

Die Ergebnisse der wiederkehrenden YASS-Befragung ermöglichen es, Stabilität und Veränderung nicht nur von Kompetenzen, in diesem Fall Gesundheitskompetenzen, sondern auch von Effekten zu überprüfen, die diese Kompetenzen erklären. Deutlich wird aufgrund der erneuten YASS-Befragung 2014/15, dass sowohl der Bildung als auch der familiären Herkunft eine Bedeutung bei der Entwicklung von Gesundheitskompetenz zukommt. Diese Zusammenhänge dürfen nicht überbewertet werden, denn die hier vorgenommenen statistischen Analysen ermöglichen nur einen Teil des Gesundheitsverhaltens zu erklären. Welche weiteren Faktoren die unterschiedliche Entwicklung von Gesundheitskompetenz erklären können – zu denken ist u. a. an den Einfluss von Peer-Gruppen –, müssen weitere Untersuchungen zeigen. Die berichtete Gesundheitskompetenz ist in allen Bildungsgruppen gegenüber 2010/11 leicht gestiegen. Auch diese Beobachtung spricht dafür, die Entwicklung der Gesundheitskompetenzen weiter zu verfolgen. Falls sich hier anhand weiterer Erhebungen ein Trend abzeichnen würde, stünde speziell die Frage nach den Ursachen hierfür im Vordergrund.

---

## Literatur:

- Abel, T. (2007). Cultural Capital in Health Promotion. In D. McQueen & I. Kickbusch (Eds.), *Health and Modernity* (pp. 43–73). New York: Springer.
- Abel, T., Hofmann, K., Ackermann, S., Bucher, S. & Sakarya, S. (2014). Health literacy among young adults: a short survey tool for public health and health promotion research. *Health Promotion International*. doi:10.1093/heapro/dat096.
- Abel, T. & Keller, F. (2016). Gesundheitskompetenz der 19-Jährigen in der Schweiz. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 62–67). Bern: BBL/OFCL/UFCL.
- Baumert, J., Stanat, P., & Watermann, R. (Hrsg.). (2006). *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Becker, R. (2010). Soziale Ungleichheit von Bildungschancen und Chancengleichheit. In R. Becker & W. Lauterbach (Hrsg.), *Bildung als Privileg. Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit* (4., aktual. Aufl., S. 161–194). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Maaz, K., Baumert, J., Gresch, C., & McElvany, N. (Hrsg.). (2010). *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule. Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten (Bildungsforschung, Bd. 34)*. Bonn.
- Sommerhalder, K. & Abel, T. (2015). Wie gesundheitskompetent ist die Schweizer Bevölkerung? *Gesundheitskompetenz in der Schweiz – Stand und Perspektiven*. *swiss academies reports*, 10(4).
-

## 9

# Wie die Bildungswege die psychische Gesundheit beeinflussen

## YASS 2014/15 im Vergleich zu YASS 2010/11

Isabella Lussi,  
Stephan  
Gerhard Huber,  
Thomas Abel und  
Florian Keller

Der Zusammenhang zwischen Bildungswegen und psychischer Gesundheit ist von grossem Interesse, da Ausbildung und Gesundheit miteinander einhergehen, wie verschiedene Studien belegen (z.B. Bauldry, 2014; Cutler & Llears-Muney, 2006). Es gilt ferner insbesondere für das mittlere und höhere Erwachsenenalter als empirisch gesichert, dass gut gebildete Personen eine grössere Chance haben, gesund zu sein, als weniger gut gebildete (z. B. Bauldry, 2014; Cutler & Llears-Muney, 2006; Ross & Wu, 1995). Über junge Erwachsene gibt es zu diesem Thema hingegen wenige Studien. Bekannt ist, dass neben der Bildung auch die soziale Herkunft die Gesundheit von jungen Erwachsenen beeinflusst (Richter & Mielck, 2006; Schori, Hofmann, & Abel, 2014). Der Gesundheitsstatus von jungen Erwachsenen aus sogenannten sozioökonomisch benachteiligten Familien ist im Allgemeinen schlechter als der von Gleichaltrigen aus sozioökonomisch privilegierten Familien. Wenn sozial benachteiligte Jugendliche jedoch das Gymnasium besuchen, haben sie genauso gute Gesundheitschancen wie jene, die aus sozioökonomisch privilegierten Familien stammen (Lampert, 2010).

Der Bildungserfolg ist jedoch zu einem grossen Teil durch die familiäre Herkunft determiniert. Dieser auch «Bildungsvererbung» genannte Effekt wurde bereits in einer Vielzahl von bildungswissenschaftlichen Studien nachgewiesen (z.B. Baumert et al., 2006; Coradi Vellacot, 2007; Maaz, Baumert, Gresch, & McElvany, 2010). Der Effekt der Bildungsvererbung basiert zum einen auf der Hierarchisierung der Schulsysteme, die durch ihren Legitimationscharakter bestehende soziale Ungleichheiten verfestigen (Bourdieu, 1986). Zum anderen hängt der Effekt der Bildungsvererbung auch mit dem elterlichen Verhalten zusammen. Eltern mit vergleichsweise grossen ökonomischen, kulturellen und sozialen Ressourcen können ihre Kinder in schulrelevanten Belangen besser unterstützen und ihre Werthaltungen und Erwartungen stimmen besser mit den im Bildungssystem verankerten Vorstellungen überein. Ähnliche Zusammenhänge sind auch aus der Gesundheitsforschung bekannt. Familien mit grossen ökonomischen, kulturellen und sozialen Ressourcen haben die besseren Voraussetzungen, ihren Kindern ein gesundheitsförderliches Umfeld zu bieten (vgl. Abel & Keller, 2016; Runyan et al., 1998; Videon & Manning, 2003).

### Fragestellung

In diesem Beitrag wird wie bereits 2010/11 (Abel & Keller, 2016) drei Fragen nachgegangen:

1. Welche Auswirkung haben Brüche in der Schullaufbahn (z. B. das Wiederholen eines Schuljahres oder die Versetzung in eine Sonderklasse) auf die psychische Gesundheit von jungen Erwachsenen in der Schweiz?
2. Inwieweit hängt die Zufriedenheit in der Ausbildungssituation mit der psychischen Gesundheit zusammen?
3. Welche Bedeutung hat die Bildung der Eltern für die psychische Gesundheit der jungen Erwachsenen?

Darüber hinaus macht die erneute Befragung von YASS 2014/15 es möglich, den Veränderungen bzw. der Stabilität der psychischen Verfassung der jungen Erwachsenen sowie der bildungsspezifischen Effekte in der Schweiz nachzugehen (vgl. Abel & Keller, 2016).

Wie in 2010/11 werden auch in der YASS-Befragung 2014/15 für die folgenden Analysen zwei Fragen zur

### Wie die Bildungswege die psychische Gesundheit beeinflussen

Die YASS-Befragung 2014/15 hat ergeben, dass ca. neun Prozent der jungen Schweizer Männer oft oder immer negative Gefühle haben und ca. zwölf Prozent suizidale Gedanken hegen. Je nach Bildungsbiografie sind diese Zahlen noch höher. Junge Männer, die mit ihrer Ausbildung unzufrieden oder überfordert sind, haben knapp doppelt so oft suizidale Gedanken (rund 20%). Positive Ausbildungserfahrungen hingegen scheinen eine wichtige Ressource für die psychische Gesundheit zu sein. Junge Schweizer mit linearen Bildungsverläufen, die mit ihrer Ausbildung zufrieden und nicht überfordert sind, berichten deutlich weniger über psychische Belastungen als ihre Altersgenossen mit Schulabbrüchen oder Sondermassnahmen.

psychischen Gesundheit der jungen Erwachsenen ausgewertet. Die erste Frage bezieht sich auf negative Gefühle und depressive Verstimmungen, sie lautet: «Wie häufig hatten Sie in den letzten zwei Wochen negative Gefühle wie Traurigkeit, Verzweiflung, Angst oder Depression?» Die zweite Frage bezieht sich auf den Bereich Suizidalität. Gefragt wurde, wie oft die jungen Erwachsenen in den letzten zwei Wochen vor der Befragung den Gedanken hatten, dass sie «lieber tot wären oder sich Leid zufügen möchten». Gedanken an den eigenen Tod und selbstverletzendes Verhalten sind nicht zwangsläufig mit einer suizidalen Absicht verknüpft, aber sie geben dennoch einen Hinweis auf Suizidalität.

## Ergebnisse

Da die weibliche Stichprobe in der YASS-Befragung 2014/15 für die folgenden Analysen zu klein ist, gelten die hier präsentierten Ergebnisse nur für junge Schweizer Männer im Alter von 18 bis 21 Jahren.

### *Neun von zehn jungen Schweizern haben keine suizidalen Gedanken*

In Abbildung 1 ist der Anteil junger Männer dargestellt, welche nie negative Gefühle und suizidale Gedanken haben, und der Anteil derjenigen, welche regelmässig solche Gefühle und Gedanken aufweisen. Dabei fällt zuallererst auf, dass der Anteil junger Männer mit Suizidgedanken, d. h. jene, die angeben, sie wären lieber tot oder möchten sich Leid zufügen, seit 2010/11 stabil geblieben ist. Er liegt bei rund 12 Prozent. Leicht ver-

ändert hat sich hingegen der Anteil junger Männer mit negativen Gefühlen. Auch 2014/15 gibt ein Grossteil der jungen Männer an, zeitweilig negative Gedanken zu haben (rund 52%). Dieser Anteil ist jedoch, ebenso wie der Anteil jener, die oft oder immer negative Gedanken haben (rund 9%), seit 2010/11 etwas zurückgegangen. Um rund zehn Prozentpunkte zugenommen hat der Anteil junger Männer, die angeben, nie negative Gefühle zu haben. Er liegt 2014/15 bei rund 40 Prozent.

### *Zusammenhang zwischen Brüchen in der Schullaufbahn und psychischer Gesundheit: Effekte sind stabil geblieben*

In Abbildung 2 ist der Anteil junger Männer mit negativen Gefühlen je nach individueller Schullaufbahn während der obligatorischen Schulzeit dargestellt. Dabei wird deutlich, dass auch 2014/15 junge Männer, die während der Schulzeit pädagogische Sondermassnahmen wie Repetition, Zuweisung in Sonderklassen oder mehrere solcher Massnahmen erlebt haben, häufiger negative Gefühle haben als junge Männer mit einer regulären Schullaufbahn. Bei den jungen Männern, deren Schulbiografie durch mehrere Sondermassnahmen gekennzeichnet ist, sind es rund 14 Prozent, die oft oder immer negative Gefühle haben. Diese Effekte sind seit 2010/11 weitgehend stabil geblieben. Kleine Veränderungen zeichnen sich diesbezüglich lediglich bei den jungen Männern ab, die eine Sonderklasse besucht haben. Der Anteil dieser jungen Männer, die 2014/15 nie negative Gefühle haben, ist um rund vier Prozentpunkte gestiegen.

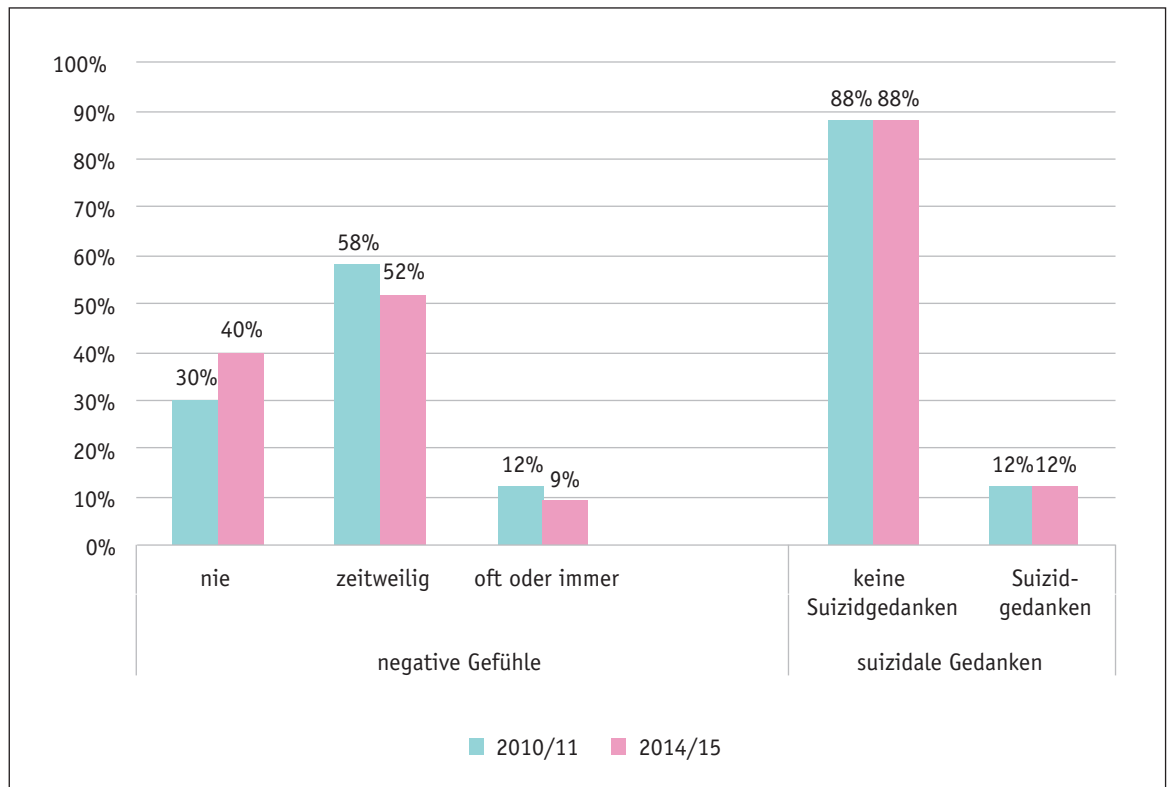
### **L'influence des voies de formation sur la santé psychique**

L'enquête YASS 2014/15 a montré que neuf pour cent environ des jeunes hommes suisses ont souvent ou toujours des sentiments négatifs et que douze pour cent environ pensent au suicide. Ces chiffres sont encore plus hauts selon le parcours scolaire. Les jeunes hommes qui sont insatisfaits de leur formation ou ne se sentent pas à la hauteur sont presque deux fois plus nombreux à avoir des pensées suicidaires (tout juste 21%, resp. 20%). Des expériences positives de formation semblent, au contraire, contribuer fortement à la bonne santé psychique. Les jeunes Suisses ayant un parcours éducatif linéaire et qui sont contents de leur formation, se sentant en mesure de la gérer, se disent nettement moins stressés psychologiquement que leurs contemporains ayant vécu des ruptures scolaires ou des mesures particulières.

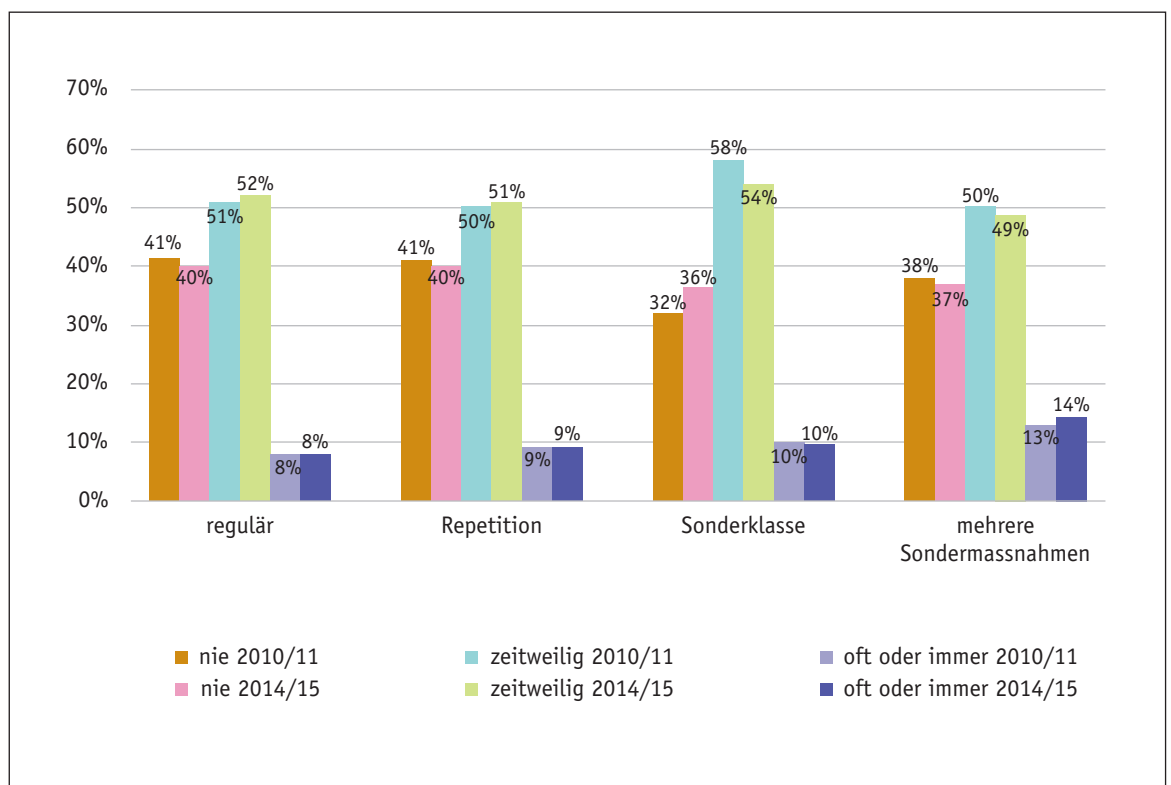
### **Come i percorsi formativi influenzano la salute psichica**

Dall'inchiesta YASS 2014/15 è risultato che circa il 9% dei giovani uomini svizzeri coltiva spesso o sempre sentimenti negativi e il 12% ha pensieri suicidali. A dipendenza della biografia formativa, le percentuali possono essere ancora più elevate. Fra i giovani uomini insoddisfatti della propria formazione o che seguono una formazione troppo esigente, la percentuale di coloro i quali nutrono pensieri suicidali risulta essere doppia (circa 21%, rispettivamente 20%). Esperienze formative positive sembrano per contro essere una risorsa importante per la salute psichica. I giovani svizzeri con un curriculum formativo lineare, soddisfatti della propria formazione e che seguono una formazione che non chiede loro troppo riferiscono di avere chiaramente meno stress psichico rispetto ai pari età che hanno interrotto la formazione o hanno seguito delle formazioni speciali.

**Abbildung 1: Negative Gefühle und suizidale Gedanken bei jungen Männern in der Schweiz 2010/11 und 2014/15**



**Abbildung 2: Zusammenhang zwischen der Schullaufbahn und der Häufigkeit von negativen Gefühlen 2010/11 und 2014/15**



*Suizidgedanken häufiger bei jungen Männern, die sonderpädagogische Massnahmen erlebt haben*

Dass die Schulbiografie auch mit der Häufigkeit von Suizidgedanken zusammenhängt, zeigt Abbildung 3. Bei den jungen Männern, die in ihrer Schulzeit mehrere Sondermassnahmen erlebt haben, sind es 2014/15 rund 24 Prozent, die an einzelnen Tagen oder täglich an Suizid denken, also angeben, lieber tot zu sein oder sich Leid zufügen zu wollen. Bei den jungen Männern mit regulären Schulverläufen sind es hingegen nur zehn Prozent. Schon eine einzige pädagogische Sondermassnahme geht mit einer Erhöhung an Suizidgedanken einher. Im Falle einer Klassenwiederholung liegt der Anteil junger Männer mit Suizidgedanken bei rund 14 Prozent, bei Männern, die eine Sonderklasse besucht haben, liegt der Anteil bei rund 16 Prozent. Die Kumulation von sonderpädagogischen Massnahmen scheint Suizidgedanken zusätzlich zu fördern.

Auch diese bildungsspezifischen Effekte sind über die beiden Erhebungszeiträume weitgehend stabil geblieben. Die grösste Veränderung zeichnet sich bei jungen Män-

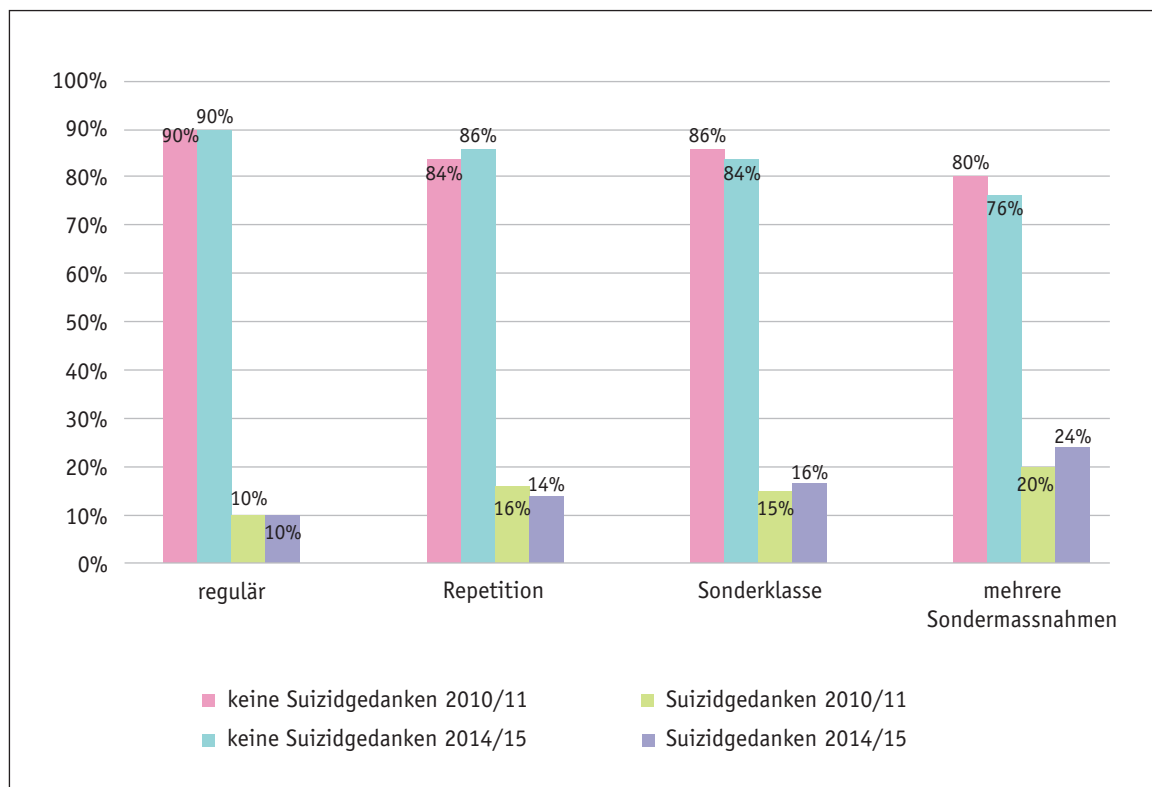
nern ab, die in der Schule mehrere Sondermassnahmen erfahren haben. Im Vergleich zu 2010/11 steigt der Anteil dieser Männer, die Suizidgedanken haben, um rund vier Prozentpunkte.

*Übertritt in die Sekundarstufe II oder eine Ausbildung wirken sich positiv auf die psychische Verfassung aus*

Dass auch der Schulverlauf auf der Sekundarstufe II, also nach der neunten Klasse, die psychische Verfassung der jungen Erwachsenen beeinflusst, zeigt Abbildung 4<sup>1</sup>. Sowohl ein direkter Übertritt in die Sekundarstufe II (Einstieg in eine Berufslehre oder Besuch einer weiterführenden Schule) als auch das Durchhalten einer angefangenen Ausbildung wirken sich positiv auf die psychische Verfassung aus. Dies zeigt sich daran, dass der Anteil junger Männer mit konstant negativen Gefühlen deutlich grösser ist in der Gruppe junger Männer, die den direkten Übertritt nicht schaffen und eine Ausbildung abbrechen (Der Anteil liegt jeweils bei rund 14%).

Im Vergleich zur Erhebung 2010/11 ist dieser Anteil 2014/15 leicht (um 2% respektive 3%) gestiegen. Im

**Abbildung 3: Zusammenhang zwischen der Schullaufbahn und der Häufigkeit von suizidalen Gedanken 2010/11 und 2014/15**



<sup>1</sup> Die Sekundarstufe II umfasst die Bildungsangebote Berufsbildung (Berufslehre, BMS oder Attestausbildung) und Allgemeinbildung (Maturitätsschule, Fachmittelschule). Je nach schulischen Qualifikationen und Interessen sowie je nach Angebot an Ausbildungsplätzen kann in der Schweiz eine Berufsbildung oder eine Allgemeinbildung absolviert werden. Eine Ausbildung auf der Sekundarstufe II ist nicht obligatorisch, gilt jedoch faktisch als eine Voraussetzung, um erfolgreich ins Berufsleben einsteigen zu können. Im Schweizerischen Bildungssystem wird deshalb ein nahtloser Übergang von der obligatorischen Schule in die Sekundarstufe II angestrebt (vgl. Abel & Keller, 2016).

Gegenzug ist der Anteil junger Männer, die nie negative Gefühle haben, bei jenen, die den direkten Übertritt nicht schaffen, um rund vier Prozentpunkte gesunken.

Ähnlich verhält es sich mit suizidalen Gedanken (siehe Abbildung 5). Suizidale Gedanken sind bei jungen Männern stärker verbreitet, wenn sie den direkten Übertritt in die Sekundarstufe II nicht schaffen. Rund 18 Prozent dieser Männer haben an einzelnen Tagen oder jeden Tag Suizidgedanken, während es bei den Männern, die direkt in eine weitere Ausbildung einsteigen, nur rund zehn Prozent sind. Auch das Abbrechen einer Ausbildung steht in einem negativen Zusammenhang mit der psychischen Gesundheit der jungen Erwachsenen. Dies zeigt sich daran, dass 16 Prozent der jungen Männer, die nach der obligatorischen Schule eine Ausbildung abbrechen, an einzelnen Tagen oder jeden Tag Suizidgedanken hegen, während es bei jenen, die die Ausbildung durchhalten, nur rund 11 Prozent sind.

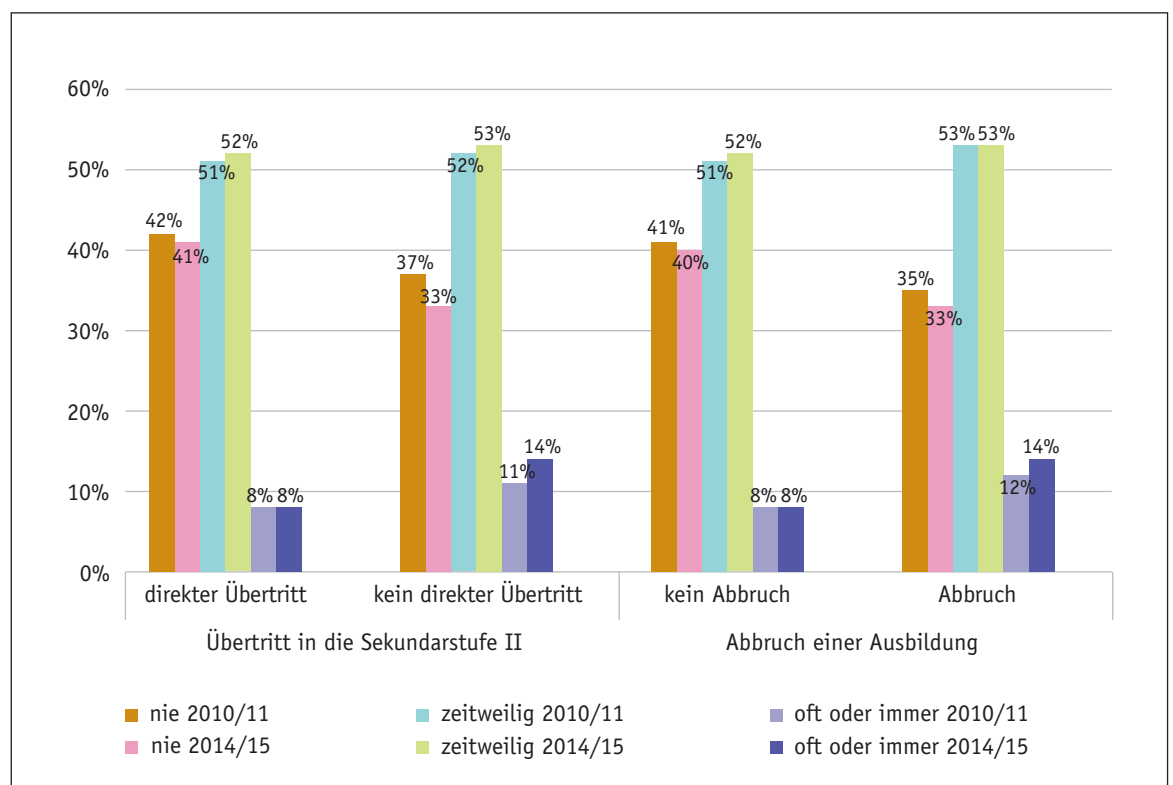
Auch diese bildungsspezifischen Effekte sind über die beiden Erhebungszeitpunkte weitgehend stabil geblieben. Wie bei den negativen Gefühlen ist jedoch auch der Anteil an suizidalen Gedanken um rund drei Prozentpunkte bei jenen jungen Männern gestiegen, die den Übertritt in die Sekundarstufe II nicht direkt schaffen.

Die Ergebnisse der YASS-Befragung 2014/15 zeigen also erneut, dass schulische Sondermassnahmen sowie Brüche in der Schullaufbahn und stärkere psychische Probleme zusammenhängen. Ob die psychischen Probleme die Folge dieser Bildungsverläufe sind oder ob umgekehrt Bildungsbiografien durch das Vorhandensein psychischer Probleme beeinflusst werden, lässt sich anhand der vorliegenden Daten jedoch nicht beantworten, da es sich bei YASS um eine Trendstudie (unterschiedliche Stichproben, Analysen auf Aggregatsebene) und nicht um eine Panelstudie (dieselbe Stichprobe, Analyse auf Individualebene möglich) handelt (vgl. Abel & Keller, 2016). Anzunehmen ist jedoch ein beidseitiger Effekt: Psychisch labile Kinder und Jugendliche bedürfen zwar eher Sondermassnahmen, diese Massnahmen und die erschwerten Bedingungen in der Bildungsbiografie wirken sich jedoch wiederum auf deren psychische Verfassung aus.

*Zufriedenheit und Anforderungsniveau in der Ausbildung/Arbeitsstelle und psychische Gesundheit: Unzufriedenheit und Überforderung führen zu negativen Gefühlen*

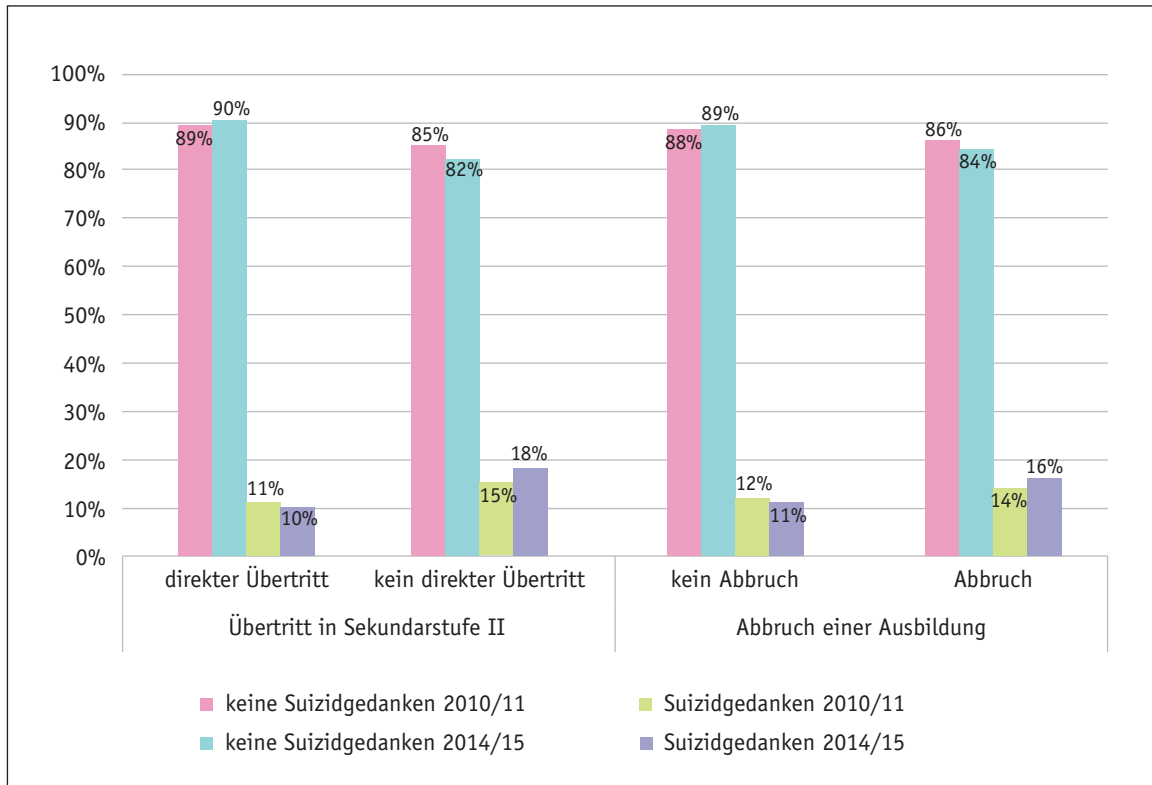
Wie bereits bei der YASS-Befragung 2010/11 wird im Folgenden auch anhand der YASS-Daten 2014/15 überprüft, inwiefern die psychische Verfassung der jungen Männer mit der Zufriedenheit und dem Anforderungsniveau in der Ausbildung oder am Arbeitsplatz zusammenhängt.

**Abbildung 4: Zusammenhang zwischen dem Ausbildungsverlauf auf der Sekundarstufe II und der Häufigkeit von negativen Gefühlen 2010/11 und 2014/15**

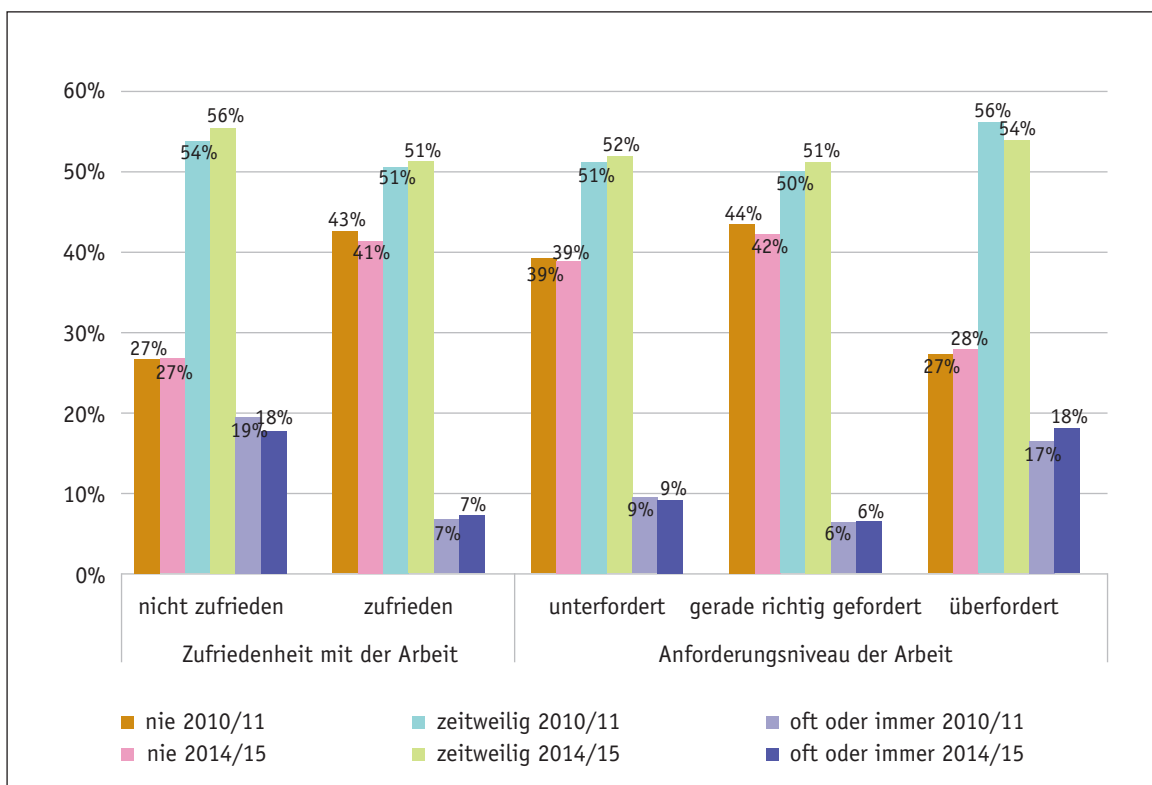




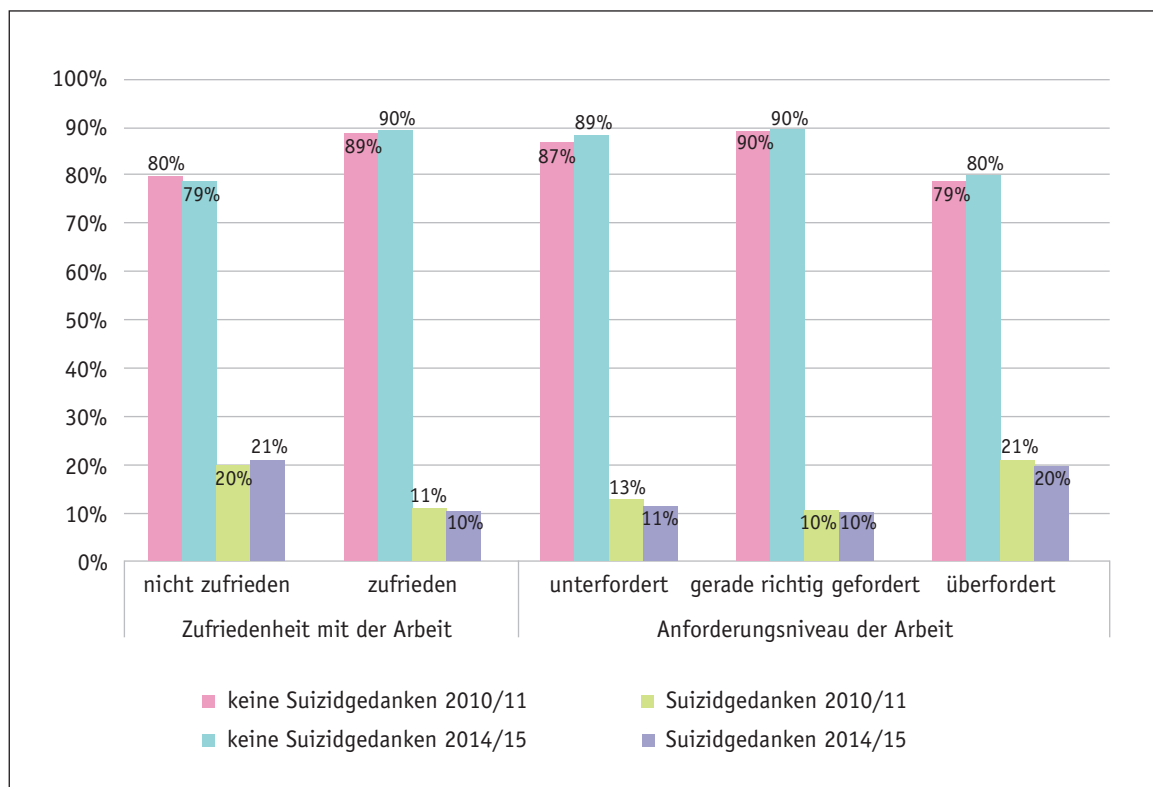
**Abbildung 5: Zusammenhang zwischen dem Ausbildungsverlauf auf der Sekundarstufe II und der Häufigkeit von suizidalen Gedanken 2010/11 und 2014/15**



**Abbildung 6: Zusammenhang zwischen der Zufriedenheit und dem Anforderungsniveau der Ausbildung und der Häufigkeit von negativen Gefühlen 2010/11 und 2014/15**



**Abbildung 7: Zusammenhang zwischen der Zufriedenheit und dem Anforderungsniveau der Ausbildung und der Häufigkeit von suizidalen Gedanken 2010/11 und 2014/15**



In Abbildung 6 ist ersichtlich, dass häufige negative Gefühle bei jungen Männern besonders dann vorkommen, wenn sie mit ihrer Arbeit/Ausbildung unzufrieden und überfordert sind (jeweils rund 18%). Bei den Männern, die mit ihrer Arbeit/Ausbildung zufrieden und gerade richtig gefordert sind, ist der Anteil jener, die oft oder immer negative Gefühle haben, deutlich kleiner (rund 7 respektive 6%). Sind junge Männer in ihrer Arbeit unterfordert, liegt dieser Anteil nur leicht höher (bei rund 9%). Diese für 2014/15 konstatierten Effekte sind praktisch identisch mit den Ergebnissen aus der Erhebung 2010/11.

Auch bezüglich des Zusammenhangs zwischen Zufriedenheit und Anforderungsniveau in der Arbeit und suizidalen Gedanken haben sich die Effekte seit 2010/11 kaum verändert (siehe Abbildung 7). In der YASS-Befragung 2014/15 wird deutlich, dass Suizidgedanken häufiger vorkommen bei jenen jungen Männern, die mit ihrer Arbeit unzufrieden sind (rund 21%) und überfordert sind (rund 20%). Stimmt das Anforderungsniveau bei der Arbeit und sind sie mit ihrer Arbeit zufrieden, sind es dennoch zehn Prozent, die Suizidgedanken hegen. Eine Unterforderung bei der Arbeit scheint hingegen nicht mit stärkeren Gedanken an Suizid in Zusammenhang zu stehen (10%).

#### *Bildung der Eltern und psychische Gesundheit:*

##### *Ausbildung der Eltern ist weniger wichtig geworden*

Basierend auf der YASS-Befragung 2010/11 wurde aufgezeigt, dass die psychische Gesundheit unter den jungen Erwachsenen je nach Bildungsniveau der Eltern ungleich verteilt ist. Wie in Abbildung 8 zu erkennen ist, ist dies auch 2014/15 der Fall. Junge Männer, deren Eltern nur die obligatorische Schule abgeschlossen haben, berichten häufiger über dauernde negative Gefühle (rund 13%) als jene, deren Eltern eine Berufsbildung haben (rund 8%) oder ein Gymnasium oder eine Fachmittelschule besuchten (Allgemeinbildung rund 9%). Jedoch ist dieser Unterschied seit 2010/11 um zwei Prozentpunkte leicht gesunken.

Auch suizidale Gedanken sind bei jungen Männern mit Eltern, die eine Berufsbildung oder Allgemeinbildung an einem Gymnasium oder einer Fachmittelschule erworben haben, weniger häufig vertreten als bei jenen, deren Eltern nur eine obligatorische Schule abgeschlossen haben (siehe Abbildung 9). Rund 16 Prozent der jungen Männer, deren Eltern keine postobligatorische Ausbildung haben, haben häufig Suizidgedanken, währenddessen es bei den Männern mit Eltern, die eine postobligatorische Ausbildung aufweisen, nur rund 11 Prozent sind. Dieser Effekt hat im Vergleich zur Erhebung 2010/11 leicht abgenommen. Die Ausbildung der Eltern scheint für die psychische Verfassung der jungen Männer also etwas weniger wichtig geworden zu sein.



### Fazit

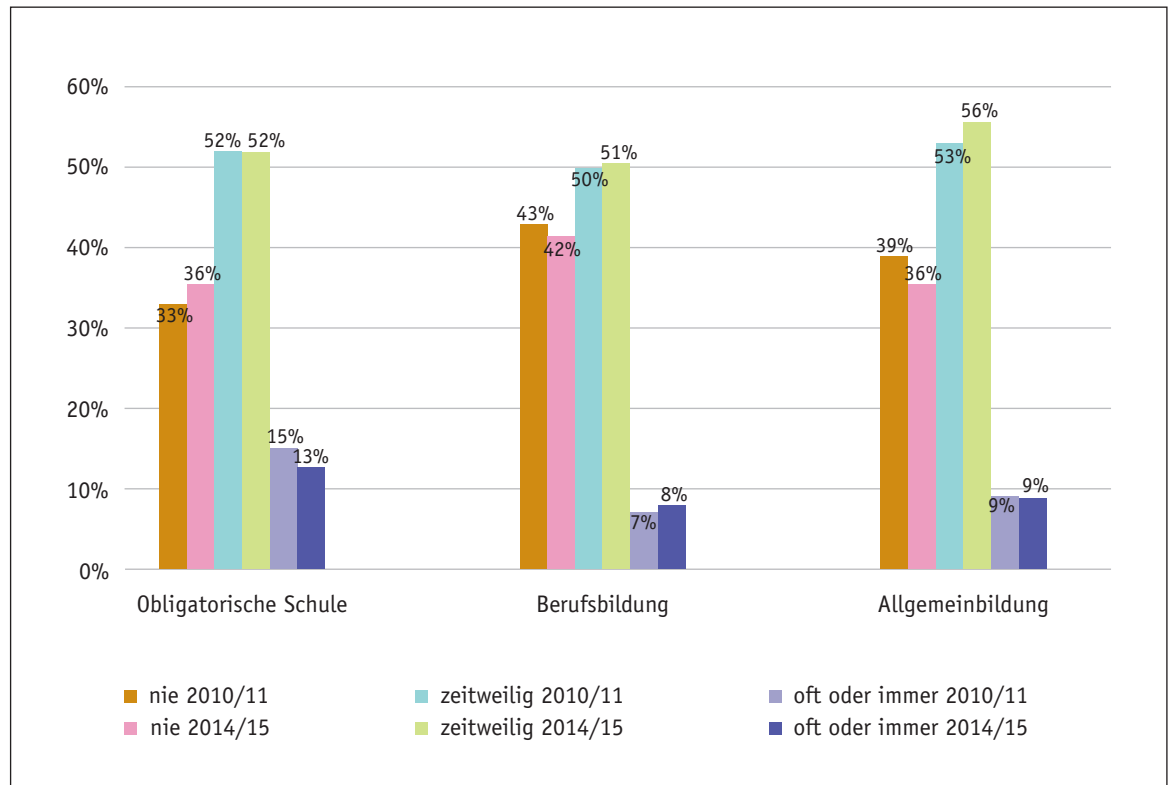
Die YASS-Befragung 2014/15 zeigt auf, dass der Anteil junger Männer mit Suizidgedanken seit 2010/11 stabil geblieben ist. Er liegt bei rund 12 Prozent. Diese jungen Männer geben an, lieber tot zu sein oder sich Leid zufügen zu wollen. Leicht zurückgegangen ist jedoch der Anteil junger Männer, die zeitweilig oder immer negative Gefühle haben. Im Gegenzug hat der Anteil der jungen Männer, die nie negative Gefühle haben, um rund zehn Prozentpunkte zugenommen. Er liegt 2014/15 bei rund 40 Prozent.

Wie bereits 2010/11 wird auch bei der YASS-Befragung 2014/15 deutlich, dass junge Männer, die während der Schulzeit pädagogische Sondermassnahmen wie Repetition, Zuweisung in Sonderklassen oder mehrere solcher

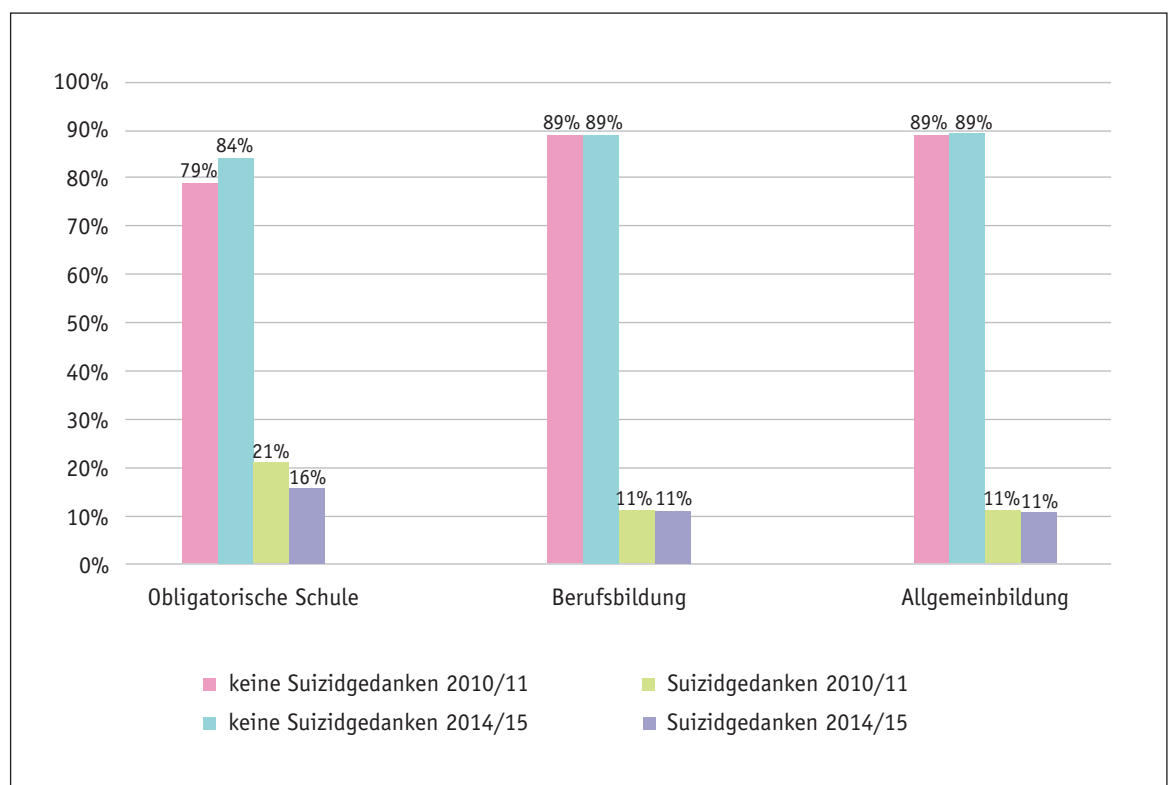
Sondermassnahmen erlebt haben, häufiger negative Gefühle und Suizidgedanken haben als junge Männer mit einer regulären Schullaufbahn. Diese bildungsspezifischen Effekte sind über die beiden Erhebungszeiträume weitgehend stabil geblieben.

Auch zeigt sich in der YASS-Befragung 2014/15 erneut, dass die verschiedenen Ausbildungsverläufe nach der obligatorischen Schulzeit mit einer unterschiedlichen psychischen Verfassung der jungen Männer einhergehen. Der Anteil junger Männer mit konstant negativen Gefühlen und Suizidgedanken ist deutlich grösser in der Gruppe junger Männer, die den direkten Übertritt in die Sekundarstufe II nicht schaffen und eine Ausbildung abbrechen. Im Vergleich zur Erhebung 2010/11 ist dieser Anteil sogar leicht gestiegen.

**Abbildung 8: Zusammenhang zwischen der Ausbildung der Eltern und der Häufigkeit von negativen Gefühlen 2010/11 und 2014/15**



**Abbildung 9: Zusammenhang zwischen der Ausbildung der Eltern und der Häufigkeit suizidaler Gedanken 2010/11 und 2014/15**



Deutlich wird aus der YASS-Befragung 2014/15 wiederum, dass negative Gefühle und Suizidgedanken bei jungen Männern besonders dann vorkommen, wenn sie mit ihrer Arbeit/Ausbildung unzufrieden und überfordert sind. Die für 2014/15 konstatierten Effekte sind praktisch identisch mit den Ergebnissen aus der Erhebung 2010/11. Die psychische Verfassung der jungen Männer hängt aber nicht nur mit der eigenen Bildungsbiografie, sondern auch mit derjenigen der Eltern zusammen. Junge Männer,

deren Eltern nur die obligatorische Schule abgeschlossen haben, berichten häufiger über negative Gefühle und Suizidgedanken als jene, deren Eltern eine Berufsbildung oder eine Allgemeinbildung (Maturitätsschule oder Fachmittelschule) absolviert haben. Dieser herkunftsspezifische Effekt hat jedoch seit 2010/11 leicht abgenommen. Der Übertritt in die Sekundarstufe II scheint hingegen für die psychische Verfassung an Bedeutung gewonnen zu haben.

---

#### Literatur:

- Abel, T. & Keller, F. (2016). Bildungsverlauf und Gesundheit: Wie die Bildungswege die psychische Gesundheit beeinflussen. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 68–73). Bern: BBL/OFCL/UFCL.
- Bauldry, S. (2014). Conditional health-related benefits of higher education: An assessment of compensatory versus accumulative mechanisms. *Social Science & Medicine*, 111:94–100.
- Baumert, J., Stanat, P., & Watermann, R. (Hrsg.). (2006). *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In J.G. Richardson (ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education*. New York: Greenwood Press. pp. 241–258.
- Coradi Vellacot, M. (2007). *Bildungschancen Jugendlicher in der Schweiz. Eine Untersuchung familiärer, schulischer und sozial-räumlicher Einflüsse auf Leistungsunterschiede am Ende der obligatorischen Schulzeit*. Zürich: Rüegger.
- Cutler, D., & Lleras-Muney, A. (2006). *Education and health: Evaluating theories and evidence*. National Bureau of Economic Research. Cambridge.
- Lampert, T. & Richter, M. (2009). Gesundheitliche Ungleichheit bei Kindern und Jugendlichen. In M. Richter & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Gesundheitliche Ungleichheit. Grundlagen, Probleme, Perspektiven* (2., aktualisierte Aufl., S. 209–230). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lampert, T. (2010). Gesundheitschancen von Kindern und Jugendlichen. Zur Bedeutung der soziale Herkunft und Schulbildung. *ZSE (Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation)* (3):231–247.
- Maaz, K., Baumert, J., Gresch, C., & McElvany, N. (Hrsg.). (2010). *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule. Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten (Bildungsforschung, Bd. 34)*. Bonn.
- Richter, M. & Mielck, A. (2006). Gesundheitliche Ungleichheit im Jugendalter. Herausforderungen für die Prävention und Gesundheitsförderung. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 1(4):248–254.
- Ross, C.E & Wu, C. (1995). The links between education and health. *American Sociological Review*, 60(5):719–745.
- Runyan, D., Hunter, W., Socolar, R., Amaya-Jackson, L., English, D., Landsverk, J., Dubowitz, H., Browne, D., Bangdiwala, S., & Mathew, R. (1998). Children who prosper in unfavorable environments: The relationship to social capital. *Pediatrics*, 101(1):12–18.
- Schori, D., Hofmann, K., & Abel, T. (2014). Social inequality and smoking in young Swiss men: intergenerational transmission of cultural capital and health orientation. *International Journal of Public Health*, 59(2): 261–270.
- Videon, T. & Manning, C. (2003). Influences on adolescent eating patterns: the importance of family meals. *Journal of Adolescent Health*, 32(5):365–373.
-



**Politik und zivile Verantwortung**  
**Politique et responsabilité civile**  
**Politica e responsabilità civica**

# 10

## Politische Ausrichtung junger Schweizerinnen und Schweizer

### YASS 2014/15 im Vergleich zu YASS 2010/11

Isabella Lussi,  
Stephan Gerhard  
Huber und Sandro  
Cattacin

Wie bereits 2010/11 wird auch in der YASS-Befragung 2014/15 die politische Ausrichtung junger Schweizerinnen und Schweizer erfasst, die die Haltung der jungen Generation gegenüber der Politik widerspiegelt. Konkret betrachtet werden Erwartungen an die Politik, wenn es darum geht, auf gesellschaftliche Probleme und Trends politische Antworten zu finden. Während linke Haltungen für einen starken Sozialstaat, die Unterstützung von sozial benachteiligten Randgruppen und eine umweltfreundliche Wirtschaftspolitik stehen, repräsentieren rechte Haltungen eher den liberalen und konservierenden Pol, der gesellschaftliche Traditionen und auf individueller Leistung beruhende Stellungen in der Gesellschaft erhalten möchte (Bobbio, 1994). Die Beständigkeit dieser klassischen, schematischen links-rechts Ausrichtung ist jedoch zunehmend fragiler geworden. Gerade deshalb sind Langzeitstudien dazu von grossem Interesse, da sie erlauben, die politischen Werte, die zu einer gewissen Zeit hinter dieser vereinfachten Dimension stehen, zu beobachten (vgl. hierzu Eberhard, Radu, Cattacin, & Weber, 2016).

#### Fragestellung

Die politische Ausrichtung von jungen Schweizerinnen und Schweizern wurde 2014/15 wie in der YASS-Befragung 2010/11 durch eine Selbsteinschätzung auf einer politischen Links-Rechts-Skala erhoben. Gefragt wurde folgendes: «Wie würden Sie Ihre politische Einstellung einstufen, wenn 0 ganz links und 10 ganz rechts entspricht?» Die möglichen Antworten wurden für die nachfolgenden Analysen in drei Kategorien zusammengefasst: links (Werte 0-3), Mitte (Werte 4-6) und rechts (Werte 7-10).

Im vorliegenden Kapitel wird der Frage nachgegangen, wie sich die politische Ausrichtung der jungen Schweizerinnen und Schweizer im Verlaufe der beiden Erhebungen 2010/11 und 2014/15 verändert hat. Zudem wird überprüft, wie sich die 2010/11 eruierten Zusammenhänge zwischen politischer Ausrichtung, Migrationshintergrund, Bildung und politischer Ausrichtung der Eltern verändert haben und ob die damals konstatierten Effekte stärker oder schwächer werden, wie dies aufgrund anderer Studien angenommen werden kann (Hopf & Hopf, 1997; Hunger & Candan, 2009; Muxel, 2002).

#### Ergebnisse

*Politische Ausrichtung der jungen Schweizerinnen und Schweizer: kein Rechtsrutsch erkennbar*

Aus Abbildung 1 ist ersichtlich, dass sich die politische Ausrichtung der jungen Erwachsenen in der Schweiz 2014/15 im Vergleich mit 2010/11 leicht verändert hat. Waren es 2010/11 noch je rund 36 Prozent, die sich der politischen Mitte oder der politischen Rechten zuordneten, haben sich diese Anteile in 2014/15 leicht zugunsten der Mitte verschoben. In 2014/15 sind es nur noch rund 31 Prozent der jungen Erwachsenen, die als rechts eingestuft werden können, dafür sind neu rund 39 Prozent der politischen Mitte zuzurechnen. Der Anteil linker junger Erwachsener hat sich im Verlaufe der beiden Erhebungen kaum verändert (2010/11: 28%, 2014/15: 29%). Der in der YASS-Publikation, Band 1, gefundene Rechtsrutsch (Eberhard et al. 2016), der im Hinblick auf frühere ch-x Erhebungen konstatiert wurde, scheint sich aufgrund der YASS-Daten 2014/15 also nicht fortzusetzen.

#### Politische Ausrichtung junger Schweizerinnen und Schweizer

Die aktuellen Ergebnisse der YASS-Erhebung 2014/15 zeigen: Der Trend einer zunehmenden Polarisierung zugunsten der politischen Rechten lässt sich nicht wiederfinden. Es zeigt sich vielmehr, dass die politische Mitte bei jungen Erwachsenen in der Schweiz als stärkste Kraft an Bedeutung gewonnen hat.

Sowohl die YASS-Ergebnisse 2010/11 als auch jene von 2014/15 verdeutlichen, dass junge Erwachsene mit Migrationshintergrund sich auffallend häufiger politisch links einstufen als ihre Altersgenossen ohne Migrationshintergrund. Die Bedeutung der Bildung für die politische Einstellung bleibt über die beiden Erhebungszeitpunkte praktisch unverändert. Linke Einstellungen sind - in abgeschwächter Tendenz - insbesondere bei jungen Erwachsenen ohne Ausbildung und mit einer Allgemeinbildung vertreten, rechte Einstellungen finden sich insbesondere bei jungen Erwachsenen mit einer Berufsbildung.



*Migrationshintergrund und politische Ausrichtung:  
Politische Mitte erhält mehr Gewicht*

Die generalisierten deskriptiven Befunde sagen jedoch nichts darüber aus, inwiefern sich politische Ausrichtungen allenfalls in einzelnen Subgruppen junger Erwachsener verändern z.B. bei jungen Erwachsenen mit oder ohne Migrationshintergrund.<sup>1</sup>

Wie aus Abbildung 2 ersichtlich wird, ist wie 2010/11 auch bei der YASS-Befragung 2014/15 ein klarer Zusammenhang feststellbar zwischen Migrationshintergrund und der politischen Ausrichtung junger Erwachsener in der Schweiz: Der Effekt, der 2010/11 bei jungen Erwachsenen mit und ohne Migrationshintergrund festgestellt wurde (Schweizerinnen und Schweizer mit ausländischen Eltern stufen sich 2010/11 politisch am stärksten links ein, währenddessen sich jene mit Schweizer Eltern am stärksten rechts einstuften), ist in der Form 2014/15 nicht mehr beobachtbar. Dies deshalb, weil bei den jungen Erwachsenen ohne Migrationshintergrund nicht mehr eine politisch rechte Einstellung dominiert (in 2014/15 sind dies rund 33%, in 2010/11 waren es noch 38%), sondern eine Verschiebung zur politischen Mitte hin festgestellt werden kann (in 2014/15 sind dies 39%, in 2010/11 waren es 36%). Auch bei den jungen Erwachsenen mit Migrationshintergrund ist eine Verschiebung hin zur politischen Mitte zu verzeichnen (von rund 37% in 2010/11 zu rund 41% in 2014/15). Deutlich wird aber

nach wie vor, dass junge Erwachsene mit Migrationshintergrund am häufigsten eine linke Einstellung vertreten (rund 42%) und deutlich weniger eine rechte (rund 17%). Aufgrund der allgemeinen Tendenz hin zur politischen Mitte sind die Unterschiede zwischen jungen Erwachsenen mit und ohne Migrationshintergrund seit 2010/11 jedoch zurückgegangen.

*Bildung und politische Ausrichtung: Junge Erwachsene ohne Ausbildung bzw. mit einer Allgemeinbildung sind deutlich häufiger politisch links eingestellt*

Aus Abbildung 3 ist ersichtlich, wie sich der Zusammenhang zwischen Bildung und politischer Ausrichtung seit der YASS-Erhebung 2010/11 verändert hat. Praktisch unverändert bleibt die politische Ausrichtung bei den jungen Erwachsenen ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II. Sie stufen sich auch 2014/15 am häufigsten politisch links ein (rund 39%). Fast ebenso viele sehen sich jedoch in der politischen Mitte (rund 38%). Junge Erwachsene ohne Ausbildung mit einer rechten politischen Einstellung sind hingegen auch 2014/15 am wenigsten zu finden (rund 23%).

Verändert hat sich jedoch die politische Ausrichtung bei den jungen Erwachsenen mit einer Berufsbildung oder einer Allgemeinbildung. 2010/11 stufte sich der grösste Anteil der jungen Erwachsenen mit einer Berufsbildung als politisch rechts ein (rund 41%). 2014/15 liegt dieser

**Le groupe politique des jeunes adultes en Suisse**

Les résultats de l'enquête YASS 2014/15 montrent que la tendance à une polarisation croissante en faveur de la droite politique ne se confirme pas. C'est le centre qui a gagné en importance en tant que force politique la plus importante.

Les résultats de l'enquête YASS 2010/11 et ceux de l'enquête 2014/15 montrent que les jeunes adultes issus de l'immigration sont nettement plus à gauche de leurs pairs sans origine migratoire. L'importance de la formation pour le positionnement politique demeure pratiquement inchangée d'une période d'enquête à l'autre. Les positions de gauche sont plus présentes – bien qu'avec une tendance plutôt faible – parmi les jeunes adultes sans éducation et parmi ceux qui ont une éducation générale, les positions de droite sont principalement parmi les jeunes adultes avec une formation professionnelle.

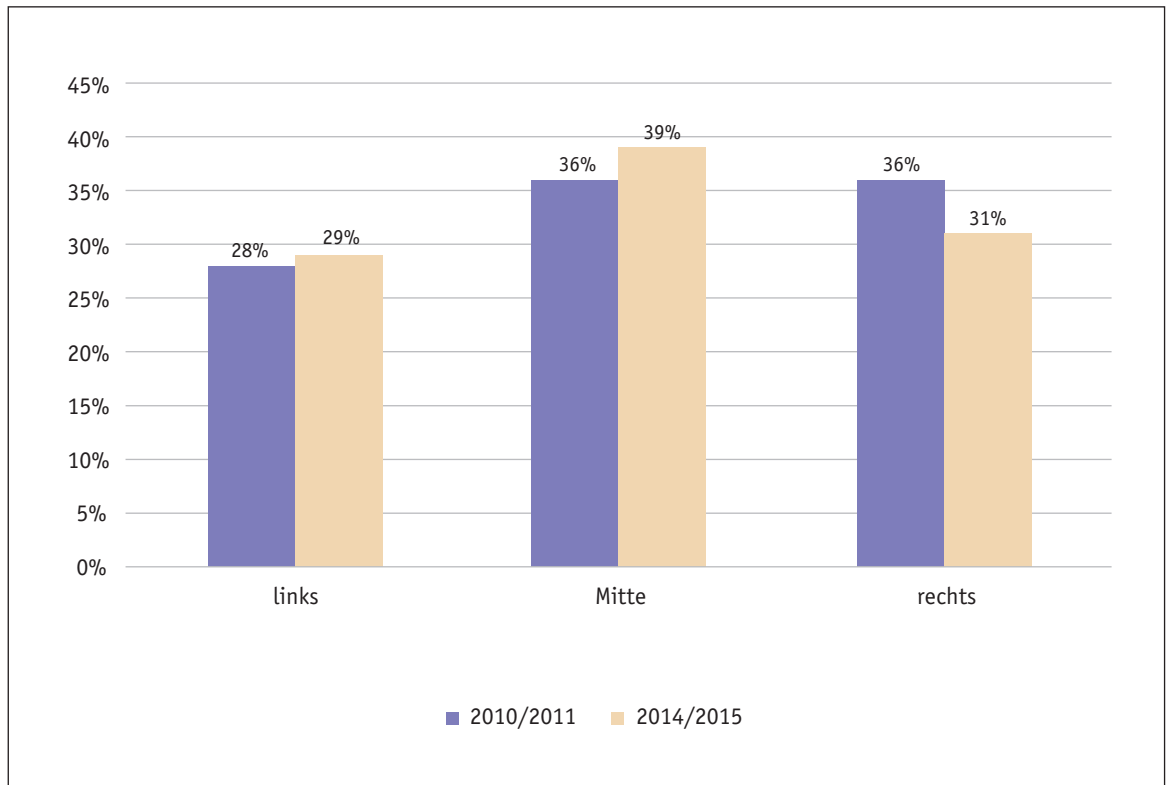
**Lo schieramento politico delle giovani e dei giovani adulti svizzeri**

I risultati dell'inchiesta YASS 2014/15 mostrano come il trend verso una crescente polarizzazione a favore della destra politica non venga confermato. È invece il centro ad aver guadagnato in importanza come forza politica di maggior rilievo.

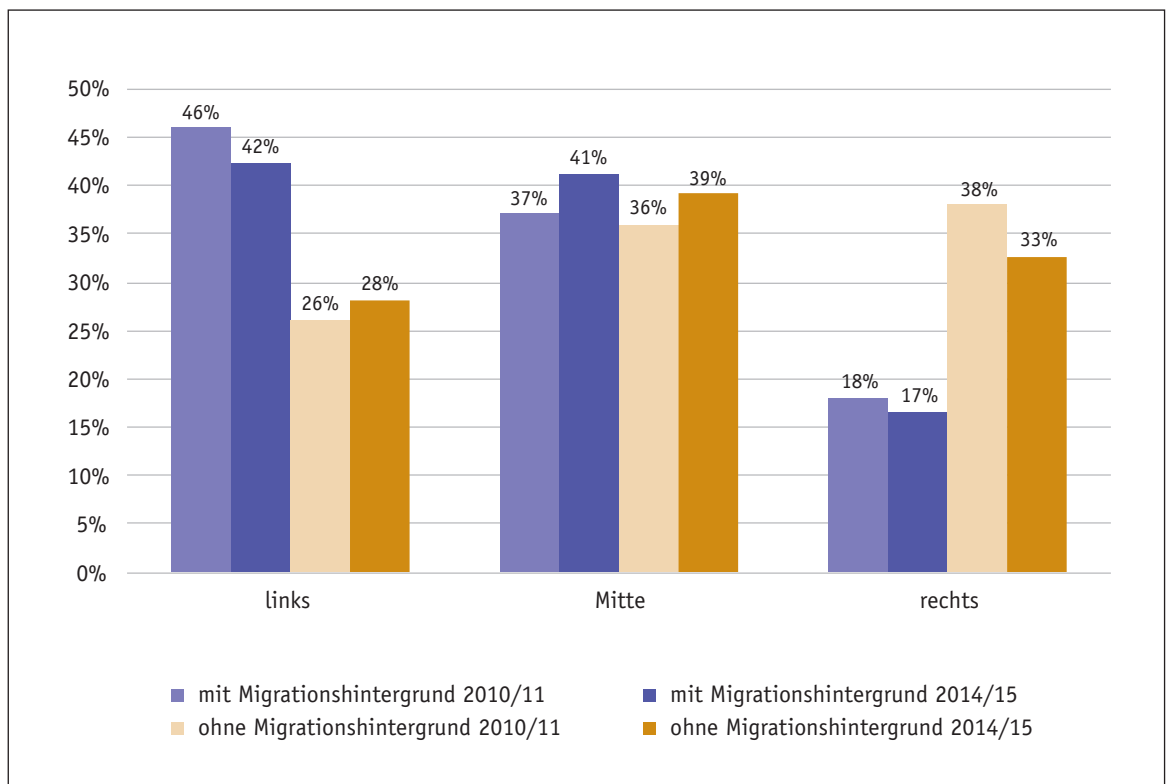
Sia i risultati dell'inchiesta YASS 2010/11 che quelli dell'inchiesta 2014/15 indicano come i giovani adulti con un background migratorio si collochino spiccatamente più a sinistra dei loro coetanei senza un passato di migrazione alle spalle. L'importanza della formazione per il posizionamento politico rimane praticamente immutata da un periodo di indagine all'altro. Posizioni di sinistra sono – anche se con una tendenza piuttosto debole – maggiormente presenti fra i giovani adulti senza formazione e fra coloro i quali dispongono di una formazione di tipo generalista, posizioni di destra si trovano per contro prevalentemente fra i giovani adulti che godono di una formazione professionale.

<sup>1</sup> Als junge Erwachsene mit Migrationshintergrund gelten jene, deren Eltern keinen Schweizer Pass besitzen.

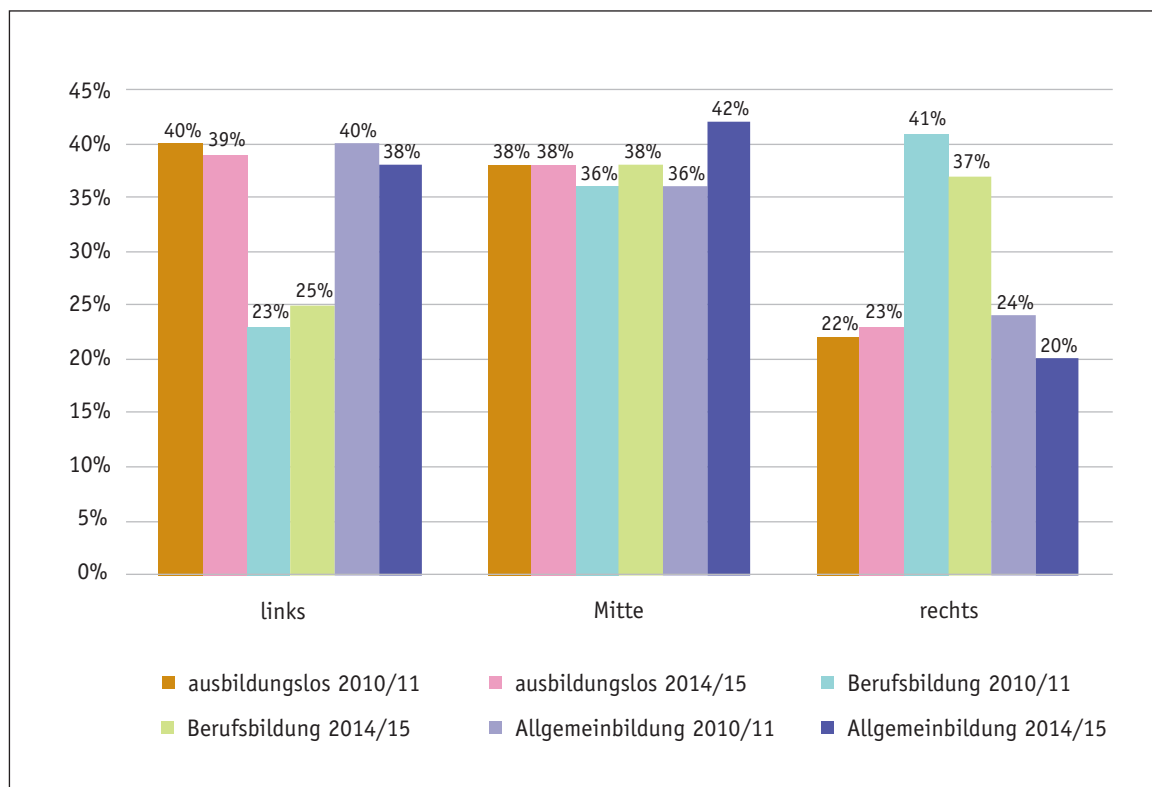
**Abbildung 1: Politische Ausrichtung junger Schweizerinnen und Schweizer 2010/11 und 2014/15**



**Abbildung 2: Zusammenhang zwischen Migrationshintergrund und politischer Ausrichtung 2010/11 und 2014/15**



**Abbildung 3: Zusammenhang zwischen Bildung und politischer Ausrichtung 2010/11 und 2014/15**



Anteil jedoch nur noch bei 37 Prozent. Am häufigsten bezeichnen sich diese jungen Erwachsenen nun als der politischen Mitte zugehörig (rund 38% in 2014/15; rund 36% in 2010/11). Nach wie vor sehr gering vertreten, jedoch etwas höher als noch 2010/11 (rund 23%), sind bei dieser Gruppe junger Erwachsener politische linke Einstellungen (rund 25%).

Auch bei den jungen Erwachsenen mit einer Allgemeinbildung hat eine Verschiebung Richtung Mitte stattgefunden (42% in 2014/15; 36% in 2010/11), dies bei dieser Gruppe sowohl auf Kosten rechter als auch auf Kosten linker Einstellungen. Waren von den jungen Erwachsenen mit Allgemeinbildung in 2010/11 noch rund 40 Prozent politisch links, so sind es im Jahr 2014/15 nur noch 38 Prozent. Politisch rechts sind es 2014/15 ebenfalls nur noch rund 20 Prozent anstelle der 24 Prozent im Jahr 2010/11.

Die Bedeutung der Bildung (Allgemeinbildung vs. Berufsbildung) für die politische Ausrichtung der jungen Erwachsenen in der Schweiz scheint sich zwischen 2010/11 und 2014/15 also abgeschwächt zu haben. Jedoch sind nach wie vor deutliche Unterschiede zwischen jungen Erwachsenen mit unterschiedlicher Bildung auszumachen. Junge Erwachsene ohne Ausbildung und solche mit einer Allgemeinbildung sind deutlich häufiger politisch links eingestellt als jene mit einer Berufsbildung, die stärker

rechts ausgerichtet sind. Die politische Mitte ist jedoch bei allen Bildungsgruppen fast gleich stark vertreten.

*Die Bedeutung der politischen Ausrichtung des Elternhauses: Linke Einstellungen der Eltern werden sehr häufig repliziert*

Wie bereits bei YASS 2010/11 wird auch basierend auf der YASS-Befragung 2014/15 der Frage nachgegangen, inwiefern die politische Ausrichtung eines jungen Menschen von seiner Herkunftsfamilie beeinflusst ist.

Sowohl die YASS-Daten 2010/11 als auch jene von 2014/15 zeigen, dass ein ziemlich grosser und signifikanter Zusammenhang zwischen der elterlichen Einstellung und derjenigen der jungen Erwachsenen besteht (2010/11:  $r = .594, p < .000$ ; 2014/15:  $r = .594, p < .000$ )<sup>2</sup>. Ob die jungen Erwachsenen die Einstellung ihrer Eltern übernehmen, hängt jedoch von der politischen Orientierung der Eltern ab: Ein Ergebnis der YASS-Befragung 2010/11 war, dass die jungen Erwachsenen insbesondere bei links ausgerichteten Elternhäusern die elterliche Einstellung replizieren. 2010/11 blieben rund 70 Prozent dieser jungen Erwachsenen der politischen Ausrichtung ihrer Eltern treu. Dieser Befund kann in der Erhebung 2014/15 bestätigt werden: Die grösste Übereinstimmung zwischen der politischen Einstellung der Eltern und der jungen Erwachsenen herrscht auch 2014/15 in jenen Familien, in denen die Eltern eine linke Einstellung vertreten. Rund

<sup>2</sup> Dies zeigt sich anhand des Korrelationskoeffizienten  $r$ , der die Stärke des Zusammenhangs anzeigt: 0: kein Zusammenhang, 1: perfekter Zusammenhang.

71 Prozent dieser jungen Erwachsenen übernehmen deren politische Einstellung. Wenn Eltern hingegen politisch rechte Einstellungen vertreten, übernehmen nur rund 65 Prozent dieselbe Einstellung. In Familien, deren Eltern politisch in der Mitte zu verorten sind, sind es nur rund 54 Prozent.

### Fazit

Die Ergebnisse der ch-x/YASS-Erhebung 2014/15 zeigen, dass sich der Trend einer zunehmenden Polarisierung zugunsten der politischen Rechten so nicht wiederfinden lässt. Im Gegensatz zur von Giugni & Sciarini (2008) konstatierenden Schwächung der Mitte zeigt YASS 2014/15 auf, dass die politische Mitte bei jungen Erwachsenen in der Schweiz am stärksten vertreten ist und seit 2010/11 gar an Bedeutung gewonnen hat.

Sowohl die YASS-Ergebnisse 2010/11 als auch jene von 2014/15 zeigen zudem auf, dass junge Erwachsene mit Migrationshintergrund sich deutlich häufiger politisch links einstufen als ihre Altersgenossen ohne Migrationshintergrund. Die Bedeutung der Bildung für die politische Einstellung bleibt über die beiden Erhebungszeitpunkte praktisch unverändert. Während linke Einstellungen insbesondere bei jungen Erwachsenen ohne Ausbildung und bei jenen mit einer Allgemeinbildung vertreten sind,

finden sich rechte Einstellungen insbesondere bei jungen Erwachsenen mit einer Berufsbildung. Aufgrund der Tendenz aller Bildungsgruppen, sich zunehmend an der politischen Mitte zu orientieren, haben sich diese Gegensätze jedoch abgeschwächt. Praktisch unverändert bleibt auch die Bedeutung des Elternhauses für die Entwicklung politischer Einstellungen. Die grösste Übereinstimmung zwischen der politischen Einstellung der jungen Erwachsenen und deren Eltern herrscht in links orientierten Familien.

Die Tendenz der jungen Erwachsenen zurück zur politischen Mitte kann dahingehend interpretiert werden, dass sie einen pragmatischen Umgang mit gesellschaftlichen Herausforderungen suchen und um einen Ausgleich zwischen verschiedenen polarisierenden Haltungen bemüht sind. Das Ergebnis kann jedoch auch als Hinweis gelesen werden, dass es für junge Erwachsene schwierig geworden ist, sich politisch links oder rechts zu verorten, da die inhaltliche Bestimmung dieser Dimension zunehmend vage geworden ist (vgl. hierzu Eberhard et al. 2016). Für die Interpretation der Ergebnisse sind deshalb weitere Analysen von Bedeutung, die die zugrundeliegenden Einstellungen der jungen Erwachsenen eruieren und auch erklären können.

---

### Literatur:

- Bobbio, N. (1994). *Rechts und links. Gründe und Bedeutungen einer politischen Unterscheidung*. Berlin: Wagenbach.
- Eberhard, J., Radu, I., Cattacin, S. & Weber, A. (2016). Politische Ausrichtung junger Schweizerinnen und Schweizer. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 76-79). Bern: BBL/OFCL/UFCL.
- Giugni, M. & Sciarini, P. (2008). Polarisation et politisation en Suisse. In Ch. Suter et al. (Hrsg.), *Rapport social 2008*. Zürich und Genf: Seismo-Verlag, S. 222-243.
- Hopf, Ch. & Hopf, W. (1997). *Familie, Persönlichkeit, Politik*. Weinheim, München: Juventa.
- Hunger, U. & Candan, M. (2009). Politische Partizipation der Migranten in der Bundesrepublik Deutschland und über die deutschen Grenzen hinweg: Expertise im Auftrag des Bundesamts für Migration und Flüchtlinge. Münster: Universität Münster, FB Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften, Institut für Politikwissenschaft; URL: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-259506>.
- Muxel, A. (2002). La participation politique des jeunes: soubresauts, fractures et ajustements. *Revue française de science politique* 52(5): 521-544.
-

# Politische Partizipation in der Schweiz

11

## YASS 2014/15 im Vergleich zu YASS 2010/11

In den meisten westeuropäischen Ländern, so auch in der Schweiz, hat die Beteiligung bei Wahlen und Abstimmungen in den letzten Jahren abgenommen, insbesondere bei jungen Erwachsenen. Die Teilnahme an Wahlen stellt jedoch einen zentralen Aspekt der Wahrnehmung demokratischer Rechte der Bürgerinnen und Bürger dar, da die politische Partizipation weitere Teile der Bevölkerung zur Legitimität und Stabilität des politischen Systems beiträgt (Dalton, 2008; Rothenbühler, Ehler, & Kissau, 2012). Die Teilnahme junger Erwachsener an politischen Entscheidungsprozessen hat auch deshalb eine wichtige gesellschaftliche Relevanz, weil sich im Alter von 18–25 Jahren die politische Identität ausbildet und für das spätere politische Verhalten entscheidend ist (vgl. hierzu Weber, Eberhard, Cattacin, & Radu, 2016).

Aktivitäten, die zur politischen Partizipation gezählt werden, verändern sich jedoch im Laufe der Zeit. Im Allgemeinen wird unter dem Begriff «Politische Partizipation» eine Reihe von Tätigkeiten verstanden, die Menschen alleine oder zusammen mit anderen freiwillig mit dem Ziel unternehmen, Einfluss auf politische Entscheidungen zu nehmen (Rothenbühler, 2012). Grob unterschieden werden in diesem Kapitel drei Formen politischer Partizipation<sup>1</sup>: 1. Aktivitäten, die dazu dienen, sich über politische Themen zu informieren (z.B.: Zeitung lesen, politische Diskussionen führen), 2. Institutionalisierte politische Aktivitäten (Wahlen auf Gemeindeebene, kantonaler Ebene und Bundesebene) und 3. Nicht institutionalisierte politische Aktivitäten (Teilnahme an Demonstrationen, Unterschriften sammeln etc.). Politische Partizipation ist dabei von gesellschaftlichem Engagement (etwa in Vereinen oder sozialen Einrichtungen) abzugrenzen, das kein politisches Ziel verfolgt (vgl. hierzu Weber et al., 2016).

### Fragestellung

Im Rahmen der YASS-Befragungen 2010/11 und 2014/15 wurden junge Erwachsene in der Schweiz wiederholt zu ihrem Interesse an der Politik und zu unterschiedlichen politischen Partizipationsformen befragt. Diese Erhe-

bungen erlauben es, Veränderungen politischer Partizipationsformen zu rekonstruieren und daraus Trends abzuleiten. Zudem erlaubt die grosse Stichprobe von YASS, unterschiedliche Subgruppen von jungen Erwachsenen zu definieren und zu prüfen, inwiefern sich Partizipationsformen z.B. zwischen jungen Erwachsenen mit unterschiedlicher Bildung, mit oder ohne Migrationshintergrund oder unterschiedlichem Geschlecht voneinander unterscheiden.

### Ergebnisse

#### *Stabiles Interesse an Politik bei knapp der Hälfte der jungen Schweizer Erwachsenen*

Wie aus Abbildung 1 zu entnehmen ist, hat sich das Interesse der jungen Schweizerinnen und Schweizer für die Politik zwischen 2010/11 und 2014/15 kaum verändert. Etwa jeweils ein Drittel der jungen Erwachsenen in der Schweiz bezeichnen sich 2014/15 entweder als

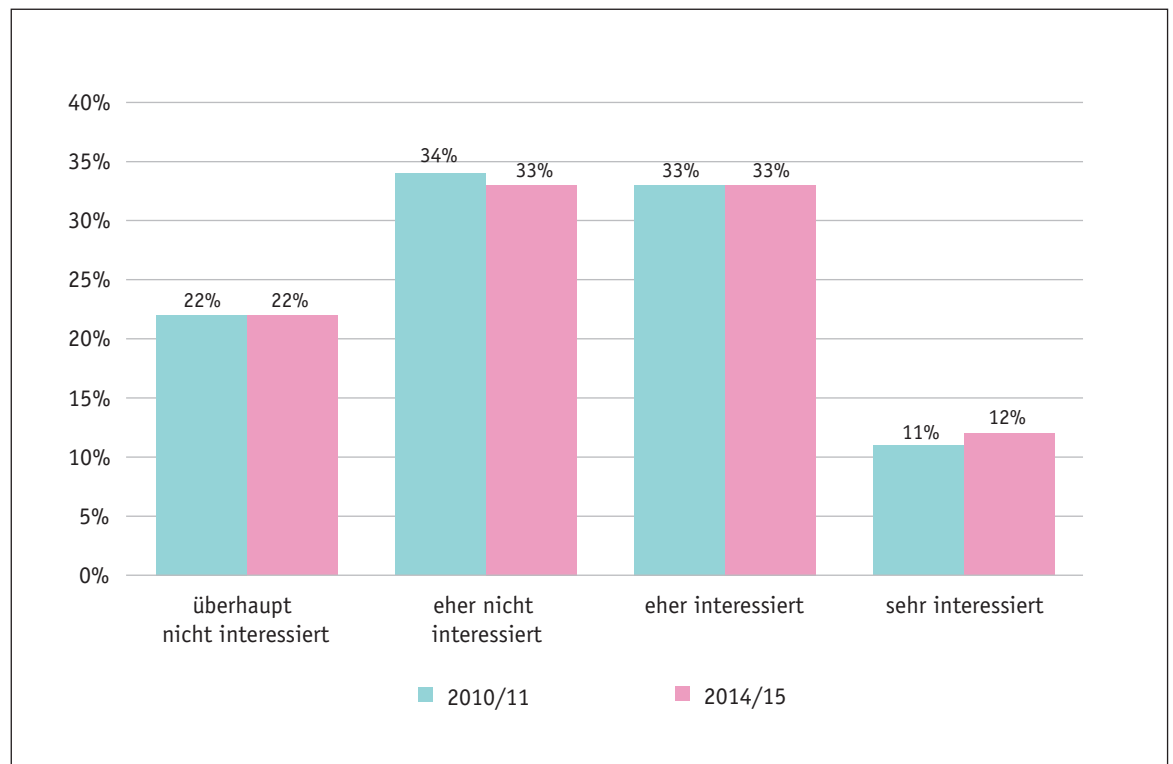
#### **Politische Partizipation in der Schweiz**

Die YASS-Befragung 2014/15 dokumentiert, dass sich das Ausmass an politischer Partizipation von jungen Erwachsenen seit 2010/11 nur geringfügig verändert hat. Leicht zugenommen hat die Bedeutung von Foren und Blogs im Internet, während Radio und Fernsehen an Bedeutung verloren haben. Die grösste Veränderung zeigt sich bei der Teilnahme an eidgenössischen Wahlen. Der Anteil junger Erwachsener, die hier aktiv sind, ist seit 2010/11 von rund 64 Prozent auf rund 70 Prozent gestiegen. Frauen interessieren sich nach wie vor weniger für Politik, stimmen jedoch häufiger ab als Männer. Zudem zeigen die YASS-Daten auch 2014/15, dass junge Erwachsene mit Migrationshintergrund weniger oft wählen gehen als jene, die bereits bei ihrer Geburt über eine Schweizer Nationalität verfügten.

*Isabella Lussi,  
Stephan Gerhard  
Huber und Sandro  
Cattacin*

*Lussi I., Huber S.G. & Cattacin S. (2019). Politische Partizipation in der Schweiz. In S.G. Huber (Hrsg.), Young Adult Survey Switzerland, Band 2 (S. 77–83). Bern: BBL / OFCL / UFCL.*

<sup>1</sup> Die drei Formen politischer Partizipation sind das Resultat einer explorativen Faktoranalyse basierend auf 14 Items, die unterschiedliche Partizipationsformen beschreiben (siehe dazu Weber, Eberhard, Cattacin, & Radu, 2016, S. 81). Die Unterscheidung in institutionalisierte und nicht-institutionalisierte Formen der politischen Partizipation findet sich auch andernorts z.B. bei Rothenbühler (2012, S. 6), jedoch werden die Inhalte unterschiedlich voneinander abgegrenzt (Unterschriften sammeln gilt z.B. als institutionalisierte politische Partizipationsform).

**Abbildung 1: Interesse junger Erwachsener an Politik 2010/11 und 2014/15**


eher interessiert (rund 33%) oder eher nicht interessiert (rund 33%). Nur gerade 12 Prozent der Befragten sind sehr interessiert an Politik. Konstant rund 22 Prozent der jungen Erwachsenen in der Schweiz interessieren sich überhaupt nicht für Politik.

Vergleicht man diese Ergebnisse der YASS-Befragungen 2010/11 und 2014/15 mit früheren Eidgenössischen

Jugendbefragungen (Bertossa et al., 2008, S. 192–193) kann festgestellt werden, dass das Interesse an der Politik seit 2003 zugenommen hat. In 2003 waren es nur 25 Prozent der jungen Erwachsenen, die sich eher oder sehr für Politik interessierten, währenddessen es in der YASS-Erhebung 2014/15, wenn man die Kategorien zusammenfasst, 45 Prozent sind.

#### Participation politique en Suisse

L'enquête YASS 2014/15 documente comment le volume de la participation politique des jeunes adultes est resté inchangé depuis 2010/11. L'importance des forums et des blogs sur Internet a légèrement augmenté, tandis que la radio et la télévision en tant que moyens d'information politique ont diminué. Le changement le plus important concerne la participation aux élections nationales. La proportion de jeunes adultes actifs dans ce domaine est passée de 64% en 2010/11 à environ 70%.

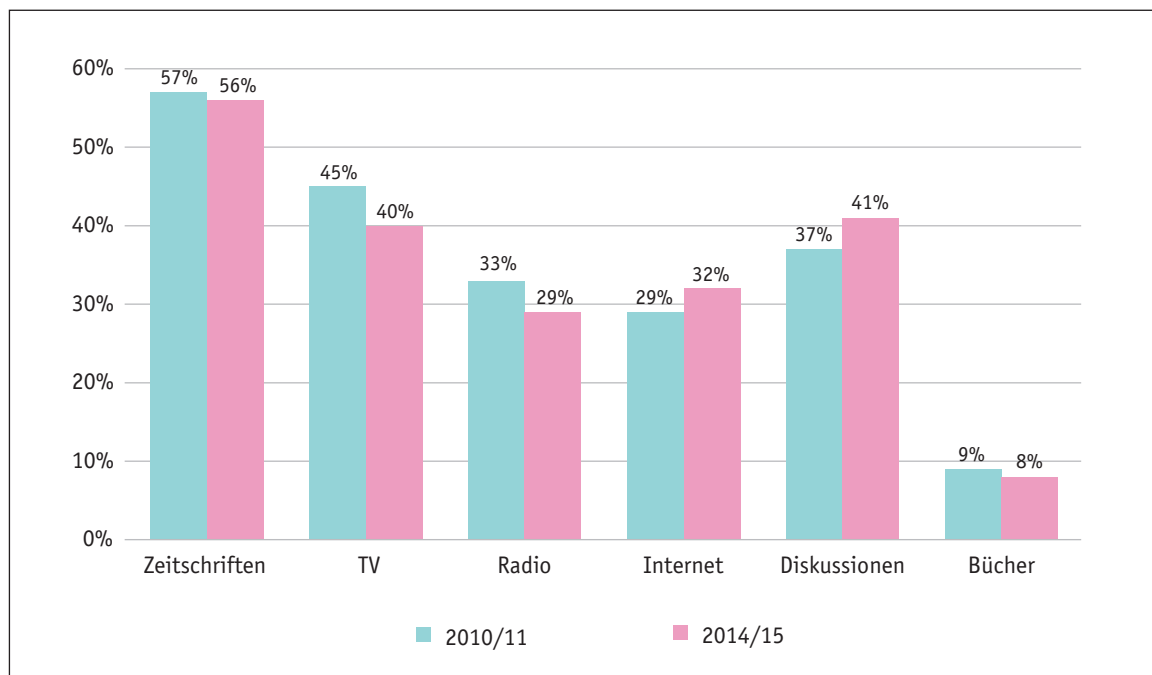
Les femmes s'intéressent encore moins à la politique que les hommes, mais elles votent plus souvent que les hommes. Les données du YASS 2014/15 montrent également que les jeunes adultes issus de l'immigration se rendent moins souvent aux urnes que les jeunes ayant un passeport suisse dès la naissance.

#### Partecipazione politica in Svizzera

L'inchiesta YASS 2014/15 documenta come il volume di partecipazione politica dei giovani adulti sia rimasto sostanzialmente immutato dal 2010/11. È leggermente aumentata l'importanza dei forum e dei blog di Internet, mentre è diminuita l'importanza di radio e televisione. Il cambiamento più grande si osserva al riguardo della partecipazione alle elezioni nazionali. La quota di giovani adulti attivi al riguardo è salita dal 64% del 2010/11 al 70% circa.

Le donne continuano ad interessarsi meno degli uomini alla politica, votano però con maggior frequenza di questi ultimi. I dati YASS 2014/15 mostrano inoltre che i giovani adulti con un background migratorio si recano meno spesso alle urne dei giovani che possiedono il passaporto svizzero dalla nascita.

**Abbildung 2: Aktivitäten junger Erwachsener, um sich über politische Themen zu informieren, 2010/11 und 2014/15**



*Medien, die der politischen Information dienen: Beliebtheit des Internets wächst*

In Abbildung 2 sind Medien und Aktivitäten dargestellt, die jungen Erwachsenen dazu dienen, sich über politische Themen zu informieren. Dargestellt ist jeweils der prozentuale Anteil jener befragten jungen Erwachsenen in der Schweiz, die sich dieses Weges bedienen. Dazu wurden die möglichen Antwortkategorien «oft» und «manchmal» zur Kategorie «aktiv» (benutzen dieses Medium) und die Antwortkategorien «nie» und «selten» zur Kategorie «inaktiv» (benutzen dieses Medium nicht) zusammengefasst.

Wie bereits 2010/11 zeigt sich auch 2014/15, dass der grösste Teil junger Erwachsener sich mittels Zeitschriftenartikeln (im Internet, Gratiszeitungen oder Zeitungen) über politische Themen informiert (rund 56%). Beinahe gleich häufig informieren sich junge Erwachsene in der Schweiz 2014/15 sowohl anhand von Sendungen oder Nachrichten im Fernsehen (rund 40%) als auch durch politische Diskussionen (persönlich oder im Internet) (rund 41%). Die Bedeutung des Fernsehens hat im Vergleich zur Erhebung 2014/15 abgenommen, während die Diskussionen persönlicher Art oder im Internet leicht zugenommen haben. Zugenommen hat auch die Bedeutung von Foren und Blogs im Internet (rund 32% informieren sich mit Hilfe dieser Medien über politische Sachverhalte), währenddessen das Radio an Bedeutung verloren hat (2014/2015: 29%; 2010/2011: 33%). Bücher stellen auch 2014/15 jenes Medium dar, welches am

wenigsten genutzt wird, um sich über politische Themen zu informieren (rund 8%).

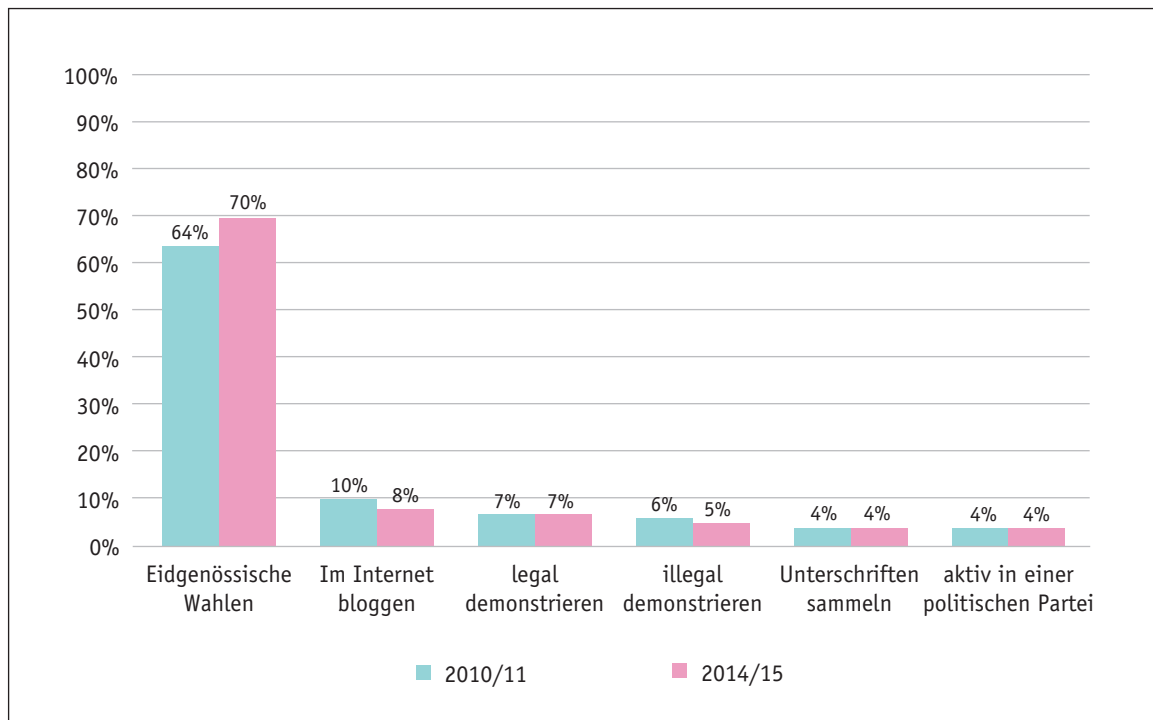
Vergleicht man die Resultate mit Ergebnissen früherer ch-x Studien (Bertossa, Haltiner, & Meyer Schweizer, 2008, S. 198–199), fällt auf, dass vor allem der Radio- und Fernsehkonsum im Laufe der letzten Jahre an Bedeutung verloren hat. Im Jahr 2003 waren es noch 69 Prozent der jungen Erwachsenen, die angaben, sich über das Radio über politische Themen zu informieren und 67 Prozent der Befragten gaben an, dazu den Fernseher zu nutzen. Das Lesen politischer Inhalte in Zeitschriften hat hingegen von 31 Prozent im Jahr 2003 auf 56 Prozent in 2014/15 zugenommen, was aber wohl darauf zurückzuführen ist, dass Gratiszeitschriften und Zeitschriftenartikel im Internet in der YASS-Befragung auch unter diese Kategorie subsumiert wurden. Die neuen Medien scheinen also prioritäre Bedeutung zu erlangen, wenn es darum geht, sich politische Informationen zugänglich zu machen (vgl. dazu Weber et al., 2016).

*Politische Partizipationsformen: Mit Ausnahme der eidgenössischen Wahlen ist das Interesse an politischer Partizipation nur sehr schwach ausgeprägt*

In Abbildung 3 ist dargestellt, welche institutionalisierten und nicht institutionalisierten Partizipationsformen unter jungen Erwachsenen in der Schweiz verbreitet sind. Deutlich wird, dass die Teilnahme an eidgenössischen Wahlen zugenommen hat, von 64 Prozent in 2010/11 auf rund 70 Prozent in 2014/15<sup>2</sup>. Daneben ist das Inte-

<sup>2</sup> Wichtig ist hier der Hinweis, dass es sich um eine Selbsteinschätzung der jungen Erwachsenen handelt. Die Selbsteinschätzung der eigenen Wahlbeteiligung ist aber nicht identisch mit der tatsächlichen Wahlbeteiligung der jungen Erwachsenen in der Schweiz.

**Abbildung 3: Institutionalisierte und nicht institutionalisierte politische Partizipation junger Erwachsener in der Schweiz 2010/11 und 2014/15**



resse sowohl an institutionalisierter als auch nicht institutionalisierter politischer Partizipation bei jungen Erwachsenen in der Schweiz sehr gering ausgeprägt. Nicht institutionalisierte Partizipationsformen werden auch 2014/15 nur von einem geringen Anteil junger Erwachsener in der Schweiz genutzt. Noch am häufigsten bloggen junge Erwachsene ihre Meinung im Internet (rund 8%). Rund sieben Prozent haben schon einmal an einer legalen, fünf Prozent an einer illegalen Demonstration teilgenommen. Nur vier Prozent haben schon einmal Unterschriften gesammelt oder waren in einer politischen Partei aktiv.

*Politische Partizipation und Bildung: Junge Erwachsene mit Allgemeinbildung zeigen das grösste Interesse*

In Abbildung 4 ist dargestellt, wie sich die politische Partizipation nach Bildungsgruppen junger Erwachsener unterscheidet und wie sich dieser Effekt im Verlaufe der beiden Befragungen verändert hat. Dabei lässt sich 2014/15 bei allen Partizipationsformen das gleiche Muster erkennen wie schon 2010/11: Junge Erwachsene mit einer Allgemeinbildung zeigen das grösste Interesse an Politik (rund 54%), lesen am meisten politische Zeitschriftenartikel (rund 66%), sehen sich am häufigsten politische Sendungen im Fernsehen an (rund 47%), führen am häufigsten politische Diskussionen (rund 57%) und nehmen am häufigsten an eidgenössischen Wahlen teil (rund 84%). Junge Erwachsene mit einer Berufsbildung tun all dies am zweithäufigsten, junge Erwachsene ohne

Ausbildung auf der Sekundarstufe II am wenigsten. Der grösste bildungsspezifische Effekt zwischen jungen Erwachsenen mit einer Allgemeinbildung und jenen ohne Ausbildung zeigt sich sowohl 2010/11 als auch 2014/15 bezüglich der Beteiligung an eidgenössischen Wahlen (2010/11:  $d = 0.75$ ,  $p < .001$ ; 2014/15:  $d = 0.74$ ,  $p < .001$ ). Der Anteil junger Erwachsener ohne Ausbildung, die an eidgenössischen Wahlen teilnehmen, ist seit 2010/11 jedoch um rund neun Prozentpunkte gestiegen. Dieser Trend ist auch in den anderen Bildungsgruppen ersichtlich. Der Anteil junger Erwachsener, die sich für Politik interessieren, politische Diskussionen führen und an eidgenössischen Wahlen teilnehmen, ist angestiegen. Zur selben Zeit hat in allen Bildungsgruppen die Nutzung von Zeitschriften und Fernseher als politische Informationsquellen leicht abgenommen. Die bildungsspezifischen Partizipationseffekte sind deshalb über die beiden Erhebungszeitpunkte stabil geblieben.

*Politische Partizipation und Geschlecht: Männer sind generell aktiver, Frauen liegen jedoch bei eidgenössischen Wahlen vorn*

Wie sich die politischen Partizipationsformen nach Geschlecht unterscheiden, zeigt Abbildung 5. Wie bereits 2010/11 interessieren sich Männer (rund 50%) auch 2014/15 signifikant mehr für Politik als Frauen (rund 40%). Der Effekt hat sich im Vergleich zu 2010/11 nur geringfügig erhöht (2010/11:  $d = .018$ ,  $p < .001$ ; 2014/15:  $d = 0.20$ ,  $p < .001$ ). Dies bestätigt bisherige Studien aus



Abbildung 4: Politische Partizipation und Bildung 2010/11 und 2014/15

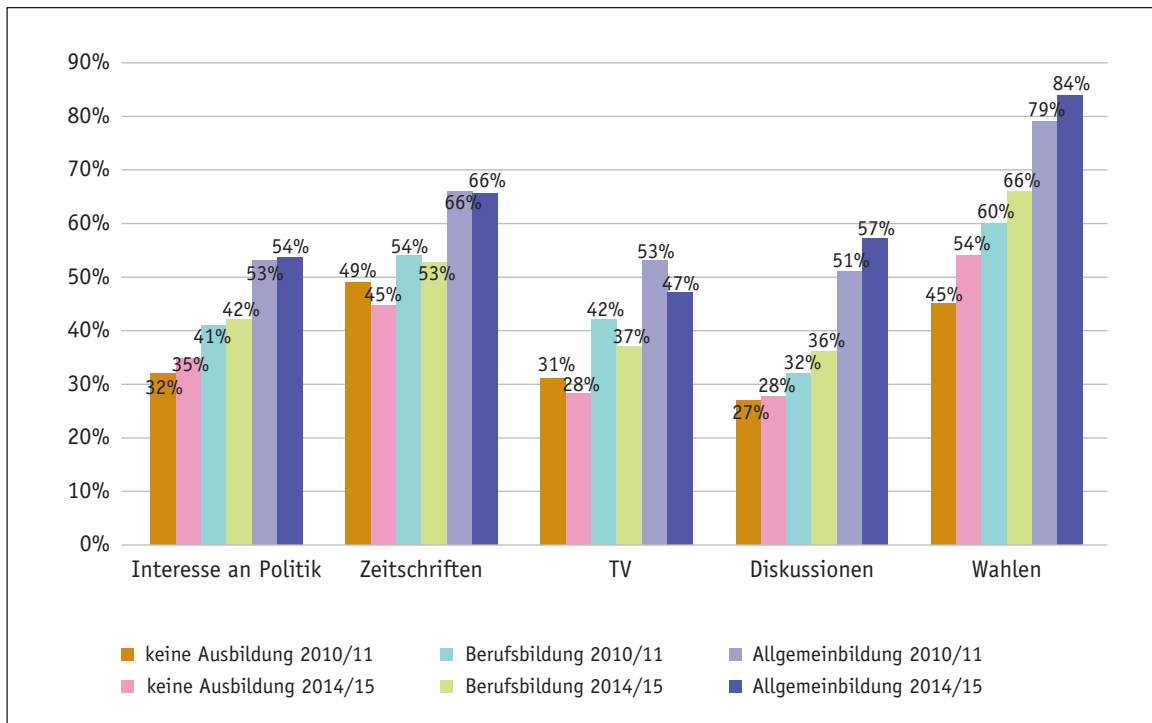
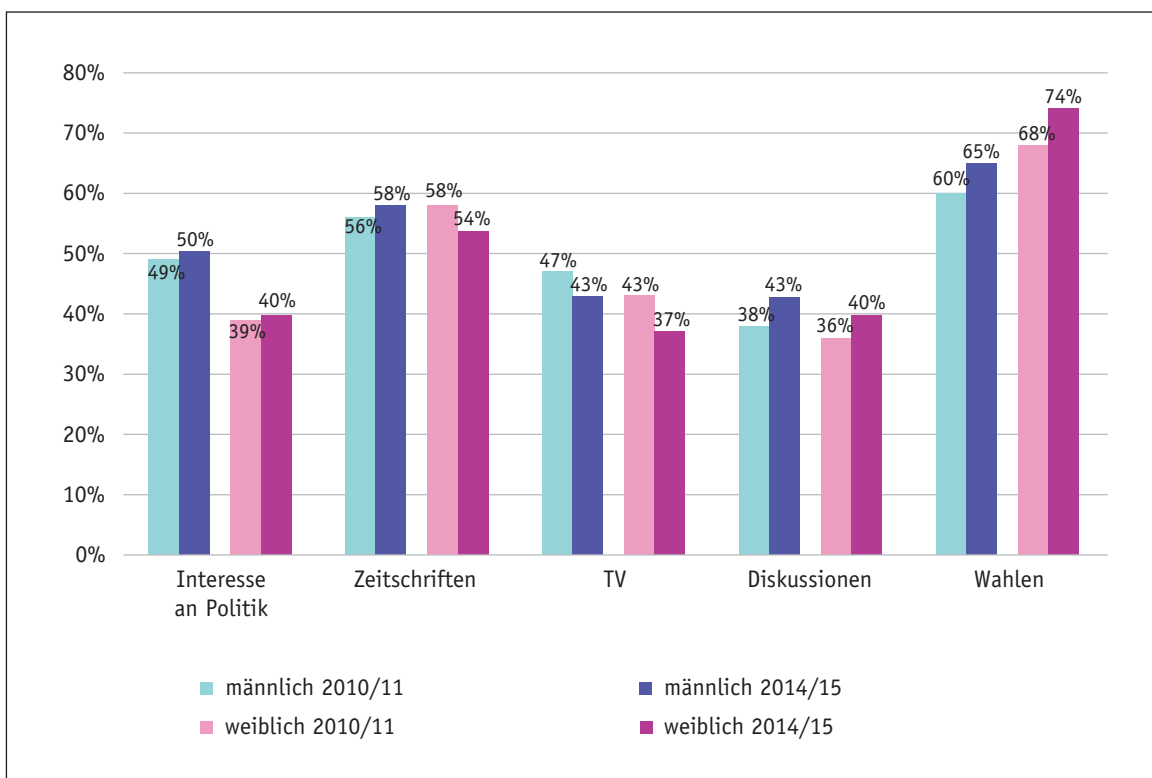


Abbildung 5: Politische Partizipation und Geschlecht 2010/11 und 2014/15





den Jahren 1979, 1994 und 2003, in denen zwischen dem politischen Interesse der Männer und der Frauen jeweils eine Differenz von rund zehn Prozentpunkten ausgemacht wurde (Bertossa et al., 2008, S. 194–195).

Ebenfalls signifikant aktiver sind die Männer 2014/15 bei der Nutzung politischer Nachrichten in Zeitschriften (Männer: 58%; Frauen: 54%) oder im Fernsehen (Männer: 43%; Frauen: 37%). Die geschlechterspezifischen Unterschiede sind jedoch geringer als beim Interesse für die Politik (Zeitschriften:  $d = 0.08$ ,  $p < .01$ ; TV:  $d = 0.11$ ,  $p < .001$ ). Interessanterweise geben Frauen jedoch wie 2010/11 auch 2014/15 an, mehr an eidgenössischen Wahlen teilzunehmen als Männer (Männer: 65%; Frauen: 74%). Dieser geschlechterspezifische Unterschied hat sich im Vergleich zu 2010/11 ebenfalls nur geringfügig erhöht (2010/11:  $d = 0.17$ ,  $p < .001$ ; 2014/15:  $d = 0.19$ ,  $p < .001$ ). Nicht signifikant ist jedoch der Unterschied

zwischen Frauen und Männern, wenn es um das Führen politischer Diskussionen geht (Männer: 43%, Frauen: 40%).

Die geschlechterspezifischen Effekte bezüglich politischer Partizipation haben sich seit 2010/11 also kaum verändert. Frauen interessieren sich nach wie vor weniger für Politik und informieren sich auch weniger darüber. Ausnahme bilden die eidgenössischen Wahlen als Form institutionalisierter politischer Partizipation. Hier liegt der Anteil der Frauen um neun Prozentpunkte höher, was möglicherweise auf höhere Pflicht- und Konventionswerte der Frauen zurückzuführen ist (siehe dazu Kapitel 16).

*Politische Partizipation und Migrationshintergrund:  
Nur gut die Hälfte der Schweizer mit Migrationshintergrund geht zur Wahl*

Wie bereits 2010/11 zeigt sich auch in der YASS-Studie 2014/15, dass das Interesse an politischer Partizipation

auch davon abhängt, ob junge Erwachsene einen Migrationshintergrund aufweisen oder nicht. Ein Ergebnis von YASS 2010/11 war beispielsweise, dass junge Erwachsene, die die Schweizer Nationalität nicht per Geburt, sondern erst im Verlaufe ihres Lebens erworben haben, deutlich weniger an Wahlen teilnehmen (nur rund 46%) als ihre Altersgenossen ohne Migrationshintergrund (rund 66%). 2014/15 zeigt sich ein ähnliches Bild. Von den jungen Erwachsenen mit Migrationshintergrund sind es rund 52 Prozent, die sich aktiv an Wahlen beteiligen, währenddessen rund 71 Prozent der jungen Erwachsenen ohne Migrationshintergrund wählen gehen. Die Signifikanz und Stabilität dieses Effekts zeigt sich auch in der gemessenen Effektstärke (2010/11:  $d = .45$ ,  $p < .001$ ; 2014/15:  $d = .46$ ,  $p < .001$ ).

### Fazit

Die YASS-Befragung 2014/15 dokumentiert, dass sich das Ausmass an politischer Partizipation von jungen Erwachsenen seit 2010/11 nur geringfügig verändert hat. So zeigt sich z.B. auch 2014/15, dass sich nur ein kleiner Prozentsatz sehr für Politik interessiert. Auch die Bedeutung der Medien, die dazu genutzt werden, sich über politische Themen zu informieren, ist über die zwei Erhebungszeitpunkte relativ stabil geblieben. Leicht zugenommen hat die Bedeutung von Foren und Blogs im Internet, währenddessen das Radio an Bedeutung verloren hat.

Die grösste Veränderung zeigt sich bei der Teilnahme an eidgenössischen Wahlen. Der Anteil junger Erwachsener, die hier aktiv sind, ist seit 2010/11 von rund 64 Prozent auf rund 70 Prozent gestiegen. Dies ist ein Ergebnis, das im Kontrast zum Fazit anderer Studien steht, welche in vielen westlichen Ländern einen Rückgang der Beteiligung an Wahlen und Abstimmungen insbesondere bei jungen Erwachsenen konstatieren (Rothenbühler, Ehrler, & Kissau, 2012). Die grössere Wahlbeteiligung ist dabei nicht auf eine bestimmte Bildungsgruppe zurückzuführen. Sowohl junge Erwachsene ohne Ausbildung, als auch jene mit einer Berufsbildung oder Allgemeinbildung geben

2014/15 deutlich öfters an, sich an eidgenössischen Wahlen zu beteiligen. Der grösste Anstieg ist jedoch bei jenen ohne Ausbildung zu verzeichnen (um rund 9%). Dieser Befund ist weiter zu beobachten, denn ansonsten zeichnen sich diese jungen Erwachsenen ohne Ausbildung durch die geringste politische Partizipation aus. Sie haben das geringste Interesse an Politik, beteiligen sich weniger an politischen Diskussionen und informieren sich auch weniger über Politik als ihre Altersgenossen mit einer Ausbildung. Am stärksten partizipieren junge Erwachsene mit einer Allgemeinbildung.

Die geschlechterspezifischen Effekte bezüglich politischer Partizipation haben sich seit 2010/11 kaum verändert. Frauen interessieren sich nach wie vor weniger für Politik, stimmen jedoch häufiger ab als Männer. Zudem zeigen die YASS-Daten 2014/15 wiederum, dass junge Erwachsene mit Migrationshintergrund weniger oft wählen gehen als jene, die bereits bei ihrer Geburt über eine Schweizer Nationalität verfügten.

Die Ergebnisse der YASS-Studie 2014/15 zeigen zusammenfassend auf, dass sich insbesondere Veränderungen im Hinblick auf institutionalisierte Partizipationsformen (wie jene der eidgenössischen Wahlen) ergeben haben. Dies ist vor allem vor dem Hintergrund bedeutsam, dass die Teilnahme an Wahlen im Zusammenhang steht mit der Nationalität junger Erwachsener bei ihrer Geburt. Die Herkunft scheint die politische Teilhabe bis ins Jugendalter zu beeinflussen, was sich in unterschiedlichen politischen Aktivitäten manifestiert, die wiederum auf die Bedeutung ungleicher Zugänge zu institutionalisierten Partizipationsformen verweisen. Da die Teilnahme an Wahlen einen zentralen Aspekt der Demokratie darstellt (Dalton, 2008; Rothenbühler, Ehrler, & Kissau, 2012), kommt einem gleichberechtigten Zugang zu institutionalisierten Partizipationsformen eine besondere Bedeutung zu. Eine besondere Bedeutung wird in Zukunft auch jenen Partizipationsformen zukommen, die über das Internet ermöglicht werden. Dies gilt es in weiteren Studien weiterzuerfolgen.

---

### Literatur:

- Bertossa, L., Haltiner, K., & Meyer Schweizer, R. (2008). Werte und Lebenschancen im Wandel. Eine Trendstudie zu den Lebens-, Bildungs-, Arbeits- und Politikorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz. Zürich, Chur: Rüegger.
- Dalton, R.J. (2008). Citizenship norms and the expansion of political participation. *Political Studies*, 56, 76–98. doi: 10.1111/j.1467-9248.2007.00718.x
- Rothenbühler, M., Ehrler, F., & Kissau, K. (2012). Politische Partizipation junger Erwachsener in der Schweiz. Bern: Staatssekretariat für Bildung und Forschung SBF.
- Weber, A., Eberhard, J., Cattain, S., & Radu, I. (2016). La participation politique des jeunes adultes de nationalité suisse In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 80–85). Bern: BBL/OFCL/UFCL.
-

# 12 Confessione, orientamento e impegno politico e civico

## Un paragone fra YASS 2014/15 e YASS 2010/11

Sandro Cattacin,  
Fiorenza Gamba,  
Giang Pham

Il legame tra politica e religione sembra, da un punto di vista storico, scontato: ha perso in importanza negli ultimi due secoli, dopo un lungo processo di individualizzazione della spiritualità e secolarizzazione delle istituzioni (Luckmann 1967). Il ritorno della religione nelle discussioni politiche in Europa e negli Stati Uniti è più recente e legato in particolar modo all'islamofobia e alla conseguente apologia di cosiddetti «valori cristiani» (Whitehead et al. 2018). In questo capitolo vorremmo brevemente analizzare questa relazione tentando di evidenziare qualche differenza e qualche similitudine nel comportamento politico dei giovani adulti di diversa appartenenza confessionale.

### Interrogativi

In questa analisi ci siamo concentrati su elementi descrittivi che riguardano orientamenti, atteggiamenti e impegno civico di persone che si dichiarano religiose. Ci siamo concentrati sui dati dell'inchiesta del 2014/15 e in particolare sui soli giovani uomini adulti in mancanza di risposte sufficienti delle donne per alcune delle nostre variabili. I dati del 2010/11 non sono stati considerati perché estremamente simili a quelli del 2014/15. C'è dunque una stabilità nel tempo per le osservazioni presentate in questo capitolo.

Una prima informazione riguarda il numero di giovani adulti che si sono dichiarati appartenenti a una delle quattro maggiori confessioni presenti in Svizzera: la maggior parte dei giovani che si sono autodefiniti come religiosi si dichiara di credo cattolico (48%), seguita da quello protestante (23%) ed evangelico (11%). Anche la confessione musulmana è, fra i giovani credenti presi in considerazione, ampiamente rappresentata (18%).

### Risultati

La prima analisi riguarda l'orientamento politico misurato semplicemente con una scala da zero (sinistra estrema) a dieci (destra estrema). La tavola 1 indica, un po' sorprendentemente, che i giovani uomini musulmani sono più a sinistra dei giovani di altre confessioni. Lo stupore viene dal fatto che analisi precedenti, basate su un sondaggio del 2005, indicavano come le persone di confessione musulmana, che in Svizzera sono principalmente kosovare, avessero una tendenza politica piuttosto di destra (Cattacin et al. 2006). È possibile che tra quel sondaggio e la nostra inchiesta attuale ci sia stato un impatto generazionale notevole. Le persone

d'origine kosovara, in effetti, erano marcate dalle guerre e dal socialismo di stile jugoslavo e arrivate in Svizzera si posizionavano a destra. Si può partire dal punto di vista che i giovani d'origine kosovara naturalizzati svizzeri presenti nel nostro campione non siano più marcati da questa esperienza, ma piuttosto da un'ambiente politico di destra oltremodo critico nei confronti della religione musulmana e della migrazione dalla regione balcanica. Ciò potrebbe spiegare una maggiore identificazione con la sinistra. Una regressione di verifica conferma l'alta significanza di questo risultato, ma anche una somiglianza degli altri gruppi tra loro.

### Sessismo

Se si considera il ruolo attribuito alle donne nella nostra società come una dimensione di conservatorismo che può fungere da riferimento, l'immagine della confessione musulmana come «religione di sinistra» cambia. Infatti, in base a due indicatori che misurano il sessismo – «Le donne devono di nuovo prendere coscienza del loro ruolo di madre e di casalinga» e «La discriminazione è ancora e sempre un problema in Svizzera» (tavola 2) – si può affermare che i giovani adulti credenti musulmani condividono con i giovani delle altre confessioni l'idea che le discriminazioni nei confronti delle donne non sono più un problema in Svizzera. A diffe-

### Konfession, politische Orientierung, politisches und bürgerliches Engagement

Der Zusammenhang zwischen Zugehörigkeit zu einer bestimmten Konfession und politischer Orientierung bzw. zwischen Zugehörigkeit zu einer bestimmten Konfession und bürgerschaftlichem Engagement zeigt uns die Bedeutung, vielleicht auch die Wiedergeburt der Relevanz der religiösen Dimension für die Gesellschaft, in der wir leben. Die Daten zeigen auch einen Zusammenhang zwischen Religionszugehörigkeit und konservativen Ansichten zur Rolle der Frau, aber auch zwischen Religionszugehörigkeit und bürgerschaftlichem Engagement. Es ist erkennbar, dass junge muslimische Erwachsene sich auf der linken Seite positionieren, während christliche Zugehörigkeiten rechten Positionen näherstehen.



### **Confession, orientation et engagement politique et civique**

La comparaison entre les affiliations religieuses et les orientations politiques et l'engagement civique nous montre l'importance, voire la renaissance, de cette dimension pour la compréhension de la société dans laquelle nous vivons. Les données montrent une relation entre confession et visions conservatrices du rôle des femmes, mais aussi entre confession et engagement civique. Il est avéré que les jeunes adultes musulmans sont positionnés à gauche, tandis que d'autres affiliations chrétiennes sont liées à des positions de droite.

### **Confessione, orientamento e impegno politico e civico**

La relazione fra l'appartenenza a una determinata confessione e l'orientamento politico, rispettivamente fra l'appartenenza a una determinata confessione e l'impegno civico mette in rilievo l'importanza, magari rinascente, di questa dimensione per la comprensione della società nella quale viviamo. I dati mostrano una relazione tra confessione e visione conservatrice dei ruoli femminili, ma anche tra confessione e impegno civico. Dall'analisi emerge anche che i giovani adulti musulmani si posizionano a sinistra, mentre l'appartenenza alle confessioni cristiane è correlata con posizioni di destra.

**Tavola 1: Orientamento politico e confessione**

Confessione	N	Mediana*	Deviazione Standard
Cattolici Romani	3'403	5,74	2,49
Protestanti	1'613	5,79	2,39
Evangelici	752	5,81	2,23
Musulmani	1'255	3,82	2,55

\*0 a 10, con 10 estrema destra, 0 estrema sinistra.  
Dati: ch-x/YASS 2014/15

**Tavola 2: Sessismo e confessione (dati in percentuale)**

Confessione	N	Completamente in disaccordo	Piuttosto in disaccordo	Piuttosto d'accordo	Completamente d'accordo
<i>Le donne devono di nuovo prendere coscienza del loro ruolo di madre e di casalinga</i>					
Cattolici Romani	870	14,0	37,7	35,1	13,2
Protestanti	390	18,5	41,5	28,7	11,3
Evangelici	185	9,7	24,3	48,6	17,3
Musulmani	311	9,3	20,6	37,3	32,8
<i>La discriminazione delle donne è ancora e sempre un problema in Svizzera</i>					
Cattolici Romani	871	27,1	48,1	20,1	4,7
Protestanti	395	27,6	46,6	21,3	4,6
Evangelici	183	31,7	49,7	13,7	4,9
Musulmani	302	32,1	39,7	20,9	7,3

Dati: ch-x/YASS 2014/15

renza di questi ultimi si distinguono però per una posizione più conservatrice, affermando che le donne dovrebbero concentrarsi di più sul loro ruolo di moglie e madre (tavola 2). Dall'indagine risulta anche che chi non è affiliato a una religione è meno tradizionalista.

La tavola 3 indica inoltre che rispetto ai protestanti, i credenti cattolici romani hanno un atteggiamento più tradizionale verso il ruolo della donna, seguito dagli evangelici (differenze statisticamente significative). Tra tutti però, sono i credenti musulmani che hanno l'atteggiamento più tradizionale nei confronti del ruolo della donna nella società.

### Xenofobia

Per quel che riguarda la xenofobia – un altro indicatore di un posizionamento di destra o di sinistra – si nota che i musulmani credenti hanno un indice di xenofobia medio significativamente più basso rispetto agli altri gruppi. Questo non sorprende essendo loro, pur essendo svizzeri, spesso vittime di discriminazioni (Schönenber-

ger e Fibbi 2011; Fibbi et al. 2003). I risultati dell'analisi di regressione con un indice di xenofobia come variabile dipendente confermano questa osservazione. Gli altri tre gruppi non differiscono statisticamente in modo significativo l'uno dall'altro per quanto riguarda la xenofobia.

### Impegno civico

Se sessismo e xenofobia sono indicatori di conservativismo e progressismo, come pure di apertura e chiusura, l'impegno civile misura l'impatto dei valori sulla società. Per valutare questo impatto ci siamo basati su una domanda che misura diversi tipi d'impegno e l'abbiamo sottoposta ad un'analisi fattoriale esplorativa. Questa analisi ha individuato due fattori distinti che sono l'impegno per la società in generale e l'impegno attivo nei confronti degli indifesi, cioè delle persone svantaggiate, ma anche degli animali e della natura. Per l'impegno in generale, notiamo che i protestanti e gli evangelici sono più attivi dei cattolici e dei musulmani. Questi ultimi due gruppi non differiscono tra loro. Diversi sono

**Tavola 3: Regressione sulla domanda »Le donne devono di nuovo prendere coscienza del loro ruolo di madre e di casalinga« e confessione**

Parametro del modello	Coefficiente di regressione		p
(Intercept)	2,47		0,00
Protestanti	-0,15	**	0,01
Evangelici	0,26	***	0,00
Musulmani	0,46	***	0,00

F(3, 1752) = 31,43\*\*\*  
R2 = 0,05

Dati : ch-x/YASS 2014/15

Da notare: (Intercept) = credenti cattolici romani (gruppo di riferimento). Significanza crescente da \*p<0,05, \*\*p<0,01, \*\*\*p<0,001.

i risultati per quel che riguarda l'impegno per gli indifesi. A questo proposito, i primi tre gruppi (cattolico romano, protestante ed evangelico) non sono significativamente diversi da un punto di vista statistico. In media, i musulmani sono meno attivi per gli indifesi rispetto ad altri gruppi.

### Conclusioni

I dati mostrano una relazione fra l'affiliazione religiosa e il conservativismo nei confronti del ruolo della donna, vista in tutte le religioni preponderatamente come responsabile delle mansioni casalinghe e della famiglia. Quello che distingue i giovani adulti di diverse confessioni sono chiaramente le disposizioni politiche che

mettono in evidenza una posizione prevalente di sinistra dei giovani musulmani, comparata a delle posizioni prevalentemente di destra. L'impegno civico non diverge in modo chiaro, anche se notiamo un impegno minore dei giovani musulmani per gli indifesi e un impegno, in generale, più importante per la società da parte dei protestanti e degli evangelici. La religione sembra nell'insieme essere diventata di nuovo un elemento di riferimento per la politica e la società. Se questa sia una tendenza che indica la fine della divisione tra religione e spiritualità, cioè della secolarizzazione della società, è difficile dedurlo da questi dati, ma deve essere, senza dubbio, monitorato nel futuro.

### Bibliografia:

- Cattacin, S., Gerber, B., Sardi, M. e Wegener, R. (2006). Monitoring rightwing extremist attitudes, xenophobia and misanthropy in Switzerland. An explorative study. Geneva: Sociograph – Sociological Research. Study No 1 of the Department of sociology of the University of Geneva.
- Fibbi, R., Kaya, B. e Piguët, E. (2003). Le passeport ou le diplôme ? Etude des discriminations à l'embauche des jeunes issus de la migration. Neuchâtel: Forum suisse pour l'étude des migrations et de la population, Rapport de recherche du Forum suisse pour l'étude des migrations et de la population; no 31.
- Luckmann, T. (1967). *The Invisible Religion. The Transformation of Symbols in Industrial Society*. New York: Macmillan Co.
- Schönenberger, S. e Fibbi, R. (2011). Lutte contre les discriminations à l'embauche. Les mesures volontaires mises en œuvre par les employeurs en Suisse. Berne: Service de lutte contre le racisme, Bureau fédéral de l'égalité pour les personnes handicapées.
- Whitehead, A.L., Perry, S.L. e Baker, J.O. (2018). Make America Christian again: Christian nationalism and voting for Donald Trump in the 2016 presidential election. *Sociology of Religion* 79(2), pp. 147–171.

## 13

# Stabilität und Wandel gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit bei jungen Erwachsenen in der Schweiz

## YASS 2014/15 im Vergleich zu YASS 2010/11

*Isabella Lussi,  
Stephan Gerhard  
Huber und Sandro  
Cattacin*

Menschenfeindliche Haltungen gelten als Ausdruck von sozialen Lernstörungen und von Pathologien gesellschaftlicher Reproduktion (Miller, 1986). Eine Ausprägung dieser menschenfeindlichen Haltungen ist die Xenophobie, wörtlich die Angst vor dem Fremden. Diese rückt seit den 80er Jahren besonders stark in den Fokus der sozialwissenschaftlichen Literatur. Hierbei ist von grossem Interesse, welche Menschen Fremdem gegenüber offen sind und weshalb. Die Fähigkeit, sich dem Fremden gegenüber und damit auch anderen Menschen zu öffnen, ist jedoch nicht nur eine individuelle Charaktereigenschaft, sondern das Ergebnis der Interaktion zwischen Individuum und Gesellschaft. Gesellschaftsrelevant ist diese Fähigkeit insofern, als die heutige Schweizer Gesellschaft vermehrt durch Migration und Differenz gekennzeichnet ist (Cattacin & Domenig, 2012), was eine offene und tolerante Haltung der Personen, die der Gesellschaft angehören, voraussetzt (vgl. hierzu Radu, Eberhard, Cattacin, & Weber, 2016).

Vergangene Jugend- und Rekrutenbefragungen zeigen, dass diesbezüglich seit den 80er Jahren eine Trendwende vollzogen wurde: Lag bis dahin noch eine Mehrheitlich zur multikulturellen und Toleranz orientierten Einstellung der jungen Erwachsenen vor, so schlägt das Pendel nun aus hin zu einer Rückbesinnung auf die eigene Nationalität und zu einer Betrachtung der Schweiz als einer Insel (Bertossa, Haltiner, & Schweizer, 2008, S. 215). Diese Rückbesinnung auf die eigene Nationalität zeigt sich unter anderem auch in einer erhöhten Angst vor Überfremdung (Bertossa, Haltiner, & Schweizer, 2008).

Im Rahmen der YASS-Befragung 2014/15 wurden junge Erwachsene nach einer ersten Befragung 2010/11 zu ihren Haltungen gegenüber anderen Menschen befragt. Ein Schwerpunkt lag dabei wiederum auf dem Konzept der Misanthropie (Synonym für Menschenfeindlichkeit). Die dazu verwendete Skala basiert auf der von Heyder et al. (2005) entwickelten Skala für gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit (GMF-Skala). Sie besteht aus 12 Subskalen, wobei jede Subskala eine spezifische Ausprägung von Menschenfeindlichkeit – ein einzelnes Vorurteil – testet, wie zum Beispiel die Abneigung gegenüber Menschen mit Behinderung, Sexismus, Fremdenfeind-

lichkeit (Xenophobie), Feindlichkeit gegenüber Homosexuellen (Homophobie) oder Islamophobie.

Vorurteile werden definiert als die auf Mitglieder einer sozialen Gruppe bezogene Verallgemeinerungen negativer Attribute, die auf eben dieser Gruppenzugehörigkeit gründen (Allport, 1954). Alle zur GMF-Skala gehörenden Subskalen hängen gemäss empirischer Studien in Deutschland und der Schweiz miteinander zusammen (Cattacin, Gerber, Sardi, & Wegener, 2006; Heitmeyer, 2005). So wird zum Beispiel ein empirischer Zusammenhang zwischen Homophobie und Antisemitismus nachgewiesen, was darauf hindeutet, dass Menschen mit einer Tendenz zur Homophobie mit grösserer Wahrscheinlichkeit auch eine Tendenz zu anderen Formen der Menschenfeindlichkeit aufweisen (vgl. dazu Radu et al., 2016, S. 87).

### Stabilität und Wandel gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit bei jungen Erwachsenen in der Schweiz

Die YASS-Befragung 2014/15 zeigt, dass rund 33 Prozent der jungen Schweizerinnen und Schweizer die Tendenz zu fremdenfeindlichen Haltungen aufweisen. Rund 20 Prozent zeigen darüber hinaus homophobe Tendenzen.

Die Tendenz zu fremdenfeindlichen und homophoben Einstellungen ist bei jungen Erwachsenen mit einer beruflichen Ausbildung, einer politisch rechten Haltung und politisch rechts orientierten Eltern überdurchschnittlich hoch. Die Tendenz zur Offenheit gegenüber Fremden und Homosexuellen ist hingegen vor allem höher bei jungen Erwachsenen mit einer Allgemeinbildung auf Sekundarstufe II, einer linken politischen Haltung und Eltern, die ebenfalls eine politisch linke Haltung vertreten. Der erste Längsschnittvergleich der YASS-Befragung zeigt insgesamt auf, dass junge Erwachsene in der Schweiz sich vermehrt öffnen und menschenfeindliche Einstellungen deutlich zurückgehen.



## Fragestellung

Basierend auf der YASS-Befragung 2014/15 wird untersucht, wie verbreitet xenophobe und homophobe Einstellungen bei jungen Schweizerinnen und Schweizern sind, wie sich diese Haltungen im Verlaufe der Zeit verändern und mit welchen Faktoren xenophobe und homophobe Einstellungen in Zusammenhang stehen. Geprüft wird die Frage, inwiefern diese menschenfeindlichen Haltungen mit der eigenen politischen Ausrichtung und der Bildung der Befragten oder mit der politischen Ausrichtung und einem allfälligen Migrationshintergrund der Eltern zusammenhängen.

Die Xenophobie- beziehungsweise Homophobie-Skala sind additive Skalen, bei denen die Werte einzelner Fragen zu einem Gesamtmittelwert zusammengefasst werden. Die Ausprägung von Homophobie wurde mittels der folgenden zwei Aussagen erhoben:

- Ehen zwischen zwei Frauen beziehungsweise zwischen zwei Männern sollten erlaubt sein.
- Es ist ekelhaft, wenn Homosexuelle sich in der Öffentlichkeit küssen.

Zu beiden Aussagen gab es vier Antwortmöglichkeiten: «trifft überhaupt nicht zu» (1), »trifft eher nicht zu« (2), «trifft eher zu» (3) und »trifft voll und ganz zu« (4).

Mit den gleichen Antwortmöglichkeiten wurde das Ausmass an Fremdenfeindlichkeit erhoben. Folgende Aussagen wurden dabei bewertet:

- Die Schweiz ist an ihre Grenzen gestossen; wenn es mehr Ausländer und Ausländerinnen bei uns gäbe, hätten wir ein Problem.
- Ohne die vielen Ausländer wäre die Schweiz nicht so erfolgreich.

Für beide Skalen (Homophobie und Xenophobie) wurden die Antworten so bearbeitet, dass höhere Werte (von 1 bis 4) auch einem höheren Niveau der Menschenfeindlichkeit entsprechen. Anschliessend wurde, separat für Homophobie und Xenophobie, der Durchschnitt der Antworten errechnet. Für beide Skalen gilt somit: Durchschnittsantworten mit einem assoziierten Wert, der grösser als 2.5 ist, wurden als «eher homophob» bzw. «eher xenophob» eingestuft, während Durchschnittswerte kleiner oder gleich 2.5 als «nicht homophob» bzw. «nicht xenophob» bezeichnet wurden. Diese Definitionen sind zentral für die weitere Interpretation der YASS-Ergebnisse (vgl. hierzu Radu et al., 2016).

## Ergebnisse

*Anteil junger Erwachsener mit der Tendenz zu fremdenfeindlichen und homophoben Einstellungen nimmt deutlich ab*

Der Durchschnittswert der Homophobie in der befragten Gruppe junger Schweizerinnen und Schweizer liegt 2014/15 bei 1.9. Damit liegt er etwas tiefer als der Durchschnittswert in der Befragung 2010/11 (2.2). Das heisst, homophobe Einstellungen haben im Schnitt zwischen den beiden Erhebungszeitpunkten leicht abgenommen.

### Stabilité et changement de l'hostilité à l'égard des groupes de jeunes adultes en Suisse

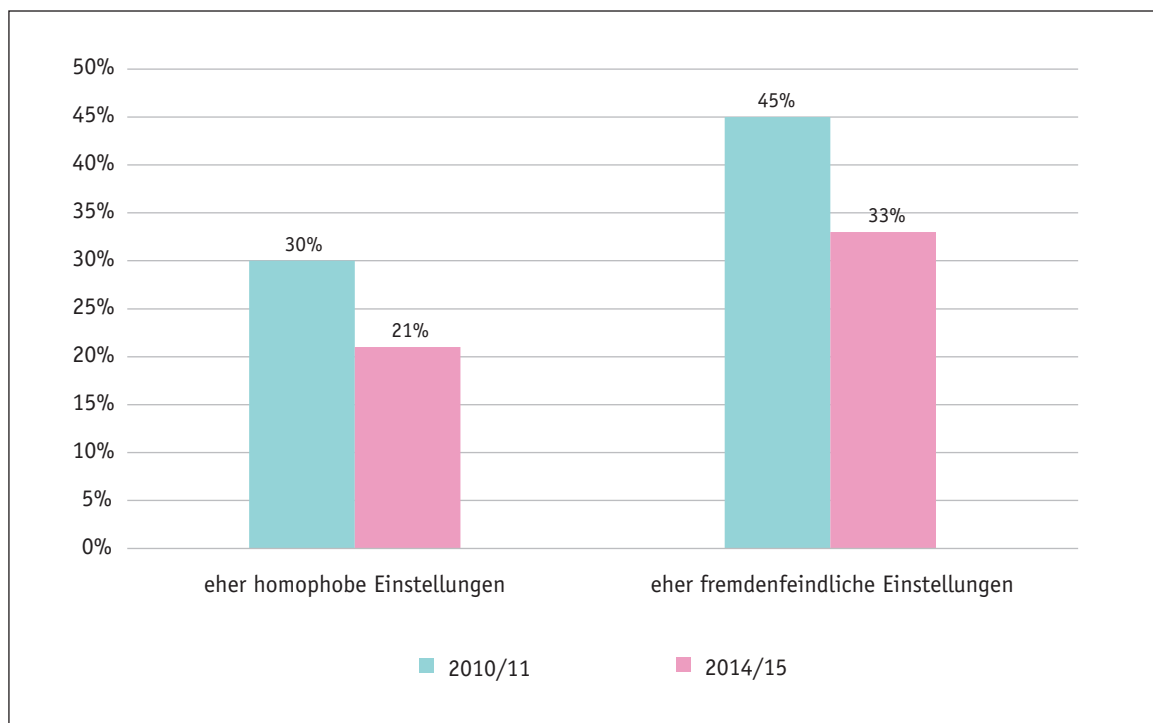
L'enquête YASS 2014/15 montre qu'environ 33% des jeunes en Suisse ont tendance à avoir des attitudes xénophobes. En outre, une proportion d'environ 20% montre des tendances homophobes. La tendance aux attitudes xénophobes et homophobes est plus élevée que la moyenne chez les jeunes adultes ayant une formation professionnelle, une préférence politique tendant vers la droite et des parents ayant une position politique également de droite. La tendance à l'ouverture à l'égard des étrangers et des homosexuels, en revanche, est plus marquée chez les jeunes adultes ayant une formation générale au niveau secondaire supérieur, une position politique de gauche et des parents qui représentent également une position politique de gauche. La première comparaison longitudinale de l'enquête YASS montre que les jeunes adultes en Suisse ont tendance à être plus ouverts et que les positions xénophobes ont tendance à diminuer.

### Stabilità e mutamento dell'ostilità diretta a gruppi fra i giovani adulti in Svizzera

L'inchiesta YASS 2014/15 mostra che circa il 33% delle giovani e dei giovani svizzeri presenta una tendenza ad atteggiamenti xenofobi. Inoltre, una quota del 20% circa presenta tendenze omofobe. La tendenza ad atteggiamenti xenofobi e omofobi è superiore alla media fra i giovani adulti con una formazione professionale, una preferenza politica tendenzialmente di destra e con genitori con una posizione politica pure di destra. La tendenza all'apertura verso gli stranieri e gli omosessuali è, per contro, tendenzialmente più alta fra i giovani adulti con una formazione generalista a livello secondario II, una predilezione politica di sinistra e con genitori che pure prediligono posizioni politiche di sinistra.

Il primo paragone cronologico dello studio longitudinale YASS mostra sostanzialmente che i giovani adulti in Svizzera tendono ad una maggior apertura e che le posizioni xenofobe tendono a diminuire.

**Abbildung 1: Homophobe und fremdenfeindliche Einstellungen junger Erwachsener in der Schweiz 2010/11 und 2014/15**



Dies zeigt sich auch am Prozentualen Anteil: 2010/11 wiesen rund 30 Prozent der jungen Erwachsenen homophobe Einstellungen auf, während es in 2014/15 nur noch rund 21 Prozent sind.

Auch der Anteil xenophober, fremdenfeindlicher Haltungen ist im Vergleich mit 2010/11 deutlich gesunken. Wiesen in 2010/11 noch rund 45 Prozent der jungen Erwachsenen fremdenfeindliche Einstellungen auf, sind dies in den Jahren 2014/15 nur noch rund 33 Prozent. Dies zeigt sich auch in einem geringeren Gesamtmittelwert von rund 2.4 (2010/11: 2.6).

*Zusammenhang zwischen politischer Ausrichtung, Fremdenfeindlichkeit und Homophobie: Anteil junger, politisch rechts-stehender Erwachsener mit fremdenfeindlichen und homophoben Einstellungen nimmt ab*

Wie bereits 2010/11 zeigt sich auch anhand der YASS-Befragung 2014/15 ein klarer Zusammenhang zwischen der eigenen politischen Einstellung<sup>1</sup> und homophoben bzw. xenophoben Tendenzen. Homophobe und xenophobe, fremdenfeindliche Einstellungen sind insbesondere bei jungen Erwachsenen zu finden, die sich politisch rechts positionieren (siehe Abbildung 2). Rund 34 Prozent dieser jungen Erwachsenen weisen homophobe Tendenzen auf. Rund 60 Prozent der rechts eingestellten jungen Erwachsenen beschreiben sich als eher fremdenfeindlich. Jedoch lassen sich auch bei jungen Erwachsenen, die sich politisch eher links einstufen, homophobe und fremdenfeindliche Haltungen finden. Ihr Anteil liegt 2014/15 jeweils bei rund 15 Prozent.

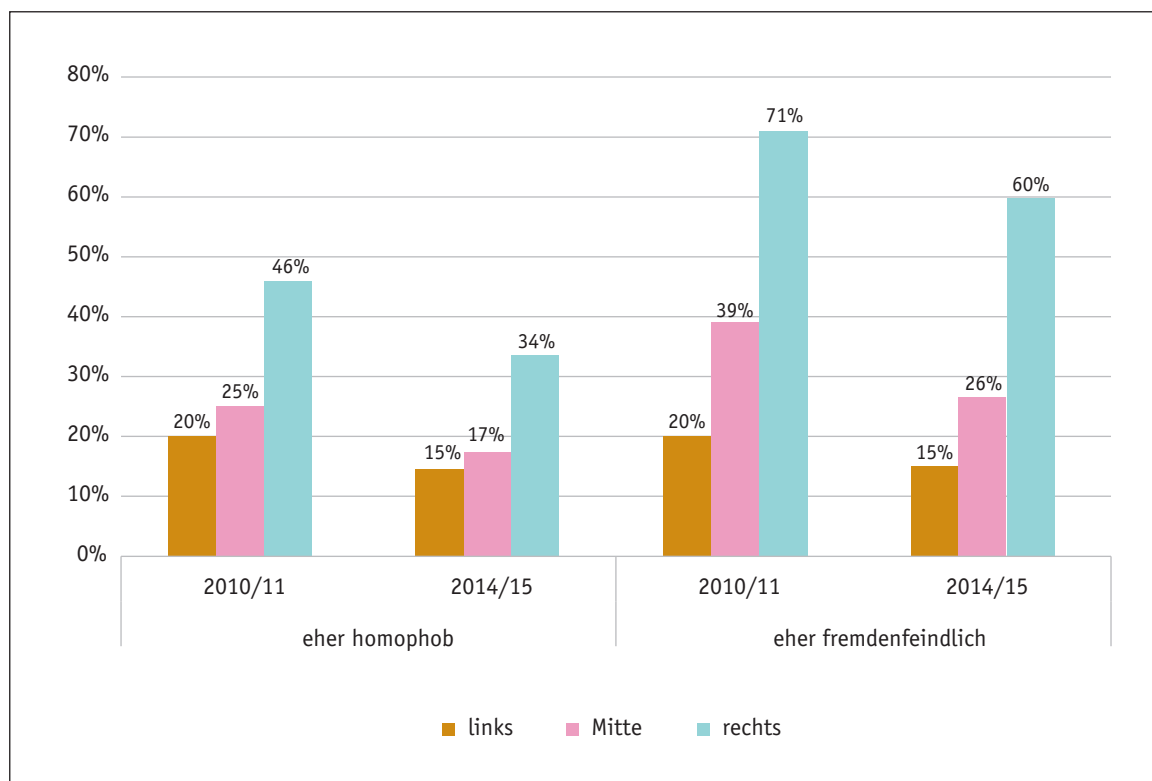
Der lineare Zusammenhang zwischen politischer Ausrichtung und homophoben bzw. fremdenfeindlichen Einstellungen wird durch Korrelationsanalysen bestätigt. Eine politisch rechte Haltung geht signifikant mit einer grösseren Tendenz zur Homophobie ( $r = .248, p < .001$ ), vor allem aber mit einer stärkeren Tendenz zur Fremdenfeindlichkeit einher ( $r = .464, p < .001$ ). Die Bedeutung des Zusammenhangs zwischen politischer Einstellung und Homophobie (2010/11:  $r = .273, p < .001$ ) und Fremdenfeindlichkeit ( $r = .499, p < .001$ ) ist seit 2010/11 praktisch identisch geblieben. Jedoch zeigt sich, dass homophobe und fremdenfeindliche Einstellungen insbesondere bei jungen Erwachsenen mit einer rechten politischen Haltung zurückgegangen sind (um rund 12% bzw. 11%)

*Die Bedeutung der Bildung: Fremdenfeindliche und homophobe Einstellungen sind am wenigsten ausgeprägt bei jungen Erwachsenen mit einer Allgemeinbildung auf Sekundarstufe II*

In Abbildung 3 ist der Zusammenhang zwischen der Art der Bildung (keine nachobligatorische Ausbildung, Berufsbildung oder Allgemeinbildung) und menschenfeindlichen Einstellungen dargestellt. Deutlich wird, dass sowohl 2010/11 als auch 2014/15 junge Erwachsene mit einer Allgemeinbildung am wenigsten zu homophoben und fremdenfeindlichen Einstellungen neigen. Ihr Anteil liegt bei 12, respektive rund 20 Prozent. Der Anteil homophober und fremdenfeindlicher Haltungen in dieser Gruppe junger Erwachsener hat sich im Vergleich zu

<sup>1</sup> Die politische Einstellung wurde wie in Kapitel 10 anhand einer 11-stufigen Skala erhoben, die von 0 = politisch links bis zu 10 = politisch rechts reicht. Die möglichen Antworten wurden in drei Kategorien zusammengefasst (links: Werte 0–3, Mitte: Werte 4–6, rechts: Werte 7–10)

**Abbildung 2: Zusammenhang zwischen politischer Ausrichtung, Fremdenfeindlichkeit und Homophobie 2010/11 und 2014/15**



2010/11 zudem leicht verringert. Deutlich verringert hat sich der Anteil homophober (2014/15: 23%; 2010/11: 34%) und fremdenfeindlicher Einstellungen (2014/15: 39%; 2010/11: 53%) bei jungen Erwachsenen mit einer Berufsbildung. Auch wenn der prozentuale Anteil verschieden ist, unterscheiden sich diese jungen Erwachsenen mit Berufsbildung bezüglich homophober Einstellungen im Erhebungsjahr 2014/15 nicht mehr signifikant von jungen Erwachsenen mit einer Allgemeinbildung. Jedoch besteht nach wie vor ein signifikanter Unterschied zwischen jungen Erwachsenen mit einer Berufsbildung und solchen mit einer Allgemeinbildung bezüglich fremdenfeindlicher Einstellungen ( $d = .39, p < .001$ ). Der Anteil fremdenfeindlicher und homophober Einstellungen bei den jungen Erwachsenen ohne Ausbildung ist über die beiden Erhebungszeitpunkte bei rund 25, respektive 33 Prozent relativ stabil geblieben. Jedoch stellen bei der Erhebung 2014/15 nicht mehr die jungen Erwachsenen mit einer Berufsbildung, sondern jene ohne Ausbildung die grösste Gruppe dar, die homophobe Tendenzen aufweisen. Die Tendenz zu fremdenfeindlichen Haltungen ist jedoch nach wie vor bei jungen Erwachsenen mit einer Berufsbildung am häufigsten zu finden.

Der Zusammenhang zwischen einem hohen Bildungsniveau und Werten der Offenheit gegenüber Fremdem wird in vielen Studien belegt (siehe dazu Kapitel 17 zu Werten). Die Tendenz zu überdurchschnittlicher Misanthropie der Personen mit beruflicher Grundbildung könnte hingegen

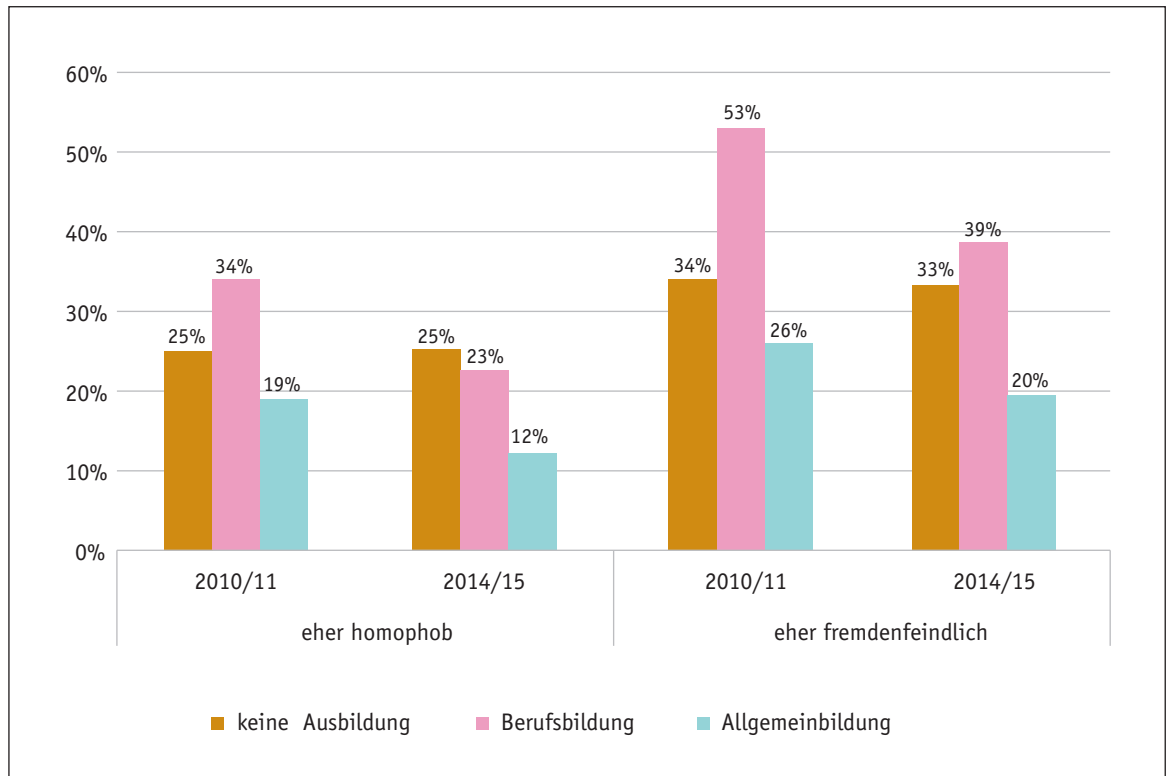
durch die klassische These der «Revolte gegen die Moderne» des Mittelstandes verstanden werden (vgl. hierzu Radu et al., 2016). Gemäss dieser These fühlt sich diese soziale Schicht durch den gegenwärtigen Prozess der Modernisierung und Globalisierung zurückgelassen, was ihre Ablehnung gegenüber jenen gesellschaftlichen Gruppen, die als Gewinner der Moderne angesehen werden, fördert (Lachat & Selb, 2005, S. 53).

Dass junge Erwachsene ohne Ausbildung weniger fremdenfeindlich sind als jene mit einer Berufsbildung könnte darauf zurückzuführen sein, dass junge Erwachsene ohne Ausbildung in der Schweiz überdurchschnittlich häufig in Familien mit Migrationshintergrund aufwachsen, was die Ausbildung toleranter Haltungen gegenüber Fremden fördert. In Bezug auf die Ausprägung homophober Einstellungen scheint dies weniger zuzutreffen (vgl. hierzu Radu et al. 2016). Um diese vorläufige Hypothese zu überprüfen, wird im folgenden Abschnitt der Zusammenhang zwischen Migrationserfahrungen und fremdenfeindlichen und homophoben Einstellungen untersucht.

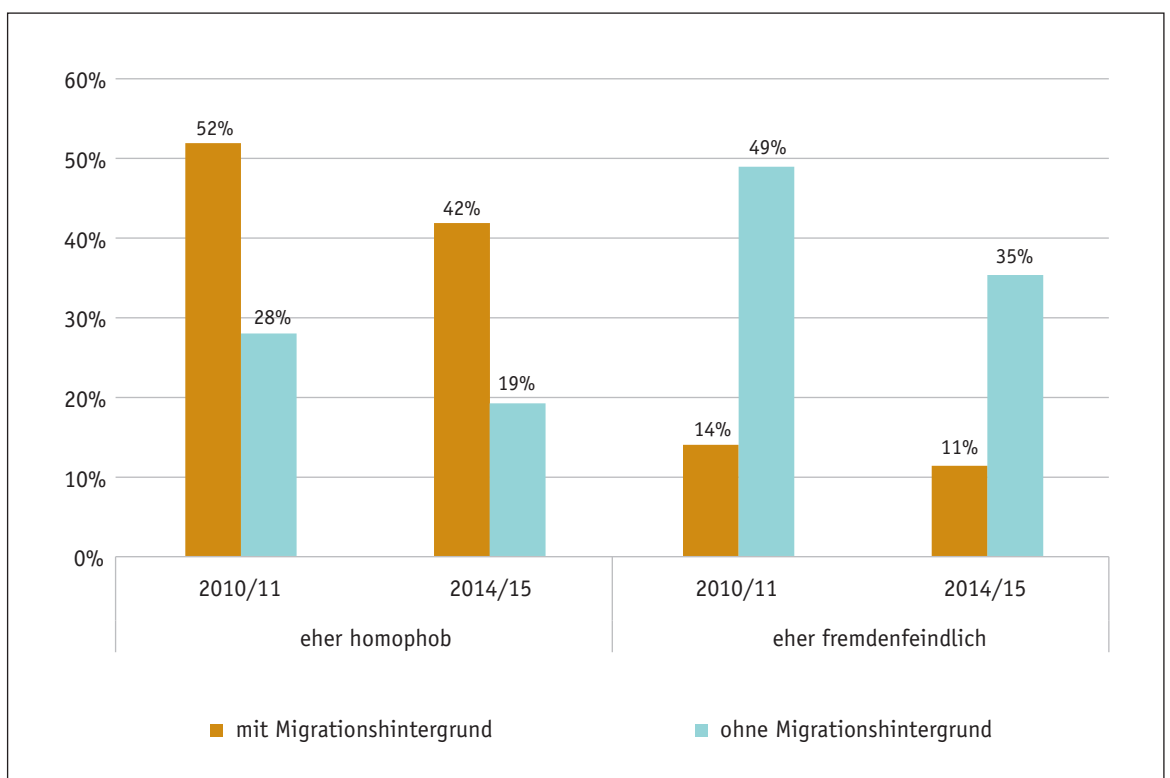
*Fremdenfeindliche und homophobe Einstellungen bei jungen Erwachsenen mit Migrationshintergrund haben sich abgeschwächt*

Während Bildung und politische Ausrichtung, auch die des Elternhauses, Fremdenfeindlichkeit und Homophobie gleichermaßen beeinflussen, wirkt sich der Einfluss von

**Abbildung 3: Zusammenhang zwischen Bildung, Fremdenfeindlichkeit und Homophobie 2010/11 und 2014/15**



**Abbildung 4: Zusammenhang zwischen Migrationserfahrung, Fremdenfeindlichkeit und Homophobie 2010/11 und 2014/15**



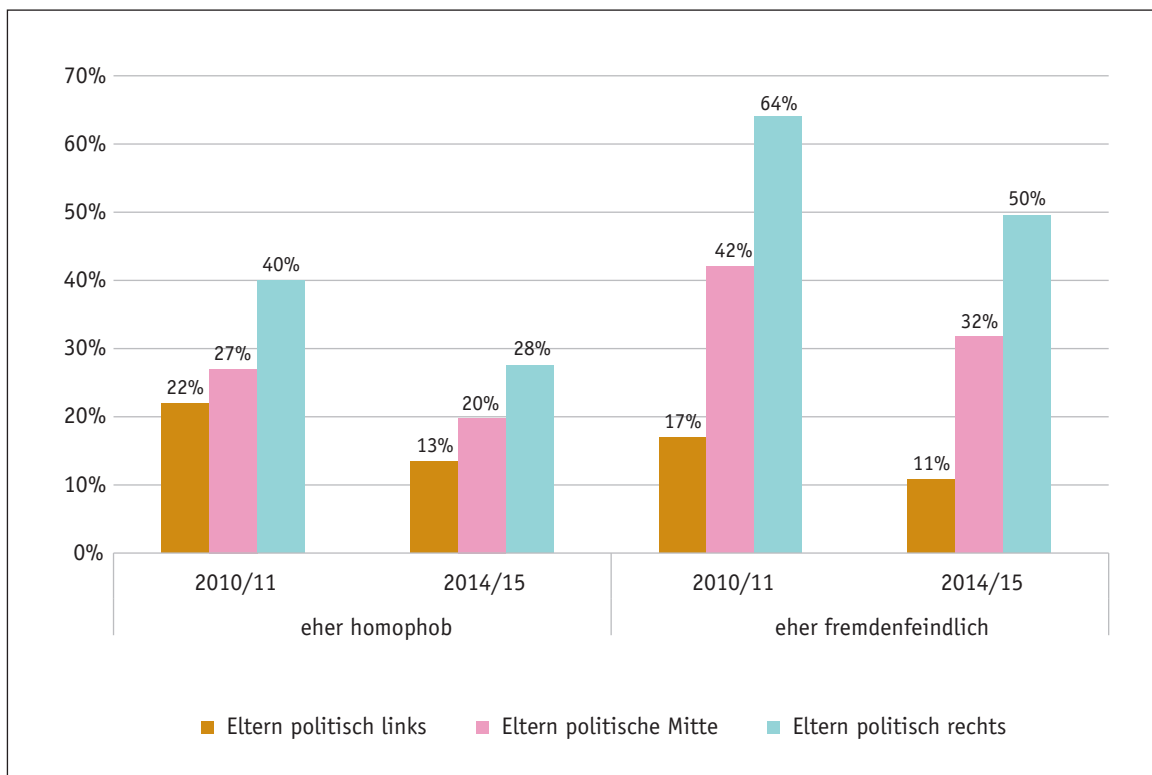
Migrationserfahrungen in der Familie unterschiedlich auf Fremdenfeindlichkeit und Homophobie aus (siehe Abbildung 4). So weist nur ein geringer Anteil junger Erwachsener mit Migrationserfahrung fremdenfeindliche Tendenzen auf (rund 10%), währenddessen dieser Anteil unter jungen Erwachsenen ohne Migrationshintergrund deutlich grösser ist (rund 35%). Bei den homophoben Einstellungen ist es jedoch umgekehrt: Rund 42 Prozent der jungen Erwachsenen mit Migrationshintergrund haben die Tendenz zu homophoben Einstellungen, währenddessen dieser Anteil bei den jungen Erwachsenen ohne Migrationshintergrund nur rund 19 Prozent ausmacht.

Diese Effekte zeigten sich so schon in der YASS-Erhebung 2010/11. Deutlich wird darüber hinaus, dass der Anteil homophober und fremdenfeindlicher Tendenzen in beiden Gruppen junger Erwachsener seit 2010/11 abgenommen hat. Die grösste Veränderung zeigt sich bezüglich fremdenfeindlicher Tendenzen bei jungen Erwachsenen ohne Migrationshintergrund. Dieser Anteil hat sich um rund 14 Prozentpunkte verringert.

*Zusammenhang zwischen politischer Ausrichtung der Eltern und Fremdenfeindlichkeit und Homophobie junger Erwachsener: Einfluss politisch rechter Elternhäuser nimmt deutlich ab*

In Abbildung 5 ist dargestellt, wie die politische Ausrichtung der Eltern mit der Tendenz zu menschenfeindlichen Einstellungen der jungen Erwachsenen zusammenhängt. Deutlich wird, dass junge Erwachsene, die ihre Eltern als politisch rechts einordnen, deutlich häufiger zu fremdenfeindlichen (rund 50%) und zu homophoben Einstellungen (rund 28%) neigen, als junge Erwachsene, deren Eltern politisch in der Mitte oder links zu verorten sind. Sowohl homophobe als auch fremdenfeindliche Einstellungen korrelieren in einem linearen Zusammenhang mit der politischen Ausrichtung des Elternhauses. Je rechter deren Einstellung, desto homophober ( $r = .207$ ,  $p < .001$ ) bzw. fremdenfeindlicher ( $r = .388$ ,  $p < .001$ ) sind deren Kinder. Jedoch sind fremdenfeindliche und homophobe Einstellungen auch bei jungen Erwachsenen zu finden, deren Eltern politisch links stehen (rund 11% bzw. rund 13%).

**Abbildung 5: Zusammenhang zwischen politischer Ausrichtung des Elternhauses, Fremdenfeindlichkeit und Homophobie 2010/11 und 2014/15**



Im Vergleich zu 2014/15 hat sich der generelle Effekt des Zusammenhangs zwischen der politischen Ausrichtung der Eltern und menschenfeindlichen Einstellungen bei jungen Erwachsenen in der Schweiz kaum verändert. Dies zeigt sich anhand der praktisch identischen Korrelationskoeffizienten zwischen der politischen Ausrichtung des Elternhauses und menschenfeindlichen Einstellungen. Jedoch sind unterschiedlich starke Veränderungen in den einzelnen Subgruppen feststellbar. Abgenommen haben sowohl homophobe als auch fremdenfeindliche Tendenzen insbesondere bei jungen Erwachsenen, die aus einem Elternhaus kommen, das als politisch rechts eingestuft werden kann. Deren Anteil sinkt im Vergleich mit YASS 2010/11 um mehr als zehn Prozentpunkte (Rückgang homophober Einstellungen um rund 12%, Rückgang fremdenfeindlicher Einstellungen um rund 14%).

### Fazit

Die YASS-Befragung 2014/15 zeigt, dass rund 33 Prozent der jungen Schweizerinnen und Schweizer die Tendenz zu fremdenfeindlichen Haltungen aufweisen. Rund 20 Prozent der Befragten zeigen darüber hinaus homophobe Tendenzen. Sowohl fremdenfeindliche als auch homophobe Einstellungen sind aber seit der Befragung 2010/11 deutlich zurückgegangen. In 2010/11 waren noch rund 45 Prozent der jungen Schweizerinnen und Schweizer eher fremdenfeindlich und rund 30 Prozent eher homophob eingestellt.

Die Abnahme fremdenfeindlicher und homophober Einstellungen ist insbesondere auf jene jungen Erwachsenen zurückzuführen, die sich und ihre Eltern als politisch rechts bezeichnen, eine Berufsausbildung absolviert haben und seit ihrer Geburt Schweizer/Schweizerin sind. Wie bereits aufgrund der Daten der ersten YASS-Befragung 2010/11 ersichtlich wurde, zeigt sich auch anhand der

YASS-Befragung 2014/15, dass – trotz des aktuellen Rückgangs – die Tendenz zu fremdenfeindlichen und homophoben Einstellungen bei jungen Erwachsenen mit einer beruflichen Ausbildung, einer politisch rechten Haltung und politisch rechts orientierten Eltern überdurchschnittlich hoch ist. Die Tendenz zur Offenheit gegenüber Fremden und Homosexuellen ist hingegen vor allem höher bei jungen Erwachsenen mit einer Allgemeinbildung auf Sekundarstufe II, einer linken politischen Haltung und Eltern, die ebenfalls eine politisch linke Haltung vertreten.

Auch das Vorhandensein eines Migrationshintergrunds steht mit menschenfeindlichen Einstellungen in einem signifikanten Zusammenhang. Dabei muss jedoch zwischen fremdenfeindlichen und homophoben Einstellungen unterschieden werden: Junge Erwachsene mit Migrationshintergrund, die die Schweizer Nationalität erst im Verlaufe ihres Lebens erworben haben, sind deutlich seltener fremdenfeindlich eingestellt, weisen jedoch deutlich häufiger homophobe Tendenzen auf als junge Erwachsene in der Schweiz ohne Migrationshintergrund.

In Kontrast zu vergangenen Jugend- und Rekrutenbefragungen (u.a. Bertossa et al., 2008) zeigt der erste Längsschnittvergleich der YASS-Befragung auf, dass junge Erwachsene in der Schweiz sich vermehrt öffnen und menschenfeindliche Einstellungen zurückgehen. Ob sich dieser Trend langfristig fortsetzt, werden kommende YASS-Befragungen zeigen. Davon abgesehen weisen die YASS-Ergebnisse 2014/15 darauf hin, dass bestimmte Gruppen junger Erwachsener in der Schweiz besonders anfällig für homophobe und fremdenfeindliche Einstellungen sind. Den Ursachen dafür gilt es in vertieften Studien auf den Grund zu gehen.

---

### Literatur:

- Allport, G. W. (1954). *The nature of prejudice*. Cambridge Mass./Boston Mass.: Addison-Wesley publ.; The Beacon Press.
- Cattacin, S. & Domenig, D. (2012). "Inseln transnationaler Mobilität. Freiwilliges Engagement in Vereinen mobiler Menschen in der Schweiz." Reihe "Freiwilligkeit", Seismo Verlag, S. 21-29.
- Cattacin, S., Gerber, B., Sardi, M. & Wegener, R. (2006). *Monitoring rightwing extremist attitudes, xenophobia and misanthropy in Switzerland. An explorative study*. Sociograph - Sociological Research. Study No 1 of the Department of sociology. Geneva: Sociograph - Sociological Research. Study No 1 of the Department of sociology of the University of Geneva.
- Bertossa, L., Haltiner, K. & Schweizer, R. Meyer (2008). "Werte und Lebenschancen im Wandel", Wissenschaftliche Reihe, Band 19, Rüegger Verlag, S. 182-215.
- Heitmeyer, W. (2005). "Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit. Die theoretische Konzeption und empirische Ergebnisse aus den Jahren 2002, 2003 und 2004". In W. Heitmeyer (Hrsg.). *Deutsche Zustände*, Folge 3. Frankfurt M.: Suhrkamp, S. 13-35.
- Heyder, A., Küpper, B. & Zick, A. (2005). *Dokumentation der Entwicklung und Überprüfung von Kurzskalen: Homophobie, Behinderten- und Obdachlosenabwertung*. Bielefeld: GMF-Arbeitsbericht 2005/01.
- Lachat, R. & Selb, P. (2005). "Schweiz". In H. Kriesi et al. (Hrsg.). *Der Aufstieg der SVP: Acht Kantone im Vergleich*. Zürich: NZZ-Verlag, S. 41-58.
- Miller, M. (1986). *Kollektive Lernprozesse. Studien zur Grundlegung einer soziologischen Lerntheorie*. Frankfurt M.: Suhrkamp.
- Radu, I., Eberhard, J., Cattacin, S., & Weber, A. (2016). *Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit bei jungen Erwachsenen in der Schweiz*. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 86-91). Bern: BBL/OFCL/UFCL.
-

# Gewaltbereitschaft junger Schweizer

14

## YASS 2014/15 im Vergleich zu YASS 2010/11

Das Zusammenleben in demokratischen Gesellschaften setzt die Suche nach gewaltfreien Formen der Koordination voraus. Wird Gewalt eingesetzt – von Seiten konkreter Personen oder Gruppen oder von Seiten staatlicher Institutionen – sind Demokratie und Freiheit gefährdet. Doch was macht gewaltbereite Menschen, die in Demokratien leben, aus? Diese Frage hat eine Gruppe rund um Theodor Adorno nach den Erfahrungen des Aufstiegs des Nationalsozialismus und Faschismus dazu bewogen, eine Untersuchung zur autoritären Persönlichkeit durchzuführen (Adorno et al. 1950). Die vielen Studien, die seither auf Adornos Grundlage durchgeführt worden sind, zeigen allesamt, dass eine Beobachtung der Entwicklung persönlicher Denkmuster in Bezug auf Autorität und Gewalt sich durchaus auch eignet, gesellschaftliche Veränderungen festzustellen – oder mit anderen Worten: die Stärke der Demokratie gegenüber autoritären Tendenzen zu messen (Heitmeyer & Soeffner, 2004).

### Fragestellung

In diesem Kapitel möchten wir auf der einen Seite der Frage nachgehen, ob die Forderung nach Autorität zu- oder abgenommen hat, und auf der anderen Seite untersuchen, ob und inwieweit sich das Gewaltpotenzial in der Schweiz verändert hat. Wir möchten zusätzlich den Wunsch nach Autorität und das Gewaltpotenzial politisch verorten.

Für die Analysen in diesem Kapitel werden ausschliesslich Daten der männlichen Stichprobe der ch-x/YASS-Studien im Jahr 2010/11 und 2014/15 berücksichtigt. Der Grund für diese Auswahl der Stichprobe liegt darin, dass die weibliche Stichprobe bei gewissen Items zu klein ist (vgl. Huber, 2016).

### Ergebnisse

Aufbauend auf vier Fragen sind wir der autoritären Persönlichkeit nachgegangen. Folgende Fragen wurden dazu verwendet:

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

- Verbrechen sollten härter bestraft werden.

- Um Recht und Ordnung zu bewahren, sollte man härter gegen Aussenseiter und Unruhestifter vorgehen.
- Zu den wichtigsten Eigenschaften, die jemand haben sollte, gehören Gehorsam und Respekt vor dem Vorgesetzten.
- Wir sollten dankbar sein für führende Köpfe, die uns sagen, was wir tun sollen.

Es konnte jeweils unter vier Antwortoptionen ausgewählt werden: 1 = stimme überhaupt nicht zu, 2 = stimme eher nicht zu, 3 = stimme eher zu, 4 = stimme voll und ganz zu. Die Verteilung der Antworten in den beiden Erhebungen ist in Tabelle 1 zu sehen. Wir haben die Antworten der Kategorien 1 und 2 zusammengefasst zu «stimme nicht zu», und die Extremkategorie 4 belassen. Tabelle 1 zeigt, dass die Ergebnisse im Grossen und Ganzen zwischen den beiden Erhebungen 2010/11 und 2014/15 stabil sind. Extrempositionen in Bezug auf die Verbrechen, die härter bestraft werden sollten und auf Aussenseiter, die härter angegangen werden sollten, sind abnehmend. Dies könnte unter anderem damit zusammenhängen, dass die Initiative zum Thema Sexualverbrechen im Jahre 2008 zur Abstimmung gelangte und die Kohorte von 2010/11 in dieser Zeit sozialisiert wurde (fettgedruckt).

### Autorität und Gewalt

Auf diesen Aussagen basierend haben wir einen Index der autoritären Persönlichkeit aufgebaut<sup>1</sup>, den wir mit

#### Gewaltbereitschaft junger Schweizer

Junge männliche Erwachsene, die sich mehr autoritäre Eingriffe in unserer Gesellschaft wünschen, sind auch tendenziell gewaltbereit. Dagegen sind sie nicht einer politischen Orientierung zuzuschreiben, sondern eher verunsichert und desorientiert. Politik und Gesellschaft sind somit gefordert, diesen jungen Erwachsenen die Vorteile gewaltfreier Lösungen für unser Zusammenleben aufzuzeigen.

*Sandro Cattacin,  
Fiorenza Gamba,  
Giang Pham*

*Cattacin S., Gamba F. & Pham G. (2019).  
Gewaltbereitschaft  
junger Schweizer.  
In S.G. Huber (Hrsg.),  
Young Adult Survey  
Switzerland, Band 2  
(S. 95–97).  
Bern: BBL / OFCL / UFCL.*

<sup>1</sup> Zunächst wurde überprüft, ob die Indikatoren miteinander korrelieren, ob der Mittelwert bzw. die Summe die Varianz im Datensatz gut repräsentiert. Dafür wurde Cronbachs Alpha berechnet. Die Skala verfügte über ausreichend hohe interne Konsistenz (Alpha  $\geq$  0,75) und alle Items verfügten über hohe Trennschärfe ( $r_{it} > 0,47$ ) in beiden Erhebungen.

**Tabelle 1: Zustimmung und Ablehnung von Autorität in Prozenten**

Erhebung	Frage	Stimme nicht zu	Stimme eher zu	Stimme voll und ganz zu
2010/11	Verbrechen härter bestrafen	20.1	46,0	33,9
	Aussenseiter härter angehen	26.7	47,2	26,1
	Gehorsam als Qualität	32.0	49,8	18,2
	Führenden folgen	64.1	30,1	5,8
2014/15	Verbrechen härter bestrafen	24.7	47,2	28,1
	Aussenseiter härter angehen	33.0	47,3	19,8
	Gehorsam als Qualität	31.9	51,0	17,1
	Führenden folgen	62.1	32,1	5,8

Quelle: ch-x/YASS 2010/11, 2014/15

Fragen zu Gewaltbereitschaft und zu politischer Orientierung in Bezug bringen wollen.

Zur Messung der Gewaltbereitschaft stehen zwei Aussagen zur Verfügung. Folgende Frage wurde verwendet: Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

- Um mich durchzusetzen, muss ich manchmal auch Gewalt anwenden.
- Um Recht und Ordnung wiederherzustellen, sollte der Staat nicht zögern, Gewalt zu gebrauchen.

Die Antwortoptionen sind: 1 = stimme überhaupt nicht zu, 2 = stimme eher nicht zu, 3 = stimme eher zu, 4 = stimme voll und ganz zu. Die Verteilung der Antworten ist in Tabelle 2 ersichtlich. Erneut haben wir die Antworten 1 und 2 zusammengefasst und die Extremkategorie 4 belassen. Aus Tabelle 2 ist eher eine Abnahme der Gewaltbereitschaft zwischen den Erhebungen 2010/11 und 2014/15 ersichtlich.

Ausgehend von diesen Aussagen haben wir einen Indikator (Skala) der Gewaltbereitschaft gebildet.<sup>2</sup>

Eine Korrelationsanalyse, die die beiden Indikatoren Autoritäre Persönlichkeit und Gewaltbereitschaft, aber

auch die politische Positionierung (links-rechts Skala von 0 bis 10) in Beziehung setzt, ergibt aufgrund der hohen Anzahl Befragter nur Korrelationen, die statistisch signifikant sind (mit  $p < 0,001$ ). Gemäss Cohen (1988) kann in diesem Fall eine Korrelation, die kleiner als 0,1 ist, als ignorierbar angesehen werden, während jene Korrelationen, die zwischen 0,1 und 0,3 als schwach, zwischen 0,3 und 0,5 als mittelstark, und grösser als 0,5 als stark (praktische Bedeutsamkeit der Zusammenhänge) bezeichnet werden können. Übernehmen wir Cohens Vorschlag, stellen wir fest, dass der Indikator, den wir zur Festlegung der autoritären Persönlichkeit gebildet haben, mittelstark mit dem Index zu Gewaltbereitschaft und auch mittelstark mit einer rechten politischen Einstellung korreliert, und dies in beiden Erhebungen ( $0,3 < r < 0,4$ ). Eine schwache Korrelation besteht hingegen zwischen Gewaltbereitschaft und rechter politischer Einstellung (siehe Tabelle 3).

Diese Korrelationen deuten auf folgenden Befund hin: Im Vergleich zu früheren Untersuchungen akzeptiert die Persönlichkeitsstruktur, die mehr Autorität wünscht, stärker den unilateralen Einsatz von Gewalt als politische Positionierungen auf der Rechten. Solche Persönlichkeitsstrukturen koppeln sich mit anderen Worten von politischen

### La propension des jeunes Suisses à la violence

Les jeunes hommes adultes qui veulent plus d'interventions autoritaires dans notre société ont également tendance à être prêts à recourir à la violence. D'autre part, ces personnes ne peuvent pas être reliées à une orientation politique précise, mais sont plutôt apolitiques, tourmentées par l'incertitude et désorientées. La politique et la société sont alors appelées à montrer à ces jeunes adultes les avantages pour notre coexistence des solutions non-violentes.

### Predisposizione alla violenza dei giovani svizzeri

I giovani adulti che vogliono interventi più autoritari nella nostra società tendono anche ad essere più propensi a ricorrere alla violenza. Queste persone non possono essere collegate ad un'orientamento politico specifico, ma sono apolitiche, tormentate dall'incertezza e disorientate. La politica e la società sono quindi chiamate a mostrare a questi giovani i vantaggi delle soluzioni non violente per la nostra convivenza.

<sup>2</sup> Die Skala verfügt über ausreichend hohe interne Konsistenz (Alpha  $\geq 0,60$  bei nur 2 Items). Alle Items verfügen über hohe Trennschärfe ( $r_{it} > 0,60$ ) in beiden Erhebungen.



**Tabelle 2: Zustimmung und Ablehnung von Gewalt in Prozenten**

Erhebung	Frage	Stimme nicht zu	Stimme eher zu	Stimme voll und ganz zu
2010/11	Um mich durchzusetzen, muss ich manchmal auch Gewalt anwenden	76.3	17.8	5.9
	Um Recht und Ordnung wiederherzustellen, sollte der Staat nicht zögern, Gewalt zu gebrauchen	66.3	24.5	9.3
2014/15	Um mich durchzusetzen, muss ich manchmal auch Gewalt anwenden	79.2	15.6	5.2
	Um Recht und Ordnung wiederherzustellen, sollte der Staat nicht zögern, Gewalt zu gebrauchen	71.0	21.4	7.6

Quelle: ch-x/YASS 2010/11, 2014/15

**Tabelle 3: Korrelationen zwischen autoritärer Persönlichkeit, Gewaltbereitschaft und politischer Orientierung**

	Index Autoritäre Persönlichkeit	Index Gewaltbereitschaft	Politische Einstellung (rechts)
Index Autoritäre Persönlichkeit		0,31	0,34
Index Gewaltbereitschaft	0,32		0,15
Politische Einstellung (rechts)	0,36	0,17	

Quelle: ch-x/YASS 2010/11, 2014/15

Anmerkung: Unterhalb der Diagonale befinden sich die Korrelationen anhand Daten der Erhebung 2010/11. Oberhalb der Diagonale befinden sich die Korrelationen anhand Daten der Erhebung 2014/15

Einstellungen auf der Rechten teilweise ab, sie sind gekennzeichnet durch eine apolitische Haltung, die sich nicht von rechts instrumentalisieren lässt, sondern vielmehr in allen politischen Strömungen zu finden ist.

Wenn wir die Analyse nur auf extreme politische Positionen beziehen, sind Korrelationen signifikant, wenn auch nicht stark. Die Gewaltbereitschaft bei Männergruppen mit extremer politischer Orientierung (entweder extrem links oder extrem rechts) ist am höchsten, und deutlich höher als bei den anderen Gruppen.<sup>3</sup>

**Fazit**

Die Ergebnisse dieses Kapitels zeigen erstens, dass bei jungen männlichen Erwachsenen mehrheitlich ein stärkerer, aber abnehmender Wille zu Interventionen gegenüber Verbrechen und Aussenseitern besteht, und zweitens, dass mehrheitlich Gehorsam als Qualität angesehen wird.

Dagegen kontrastiert die mehrheitliche Skepsis gegenüber führenden Persönlichkeiten. Es entsteht so ein Bild einer Jugend, die verunsichert ist und tendenziell führenden Persönlichkeiten wenig traut.

Gewalt scheint jedoch nicht die Antwort auf diese Verunsicherung zu sein, weder im rechts- noch im linksextremen Lager, wo Gewalt zwar eher akzeptiert, doch insgesamt relativ marginal ist. Gewalt scheint eher von apolitischen jungen Erwachsenen als Lösung gesehen zu werden. Dies deutet auf anomische Tendenzen in einem relativ kleinen Teil der analysierten Bevölkerung hin. Ein wichtiges Anliegen, dass diese Ergebnisse nahelegen, besteht darin, diese Personen anzusprechen und immer wieder auf die Bühne der deliberativen Demokratie zu ziehen, und zwar mit Argumenten, die allen politischen Lagern, die sich für die Demokratie einsetzen, gemein sind.

<sup>3</sup> Obwohl die Männergruppe mit extrem rechter Einstellung (Ausprägungen 9 und 10) etwas höhere Gewaltbereitschaft als die Gruppe mit ganz linker Einstellung (Ausprägungen 0 und 1) im Durchschnitt aufweist, ist der Unterschied praktisch nicht bedeutsam.

**Literatur:**

Adorno, T. W., Frenkel-Brunswick, E., Levinson, D. & Newitt Sanford, R. (1950). *The Authoritarian Personality*. New York: Harper und Brothers.

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. 2nd. Hillsdale, NJ: Earlbaum.

Heitmeyer, W. & Soeffner, H.-G. (2004). *Gewalt. Entwicklungen, Strukturen, Analyseprobleme*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Huber, S.G. (2016). *Das Kernindikatorenprojekt der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x: Young Adult Survey Switzerland (YASS)*. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute (S. 16–24)*. Bern: BBL.



**Werte und Wertorientierungen**

**Les valeurs individuelles**

**Valori e orientamenti**

# 15 Stabilität und Veränderung in den Werten junger Erwachsener in der Schweiz

## YASS 2014/15 im Vergleich zu YASS 2010/11

Isabella Lussi,  
Yvonne Gassmann  
und Stephan  
Gerhard Huber

Sowohl Individuen als auch Gruppen, Angehörige von Organisationen und ganze Gesellschaften beziehen sich bei ihrem Handeln und Verhalten auf Werte. Werte gelten als grundlegende Handlungsziele, -standards und -leitlinien. Sie sind die sinnstiftende Basis sozialer Normen; Werte legitimieren die sozialen Normen, die für das gesellschaftliche Zusammenleben notwendig sind (Hillmann, 2001).

Durch Änderungen in der äusseren Welt (u. a. sozioökonomische Entwicklungen) und durch die zunehmende Vermischung mit anderen Kulturen ändert sich die Gewichtung der Werte im Laufe der Zeit. Aufgrund dieses Änderungsprozesses hat sich die soziologische These vom Wertewandel in hochentwickelten westlichen Industriegesellschaften seit den 1960er Jahren wie kaum ein anderes Forschungsergebnis stark im öffentlichen Bewusstsein verankert (Regenbogen, 1998). Selbstentfaltungswerte wie Individualismus und Autonomie, so die These, verdrängten zunehmend Pflichtwerte wie Leistung und Disziplin sowie auch Akzeptanzwerte wie Treue, Gehorsam und Unterordnung. Darüber hinaus wird eine Werteververschiebung von aussen (institutionalisierte Werte einer Kultur) nach innen (subjektive Wertpräferenzen) ausgemacht und mit zweck- und erlebnisrationalem Handeln und einer Lebensführung in Verbindung gebracht, bei der Menschen ein Maximum an schönen Erlebnissen und Lebensqualität anstreben (Müller-Schneider, 2001). Gleichzeitig sind jedoch auch Entwicklungen zu beobachten, die den wertebasierten Einfluss der Gesellschaft erkennen lassen: Zum einen scheint die Gesellschaft schlechte Lebensgewohnheiten bzw. einen ungesunden Lebensstil zu kritisieren, d. h. subjektive Präferenzen werden durchaus von aussen beobachtet und bewertet. Zum anderen wird gesellschaftlich nach wie vor soziales Engagement erwartet und von manchen auch erbracht. Dies zeigt sich beispielsweise im Umgang mit Benachteiligten: Hier ist zunächst eine allgemeine Sensibilität zu beobachten. Darüber hinaus gibt es beispielsweise, was die konkrete Umsetzung anbelangt, ausgebauter Nachbarschaftshilfe, etwa für ältere Menschen oder einen gesellschaftlich sehr genau beobachteten Umgang mit Menschen, die eine Behinderung haben. Das heisst, eine Moralisierung des privaten und öffentlichen Lebens scheint für die moderne Zivilisation charakteristisch zu sein. Je mehr wohlfahrtsstaatlich eine Gesell-

schaft ist, desto relevanter wird die Frage, welche Konsequenzen die jeweilige Lebensart mit sich bringt (Lübbe, 2001).

Wenn es um Wertewandel geht, steht die Jugend als Trendsetter im Fokus. Betrachtet man diese Altersgruppe, kann im Gegensatz zur These des «Wertewandels» eine Beruhigung ausgemacht werden, d. h. Bewährtes bleibt tendenziell beständig. Besonders die Shell Jugendstudien in Deutschland zeigen dies (Gensicke, 2002, 2006, 2010). Während die Jugend bis in die 1980er Jahre gegenüber Leistungs- und Sicherheitsorientierungen als «skeptisch» beschrieben wurde, zeichnet sie sich heute durch ihren «Pragmatismus» aus. Das heisst, die jungen Menschen finden Leistung und Sicherheit als Werte ebenso zentral wie Selbstentfaltungswerte (vgl. Huber & Lussi 2016).

In der soziologischen Werteforschung wird die Kombination und Vereinbarkeit unterschiedlicher, auch theoretisch widersprüchlicher Wertorientierungen als eine

### Stabilität und Veränderung in den Werten junger Erwachsener in der Schweiz

Der Vergleich der Werte junger Erwachsener in der Schweiz zwischen den beiden Erhebungszeitpunkten 2010/11 und 2014/15 führt zum Ergebnis, dass sich die Bedeutung der verschiedenen Wertedimensionen private Harmonie und Unabhängigkeit, Pflicht und Konvention, Materialismus, Idealismus und Tradition kaum verändert hat. Verändert hat sich jedoch die Art und Weise, wie Werte kombiniert werden. In der Erhebung 2014/15 finden sich mehr junge Erwachsene, die sowohl materialistischen als auch idealistischen Werten eine geringe Bedeutung zuschreiben (Zögerliche, plus 5%). Diese jungen Erwachsenen, die kein stabiles Wertesystem entwickelt haben, können möglicherweise als vulnerabel gelten. Ihnen fehlen Wertbindungen, die ihnen als Leitlinien ihres Handelns und Verhaltens dienen (Klages & Gensicke, 2006).

Reaktion auf gegensätzliche Erwartungen an junge Erwachsene in komplexen modernen Gesellschaften diskutiert. Die Fähigkeit zu neuartigen Formen dieser Wertesynthese wird vor allem von Klages und Gensicke (2006) als eine positive und funktionale Anpassung junger Erwachsener gedeutet. Diese funktionale Interpretation basiert auf empirischen Befunden die dafür sprechen, dass die Fähigkeit zur Wertesynthese typischerweise mit einer ausgeprägten Handlungsorientierung einhergeht (Klages & Gensicke, 2006). Diese Lesart steht im Gegensatz zu Rossteutscher (2005), die das Auftauchen solcher neuartiger Wertekombinationen als Zeichen von Hilflosigkeit, Entscheidungsunfähigkeit, Konformismus, sozialer Desorientierung und Zukunftsangst deutet.

### Fragestellung

Im Rahmen von YASS ist es durch die wiederkehrenden Befragungen möglich, Stabilität und Wandel der Werte junger Erwachsener auch in der Schweiz aufzuzeigen. Die Werte junger Erwachsener werden in YASS mittels des Speyerer Werteinventars erhoben, das auch in den Shell Jugendstudien verwendet wird. Es basiert bei der YASS-Erhebung auf insgesamt 25 Werthaltungen. Die jungen Erwachsenen geben auf einer siebenstufigen Antwortskala, die von «völlig unwichtig» bis «ausserordentlich wichtig» reicht, an, wie wichtig ihnen die ein-

zelnen Werthaltungen in ihrem Leben sind. Mittels Faktoranalysen werden ähnliche Wertorientierungen zu insgesamt fünf Wertedimensionen zusammengefasst:

1. Private Harmonie und Unabhängigkeit (Bedeutung von Familie, Partner und Freunden, sozialen Kontakten, Lebensgenuss, Gefühlen, Eigenverantwortung und Unabhängigkeit),
2. Pflicht und Konvention (Bedeutung von Gesetz, Pflichten, Fleiss und Ehrgeiz sowie Sicherheit),
3. Materialismus (Bedeutung von Macht und Einfluss, einem hohen Lebensstandard und Durchsetzungskraft),
4. Idealismus (Bedeutung von sozialem Engagement, Umweltbewusstsein, Toleranz und Kreativität)
5. Tradition (Bedeutung von Tradition, Glaube an Gott sowie Konvention und Stolz auf die Schweizer Geschichte)<sup>1</sup>.

Basierend auf den beiden Wertedimensionen Idealismus und Materialismus können zudem vier unterschiedliche Typen von jungen Erwachsenen definiert werden, die sich darin unterscheiden, wie sie idealistische und materialistische Werte kombinieren. Während der erste Typ sowohl idealistische als auch materialistische Werte als bedeutsam erachtet (1. sogenannte Macher), zeichnen sich der zweite und dritte Typ entweder durch eine Pri-

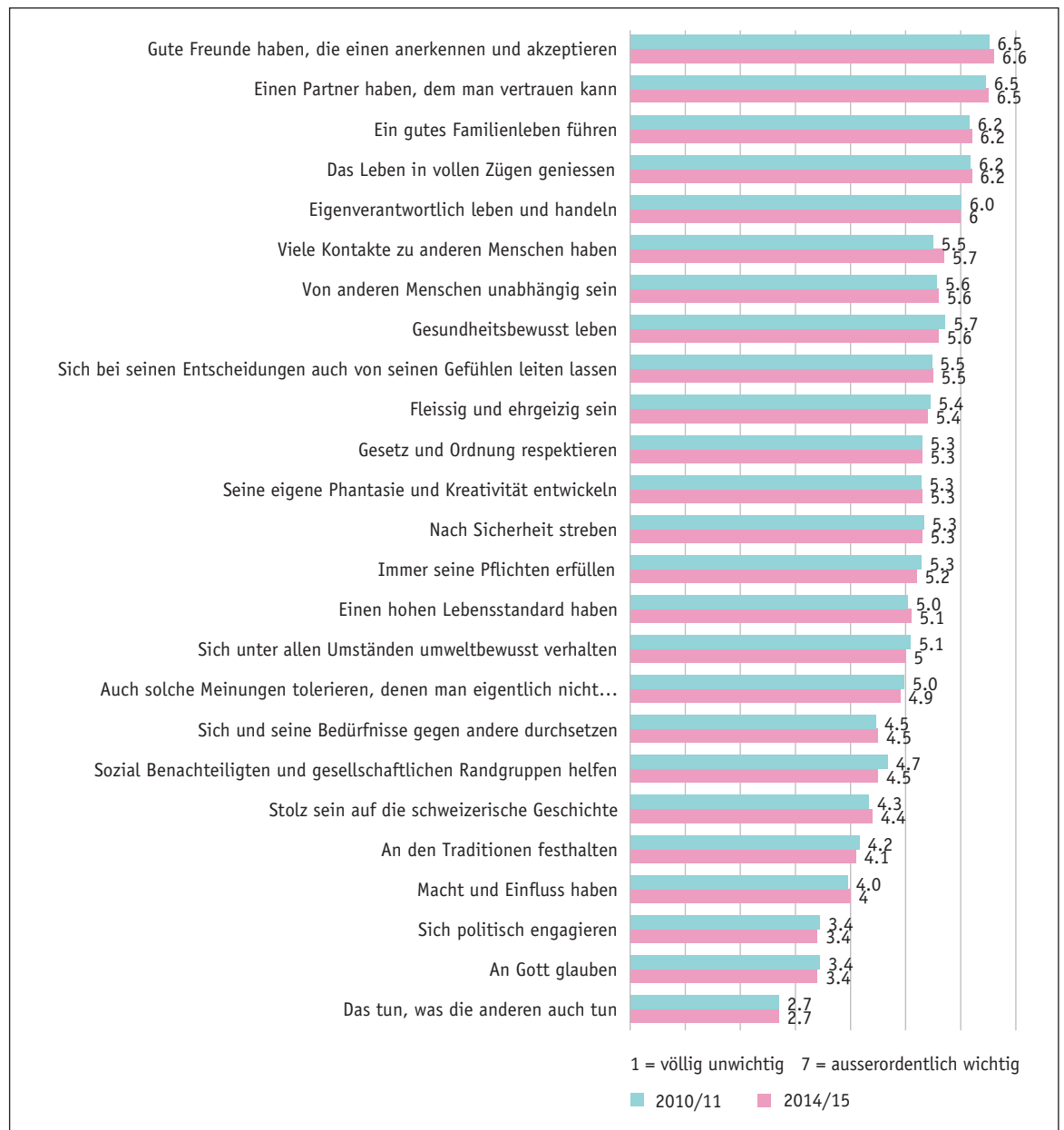
### Stabilité et changement dans les valeurs des jeunes adultes en Suisse

La comparaison entre les valeurs des jeunes adultes en Suisse en 2010/11 et en 2014/15 amène à la conclusion que les valeurs elles-mêmes, à savoir les dimensions d'harmonie privée et d'indépendance, de devoir et de convention, de matérialisme, d'idéalisme et de tradition, ont gardé pratiquement la même importance. Leur combinaison, par contre, a un peu changé. On trouve, dans l'enquête 2014/15, plus de jeunes adultes qui accordent une importance moindre aux valeurs aussi bien matérialistes qu'idéalistes (hésitants, plus 5%). Ces jeunes adultes qui n'ont pas développé un système de valeurs stable peuvent éventuellement être considérés comme vulnérables. Ils leur manque un attachement à des valeurs qui peuvent guider leurs actions et leur comportement (Klages & Gensicke 2006).

### Stabilità e cambiamento dei valori fra i giovani adulti in Svizzera

Il paragone fra i valori dei giovani adulti in Svizzera fra i due periodi di inchiesta – 2010/11 e 2014/15 indica come l'importanza dei diversi valori d'orientamento e di conseguenza delle dimensioni di valori «armonia privata e indipendenza», «doveri e convenzioni», «materialismo», «idealismo» e «tradizione» sia rimasta praticamente immutata. Cambiata è per contro la maniera nella quale i valori vengono combinati. Nell'inchiesta del 2014/15 vi sono più giovani adulti che attribuiscono una scarsa importanza sia a valori materialisti sia a valori idealistici (titubanti, + 5%). È possibile che questi giovani adulti privi di un sistema di valori stabile si rivelino vulnerabili, venendo loro a mancare vincoli di valori che possano svolgere una funzione di linea guida d'azione e di comportamento (Klages & Gensicke 2006).

<sup>1</sup> Die Terminologie der Wertedimensionen sowie das Vorgehen zu deren Berechnung beruhen auf Gensicke (2002, 2006). Im Unterschied zu Gensickes Faktorlösung wurde das Item «Lebensgenuss» aufgrund einer sehr tiefen Faktorladung (< 0.4) jedoch nicht dem Faktor «Materialismus», sondern dem Faktor «private Harmonie und Unabhängigkeit» zugeteilt, was die Reliabilität beider Faktoren erhöht. Der Faktor «Idealismus» unterscheidet sich von Gensickes darin, dass das Item «Politisches Engagement» nicht darin enthalten ist, dafür das Item «Umweltbewusstes Verhalten» hinzugefügt wurde. Durch diese Anpassung konnte die Reliabilität des Faktors ebenfalls deutlich erhöht werden. Zwei Items («sich politisch engagieren» und «gesundheitsbewusst leben») konnten in der vorliegenden Studie nicht klar einer Wertedimension zugeteilt werden. Bei der Darstellung der einzelnen Wertorientierungen werden sie aber aufgeführt.

**Abbildung 1: 25 Wertorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz 2010/11 und 2014/15**


orisierung idealistischer Werte (2. sogenannte Idealisten) oder materialistischer Werte (3. sogenannte Materialisten) aus. Ein vierter Typ erachtet beide Wertedimensionen als wenig bedeutsam (4. sogenannte Zögerliche).<sup>2</sup>

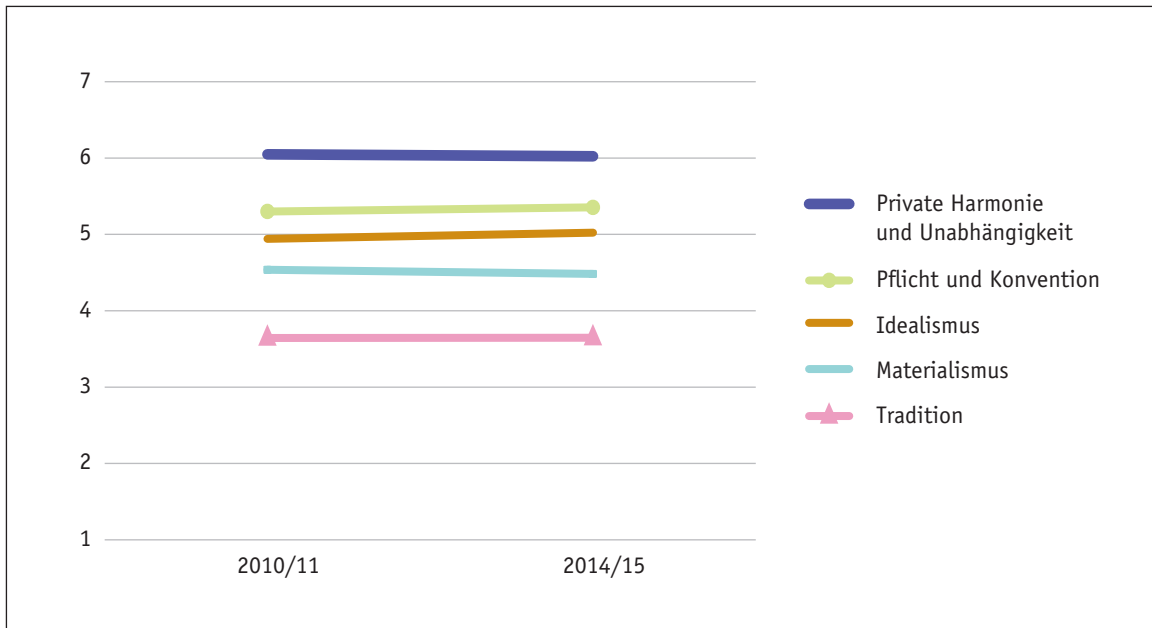
## Ergebnisse

Wie aus Abbildung 1 ersichtlich ist, hat sich die Bedeutung einzelner Wertorientierungen von jungen Schweizerinnen und Schweizern zwischen 2010/11 und 2014/15 kaum verändert. Am wichtigsten sind für junge Erwach-

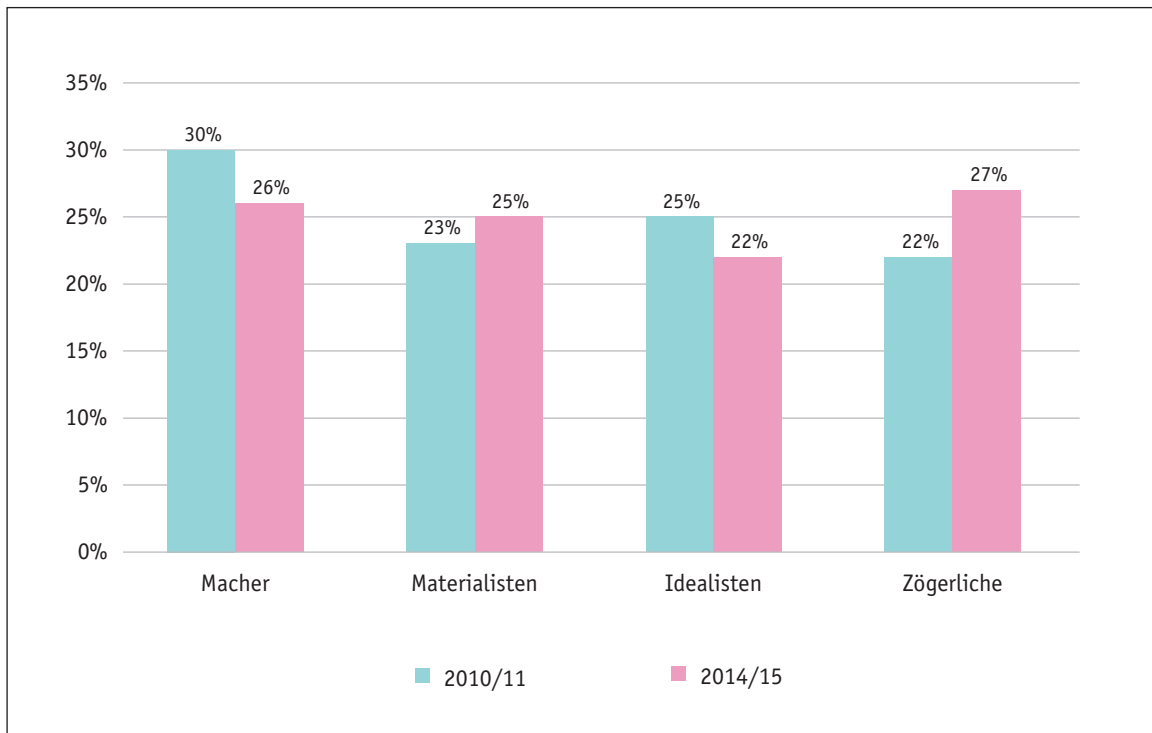
sene in der Schweiz nach wie vor gute Freunde ( $M = 6.5$ ), eine vertrauenswürdige Partnerin/ein vertrauenswürdiger Partner/ ( $M = 6.5$ ) und eine gute Familie ( $M = 6.2$ ), das Leben zu geniessen ( $M = 6.2$ ) und eigenverantwortlich leben und handeln zu können ( $M = 6.0$ ). Am wenigsten wichtig ist für sie hingegen, das zu tun, was andere auch tun ( $M = 2.7$ ), an Gott zu glauben ( $M = 3.4$ ) und sich politisch zu engagieren ( $M = 3.4$ ). Insgesamt sind vor allem jene Werte, die als «private Harmonie und Unabhängigkeit» zusammengefasst werden, am bedeut-

<sup>2</sup> Das Vorgehen zur Typenbildung sowie die Terminologie dieser Wertetypen beruhen auf Gensicke (2002, 2006). Das Verfahren basiert auf einer Clusterzentren-Analyse, die mit der SPSS Prozedur Quick Cluster (k-Means-Verfahren) umgesetzt werden kann. Zur Klassifizierung der Fälle wurde die Methode des iterativen Aktualisierens der Clusterzentren angewandt (maximale Iteration = 10). Zudem wurde wie bei Gensicke die Option «No Update» gewählt. Bei nichthierarchischen, partitionierenden Clusteranalysen wie dieser wird nur eine Clusterlösung erzeugt. Dies erfordert theoretisches Vorwissen über die erwünschte Strukturmatrix und die Anzahl zu erzeugender Cluster. Wie bei Gensicke wurden vier Cluster vorgegeben. Die Strukturmatrix basiert auf der materialistischen und idealistischen Wertedimension, deren Faktorwerte relativ zu den empirischen Mittelwerten der z-standardisierten Faktordimension auf hoch (1) bzw. niedrig (-1) gesetzt wurden.

**Abbildung 2: Wertedimensionen junger Erwachsener in der Schweiz 2010/11 und 2014/15**



**Abbildung 3: Wertetypen junger Erwachsener in der Schweiz 2010/11 und 2014/15**



samsten, währenddessen traditionelle und konventionelle Werte am wenigsten wichtig sind.

*Wertedimension der privaten Harmonie und Unabhängigkeit bleibt am wichtigsten für junge Erwachsene in der Schweiz*

Dieses Ergebnis spiegelt sich auch im Vergleich der beiden Erhebungen von 2010/11 und 2014/15 anhand der Wertedimensionen (siehe Abbildung 2). Am wichtigsten

erachten die jungen Erwachsenen jene Wertedimension, die die Bedeutung von privater Harmonie und Unabhängigkeit umfasst (M10/11 = 6.05; M14/15 = 6.02). Am zweitwichtigsten wird die Dimension der Pflicht- und Konventionswerte erachtet (M10/11 = 5.30; M14/15 = 5.35). Am dritt wichtigsten und im Durchschnitt auch als eher wichtig erachten junge Erwachsene idealistische Werte (M10/11 = 4.94; M14/15 = 5.02). Etwas weniger Bedeutung wird materialistischen Werten beigemessen,



sie nehmen die viertwichtigste Position ein (M10/11 = 4.54; M14/15 = 4.48). Am wenigsten wichtig sind, an fünfter Stelle, für die jungen Erwachsenen in der Schweiz aber nach wie vor die traditionellen Werte. Sie werden im Durchschnitt als eher unwichtig empfunden (M10/11 = 3.64; M14/15 = 3.65).

*Materialismus und Idealismus anhand der vier Wertetypen junger Erwachsener: Anteil Zögerlicher steigt*

Die einzelnen 25 Wertorientierungen und entsprechend auch die fünf Wertedimensionen werden von den jungen Erwachsenen unterschiedlich homogen beurteilt. Besonders materialistische und idealistische Werte werden von den Befragten als sehr unterschiedlich wichtig eingestuft. Deshalb ist es interessant, den Wandel bzw. die Stabilität in der Einschätzung dieser beiden Wertedimensionen anhand der vier Wertetypen zu betrachten, aus denen hervorgeht, wie junge Erwachsene idealistische und materialistische Werte kombinieren. Wird die Art und Weise der Ausprägung der Werthaltungen Materialismus und Idealismus anhand der vier Wertetypen bei den jungen Erwachsenen angeschaut, lassen sich zwischen den beiden Erhebungszeitpunkten Unterschiede feststellen (siehe Abbildung 3).

Junge Erwachsene, die sowohl idealistische Werte als auch materialistische Werte als wichtig erachten, soge-

nannte Macher, machen in der ersten Erhebungswelle 2010/11 30 Prozent der Stichprobe aus. Bei der Erhebungswelle 2014/15 finden sich noch 26 Prozent Macher. Die Anzahl junger Erwachsener, die idealistische Werte als wichtiger erachten – sogenannte Idealisten – ist in der Befragung 2014/15 mit 22 Prozent ebenfalls weniger hoch als noch 2010/11 mit 25 Prozent. Zugenommen hat hingegen die Anzahl jener, die materialistische Werte als wichtiger erachten – also sogenannte Materialisten. Ihr Anteil steigt von 23 Prozent auf 25 Prozent. Am stärksten zugenommen hat allerdings der Anteil jener jungen Erwachsenen, die, verglichen mit den anderen Befragten, beiden Wertedimensionen wenig Bedeutung beimessen – und als Zögerliche bezeichnet werden. Deren Anteil steigt von 22 auf 27 Prozent.

### Fazit

Der Vergleich der Werte junger Erwachsener in der Schweiz zwischen den beiden Erhebungszeitpunkten 2010/11 und 2014/15 führt zum Ergebnis, dass sich die Bedeutung der verschiedenen Wertorientierungen und damit der Wertedimensionen private Harmonie und Unabhängigkeit, Pflicht und Konvention, Materialismus, Idealismus und Tradition bei den jungen Erwachsenen Schweizerinnen und Schweizern kaum verändert hat. Wie z. B. auch aus



den Shell Jugendstudien in Deutschland hervorgeht, weist dieser Befund auf eine Beruhigung des Wertewandels hin, der in den letzten rund 30 Jahren in westlichen Industrieländern ausgemacht werden kann. Mit Blick auf verschiedene Wertorientierungen und -dimensionen kann nunmehr eine gewisse Wertestabilität ausgemacht werden.

Verändert hat sich jedoch die Art und Weise, wie Werte kombiniert werden. In der Erhebung 2014/15 finden sich mehr junge Erwachsene in der Schweiz, die sowohl materialistischen als auch idealistischen Werten eine geringe Bedeutung zuschreiben (Zögerliche, plus 5%) und die also offenbar Mühe bekunden, überhaupt Wertbindungen aufzubauen (Müller-Schneider, 2001). Zu den Machern hingegen, die sich durch die Wertesynthese kennzeichnen, gehören 2014/15 dementsprechend weniger junge Erwachsene als noch 2010/11 (minus 4%).

Dies ist insofern relevant, als in der soziologischen Werteforschung die Fähigkeit zur Wertesynthese, d. h. die Kombination auch widersprüchlicher Werte, von Klages und Gensicke (2006) als eine funktionale Anpassung

an eine moderne, durch widersprüchliche Erwartungen gekennzeichnete Gesellschaft verstanden wird. Mit der in Vergleich der beiden YASS-Erhebungen identifizierten Prozentualen Einbusse bei den durch ihre Fähigkeit zur Wertesynthese resilienten jungen Erwachsenen in der Schweiz geht nun eine Veränderung im Hinblick auf die Wertesynthese einher. Der Anteil junger Menschen, die pragmatisch nicht nur Leistung und Sicherheit als Wertorientierungen, sondern gleichzeitig Selbstentfaltungswerte wichtig finden, hat abgenommen. Wertekombinationen werden von Rossteutscher (2005) als Zeichen von Desorientierung gedeutet. Der Rückgang von Wertekombinationen könnte deswegen auch dahingehend interpretiert werden, dass junge Erwachsene sich vermehrt Orientierung wünschen und deshalb wieder vermehrt eine Wertepriorisierung vornehmen. Hingegen ist eine prozentuale Zunahme bei den jungen Erwachsenen auszumachen, die kein stabiles Wertesystem entwickelt haben und deshalb möglicherweise als vulnerabel gelten können. Diesen sogenannten Zögerlichen fehlen Wertbindungen, die ihnen als Leitlinien ihres Handelns und Verhaltens dienen (Klages & Gensicke 2006) können.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Durch welche sozialen Merkmale sich die unterschiedlichen Wertetypen auszeichnen, wird in den nachfolgenden Beiträgen genauer analysiert (vgl. 16 und 17).

#### Literatur:

- Gensicke, T. (2002). Individualität und Sicherheit in neuer Synthese? Wertorientierungen und gesellschaftliche Aktivität. In: Deutsche Shell Holding (Hrsg.), Jugend 2002. 14. Shell Jugendstudie. (S. 139–212). Frankfurt am Main: Fischer Verlag.
- Gensicke, T. (2006). Zeitgeist und Wertorientierungen. In: Deutsche Shell Holding (Hrsg.), Jugend 2006. Eine pragmatische Generation unter Druck (S. 169–202). Frankfurt am Main: Fischer Verlag.
- Gensicke, T. (2010). Wertorientierungen, Befinden und Problembewältigung. In: Deutsche Shell Holding (Hrsg.), 16. Shell Jugendstudie. Jugend 2010. Eine pragmatische Generation behauptet sich (S.187–242). Frankfurt am Main: Fischer Verlag.
- Hillmann, K. H. (2001). Zur Wertewandelsforschung: Einführung, Übersicht und Ausblick. In: G. W. Oesterdiekhoff & N. Jegelka (Hrsg.), Werte und Wertewandel in westlichen Gesellschaften. Resultate und Perspektiven der Sozialwissenschaften (S.15–39). Opladen: Leske und Budrich.
- Huber, S. G. & Lussi, I. (2016). Die Wertorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz. In S.G. Huber (Hrsg.), Young Adult Survey Switzerland (S. 98–101). Bern: BBL/OFCL/UFCL.
- Klages, H. & Gensicke, T. (2006). Wertesynthese – Funktional oder Dysfunktional? Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 58(2), 332–351.
- Lübbe, H. (2001). Wertezerfall oder Wertewandel? Soziale und politische Aspekte. In: G. W. Oesterdiekhoff & N. Jegelka (Hrsg.), Werte und Wertewandel in westlichen Gesellschaften: Resultate und Perspektiven der Sozialwissenschaften (S. 107–190). Opladen: Leske und Budrich.
- Müller-Schneider, T. (2001). Wertewandel, Erlebnisorientierung und Lebensstile. Eine gesellschafts-geschichtliche und modernisierungstheoretische Interpretation. In: G. W. Oesterdiekhoff & N. Jegelka (Hrsg.), Werte und Wertewandel in westlichen Gesellschaften: Resultate und Perspektiven der Sozialwissenschaften (S.91–106). Opladen: Leske und Budrich.
- Regenbogen, A. (1998). Sozialisation in den 90er Jahren. Lebensziele, Wertmassstäbe und politische Ideale bei Jugendlichen. Opladen: Leske und Budrich.
- Rossteutscher, S. (2005). Wertesynthese: Kein unsinniges Konzept, sondern traurige Realität. Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie 57(3): 343–349.

# 16 Sprachregionale und geschlechterspezifische Unterschiede in den Werten

## YASS 2014/15 im Vergleich zu YASS 2010/11

Isabella Lussi,  
Yvonne Gassmann  
und Stephan  
Gerhard Huber

Werte gelten als konstitutiver Bestandteil der Kultur einer Gesellschaft und spiegeln unterschiedliche Sozialisationskontexte wider (Tamke, 2008). In der ersten Publikation – Band 1 – zu ausgewählten Ergebnissen der YASS-Befragung 2010/11 wird dargelegt, ob und wie sich die Werte junger Erwachsener einerseits bezüglich Geschlecht und andererseits bezüglich der Zugehörigkeit zu verschiedenen Sprachregionen in der Schweiz voneinander unterscheiden (Lussi & Huber, 2016). Wie bereits aus den Schweizer Wertestudien in den Jahren 1994 und 2003 hervorgeht (Bertossa et al., 2008), lassen sich Unterschiede in den Werten junger Frauen in der Schweiz im Vergleich zu den Werten junger Männer feststellen. Für Männer sind Leistungswerte und Hedonismus, eine stark an Genuss orientierte Lebensführung, wichtiger als für Frauen, während Frauen soziale Werte als wichtiger erachten als Männer. Dies wird mit stereotypen Geschlechterrollen erklärt, an denen sich junge Erwachsene in der Schweiz nach wie vor orientieren (Bertossa, Haltiner et al., 2008). Dabei wird das Rollenverständnis von jungen Männern noch weniger kritisch hinterfragt als von jungen Frauen, die sich insbesondere öfters einen adaptiven Lebensstil wünschen, um Familie und Beruf vereinbaren zu können (Gille, 2006). Zum Ergebnis, dass junge Frauen mehr Wert auf soziale Gerechtigkeit legen als Männer, und junge Männer hingegen hedonistische Werte stärker gewichten als Frauen, kommt auch der Schweizerische Kinder- und Jugendsurvey COCON (Kriesi et al., 2007). Junge Frauen gewichten prosoziale Werte, Pflichtbewusstsein und Sicherheitsorientierung höher als junge Männer, Gille (2006) weist jedoch darauf hin, dass im hedonistischen Wertebereich das Alter entscheidend sein könnte. Mit steigendem Alter gehen die Geschlechterdifferenzen in diesem Bereich zurück (Gille, 2006). Zudem gibt es Unterschiede zwischen jungen Erwachsenen aus der Schweiz, die mit verschiedenen Sprachregionen zusammenhängen, was ebenfalls anhand der Wertestudien von 1994 und 2003 ersichtlich ist (Bertossa et al., 2008).

Sprachregionale und geschlechterspezifische Unterschiede in den Werten von jungen Erwachsenen in der Schweiz zeigen sich auch in der ersten YASS-Befragung 2010/11. Inwieweit sich diese Unterschiede aufgrund der erneuten Befragung 2014/15 bestätigen lassen oder ggf. revidiert werden müssen, wird nachfolgend betrachtet.

### Fragestellung

Die wiederholte Befragung von YASS 2014/15 ermöglicht es zu überprüfen, inwiefern die anhand der Daten von 2010/11 eruierten sprachregionalen und geschlechterspezifischen Effekte stabil geblieben sind oder sich, über die Zeit betrachtet, verändert haben. Daraus lassen sich Rückschlüsse auf Entwicklungen im sozialen Kontext junger Erwachsener in der Schweiz ziehen.

Wie bereits bei der Darstellung der Ergebnisse von YASS 2010/11 wird in der Erhebung 2014/15 der Zusammenhang zwischen Geschlecht und Werten sowie Sprachregion und Werten anhand der Wertedimensionen «Pflicht und Konvention», «Materialismus», «Idealismus» und «Tradition» dargestellt (vgl. Erläuterungen im Beitrag 15). Nicht weiter analysiert wird dieser Zusammenhang bezüglich der Wertedimension «Private Harmonie und Unabhängigkeit», weil die Unterschiede in der Bedeutung dieser

### Sprachregionale und geschlechterspezifische Unterschiede in den Werten

Nicht nur beim Geschlecht, sondern auch bei der Zugehörigkeit zu einer Sprachregion unterscheiden sich auch 2014/15 die Werte junger Erwachsener in der Schweiz, wie bereits 2010/11 dargelegt. Betrachtet man die geschlechterspezifischen und sprachregionalen Unterschiede bei den Werten junger Erwachsener in der Schweiz über beide Erhebungszeitpunkte hinweg, so veranschaulichen unsere Analysen, dass sie grösstenteils stabil geblieben sind.

Unterschiede betreffen speziell materialistische und idealistische Werte. Für junge Schweizer Männer sind materialistische Werte auch 2014/15 wichtiger als für junge Frauen. Frauen hingegen priorisieren idealistische Werte mehr als Männer. Auch die Bedeutung idealistischer Werte hat bei den Männern leicht zugenommen, während sie bei den Frauen stabil geblieben ist. Nach wie vor werden materialistische und idealistische Werte in den verschiedenen Sprachregionen unterschiedlich gewichtet.



### **Différences dans les valeurs selon les régions linguistiques et les sexes**

Les valeurs des jeunes adultes en Suisse diffèrent selon le sexe mais également selon l'appartenance à une région linguistique; ce constat établi en 2010/11 se retrouve en 2014/15. Nos analyses montrent que ces différences liées au sexe et à la région linguistique sont cependant en grande partie restées stables entre les deux moments de l'enquête.

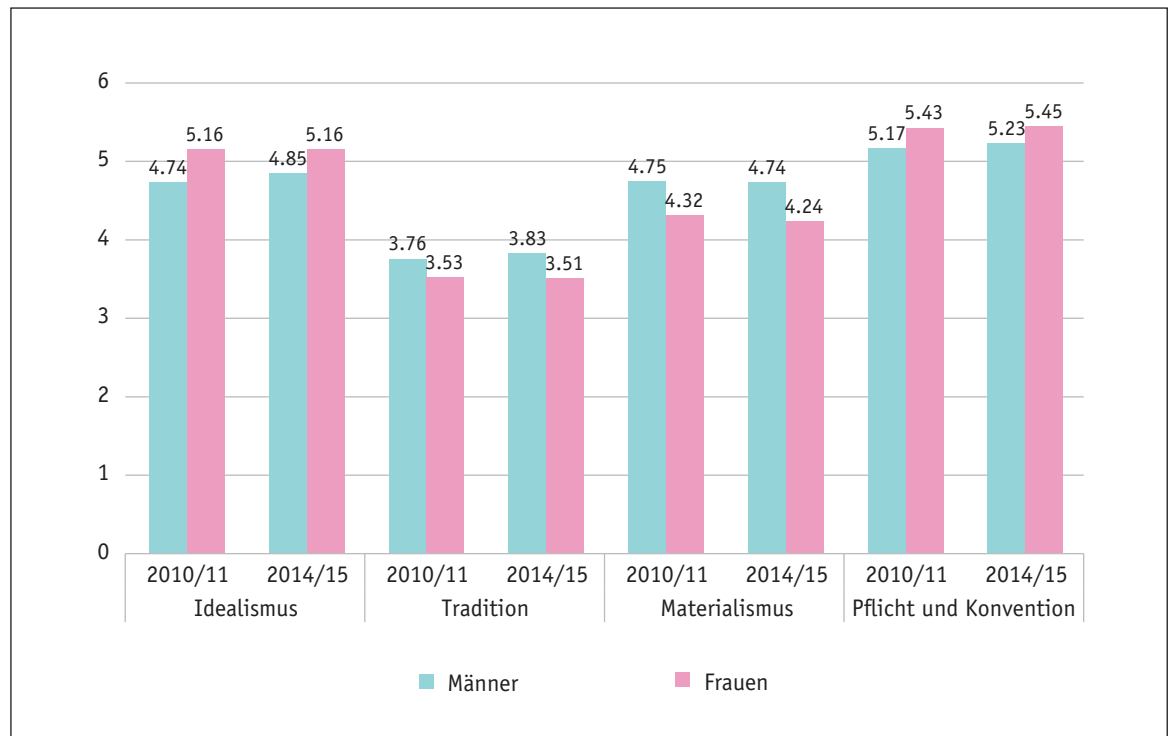
Les différences portent surtout sur les valeurs matérialistes et idéalistes. Pour les jeunes Suisses, les valeurs matérialistes sont toujours plus importantes en 2014/15 que pour les jeunes Suissesses. Les femmes, par contre, mettent plus en avant les valeurs idéalistes que les hommes. Les valeurs idéalistes sont cependant devenues légèrement plus importantes chez les hommes en 2014/15, tandis que leur importance est restée stable chez les femmes. On n'accorde toujours pas le même poids aux valeurs matérialistes et idéalistes dans les différentes régions linguistiques.

### **Differenze a livello di regione linguistica e di genere per quanto concerne i valori**

Non solo fra i due sessi, ma pure fra le regioni linguistiche vi sono differenze fra i valori dei giovani adulti in Svizzera, nel 2014/15 come già nel 2010/11. Le differenze riscontrate nel 2010/11 si rivelano sostanzialmente stabili anche dopo l'osservazione condotta nel 2014/15.

Le differenze riguardano i valori materialisti e idealistici. Per i giovani uomini svizzeri l'orientamento verso valori materialisti è anche nel 2014/15 più importante di quanto lo sia per le giovani donne. Le donne danno invece la priorità a valori di carattere idealistico più di quanto avvenga fra le persone di sesso maschile. L'importanza di quest'ultimo tipo di valori è però leggermente aumentata fra gli uomini, mentre fra le donne è restata praticamente immutata. L'importanza data a valori materialisti e idealistici continua, infine, ad essere diversa fra una regione linguistica e l'altra.

**Abbildung 1: Geschlechterspezifische Verteilung bei den Werten junger Erwachsener 2010/11 und 2014/15**



Werte gering sind. Diese Dimension wird sozusagen von «allen» als wichtig erachtet (vgl. Beitrag 15). In den folgenden Abbildungen 1, 2 und 3 werden jeweils Mittelwertsunterschiede dargestellt. Bedeutend ist, ob die Mittelwertsunterschiede signifikant ( $p < 0.5$ ) sind und vor allem wie gross deren Effekt (Cohens  $d$ ) ist.<sup>1</sup> Die sprachregionalen Unterschiede werden für Frauen und Männer getrennt dargestellt, um die Vermischung mit geschlechtsspezifischen Effekten zu verhindern. Für das rätoromanische Sprachgebiet ist jedoch die Anzahl der befragten Frauen in der Stichprobe zu gering, um (Signifikanz-)Vergleiche vorzunehmen.

## Ergebnisse

*Geschlechterspezifische Unterschiede: Traditionelle Werte nehmen bei jungen Frauen leicht ab und bei jungen Männern leicht zu*

Wie aus Abbildung 1 ersichtlich ist, haben sich die geschlechterspezifischen Effekte hinsichtlich der Ausprägung von Werten bei jungen Erwachsenen in der Schweiz zwischen 2010/11 und 2014/15 kaum verändert. Während Frauen auch 2014/15 idealistische Werte und Pflicht- und Konventionswerte als wichtiger erachten als Männer, messen Männer nach wie vor materialistischen und traditionellen Werten die grössere Bedeutung bei. Dennoch sind minimale Veränderungen auszumachen. Während Männer traditionellen Werten 2014/15 etwas mehr Bedeutung als vorher zuschreiben (von  $M = 3.76$  auf  $M = 3.83$ ), nimmt die Bedeutung traditioneller Werte 2014/15

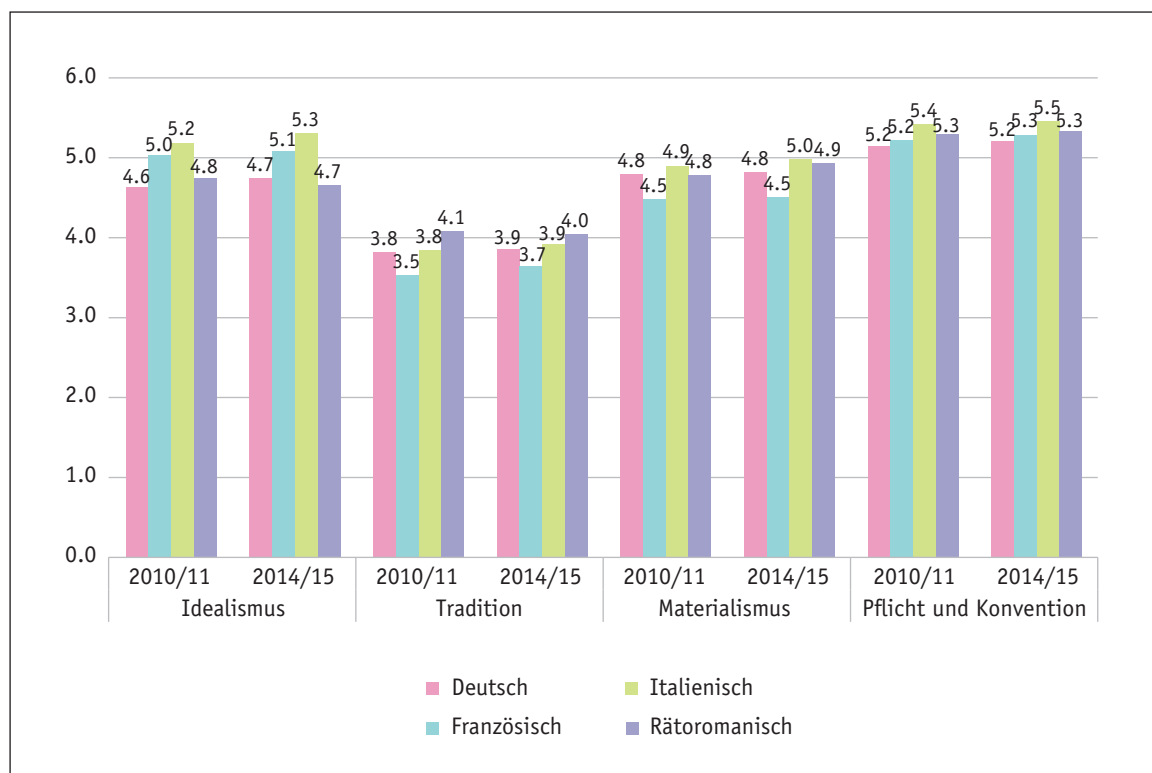
bei Frauen gegenüber früher etwas ab (von  $M = 3.53$  auf  $M = 3.51$ ). Die geschlechterspezifischen Unterschiede bei traditionellen Werten sind also grösser geworden. Im gleichen Zeitraum hat bei den Männern die Bedeutung idealistischer Werte leicht zugenommen (von  $M = 4.74$  auf  $M = 4.85$ ), während sie bei Frauen stabil bleibt ( $M = 6.16$ ). Die geschlechterspezifischen Unterschiede bei idealistischen Werten scheinen sich somit ein wenig verringert zu haben. Die Vergrösserung respektive Verringerung der geschlechterspezifischen Effekte spiegelt sich auch in der statistisch berechneten Effektstärke (Cohens  $d$ ) wider. Der Effekt bei traditionellen Werten hat von  $d = 0.19$  (in 2010/11) auf  $d = 0.26$  (in 2014/15) zugenommen, währenddessen der Effekt bei idealistischen Werten von  $d = 0.43$  auf  $d = 0.33$  abgenommen hat. Allerdings handelt es sich bei diesen Befunden um eher kleine Veränderungen auf Basis kleiner Effektstärken. Ob diese einen anhaltenden oder kontinuierlichen Trend markieren, wird sich erst mit den weiteren Untersuchungen zeigen.

*Sprachregionale Unterschiede bei jungen Männern: Idealistische Werte unterscheiden sich am stärksten in den verschiedenen Sprachregionen*

Wie aus Abbildung 2 ersichtlich ist, hat sich auch die Bedeutung sprachregionaler Unterschiede für die Ausprägung verschiedener Werte junger Erwachsener in der Schweiz zwischen 2010/11 und 2014/15 kaum verändert. Wie bereits 2010/11 stellen für italienisch- und französischsprachige

<sup>1</sup> Liegt die Effektstärke  $d$  zwischen 0.2 und 0.5, spricht man von einem kleinen, zwischen 0.5 und 0.8 von einem mittleren und ab 0.8 von einem starken Effekt.

Abbildung 2: Sprachregionale Verteilung bei den Werten junger Männer 2010/11 und 2014/15



junge Männer auch 2014/15 die Pflicht- und Konventionswerte die wichtigsten Werte dar, gefolgt von den idealistischen Werten. Für deutsch- und rätoromanischsprachige Männer sind nach den Pflicht- und Konventionswerten jedoch die materialistischen Werte am wichtigsten. Traditionelle Werte sind auch 2014/15 für alle jungen Männer in der Schweiz am wenigsten wichtig.

Der grösste sprachregionale Unterschied zeigt sich auch 2014/15 bei den idealistischen Werten: Junge Männer aus der Deutschschweiz erachten die Wertedimension Idealismus tendenziell als weniger wichtig als italienischsprachige ( $p < .001$ ,  $d = 0.51$ ) und französischsprachige junge Männer ( $p < .001$ ,  $d = 0.30$ ). Diese sprachregionalen (mittleren bzw. kleinen) Effekte haben sich jedoch leicht verringert zwischen Deutschschweizern und Italienischsprachigen (von  $d = 0.55$  auf  $d = 0.51$ ) sowie zwischen Deutschschweizern und Französischsprachigen (von  $d = 0.40$  auf  $d = 0.30$ ).

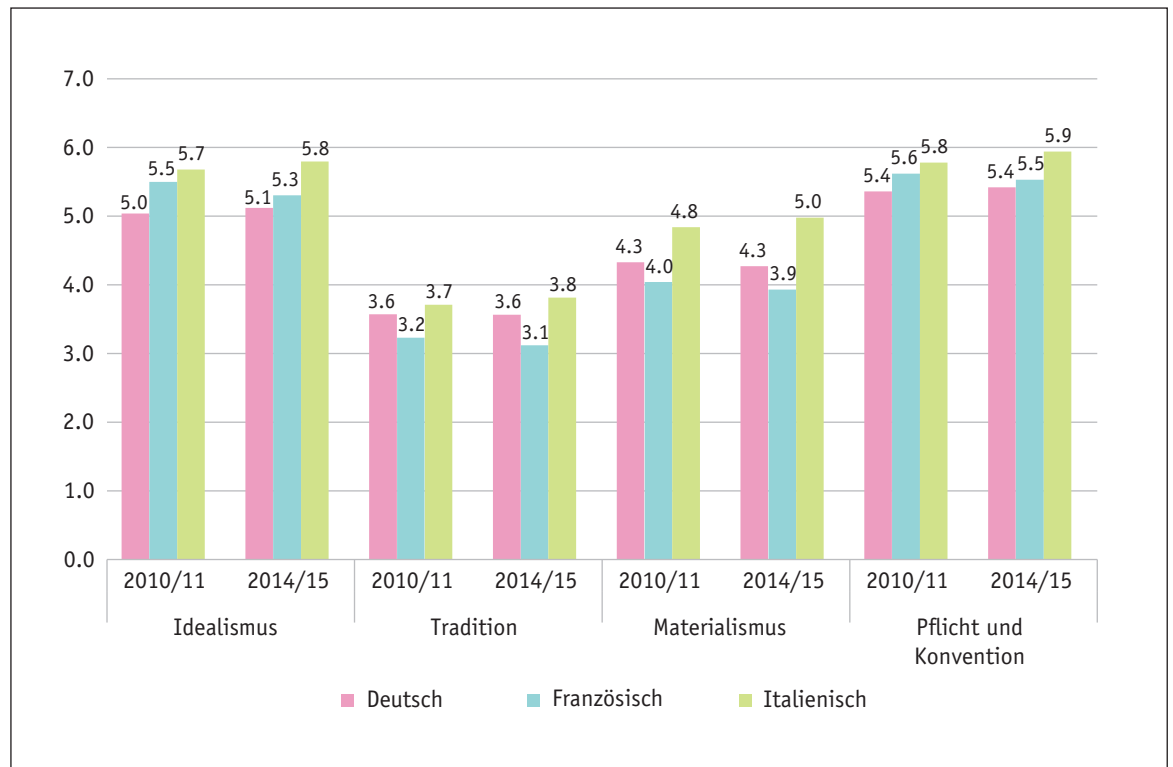
Für junge Männer aus der Romandie sind materialistische Werte nach wie vor etwas weniger wichtig als für junge Männer aus der Deutschschweiz ( $p < .001$ ,  $d = 0.24$ ). Bei materialistischen Werten sind jedoch keine signifikanten Unterschiede mehr zwischen Deutschschweizern und italienischsprachigen Schweizern zu finden. Auch die Unterschiede zwischen italienischsprachigen und französischsprachigen Schweizern sind bei materialistischen Werten 2014/15 ( $d = 0.33$ ) weniger ausgeprägt als 2010/11 ( $d = 0.44$ ). Bei den jungen Männern kann allenfalls eine

Tendenz zur Nivellierung dieser sprachregionalen Wertedifferenzen beobachtet werden, was jedoch erst nachfolgende Erhebungen bekräftigen oder widerlegen können.

Traditionelle Werte werden nach wie vor von jungen Männern aus der Deutschschweiz als wichtiger beurteilt als von Französisch- ( $p < .001$ ,  $d = 0.15$ ) und Italienischsprachigen ( $p < 0.05$ ,  $d = 0.22$ ). Der Effekt dieser sprachregionalen Unterschiede ist jedoch immer noch (sehr) klein. Werden Pflicht- und Konventionswerte betrachtet, so gibt es 2014/15 zudem neu einen Unterschied zwischen Deutschschweizern und italienischsprachigen Schweizern. Letztere erachten diese Werte als etwas wichtiger ( $p < 0.05$ ,  $d = 0.22$ ). Jedoch ist auch dieser Effekt klein. Die Rätoromanen unterscheiden sich bei diesen beiden Wertedimensionen jeweils nicht signifikant von den anderen Sprachgruppen. Dies allerdings auch, weil deren Anzahl in der Stichprobe zu gering ist und sich daher keine Rückschlüsse auf die zugrundeliegende rätoromanische Population ziehen lassen.

*Sprachregionale Stabilität bei jungen Frauen: Pflicht- und Konventionswerte bleiben für sie am wichtigsten*

Die sprachregionalen Differenzen und Gemeinsamkeiten bei den Werten junger Frauen sind über die beiden Erhebungszeitpunkte relativ stabil geblieben, wie aus Abbildung 3 hervorgeht. Auch 2014/15 erachten junge Frauen in allen Sprachregionen die gleichen Werte als

**Abbildung 3: Sprachregionale Verteilung bei den Werten junger Frauen 2010/11 und 2014/15**


wichtig: Pflicht- und Konventionswerte sind für sie am wichtigsten, gefolgt von idealistischen Werten. Materialistische Werte werden von Frauen in allen Sprachregionen als weniger wichtig erachtet. Am wenigsten wichtig sind für alle Frauen, wie auch für die Männer, traditionelle Werte.

Trotz dieses generellen Musters bei allen Frauen sind zwischen den Sprachregionen auch 2014/15 Unterschiede feststellbar. Am deutlichsten zeigen sich diese, wie schon bei den Männern, bei idealistischen Werten. Deutschsprachige junge Frauen schätzen idealistische Werte tendenziell weniger wichtig ein als italienischsprachige ( $p < .001$ ,  $d = 0.75$ ) und französischsprachige ( $p < .001$ ,  $d = 0.53$ ) junge Frauen. Auch bei den materialistischen Werten sind dieselben Unterschiede erkennbar wie schon 2010/11. Materialistische Werte sind für französischsprachige junge Frauen tendenziell weniger wichtig als für Deutschsprachige ( $p < .001$ ,  $d = .69$ ) und für Italienischsprachige ( $p < .001$ ,  $d = 0.50$ ) Cohens  $d$  weist bei diesen signifikanten Ergebnissen jeweils auf eine mittlere Effektstärke. Am wichtigsten sind materialistische Werte für Frauen aus der italienischsprachigen Schweiz. Auch traditionelle Werte und Pflicht- und Konventionswerte werden von italienischsprachigen Frauen als wichtiger beurteilt als von den Frauen der übrigen Schweiz. Weniger wichtig finden traditionelle

Werte hingegen die französischsprachigen jungen Schweizerinnen. Damit zeigt sich wie schon 2010/11 die Tendenz, dass nicht nur die jungen Männer, sondern auch die jungen Frauen aus der italienischen Sprachregion Werte grundsätzlich als wichtiger einschätzen als ihre Altersgenossinnen aus der übrigen Schweiz. Über die rätoromanischen Frauen kann für die YASS-Erhebung 2014/15 keine Aussage gemacht werden, da deren Anzahl in der Stichprobe zu klein ist.

### Fazit

Wie bereits 2010/11 dargelegt, unterscheiden sich die Werte junger Erwachsener in der Schweiz auch 2014/15 sowohl nach Geschlecht als auch nach Zugehörigkeit zu einer Sprachregion. Dabei sind die Unterschiede teilweise statistisch signifikant, jedoch zumeist nur gering. Betrachtet man die geschlechterspezifischen und sprachregionalen Unterschiede bei den Werten junger Erwachsener in der Schweiz über beide Erhebungszeitpunkte hinweg, so veranschaulichen unsere Analysen, dass sie grösstenteils stabil geblieben sind.

Unterschiede betreffen speziell materialistische und idealistische Werte. Für junge Schweizer Männer sind materialistische Werte auch 2014/15 wichtiger als für junge Frauen. Frauen hingegen priorisieren idealistische Werte mehr als Männer.

Diese Unterschiede zwischen Frauen und Männern haben sich allerdings wie nachfolgend beschrieben ein wenig verändert: Während Männer 2014/15 traditionelle Werte aktuell noch etwas höher gewichteten als 2010/11, hat die Bedeutung traditioneller Werte bei den Frauen im gleichen Zeitraum leicht abgenommen. Somit haben sich die geschlechterspezifischen Unterschiede bei traditionellen Werten geringfügig vergrößert. Auch die Bedeutung idealistischer Werte hat bei den Männern leicht zugenommen, während sie bei den Frauen allerdings stabil geblieben ist, womit sich Männer und Frauen auf der Wertedimension Idealismus leicht angenähert haben.

Nach wie vor werden materialistische und idealistische Werte in den verschiedenen Sprachregionen unterschiedlich gewichtet, wie die Analysen 2014/15 deutlich ma-

chen. Für junge Männer aus der Deutschschweiz sind materialistische Werte wichtiger, idealistische Werte jedoch weniger wichtig als für italienisch- und französischsprachige junge Männer. Ob sich dabei eine Tendenz zur Annäherung bei der Gewichtung der materiellen Werte zeigt, gilt es weiter zu beobachten.

In Ergänzung zu bisherigen Studien weisen diese Ergebnisse darauf hin, dass geschlechterspezifische und sprachregionale Unterschiede sich je nach beobachteter Wertedimension unterschiedlich verändern können, sie können sich vergrößern (z. B. Tradition), in anderen Bereichen aber auch verringern (z. B. Idealismus). Ob sich aus diesen ersten beobachtbaren Tendenzen ein längerfristiger Trend entwickeln wird, können jedoch erst die nachfolgenden Erhebungen sichtbar machen.

---

#### Literatur:

- Bertossa, L., Haltiner, K.W., Meyer Schweizer, R. (2008). Werte und Lebenschancen im Wandel. Eine Trendstudie zu den Lebens-, Bildungs-, Arbeits- und Politikorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz. Zürich/Chur: Rüegger Verlag.
- Gille, M. (2006). Werte, Geschlechtsrollenorientierungen und Lebensentwürfe. In: M. Gille, S. Sardei-Biermann, W. Gaiser & J. de Rijke (Hrsg.), Jugendliche und junge Erwachsene in Deutschland: Lebensverhältnisse, Werte und gesellschaftliche Beteiligung 12–29-Jähriger. (S. 131–205). Wiesbaden: Schriften des Deutschen Jugendinstituts: Jugendsurvey, Bd.3., Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kriesi, I., Malti, T. & Buchmann, M. (2007). Wertorientierungen jugendlicher und junger Erwachsener in der Schweiz. Auswertungen des Schweizerischen Kinder- und Jugendsurvey COCON. Forschungsbericht, Zürcher Unternehmerforum, <http://dx.doi.org/10.5167/uzh-101230> [Zugriff: 31. Oktober 2017].
- Lussi, I. & Huber, S.G. (2016). Unterschiede in den Wertorientierungen nach Geschlecht und Sprachregion. In S.G. Huber (Hrsg.), Young Adult Survey Switzerland (S. 102–107). Bern: BBL/OFCL/UFCL.
- Tamke, F. (2008). Jugenden, soziale Ungleichheit und Werte. Theoretische Zusammenführung und empirische Überprüfung. Wiesbaden: VS Verlag.
-

# 17 Herkunfts- und bildungsspezifische Einflüsse bei der Ausprägung von Werten

## YASS 2014/15 im Vergleich zu YASS 2010/11

Isabella Lussi,  
Yvonne Gassmann  
und Stephan  
Gerhard Huber

Aufgrund der ersten YASS-Befragung 2010/11 ist bekannt, dass die Werte junger Männer in der Schweiz von deren Ausbildung und familiärer Herkunft beeinflusst werden. Junge Männer ohne weitere Ausbildung nach der obligatorischen Schulzeit messen sowohl materialistischen als auch idealistischen Werten eine geringere Bedeutung bei als ihre Altersgenossen, die eine berufliche oder allgemeine Ausbildung auf Sekundarstufe II (Berufslehre, BMS oder Attestausbildung bzw. Maturitäts- oder Fachmittelschule) absolvieren. Dies ist ein bedeutsames Ergebnis der ersten Analysen aus den YASS-Daten 2010/11, allerdings bezogen auf eine Herkunft aus sogenannten sozioökonomisch benachteiligten Familien. Junge Erwachsene ohne nachobligatorische Ausbildung, aber mit privilegierter Herkunft, unterscheiden sich bei der Ausprägung idealistischer und materialistischer Werte wenig von ihren Altersgenossen mit einer nachobligatorischen Ausbildung. Traditionelle Werte hingegen sind für benachteiligte junge Männer im Vergleich zu ihren privilegierten Altersgenossen wichtiger (vgl. Lussi & Huber, 2016).

Dieses Ergebnis spricht gegen die Mangelhypothese von Inglehart (1977), nach der Individuen jene Werte besonders hoch gewichten, die für sie schwierig zu erreichen sind. Dass eine benachteiligte soziale Lage mit einer besonders tiefen Ausprägung von idealistischen (z. B. Bedeutung von Kreativität) und materialistischen Werten (z. B. Bedeutung eines hohen Lebensstandards) einhergeht, verweist eher darauf, dass die Werte junger Erwachsener ihre Chancen, nach eigenen Werten zu leben und ihre Möglichkeiten, eigene (Lebens-)Ziele zu verwirklichen, realistisch widerspiegeln. Junge Erwachsene aus sozioökonomisch benachteiligten Familien mit niedrigen schulischen und beruflichen Qualifikationen haben es nicht nur vergleichsweise schwer, materialistische Zielvorstellungen umzusetzen, sondern auch idealistische. Bei eingeschränkten Verwirklichungschancen wird diesen Werten offenbar insgesamt eine geringere Bedeutung zugeschrieben. Traditionelle Werte, worunter die Bedeutung von Konvention, Tradition und der Glaube an Gott subsumiert werden, scheinen dagegen gerade jenen jungen Erwachsenen wichtig zu sein, deren Chancen auf Verwirklichung anderer Werte besonders gering sind (vgl. Lussi & Huber, 2016).

Seit längerem wird die Bedeutung der Bildung für die Ausprägung von Werten besonders in angloamerikanischen Studien belegt (Inglehart, 1977; Hyman & Wright, 1979; Weil, 1985; Pascarella & Terenzini, 1991; Astin, 1993; Regenbogen, 1998; Pallas, 2000; Kingston et al., 2003; Sieben & Graaf, 2004; Moore & Ovadia, 2006). Summarisch kann ein annähernd linearer Zusammenhang ausgemacht werden: Die Ausprägung von postmateriellen und sozialen Werten sowie Werten, die Selbstbestimmung und Offenheit gegenüber Neuem und Anderem hervorheben, geht mit zunehmender Bildung einher. Bei geringer Bildung gewinnen hingegen materielle und traditionelle Werte an Bedeutung. Die bisherigen YASS-Daten wei-

### Herkunfts- und bildungsspezifische Einflüsse bei der Ausprägung von Werten

Welche Werte junge Männer in der Schweiz ausbilden, hängt zum einen von deren Ausbildung, zum anderen von deren familiärer Herkunft ab. Beide Einflussfaktoren sind je nach Art der untersuchten Werte und im Verlaufe der Zeit unterschiedlich bedeutsam.

Für die Ausprägung von Pflicht- und Konventionswerten hat die sozial benachteiligte Herkunft zwischen 2010/11 und 2014/15 leicht an Bedeutung verloren. Etwas gestiegen ist hingegen die Bedeutung der Ausbildung. Auch für die Ausprägung traditioneller Werte scheint die eigene Ausbildung etwas an Bedeutung zu gewinnen. Für die Ausprägung idealistischer und materialistischer Werte bzw. die Kombination dieser Werte in unterschiedlichen Wertetypen zeigt sich: Junge Männer aus sozioökonomisch benachteiligten Familien und ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II sind weniger oft Materialisten, dafür öfters Zögerliche. Dieser Effekt hat sich im Vergleich zur Erhebung 2010/11 verstärkt.



sen allerdings darauf hin, dass junge Erwachsene mit niedrigem Bildungsniveau (bzw. gar keiner postobligatorischen Ausbildung) in der Schweiz auch materiellen Werten keine hohe Bedeutung beimessen. Wie aus bisherigen Schweizer Jugendstudien zum Wandel von Werten (Bertossa et al., 2008) zudem hervorgeht, unterscheiden sich die Werte der jungen Erwachsenen in der Schweiz zwar nach ihrem Bildungsgrad, aber die Unterschiede sind besonders zwischen 1994 und 2003 zurückgegangen (vgl. Lussi & Huber, 2016).

Die Entwicklung eines Wertesystems kann als Entwicklungsaufgabe Jugendlicher und junger Erwachsener angesehen werden, deren Bewältigung bis in die zweite Dekade des Lebenslaufs hineinreicht. Dabei ist die Bewältigung abhängig von den personalen und Umwelt-Ressourcen, weswegen die Ausprägung von Werten auch auf diese Faktoren zurückgeführt werden kann (Tamke, 2008). Dass die familiäre Herkunft die Entwicklung individueller Werte beeinflusst, wurde dementsprechend in vielen Studien erforscht. Speziell der elterliche Bildungshintergrund wird als zentrale Ressource betrachtet, von der ebenso die Bildungsbiografie wie auch die Werteentwick-

lung geprägt werden (Hitlin & Piliavin, 2004; Sieben & Graaf, 2004; Tamke, 2008; Hofer et al., 2010). Ungleiche ökonomische Bedingungen des Elternhauses werden ebenfalls als Ursache für Unterschiede bei den Werten erachtet. So ist beispielsweise bekannt, dass Individuen aus privilegierten Verhältnissen dem Wert der Selbstbestimmung («self-direction») mehr Bedeutung zuschreiben als jene mit aufgrund der sozialen und ökonomischen Lage benachteiligtem Hintergrund (Hitlin & Piliavin, 2004).

### Fragestellung

Mit den Daten der zweiten YASS-Erhebung 2014/15 ist es möglich, den Zusammenhang zwischen Bildung, familiärer Herkunft und der Ausprägung unterschiedlicher Werte im zeitlichen Verlauf zu beobachten. Dabei kann überprüft werden, ob sich bildungsspezifische und herkunftsspezifische Effekte hinsichtlich unterschiedlicher Werte vergrössern oder verkleinern.

Wie bereits bei der Präsentation der YASS-Ergebnisse 2010/11 (Lussi & Huber, 2016) wird der Zusammenhang zwischen Bildung, familiärer Herkunft und Pflicht- und

### Influences dues à l'origine et à la formation dans l'identification à des valeurs

Les valeurs intériorisées par les jeunes hommes en Suisse dépendent, d'une part, de leur formation et, d'autre part, de leur milieu familial; l'importance de ces deux facteurs varie selon le type de valeur pris en compte et selon la période de la vie.

Le fait d'être issu d'un milieu social défavorisé a perdu de son importance entre 2010/11 et 2014/15 pour une identification à des valeurs liées au devoir et à la convention, contrairement à celle de la formation qui a légèrement augmenté. L'importance de la formation suivie semble aussi avoir augmenté pour l'identification aux valeurs traditionnelles. Quant à l'identification aux valeurs idéalistes et matérialistes, resp. aux différentes combinaisons de ces valeurs entre elles, on constate la chose suivante : les jeunes hommes issus de familles défavorisées sur le plan socio-économique et sans formation de degré secondaire II sont moins souvent matérialistes mais plus souvent hésitants. Cet effet s'est renforcé depuis l'enquête 2010/11.

### Influsso specifico di origine e formazione sulla diffusione dei valori

Quali sono i valori interiorizzati dai giovani di sesso maschile in Svizzera dipende da un lato dalla formazione da essi seguita e dall'altro dalla loro origine familiare. Entrambi i fattori di influenza cambiano il loro grado di rilevanza a dipendenza sia del valore analizzato che nel corso del tempo.

Per l'immedesimazione in valori legati ai doveri e alle convenzioni ha perso d'importanza fra il 2010/11 e il 2014/15 il fatto di essere d'origine socialmente svantaggiata. Leggermente accresciuta è per contro l'importanza della formazione. Anche per l'identificazione con valori tradizionali la formazione sembra aver acquisito in importanza. Per quel che concerne l'immedesimazione in valori idealistici e materialisti, rispettivamente per la combinazione di questi valori in una tipologia dei valori differenziata, vale quanto segue: i giovani uomini provenienti da famiglie socio-economicamente svantaggiate e senza una formazione di livello secondario II sono meno spesso materialisti, appartengono per contro più spesso alla categoria dei titubanti. Rispetto all'inchiesta del 2010/11 questa relazione si è rafforzata.

Konventionswerten und traditionellen Werten wiederum anhand der Darstellung sehr schwach bzw. sehr stark ausgeprägter Werte deutlich gemacht. Für die Darstellung der Ergebnisse wurden die Skalenwerte der verschiedenen Wertedimensionen jeweils in vier gleich grosse Gruppen (à 25%), sogenannte Quartile, eingeteilt. Das erste Quartil umfasst jene 25 Prozent der jungen Männer, die die jeweilige Wertedimension (auf einer Antwortskala von 1 bis 7) jeweils am wenigsten wichtig einschätzen. Das vierte Quartil umfasst jene 25 Prozent der jungen Männer, die die Wertedimension am höchsten gewichten.

Um den Zusammenhang zwischen Bildung, sozialer Herkunft und idealistischen und materialistischen Werten darzustellen, wird jedoch noch eine weitere Präsentationsart verwendet. Hierfür werden auf der Basis der Ausprägung idealistischer und materialistischer Werte vier Wertetypen unterschieden (vgl. Beitrag 15). Sogenannte «Macher» zeichnen sich durch eine hohe Bedeutung beider Wertedimensionen aus, währenddessen sogenannte «Zögerliche» beide Wertedimensionen als vergleichsweise unwichtig einstufen. Als «Materialisten» charakterisierte priorisieren materialistische Werte gegenüber idealistischen Werten, während sogenannte «Idealisten» idealistische Werte als wichtiger erachten. Die Verwen-

dung dieser Wertetypen erlaubt, die Bedeutung der Bildung und der sozialen Herkunft nicht nur für einzelne Wertedimensionen isoliert, sondern in der Zusammenschau für unterschiedliche Wertekonfigurationen bzw. -kombinationen zu betrachten.

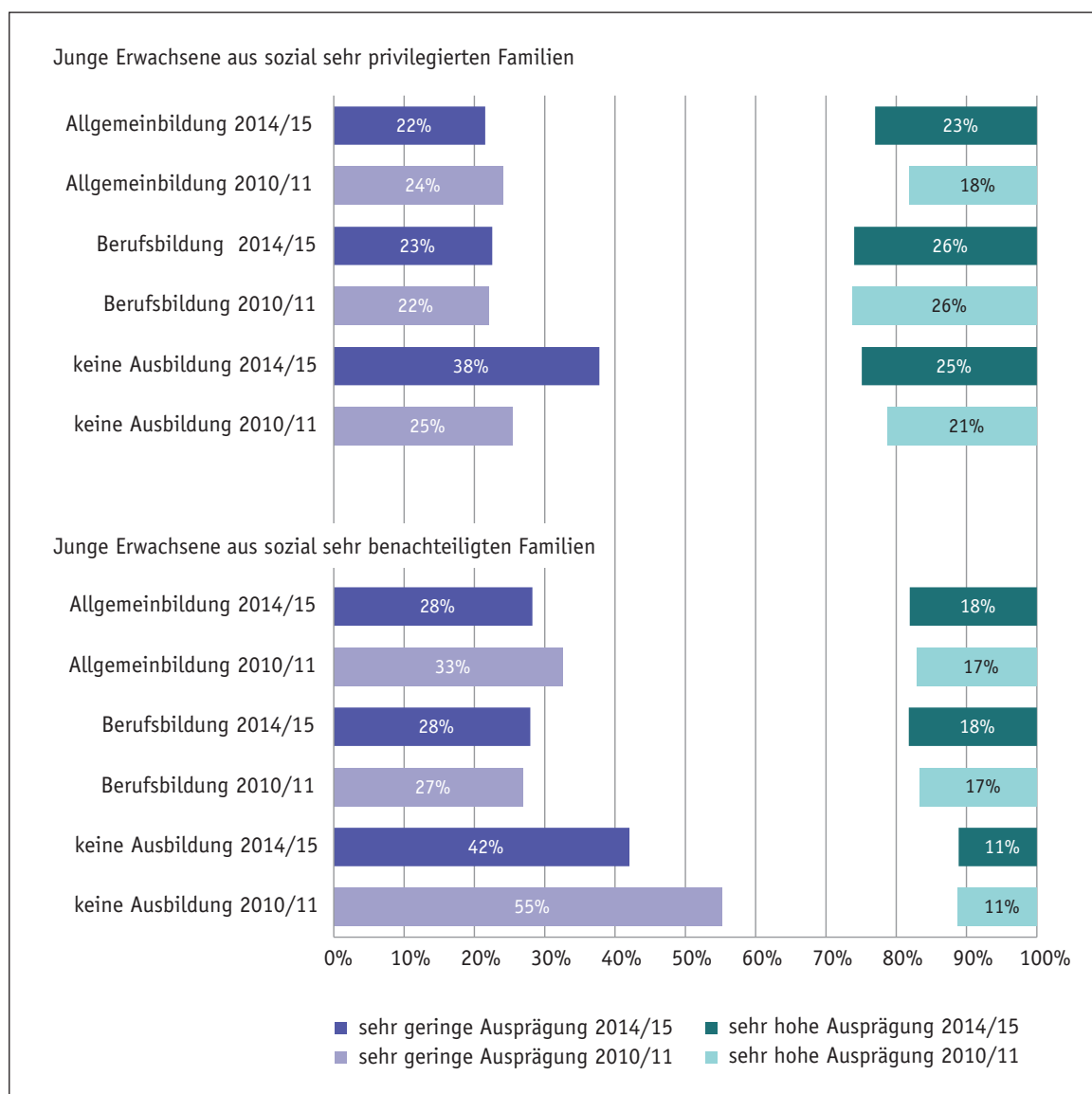
Um Analysen dieser Art durchzuführen, ist es auch mit den YASS-Daten 2014/15 nötig, allein auf die Männerstichprobe zurückzugreifen, da die Anzahl befragter Frauen zu gering ist. Es würden sich im Hinblick auf diese Analysen zu kleine Fallzahlen in den einzelnen Untergruppen ergeben. In der YASS-Untersuchung zeigen sich zudem auch geschlechterspezifische Unterschiede in den Werten (vgl. Beitrag 16). Alle Frauen, auch die, die in den Rekrutierungszentren befragt wurden, werden für diese Analysen deshalb ausgeschlossen, um sicherzustellen, dass die hier erläuterten Unterschiede in den Werten nicht auf das Geschlecht zurückgeführt werden können.

### Ergebnisse

*Die Bedeutung der Bildung und der sozialen Herkunft für die Ausprägung von Pflicht- und Konventionswerten: Sozioökonomisch benachteiligte Herkunft verliert etwas an Bedeutung*



**Abbildung 1: Bedeutung von Bildung und sozialer Herkunft für die Ausprägung der Wichtigkeit von Pflicht- und Konventionswerten 2010/11 und 2014/15**

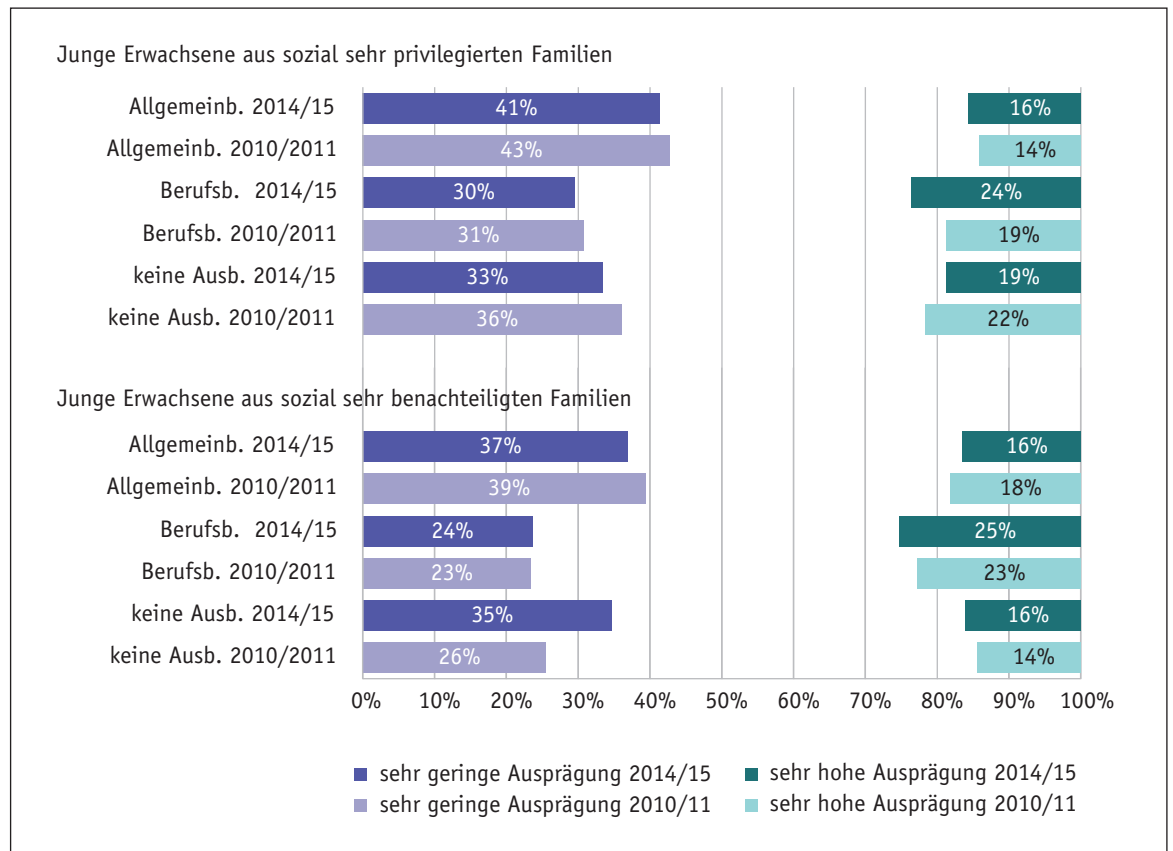


Hätten die Bildung und die soziale Herkunft keinen Effekt auf die Ausprägung von Pflicht- und Konventionswerten, müssten in der Abbildung 1 alle Subgruppen junger Erwachsener, unabhängig von deren Bildung und sozialer Herkunft, jeweils rund 25 Prozent sehr stark ausgeprägte und rund 25 Prozent sehr gering ausgeprägte Pflicht- und Konventionswerte aufweisen. Abbildung 1 verdeutlicht jedoch, dass einzelne Subgruppen von dieser Annahme abweichen. Damit werden bestehende Effekte bestätigt. Junge Männer ohne nachobligatorische Ausbildung und aus sozial benachteiligten Familien weisen im Vergleich mit ihren Peers häufiger sehr geringe Pflicht- und Konventionswerte auf, was sowohl aus den YASS-Daten 2014/15 als auch der Erhebung 2010/11 klar hervorgeht. Ihr Anteil hat sich zwischen den zwei Erhebungszeitpunkten jedoch um rund 13 Prozentpunkte (von 55% auf 42%) verringert. Leicht verringert hat sich auch der Anteil jener jungen Männer mit benach-

teiligtem sozioökonomischem Hintergrund und mit einer Allgemeinbildung auf Sekundarstufe II, die Pflicht und Konventionswerte besonders unwichtig einstufen (von rund 33% auf rund 28%). Deutlich erhöht hat sich dagegen dieser Anteil bei jenen jungen Männern aus sozial privilegierten Familien, aber ohne Ausbildung. Ihr Anteil steigt von rund 25 auf 38 Prozent.

Bei den sehr stark ausgeprägten Pflicht- und Konventionswerten sind aber kaum Veränderungen feststellbar. Junge sozioökonomisch benachteiligte Männer ohne Ausbildung haben weniger oft hohe Pflicht- und Konventionswerte (rund 11%) als ihre Altersgenossen. Etwas zugenommen hat der Anteil privilegierter Männer mit nachobligatorischer Allgemeinbildung, die Pflicht- und Konventionswerte sehr hoch gewichten (von rund 18% auf 23%).

**Abbildung 2: Die Bedeutung von Bildung und sozialer Herkunft für die Ausprägung traditioneller Werte 2010/11 und 2014/15**



Die Ergebnisse weisen folglich in die Richtung, dass für die Werteentwicklung die benachteiligte sozioökonomische Herkunft eher an Bedeutung verloren hat, währenddessen keine Ausbildung auf Sekundarstufe II zu haben, tendenziell an Bedeutung zunimmt. Nicht nur junge Erwachsene aus sozial benachteiligten Familien, sondern auch jene aus privilegierten Familien schreiben Pflicht- und Konventionswerten überdurchschnittlich häufig eine besonders geringe Bedeutung zu, wenn sie keine Ausbildung nach der obligatorischen Schulzeit aufweisen.

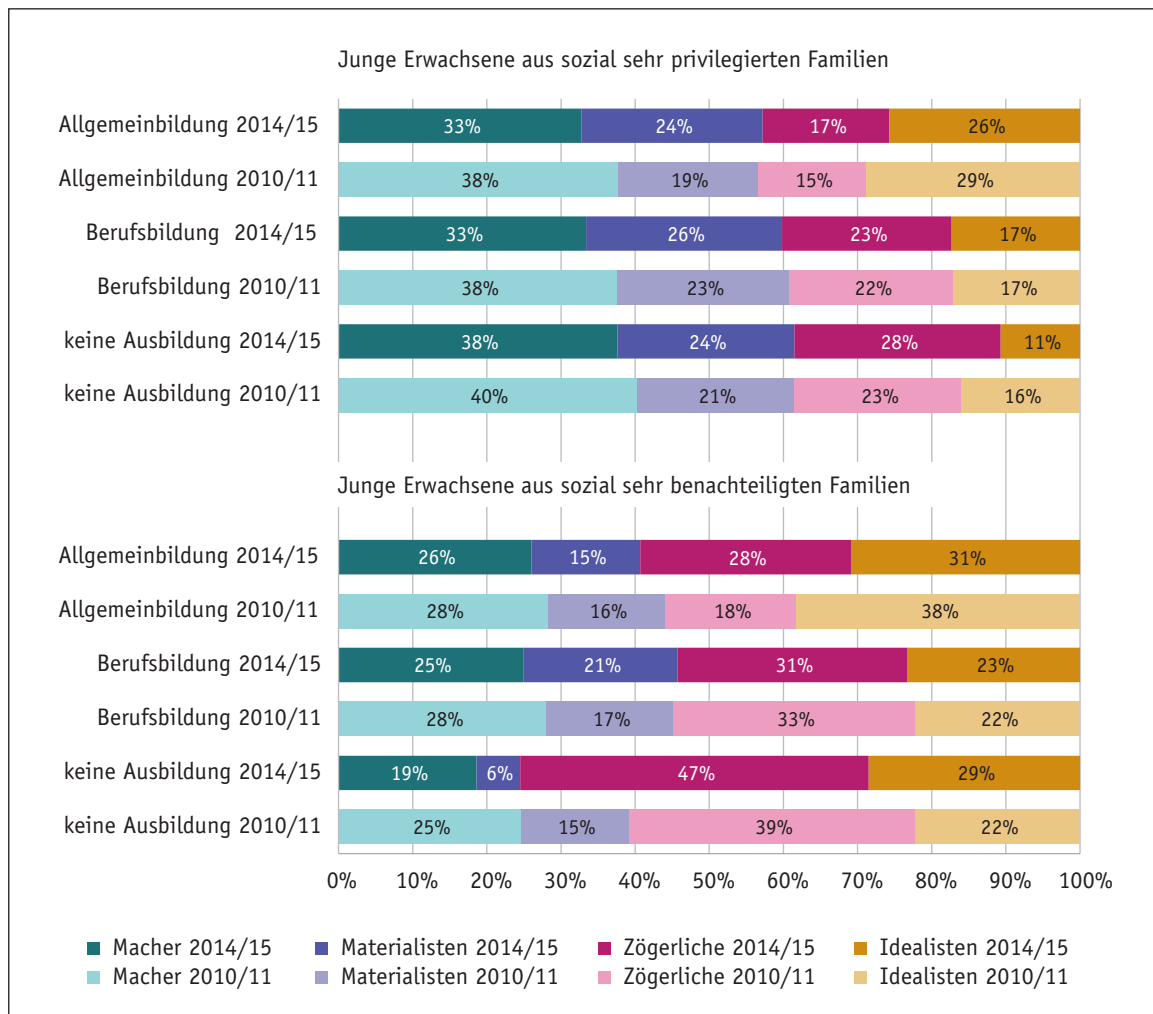
*Die Bedeutung der Bildung und der sozialen Herkunft für die Ausprägung traditioneller Werte: Schwach ausgeprägte traditionelle Werte bei jungen Männern mit nachobligatorischer Allgemeinbildung*

Wie bei den Pflicht- und Konventionswerten hängt auch die Ausprägung traditioneller Werte von der Bildung und der sozialen Herkunft der jungen Männer in der Schweiz ab (vgl. Abbildung 2). Wie bereits in der YASS-Befragung 2010/11 wird ersichtlich, dass junge Männer mit einer Allgemeinbildung auf Sekundarstufe II und aus sozial sehr privilegierten Familien auch in der Befragung 2014/15 überdurchschnittlich häufig schwach ausgeprägte traditionelle Werte ausgebildet haben (rund 41%). Auch aus sozioökonomisch benachteiligten Familien sind es die Männer mit nachobligatorischer Allgemeinbildung, die überdurchschnittlich häufig sehr geringe traditionelle

Werte aufweisen (rund 37%). Die grösste Veränderung gegenüber der Befragung 2010/11 ist bei den Männern sichtbar, die aus benachteiligten Familien kommen und keine Ausbildung haben. Waren es 2010/11 noch rund 26 Prozent dieser jungen Männer, die traditionelle Werte sehr gering gewichteten, sind es 2014/15 rund 35 Prozent.

Bei sehr stark gewichteten traditionellen Werten sind zwischen den Erhebungen 2010/11 und 2014/15 ebenfalls geringfügige Veränderungen festzustellen. Dass junge Männer mit einer Berufsbildung sowohl aus sozial sehr benachteiligten als auch aus sozial sehr privilegierten Familien traditionellen Werten am häufigsten eine sehr hohe Bedeutung beimessen (rund 24% respektive 25%), wird im Vergleich anhand des familiären Hintergrunds deutlicher als bei der ersten Erhebung. In der Erhebung 2010/11 waren dies jeweils nur rund 19 gegenüber 23 Prozent. Besonders unterrepräsentiert sind junge Männer mit stark ausgebildeten traditionellen Werten hingegen nach wie vor in der Gruppe, die über keine Ausbildung verfügt und aus sozial benachteiligten Familien kommt (rund 16%) und bei jenen mit einer Allgemeinbildung (Maturitäts- oder Fachmittelschule) aus sozial sehr privilegierten Familien (rund 16%).

**Abbildung 3: Die Bedeutung von Bildung und sozialer Herkunft für die Zugehörigkeit zu einem Wertetyp 2010/11 und 2014/15**



Traditionelle Werte werden vor allem von jungen Männern mit einer Berufsbildung als wichtig eingestuft, unabhängig davon, ob sie aus sozioökonomisch privilegierten oder benachteiligten Familien stammen, wie die YASS-Erhebung 2014/15 zeigt. Unwichtig sind traditionelle Werte hingegen für junge Männer mit einer nachobligatorischen Allgemeinbildung aus privilegierten Verhältnissen sowie für junge Männer ohne Ausbildung aus benachteiligten Familien.

*Die Bedeutung der Bildung und der sozialen Herkunft für die Zugehörigkeit zu einem Wertetyp: Macher vor allem bei jungen Erwachsenen aus privilegierten Verhältnissen überdurchschnittlich vertreten*

Wie in der Fragestellung am Anfang des Beitrages erläutert wurde, können vier Typen von jungen Erwachsenen differenziert werden, die idealistische und materialistische Werte jeweils unterschiedlich ausgeprägt haben. Sogenannten Machern sind rund 26 Prozent der Befragten zugeordnet. Sie erachten beide Wertedimensionen als wichtig, während als Zögerliche bezeichnete (rund 27%) sowohl idealistischen als auch materialistischen Werten eine geringe Bedeutung zuschreiben. Materialisten (rund 25%) priorisieren materialistische Werte, währenddessen

Idealisten (rund 22%) idealistische Werte als wichtiger erachten. Während der Anteil an Machern (- 4%) und Idealisten (- 3%) im Vergleich zu 2010/11 abgenommen hat, hat der Anteil an Zögerlichen (+ 5%) und Materialisten (+ 2%) zugenommen (ausführlicher hierzu Kapitel 15).

In Abbildung 3 ist ersichtlich, in welchem Zusammenhang die eigene Bildung und der familiäre Hintergrund mit der Zugehörigkeit zu einem der vier Wertetypen stehen. Nicht nur 2010/11, sondern auch 2014/15 sind Macher eindeutig überrepräsentiert bei jungen Erwachsenen aus privilegierten Verhältnissen. Ersichtlich wird dies auch daran, dass nur 19 Prozent der jungen Erwachsenen ohne Ausbildung aus sozioökonomisch benachteiligten Familien zu diesem Wertetyp gehören, währenddessen rund 38 Prozent der jungen Männer ohne Ausbildung, aber aus privilegierten Familien, als Macher beschrieben werden können. Somit spielt die Ausbildung eine geringere Rolle als die soziale Herkunft.

Bei den als Materialisten charakterisierten jungen Erwachsenen bietet sich ein ähnliches Bild. Während deren



Verteilung bei jenen aus privilegierten Verhältnissen der erwarteten Verteilung in der Gesamtpopulation entspricht (rund 25%), sind Materialisten bei jungen Erwachsenen aus sozioökonomisch benachteiligten Familien klar unterrepräsentiert. Insbesondere benachteiligte junge Erwachsene ohne Ausbildung sind viel seltener Materialisten als ihre Peers (rund 6%). Im Vergleich zu 2010/11 hat sich dieser Effekt auch verstärkt (in 2010/11 waren es noch rund 15%).

Zugenommen hat in dieser Gruppe junger Erwachsener (aus sozioökonomisch benachteiligten Familien ohne nachobligatorische Ausbildung) hingegen der Anteil an Zögerlichen, also jenen, die sowohl materialistischen als auch idealistischen Werten eine geringe Bedeutung zuschreiben. Sie sind im Erhebungsjahr 2014/15 mit rund 47 Prozent klar überrepräsentiert im Vergleich zu deren Vorkommen in der Gesamtpopulation (rund 27%). Dieser Effekt hat sich im Vergleich zu 2010/11 ebenfalls verstärkt (2010/11 waren es noch rund 39 Prozent).

Der Wertetyp der Idealisten, der in der Gesamtpopulation rund 22% ausmacht, ist hingegen bei jenen jungen Männern überrepräsentiert, die eine Allgemeinbildung auf Sekundarstufe II haben. Zudem erhöht ein sozial benachteiligter Hintergrund die Wahrscheinlichkeit, Idealist zu sein (von 26% auf 31%). Der Effekt hat sich

allerdings zwischen 2010/11 und 2014/15 etwas verringert. 2010/11 waren es 38 (benachteiligt) bzw. 29 Prozent (privilegiert) mit einer Allgemeinbildung, die als Idealisten bezeichnet wurden, 2014/15 sind es noch 31 bzw. 26 Prozent. Überrepräsentiert sind Idealisten auch bei jungen benachteiligten Männern ohne Ausbildung (29% in 2014/15 und 22% in 2010/11).

Während die Fähigkeit zur Wertesynthese also vor allem von der sozialen Herkunft abzuhängen scheint (privilegierte junge Männer sind häufiger Macher), scheint die Zugehörigkeit zu den anderen Wertetypen einerseits mit der Herkunft und andererseits mit der eigenen Bildung zusammenzuhängen: Junge Männer aus sozioökonomisch benachteiligten Familien und ohne Ausbildung sind viel seltener Materialisten, dafür deutlich häufiger Zögerliche. Dieser Effekt hat sich im Vergleich zur Erhebung 2010/11 verstärkt. Verringert hat sich hingegen der Zusammenhang zwischen nachobligatorischer Allgemeinbildung und Idealismus. Sowohl bei jungen Erwachsenen aus benachteiligten als auch aus privilegierten Familien sind Idealisten bei den Männern mit Allgemeinbildung nicht mehr gleichermassen stark vertreten.

### Fazit

Welche Werte junge Männer in der Schweiz ausbilden, hängt zum einen von deren Ausbildung, zum anderen

von deren familiärer Herkunft ab, wie die Ergebnisse der YASS-Studie 2010/11, wiederholt auch 2014/15, dokumentieren. Es zeigt sich, dass beide Einflussfaktoren je nach Art der untersuchten Werte und im Verlaufe der Zeit unterschiedlich bedeutsam sind.

Für die Ausprägung von Pflicht und Konventionswerten hat die sozial benachteiligte Herkunft zwischen 2010/11 und 2014/15 leicht an Bedeutung verloren. Etwas gestiegen ist hingegen die Bedeutung der Ausbildung. Nicht nur junge Erwachsene aus sozioökonomisch benachteiligten Familien, sondern auch jene aus diesbezüglich privilegierten Familien messen Pflicht- und Konventionswerten überdurchschnittlich häufig eine besonders geringe Bedeutung bei, wenn sie keine Ausbildung nach der obligatorischen Schulzeit aufweisen. Auch für die Ausprägung traditioneller Werte scheint die eigene Ausbildung etwas an Bedeutung zu gewinnen. Traditionelle Werte werden vor allem von jungen Männern mit einer Berufsbildung als sehr wichtig empfunden, unabhängig davon, ob sie aus sozioökonomisch privilegierten oder benachteiligten Familien stammen.

Für die Ausprägung idealistischer und materialistischer Werte bzw. die Kombination dieser Werte in unterschiedlichen Wertetypen scheint die familiäre Herkunft wie auch die eigene Ausbildung bedeutsam zu sein: Junge Männer aus sozioökonomisch benachteiligten Familien

und ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II sind weniger oft Materialisten dafür öfters Zögerliche. Dieser Effekt hat sich im Vergleich zur Erhebung 2010/11 verstärkt. Fast die Hälfte dieser jungen Männer (rund 47%) lässt sich als Zögerliche beschreiben, d. h. sie messen weder idealistischen noch materialistischen Werten eine hohe Bedeutung bei. Zudem weisen sie überdurchschnittlich häufig äusserst geringe Pflicht- und Konventionswerte und traditionelle Werte auf.

Diese Ergebnisse stehen teilweise im Widerspruch zu bisherigen empirischen Befunden, aus denen hervorgeht, dass ein sozial benachteiligter familiärer Hintergrund mit einer besonders starken Ausprägung materieller Werte einhergeht (Hitlin & Piliavin, 2004). Auch stehen sie im Widerspruch zur Mangelhypothese Ingleharts (1977), die von einer starken Gewichtung von Werten ausgeht, wenn sie für das Individuum besonders schwer zu realisieren sind. Werte junger Erwachsener scheinen demgegenüber nach unseren Befunden eher die Chancen auf Verwirklichungsmöglichkeiten eigener Ziele und Werte abzubilden. Junge Erwachsene aus benachteiligten Familien mit niedrigen schulischen und beruflichen Qualifikationen haben es besonders schwer, Lebensziele zu realisieren. Mit den eingeschränkten Verwirklichungschancen geht offenbar auch eine insgesamt geringere Bedeutungszuschreibung von Werten einher (vgl. Lussi & Huber, 2016).

---

#### Literatur:

- Astin, A. W. (1993). *What matters in college: Four critical years revisited*. San Francisco, Jossey-Bass.
- Bertossa, L., Haltiner, K. W., Meyer Schweizer, R. (2008). *Werte und Lebenschancen im Wandel. Eine Trendstudie zu den Lebens-, Bildungs-, Arbeits- und Politikorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz*. Zürich/Chur: Verlag Rüegger.
- Hitlin, S. & Piliavin, J. A. (2004). Values: Reviving a dormant concept. *Annual review of sociology* 30: 359–393.
- Hofer, M., Reinders, H. & Fries, S. (2010). Wie sich die Werte ändern. Ein zieltheoretischer Vorschlag zur Erklärung individuellen und gesellschaftlichen Wertewandels. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*. 42(1): 26–38.
- Hyman, H. H. & Wright C. R. (1979). *Education's lasting influence on values*. Chicago, University of Chicago Press.
- Inglehart, R. (1977). *The silent revolution: Changing values and political styles in advanced industrial society*. Princeton, NJ, Princeton University Press.
- Kingston, P. W., Hubbard, R., Lapp, B., Schroeder, P. & Wilson, J. (2003). Why education matters. *Sociology of Education*. 76(1): 53–70.
- Lussi, I., Huber, S. G. (2016). Unterschiede in den Wertorientierungen nach Ausbildung und familiärer Herkunft. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 108–115). Bern: BBL/OFCL/UFCL.
- Moore, L. M. & Ovadia S. (2006). Accounting for spatial variation in tolerance: The effects of education and religion. *Social Forces*. 84 (4): 2205–2222.
- Pallas, A. M. (2000). The effect of schooling on individual lives. In : M. T. Hallinan (Hrsg.), *Handbook of the Sociology of Education*. New York, Kluwer Academic/Plenum Publishers: 499–525.
- Pascarella, E. T. & Terenzini P. T. (1991). *How college affects students. Findings and Insights from twenty years of research*. San Francisco, Oxford: Jossey-Bass.
- Regenbogen, A. (1998). *Sozialisation in den 90er Jahren. Lebensziele, Wertmassstäbe und politische Ideale bei jungen Erwachsenen*. Opladen: Leske + Budrich.
- Sieben, I. & Graaf, P. M. (2004). Schooling or social origin?: The bias in the effect of educational attainment on social orientations. *European sociological review* 20(2): 107–122.
- Tamke, F. (2008). *Jugenden, soziale Ungleichheit und Werte: theoretische Zusammenführung und empirische Überprüfung*. Wiesbaden, VS Verlag.
- Weil, F. D. (1985). The variable effects of education on liberal attitudes: A comparative- historical analysis of anti-semitism using public opinion survey data. *American sociological review* 50(4): 458–474.
-





**Capabilities und Lebensperspektiven**

**Capabilities et perspectives de vie**

**Qualifiche e prospettive nella vita**

# 18 Die Capabilities der jungen Erwachsenen und ihre Wahrnehmung von Verwirklichungschancen

## YASS 2014/15 im Vergleich zu YASS 2010/11

Isabella Lussi,  
Stephan Gerhard  
Huber, Florian  
Keller und Thomas  
Abel

Im Fokus der Bildungs- und der Gesundheitsforschung liegen heute zunehmend die sogenannten Capabilities einer Person, also die jeweiligen Chancen und Möglichkeiten, die selbst gesteckten Ziele erreichen zu können. Der Capability Approach (CA) entwickelte sich ausgehend von Amartya Sen und Martha Nussbaum (Nussbaum, 1988, 2000; Sen, 1987, 1992). Zentral ist im Kontext von Gerechtigkeitstheorien die Frage, welche Freiheiten bzw. Verwirklichungschancen oder Handlungsmöglichkeiten (engl. Capabilities) Individuen besitzen, um ein gutes Leben nach eigenen Wertmassstäben zu führen. In Ergänzung zu prominenten Ungleichheitstheoretischen Ansätzen wie dem Humankapitalansatz rückt der CA, wie er von Sen entwickelt wurde, die Frage nach «welcher Gleichheit» (Equality of what) in den Mittelpunkt gerechtigkeitstheoretischer Ungleichheitsforschung. Der Zugang zu allgemeinen Ressourcen ist zwar auch im CA bedeutsam, doch sollte Gleichheit nicht allein nach der Verfügbarkeit von Ressourcen gemessen werden. Denn es zeigt sich, dass dieselben Ressourcen von unterschiedlichen Individuen je nach sozialem Kontext unterschiedlich bewertet werden und auch nicht gleich genutzt werden können (Grundmann, Hornei, & Ziegler, 2010). Deshalb fokussiert der CA-Ansatz nicht primär auf die Ungleichheit von Ressourcen, sondern vor allem auf die Ungleichheit von Verwirklichungschancen respektive Capabilities. Die Capabilities hängen jedoch von den materiellen und nicht-materiellen Ressourcen ab, die Individuen je nach sozialer Lage zur Verfügung stehen (vgl. Abel & Keller, 2016).

Der CA, der ursprünglich im Kontext von Gerechtigkeitstheorien entstanden ist, hat in den letzten Jahren in sehr verschiedenen Disziplinen an Bedeutung gewonnen (Robeyns, 2005). Auch in der empirischen Kinder- und Jugendforschung hat der Capability Ansatz inzwischen Resonanz gefunden (Burchardt, 2004; Clark, 2015; Mauro, 2014).

### Fragstellung

In diesem Beitrag wird der Frage nachgegangen, wie junge Erwachsene ihre Verwirklichungschancen wahrnehmen und in welchen Zusammenhängen diese mit der eigenen Bildung, der sozialen Herkunft und der wahrgenommenen Gesundheit stehen. Durch die wiederholte YASS-Befragung im Jahr 2014/15 ist es zudem möglich

zu überprüfen, ob sich diese Zusammenhänge gegenüber der Erhebung von 2010/11 verändert und wenn ja, ob sich bildungs- und herkunftsspezifische Effekte vergrössert oder verringert haben.

Beantwortet wurden Fragen zu Capabilities in einem spezifischen Lebensbereich. So wurde beispielsweise die folgende Aussage zu Capabilities im Bereich «Glück» auf einer siebenstufigen Likert-Skala von 7 = «sehr gut» bis 1 = «sehr schlecht» bewertet: «Ich empfinde die Möglichkeiten, in meinem Leben ein glückliches Leben anzustreben, als ...». Wohingegen die Aussage zu den Capabilities im Bereich «Gesundheit» folgendermassen

### Die Capabilities der jungen Erwachsenen und ihre Wahrnehmung von Verwirklichungschancen

Soziale und gesundheitliche Ungleichheit hängen miteinander zusammen, das ist auch für die Schweiz belegt. Sowohl die Ergebnisse von YASS 2010/11 als auch von 2014/15 zeigen klare Zusammenhänge auf zwischen der Ressourcenausstattung in den Familien und der Einschätzung der Chancen, seine Lebensziele erreichen zu können. Je besser die familiäre Ressourcenlage, desto besser sind die Aussichten auf eine erfolgreiche und gesunde Zukunft. Dieser Effekt zeigt sich in der Erhebung 2014/15 noch deutlicher als 2010/11.

Nach wie vor schätzen vor allem junge Erwachsene mit einer höheren allgemeinen Schulbildung ihre Chancen, die Ziele im Leben zu erreichen, als hoch ein. Junge Erwachsene ohne Ausbildung schätzen ihre Capabilities deutlich tiefer ein. Beide Effekte haben sich seit 2010/11 leicht verstärkt.



### **Les capacités des jeunes adultes et leur estimation de leurs chances de réalisation**

L'inégalité sociale et l'inégalité face à la santé sont liées, c'est prouvé en Suisse aussi. Aussi bien les résultats de YASS 2010/11 que ceux de 2014/15 montrent des liens clairs entre les ressources familiales et l'estimation des chances de pouvoir atteindre ses objectifs dans la vie. Meilleure est la situation familiale, meilleures sont les perspectives d'un avenir prometteur et en bonne santé. Cet effet se montre encore plus clairement dans l'enquête 2014/15 que dans celle de 2010/11.

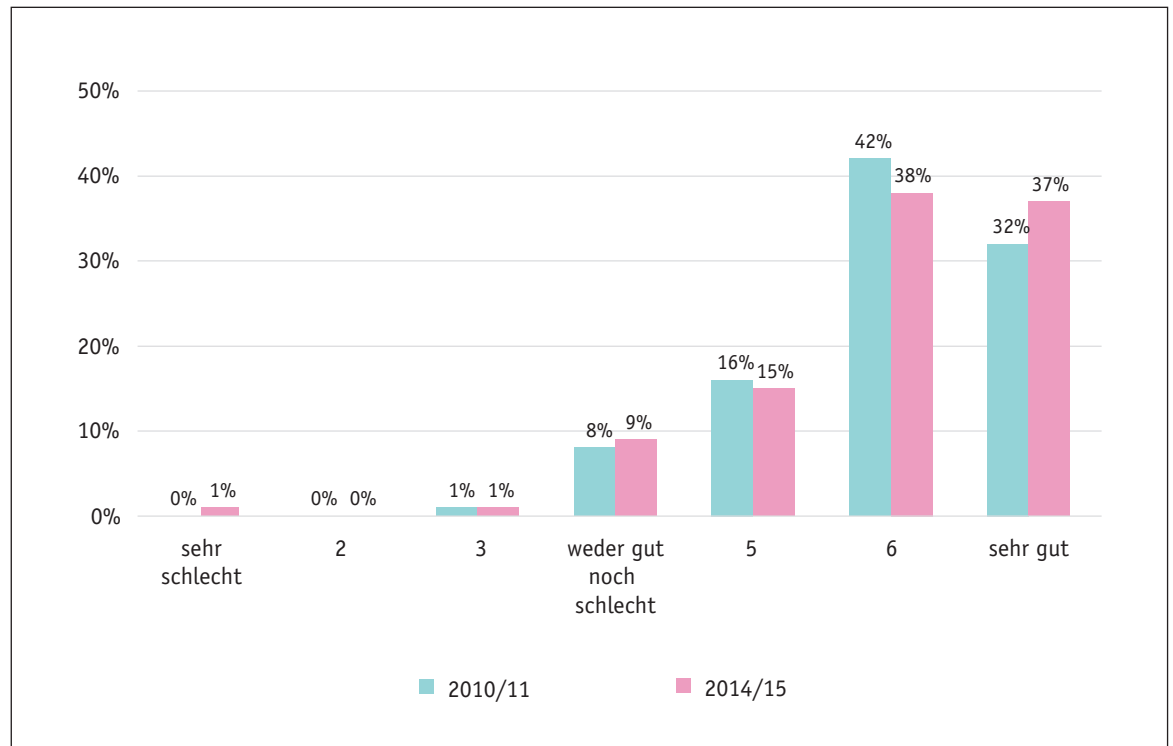
Les jeunes adultes avec une formation scolaire générale plus étendue estiment toujours que leurs chances de réaliser leurs buts dans la vie sont élevées. Les jeunes adultes sans formation estiment leurs compétences plus basses en moyenne que les groupes de comparaison. Ces corrélations se sont légèrement renforcées en 2014/15 par rapport à 2010/11.

Les données YASS montrent que l'inégalité dans les compétences a tendance à croître à l'instar de celle dans les revenus.

### **Le capabilities dei giovani adulti e la loro percezione delle possibilità di realizzazione**

Le disuguaglianze sociali e concernenti la salute si trovano in stretta relazione, un rapporto comprovato anche per la Svizzera. Sia i risultati dell'inchiesta YASS 2010/11 che quelli dell'inchiesta 2014/15 mostrano una chiara relazione fra le risorse disponibili nelle famiglie e la stima delle chance di raggiungere i propri obiettivi di vita. Quanto migliori sono le risorse famigliari, tanto più grandi sono le prospettive di un futuro di successo e in salute. Questo effetto è osservabile nel 2014/15 ancor più chiaramente che nel 2010/11.

Continuano a essere soprattutto i giovani adulti con un bagaglio di scolarità generale più elevato a ritenere di avere ottime chance di raggiungere i propri obiettivi nella vita. I giovani adulti privi di formazione giudicano le loro capacità più negativamente rispetto a quanto fanno i diversi gruppi di confronto. Entrambe le relazioni risultano essere leggermente più forti sulla base ai dati dall'inchiesta 2014/15 rispetto a quelli dell'inchiesta 2010/11. Come cresce l'ineguaglianza nel campo salariale, così cresce – e lo mostra l'inchiesta YASS – l'ineguaglianza nel campo delle cosiddette capabilities.

**Abbildung 1: Capabilities junger Erwachsener in der Schweiz 2010/11 und 2014/15**


lautete: «Ich empfinde die Möglichkeiten, in meinem Leben gesund zu leben, als ...» (Abel & Keller, 2016). In einem weiteren Schritt wurden die Antworten zu einer Skala der selbsteingeschätzten Capabilities addiert. Ein hoher Wert bedeutet, dass die jungen Erwachsenen ihre Chancen zur Zielerreichung im Leben gross einschätzen (Abel & Keller, 2016).

Die berechneten Skalenwerte wurden dann in vier gleich grosse Gruppen – sogenannte Quartile – eingeteilt. Das erste Quartil umfasst jene 25 Prozent der jungen Erwachsenen, die ihre Capabilities am tiefsten einschätzen. Das vierte Quartil umfasst jene 25 Prozent der jungen Erwachsenen, die ihre Capabilities am höchsten einschätzen (Abel & Keller, 2016).

## Ergebnisse

### *Kaum Veränderungen in den Capabilities junger Erwachsener seit 2010/11*

Junge Erwachsene schätzen 2014/15 ihre Verwirklichungschancen ähnlich gut ein wie 2010/11, die Werte sind nahezu konstant geblieben. Dies wird in Abbildung 1 ersichtlich. Der Grossteil der jungen Erwachsenen (rund 75%) schätzt ihre Capabilities insgesamt sehr gut ein (Werte 6 und 7). Rund ein Viertel der jungen Befragten (24%) nimmt diesbezüglich eher eine neutrale Position ein (Werte 4 und 5). Ein Prozent aller jungen Erwachsenen sieht seine Verwirklichungschancen als sehr schlecht an.

**Tabelle 1: Zusammenhang zwischen der Ausbildung der jungen Erwachsenen und den eingeschätzten Capabilities 2010/11 und 2014/15**

	Capabilities							
	sehr gering (1. Quartil)		eher gering (2. Quartil)		eher gross (3. Quartil)		sehr gross (4. Quartil)	
	2010/11	2014/15	2010/11	2014/15	2010/11	2014/15	2010/11	2014/15
Allgemeinbildung	21.8%	24.4%	29.4%	25.4%	21.9%	21.8%	26.9%	28.4%
Berufsbildung	25.0%	23.4%	29.9%	29.0%	22.7%	22.2%	22.4%	25.3%
keine Ausbildung	34.8%	39.6%	28.4%	25.2%	14.9%	19.5%	22.0%	15.7%

*Zusammenhang zwischen Bildung und Capabilities:  
Einfluss der Bildung auf die eingeschätzten Capabilities  
ist grösser geworden*

Wie bereits aus den YASS-Daten 2010/11 ersichtlich wird, zeigt sich auch aufgrund der YASS-Befragung 2014/15, dass junge Erwachsene ihre Capabilities je nach Ausbildung unterschiedlich einschätzen (siehe Tabelle 1).

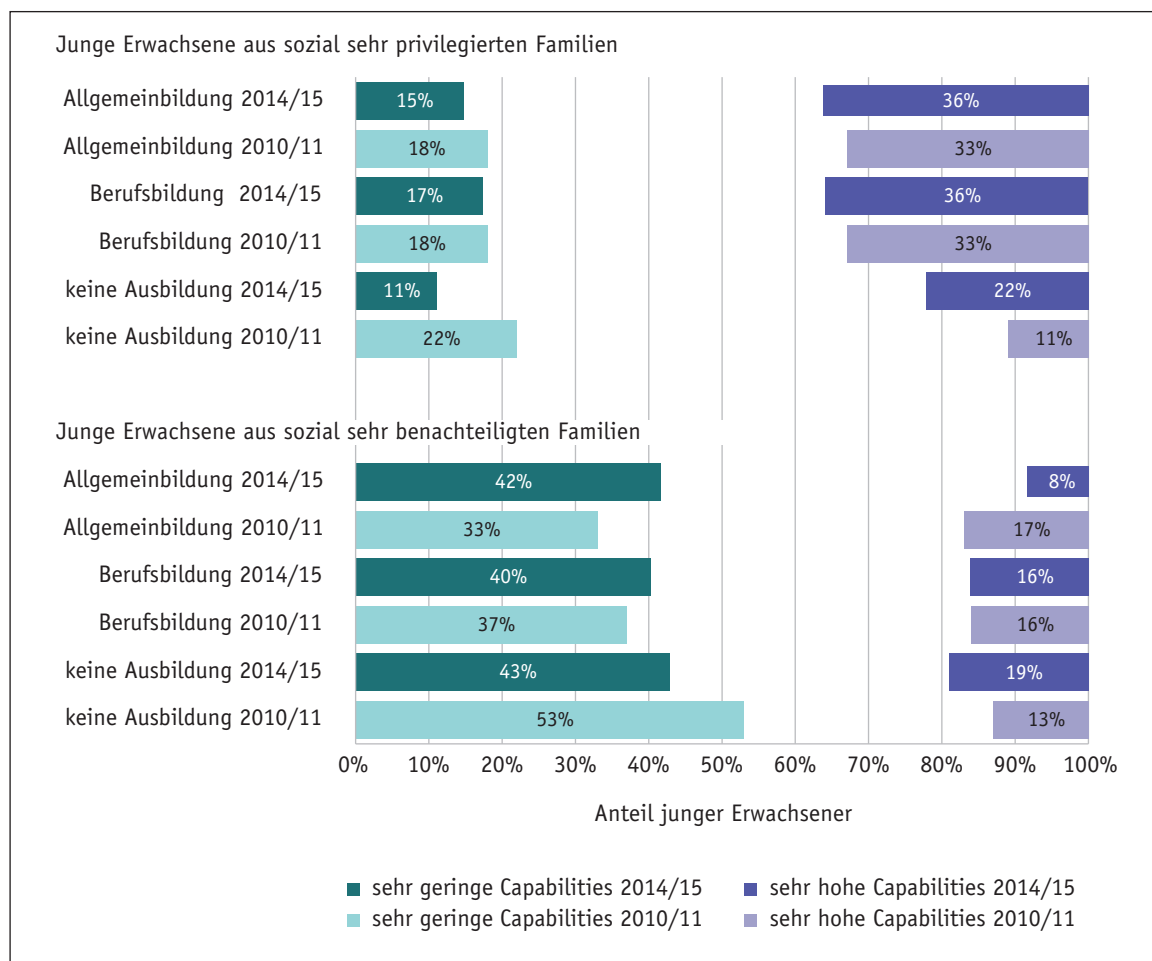
Junge Erwachsene ohne eine weiterführende Allgemein- oder Berufsbildung auf der Sekundarstufe II weisen überdurchschnittlich häufig sehr geringe Capabilities auf (rund 40%). Dieser Effekt hat sich im Vergleich zum Erhebungsjahr 2010/11 verstärkt (im Jahr 2010/11 waren es noch rund 35%). Nivelliert haben sich hingegen die wahrgenommenen Capabilities von jungen Erwachsenen mit einer Allgemeinbildung und jenen mit einer Berufsbildung. Im Erhebungsjahr 2014/15 sind es in beiden Gruppen rund 24 Prozent, die sehr geringe Capabilities aufweisen (im Jahr 2010/11 waren es rund 22% bei jungen Erwachsenen mit einer Allgemeinbildung und 25% bei jungen Erwachsenen mit einer Berufsbildung).

Sehr grosse Capabilities werden nach wie vor insbesondere von jungen Erwachsenen mit einer allgemeinen oder beruflichen Bildung wahrgenommen (rund 28% bzw. 25%). Dieser Effekt hat sich im Vergleich zu 2010/11 leicht verstärkt. Deutlich verstärkt hat sich auch der Effekt, dass junge Erwachsene ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II besonders unterrepräsentiert sind unter jenen jungen Erwachsenen, die grosse Capabilities aufweisen (von rund 22% in 2010/11 auf rund 16% in 2014/15).

*Zusammenhang zwischen Bildung, familiärer Herkunft  
und Capabilities: soziale Herkunft für die Ausprägung  
von Capabilities wichtiger als die eigene Bildung*

Wie sich der Effekt der familiären Herkunft im Zusammenhang mit der Bildung auf die Ausprägung von Capabilities verändert hat, wird aus Abbildung 2 ersichtlich. Hätten die familiäre Herkunft und die Bildung keinen Einfluss auf die Ausprägung von Capabilities, müssten alle dargestellten Subgruppen zu rund 25 Prozent sehr grosse und zu 25 Prozent sehr geringe Capabilities aufweisen.

**Abbildung 2: Eingeschätzte Capabilities nach familiärer Herkunft und Ausbildung der jungen Erwachsenen 2010/11 und 2014/15**



**Tabelle 2: Zusammenhang zwischen dem Gesundheitszustand der jungen Erwachsenen und den eingeschätzten Capabilities 2010/11 und 2014/15**

	Capabilities							
	sehr gering (1. Quartil)		eher gering (2. Quartil)		eher gross (4. Quartil)		sehr gross (4. Quartil)	
	2010/11	2014/15	2010/11	2014/15	2010/11	2014/15	2010/11	2014/15
<b>Gesundheitszustand</b>								
eher schlechter	38.1%	38.1%	29.0%	28.0%	19.4%	17.5%	13.5%	16.5%
eher besser	16.4%	16.8%	30.3%	28.0%	23.8%	24.1%	29.4%	31.1%
<b>Depression</b>								
keine	20.6%	21.4%	29.0%	28.9%	24.2%	23.2%	26.2%	26.4%
partiell	52.9%	33.3%	17.6%	35.0%	17.6%	16.7%	11.8%	15.0%
Vollbild	52.5%	58.8%	30.9%	21.3%	7.5%	12.5%	10.0%	7.5%

Deutlich wird jedoch, dass junge Erwachsene aus sozial sehr benachteiligten Familien in allen Bildungsgruppen überdurchschnittlich häufig sehr geringe Capabilities haben<sup>1</sup>. Junge Erwachsene aus sehr privilegierten Familien hingegen sind in der Gruppe mit sehr geringen Capabilities in allen Bildungsgruppen deutlich unterrepräsentiert. Dies weist darauf hin, dass die soziale Herkunft für die Ausprägung von Capabilities wichtiger sein könnte als die eigene Bildung. Dieser Effekt tritt in der Erhebung 2014/15 noch deutlicher hervor als in 2010/11. Die unterschiedlichen Bildungsgruppen unterscheiden sich jedoch nicht mehr so stark voneinander.

Auch die Ausprägung sehr grosser Capabilities hängt nach wie vor stark von der sozialen Herkunft ab. Im Erhebungsjahr 2014/15 ist der Anteil sehr grosser Capabilities bei allen jungen Erwachsenen in allen Bildungsgruppen grösser, wenn sie aus privilegierten Familien kommen. Aufgrund der Ergebnisse von 2010/11 war zu vermuten, dass auch im Erhebungsjahr 2014/15 junge Erwachsene mit grossen Capabilities besonders unterrepräsentiert sind bei jenen, die aus benachteiligten Familien kommen und keine Ausbildung haben. Interessanterweise sind dies 2014/15 jedoch die benachteiligten jungen Erwachsenen mit einer Allgemeinbildung. Nur

gerade acht Prozent dieser jungen Erwachsenen schätzen ihre Capabilities als gross ein.

*Zusammenhang zwischen Gesundheit und Capabilities: Junge Erwachsene mit eher schlechtem Gesundheitszustand schätzen ihre Capabilities geringer ein als jene mit einem eher besseren Gesundheitszustand*

Tabelle 2 zeigt den Zusammenhang zwischen den selbst eingeschätzten Capabilities, dem allgemeinen Gesundheitszustand<sup>2</sup> und der psychischen Gesundheit<sup>3</sup> der jungen Erwachsenen.

Junge Erwachsene mit eher schlechtem Gesundheitszustand schätzen ihre Capabilities geringer ein als junge Erwachsene mit einem eher besseren Gesundheitszustand. Dies zeigte sich bereits 2010/11. Von den jungen Menschen mit eher besserem Gesundheitszustand schätzen 31 Prozent ihre Capabilities als sehr gross und nur rund 17 Prozent als sehr gering ein. Bei den jungen Erwachsenen mit eher schlechterem Gesundheitszustand schätzen hingegen rund doppelt so viele (38%) ihre Capabilities als sehr gering ein. Dieser Effekt hat sich im Verlaufe der beiden Erhebungen 2010/11 und 2014/15 kaum verändert.

Deutlich unterschiedlich werden auch 2014/15 die Ca-

<sup>1</sup> In privilegierten Familien sind, unserer Operationalisierung gemäss, die finanziellen Verhältnisse «sehr gut» und mindestens ein Elternteil hat eine Maturität erworben. Rund 9% aller Befragten stammen aus sozial privilegierten Familien. In sozial benachteiligten Familien sind die finanziellen Verhältnisse «(sehr) bescheiden» und beide Elternteile haben maximal einen Primar- oder Realschulabschluss. 4-8% aller jungen Erwachsenen stammen aus solchen sehr benachteiligten Familien.

<sup>2</sup> Der allgemeine Gesundheitszustand wurde mit der Frage erfasst: «Wie würden Sie Ihren Gesundheitszustand im Allgemeinen beschreiben?», die von «ausgezeichnet» bis «schlecht» in fünf Stufen beantwortet werden konnte. Für die Analysen wurden die beiden besten Antwortmöglichkeiten zur Kategorie «eher besser» zusammengefasst und die drei anderen zur Kategorie «eher schlechter».

<sup>3</sup> Die psychische Gesundheit wurde mit dem «Patient Health Questionnaire» (Kroenke et al., 2001; Martin et al., 2006) erfasst, der mit neun Fragen zur Depression die Diagnosestellung einer ausgeprägten (Vollbild) und einer partiellen Depression ermöglicht.

pabilities von den jungen Menschen mit und ohne Depression eingeschätzt. So schätzen rund 60 Prozent der jungen Erwachsenen mit einem Vollbild einer Depression ihre Capabilities als sehr gering ein. Dieser Anteil ist 2014/15 fast dreimal so gross wie bei den jungen Erwachsenen ohne Depression, während er im Erhebungsjahr 2010/11 nur doppelt so gross war. Verändert hat sich auch der Effekt bei jungen Erwachsenen mit einer partiellen Depression. Der Anteil dieser jungen Erwachsenen mit sehr geringen Capabilities ist auf 33 Prozent zurückgegangen. Der umgekehrte Effekt zeigt sich bei den sehr grossen Capabilities. Junge Erwachsene mit einem Vollbild einer Depression sind bei diesen jungen Erwachsenen deutlich unterrepräsentiert. Auch der Anteil junger Erwachsener mit einer partiellen Depression ist bei dieser Gruppe deutlich geringer als der Durchschnittswert des Quartils (nur rund 15% anstelle der 25%).

Wie bereits 2010/11 (vgl. Abel & Keller, 2016) wird auch in der YASS-Erhebung 2014/15 deutlich, dass sowohl eine bessere physische als auch eine bessere psychische Gesundheit mit höheren Capabilities einhergeht. Die gefundenen Zusammenhänge zwischen der Gesundheit der jungen Erwachsenen und ihren Capabilities kann dabei mit zwei potenziellen Wirkrichtungen erklärt werden: Gute physische und psychische Gesundheit kann zum einen die Wahrnehmung zukünftiger Verwirklichungschancen prägen. Zum anderen können die wahrgenommenen Handlungs- und Verwirklichungschancen in den

verschiedenen Lebensbereichen die Gesundheit beeinflussen. Die Richtung des kausalen Zusammenhangs kann nur mittels statistischer Analysen mit Längsschnitt- oder Kohorten Daten überprüft werden.

### Fazit

Dass soziale und gesundheitliche Ungleichheit miteinander zusammenhängen, ist heute für viele Länder belegt. Auch in der Schweiz sind ungleiche Ressourcen, ungleiche Verwirklichungschancen und gesundheitliche Ungleichheit miteinander verknüpft. Darauf weist die YASS-Studie hin. Je besser die familiäre Ressourcenlage, desto besser sind die Aussichten auf eine erfolgreiche und gesunde Zukunft. Dieser Effekt zeigt sich in der Erhebung 2014/15 noch deutlicher als in der Erhebung von 2010/11. Hierbei ist die familiäre Herkunft ausschlaggebender als die eigene Schullaufbahn. Dies zeigt sich insbesondere daran, dass sozial benachteiligte junge Erwachsene trotz einer Allgemeinbildung deutlich weniger häufig hohe Capabilities aufweisen als sozial privilegierte junge Erwachsene.

Im Gegensatz zum Fazit der Erhebung 2010/11 deutet das darauf hin, dass die eigene Bildung nur bedingt die benachteiligenden Ausgangslagen auszugleichen vermag. Erwachsene haben ihre Schul- und Ausbildungslaufbahn jedoch noch nicht abgeschlossen und Bildungsressourcen werden in einem dynamischen Geschehen aufgebaut, was es zu bedenken gilt.

---

### Literatur:

- Abel, T. & Keller, F. (2016). Die Capabilities der jungen Erwachsenen in der Schweiz: Verteilungen und Zusammenhang mit Gesundheit. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 118–121). Bern: BBL/OFCL/UFCL.
- Burchardt, T. (2004). Capabilities and disability: The capabilities framework and the social model of disability. *Disability & Society*, 19(7), 735–751. doi :10.1080/0968759042000284213
- Clark, Z. (2015). Jugend als Capability? Der Capabilities Approach als Basis für eine gerechtigkeits- und ungleichheitstheoretische Jugendforschung. Soziale Arbeit. Weinheim und Basel: Beltz Juventa
- Grundmann, M., Hornei, I., & Ziegler, H. (2010). Bildung als Verwirklichungschance: Konturen einer multiperspektiven Bildungssoziologie. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 30(4), 375–389.
- Kroenke, K, Spitzer, R., & Williams, J. (2001). The PHQ-9. *Journal of General Internal Medicine*, 16(9):606–613.
- Martin, A., Rief, W., Klaiberg, A., & Braehler, E. (2006). Validity of the brief patient health questionnaire mood scale (PHQ-9) in the general population. *General Hospital Psychiatry*, 28:71–77.
- Nussbaum, M. (1988). Nature, function and capability: Aristotle on political distribution. *Oxford Studies on Ancient Philosophy*, 145–184
- Nussbaum, M. (2000). *Women and human development. The Capability Approach*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Sen, A. (1987). *The Standard of Living*. Cambridge UK, Cambridge University Press.
- Sen, A. (1992). *Inequality Reexamined*. Oxford, UK: Cambridge University Press.
-

# 19 Junge Erwachsene mit finanziellen Problemen

## YASS 2014/15 im Vergleich zu YASS 2010/11

Isabella Lussi,  
Stephan Gerhard  
Huber, Thomas  
Abel und Florian  
Keller

Basierend auf der YASS-Befragung 2010/11 haben wir im Band 1 «Junge Erwachsene heute» konstatiert, dass bei den jungen Erwachsenen in der Schweiz finanzielle Probleme weit verbreitet sind. Ein zentrales Ergebnis der YASS-Studie 2010/11 war, dass finanzielle Probleme mit gesundheitlichen Risiken verbunden sind und junge Erwachsene mit finanziellen Problemen doppelt so häufig an Depressionen leiden. Dieses Ergebnis deckt sich mit anderen Studien aus dem Ausland, die berichten, «dass Probleme beim Begleichen von üblicherweise anfallenden Zahlungen häufig mit gesundheitlichen Problemen und Risiken assoziiert sind» (z. B. Gathergood, 2012; Jessop, Herberts, & Solomon, 2005; Nelson, Lust, Story, & Ehlinger, 2008). Die Gründe dafür sind vielfältig. Finanzielle Mangellagen können über erhöhte Stressbelastung insbesondere die psychische Gesundheit belasten. Gesundheitsrelevante Wohnbedingungen und gesunde Ernährung sind häufig an finanzielle Mittel geknüpft. Andererseits können gesundheitliche Probleme auch zu finanziellen Engpässen führen (vgl. Abel & Keller, 2016, S. 122).

### Fragestellung

Die wiederholte Befragung von YASS ermöglicht es, die oben genannten Zusammenhänge für sehr unterschiedliche Gruppen (z. B. hinsichtlich der eigenen Ausbildung oder der familiären Ressourcenausstattung) junger Erwachsener zu untersuchen und im Verlaufe der Zeit zu verfolgen. Im Zentrum des Interesses stehen finanzielle Problemlagen bzw. Subpopulationen, in denen finanzielle Probleme auftreten und möglichen Folgen von finanziellen Schwierigkeiten für die Gesundheit junger Erwachsener in der Schweiz.

Die YASS-Befragung 2014/15 untersucht wie jene 2010/11, wie häufig junge Schweizer Erwachsene je nach Ausgabenart (z. B. Kosten für Ausbildung, Krankenkasse, Kommunikation) Zahlungsprobleme haben. Auf Basis dieser Daten gehen wir auch in der aktuellen Erhebung folgenden Fragen nach: Kommen die Zahlungsprobleme bei jungen Schweizerinnen und Schweizern unterschiedlich häufig vor, wenn sie nach Sprachregion, eigener Ausbildung oder Ressourcen in der Familie differenziert betrachtet werden? Gibt es einen Zusammenhang zwischen finanziellen und gesundheitlichen Problemen junger Erwachsener? Und wie verändern sich diese potentiellen Effekte im Verlaufe der Zeit?

### Ergebnisse

*Finanzielle Einschränkungen junger Erwachsener betreffen vor allem den Freizeitbereich und die Kleidung*  
Wie aus Abbildung 1 ersichtlich ist, musste sich sowohl 2010/11 als auch 2014/15 ein grosser Teil der Befragten bereits einmal wegen Geldknappheit stark einschränken oder die Zahlung einer Rechnung aussetzen. Unverändert hoch, bei rund 30 Prozent, liegt dieser Anteil bei Bezahlungen bzw. Einschränkungen im Bereich Freizeit. Dazu gehören Freizeitaktivitäten wie Kino, Sport oder Ausgang. Auch bei den Ausgaben für Kleidung mussten sich 2014/15 rund 26 Prozent der jungen Erwachsenen bereits einmal einschränken oder konnten eine Rechnung nicht bezahlen. Dieser Anteil ist im Vergleich zu Erhebung 2010/11 etwas niedriger (26% gegenüber 29%). Niedri-

### Junge Erwachsene mit finanziellen Problemen

Die YASS-Studie 2014/15 zeigt: Rund 30 Prozent der jungen Erwachsenen in der Schweiz waren bereits einmal mit finanziellen Schwierigkeiten konfrontiert. Dabei ist der Anteil junger Erwachsener in der Deutschschweiz deutlich tiefer als in der Französischen Schweiz.

Zudem zeigt sich auch 2014/15, dass junge Erwachsene ohne nachobligatorische Ausbildung häufiger mit finanziellen Problemen konfrontiert sind als jene mit einer Berufsbildung oder einer Allgemeinbildung. Unabhängig von der eigenen Ausbildung ist das Risiko, mit finanziellen Problemen konfrontiert zu sein, für junge Erwachsene aus Familien mit (sehr) bescheidenen finanziellen Verhältnissen grösser als für junge Erwachsene aus Familien mit sehr guten finanziellen Verhältnissen. Dieser Effekt hat sich im Vergleich zu YASS 2010/11 jedoch deutlich verringert. Finanzielle Schwierigkeiten gehen ferner auch 2014/15 mit einer grösseren Wahrscheinlichkeit einher, eine Depression, zu entwickeln.





### Jeunes adultes avec des problèmes financiers

L'étude YASS 2014/15 le montre : 30 pour cent des jeunes adultes en Suisse ont déjà été confrontés une fois au moins à des difficultés financières. Ce taux est cependant nettement plus bas chez les jeunes adultes en Suisse alémanique que dans la partie francophone de la Suisse.

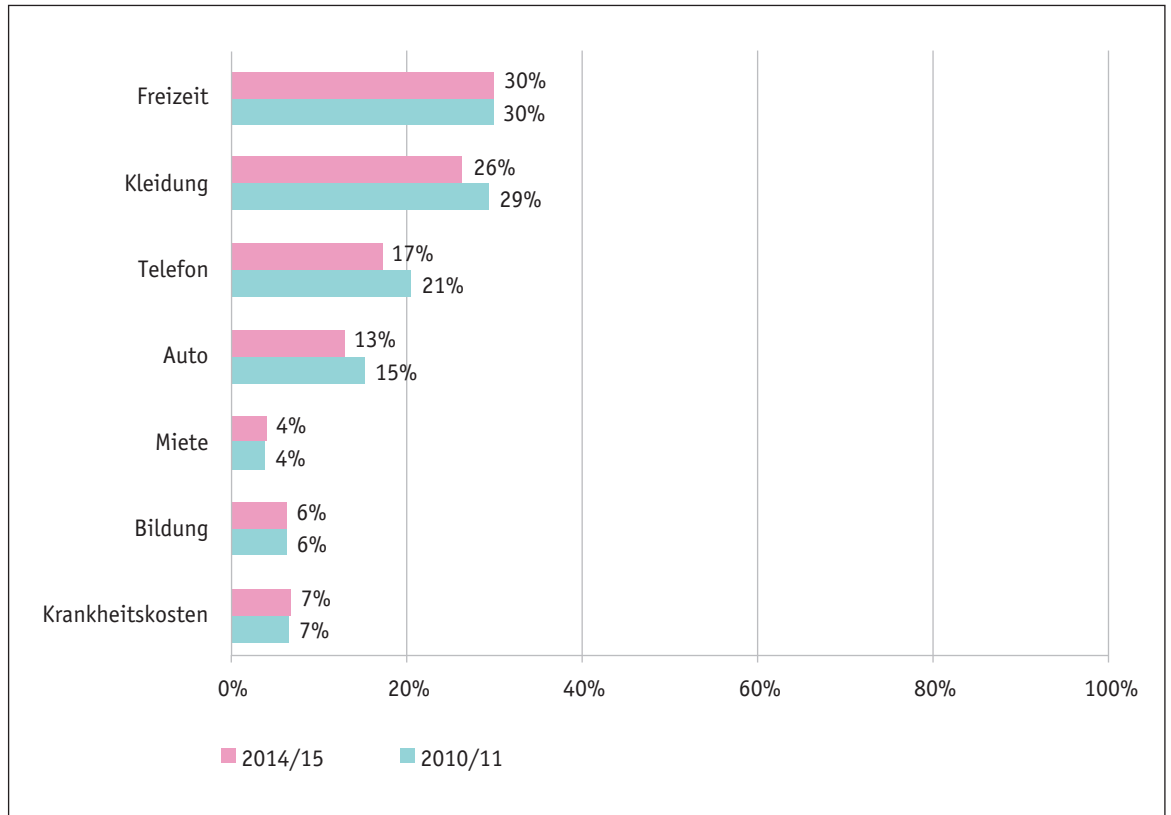
L'étude 2014/15 montre également que les jeunes adultes sans formation post-obligatoire sont plus souvent confrontés à des problèmes financiers que ceux qui ont une formation professionnelle ou générale. Indépendamment de toute formation, le risque d'être confronté à des problèmes financiers est plus élevé pour les jeunes adultes de familles aux ressources financières (très) modestes que pour les jeunes adultes de familles financièrement très à l'aise. Cet effet a cependant nettement diminué en comparaison avec l'étude YASS 2010/11. Les difficultés financières s'accompagnent toujours, en 2014/15, d'une plus forte probabilité de tomber dans la dépression.

### Giovani adulti con problemi finanziari

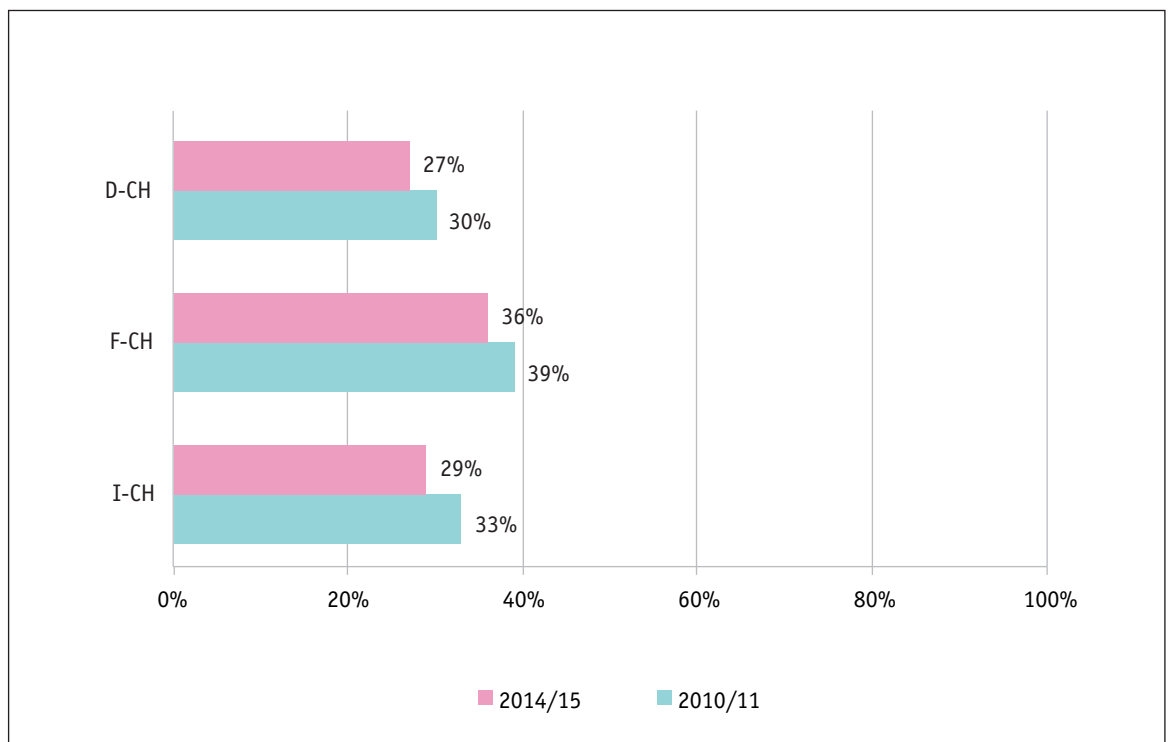
Lo studio YASS 2014/15 porta alla luce il fatto che circa il 30% dei giovani adulti in Svizzera è già stato confrontato almeno una volta con problemi finanziari. La percentuale al riguardo è più bassa nella Svizzera tedesca rispetto alla Svizzera francese.

I risultati dell'inchiesta mostrano inoltre che i giovani adulti senza formazione post-obbligatoria sono confrontati più sovente con problemi finanziari dei loro coetanei che dispongono di una formazione professionale o generalista. Indipendentemente dalla formazione, il rischio di essere confrontati con problemi finanziari è maggiore per i giovani adulti provenienti da famiglie con un retroterra finanziario modesto o molto modesto piuttosto che per chi proviene da una famiglia con una situazione finanziaria molto buona. Questo effetto è però diminuito rispetto al 2010/11. Le difficoltà finanziarie, infine, sono accompagnate anche nel 2014/15 da una probabilità accresciuta di sviluppare una depressione.

**Abbildung 1: Anteil junger Erwachsener, die sich aus finanziellen Gründen stark einschränken mussten oder eine Rechnung nicht bezahlen konnten nach Budgetbereich 2010/11 und 2014/15**



**Abbildung 2: Anteil junger Erwachsener, die sich aus finanziellen Gründen mehr als einmal stark einschränken mussten, nach Sprachregion 2010/11 und 2014/15**



ger ist im Vergleich mit 2010/11 auch der Anteil junger Erwachsener, die Telefonrechnungen (17% in 2014/15; 21% in 2010/11) oder Rechnungen für das Auto (13% in 2014/15; 15% in 2010/11) gelegentlich nicht bezahlen konnten. Ein kleiner, aber konstant geringer Anteil an jungen Erwachsenen berichtet, durch Mietausgaben (4%), Bildung (6%) und Krankheitskosten (7%) finanziell eingeschränkt zu sein. Auch wenn der Anteil der betroffenen Erwachsenen gering ist, sind diese Zahlen besonders erwähnenswert, da diese Bereiche essentielle Bedürfnisse abdecken, bei denen der finanzielle Spielraum sehr gering ist.

Insgesamt berichteten 2014/15 rund 30 Prozent der jungen Erwachsenen in der Schweiz, bereits einmal mit finanziellen Schwierigkeiten konfrontiert gewesen zu sein. Dieser Wert ist vergleichbar mit den 32 Prozent der Erhebung 2010/11.

*Finanzielle Einschränkungen junger Erwachsener in der Deutschschweiz am geringsten vertreten*

Zwischen den Sprachregionen gibt es wie schon 2010/11 auch in der Erhebung 2014/15 Unterschiede (siehe Abbildung 2). In der Deutschschweiz ist der Anteil junger Erwachsener, die sich mehr als einmal wegen Geldknappheit stark einschränken mussten, mit 27 Prozent nach wie vor beachtenswert tiefer als in der Französischen Schweiz (36%). Die Werte für die Italienisch-sprachigen jungen Schweizerinnen und Schweizer liegen zwischen

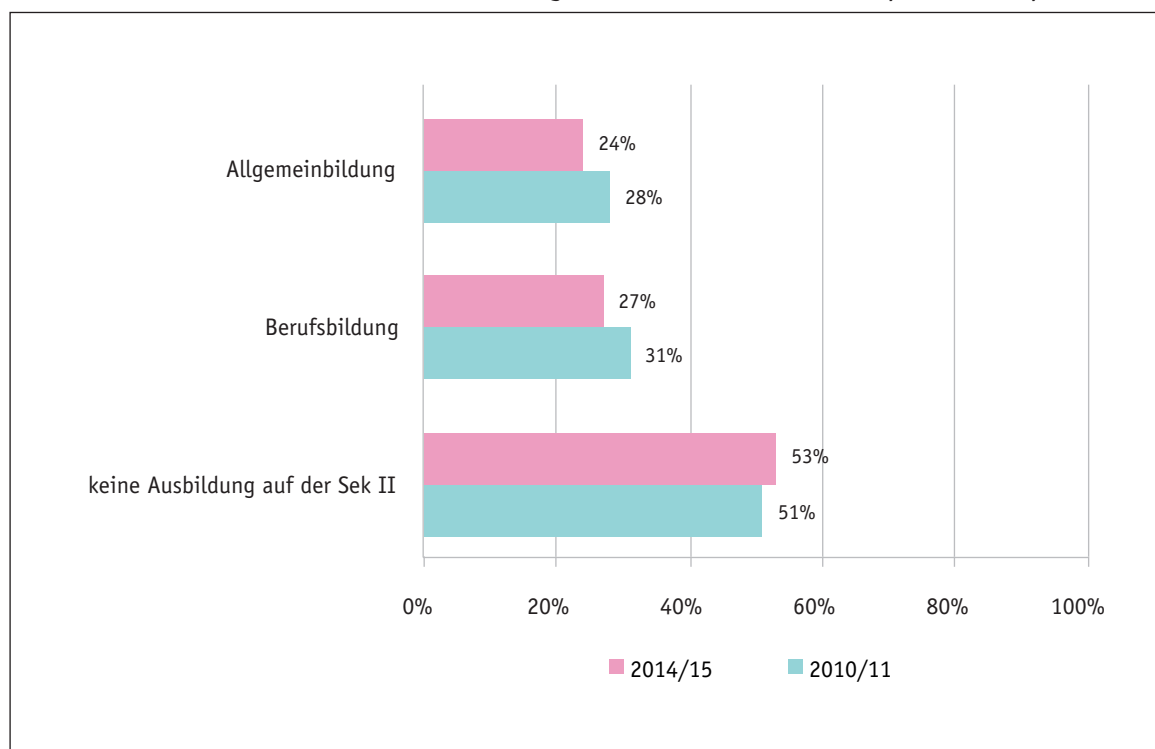
den Werten der anderen beiden Sprachgruppen. In allen Sprachregionen ist der Anteil junger Erwachsener mit finanziellen Schwierigkeiten jedoch leicht zurückgegangen.

*Junge Erwachsene ohne nachobligatorische Ausbildung haben deutlich häufiger finanzielle Probleme*

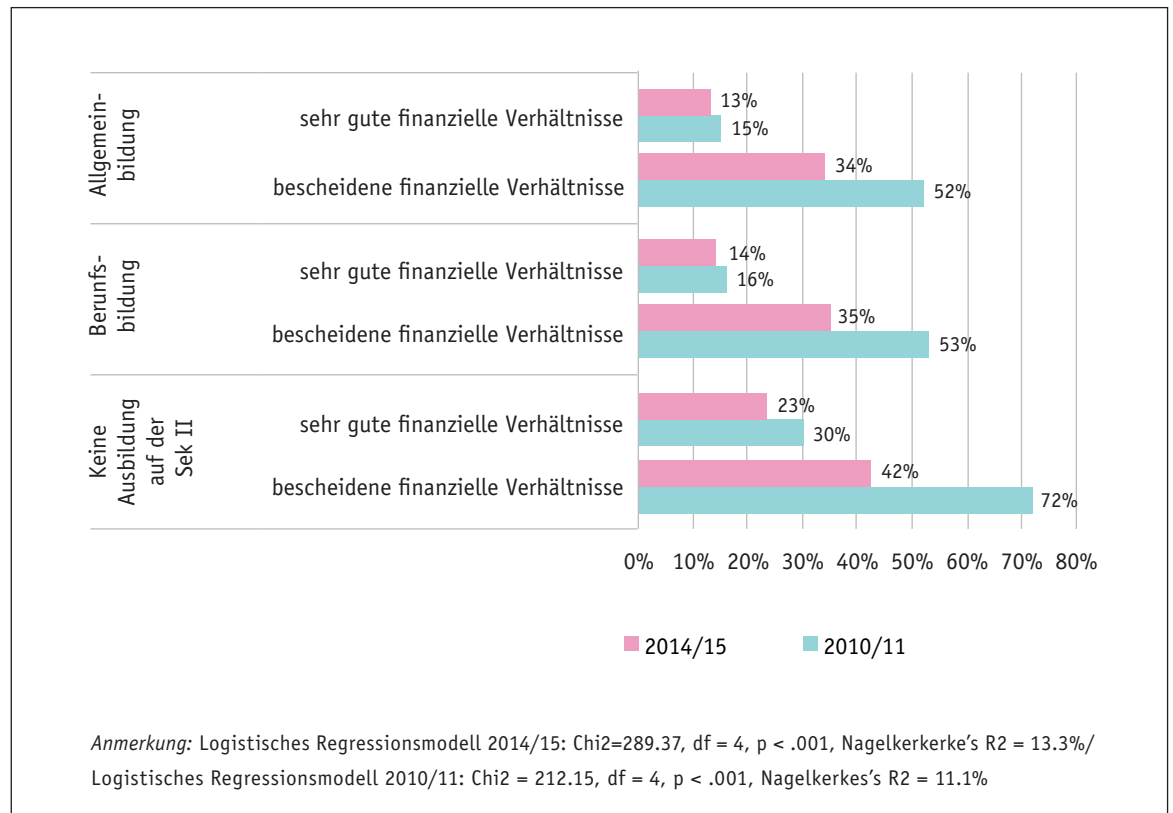
Bedeutsame Unterschiede bezüglich finanzieller Probleme zeigen sich auch 2014/15 wieder zwischen jungen Erwachsenen ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II und jenen, die auf der Sekundarstufe II entweder eine weiterführende allgemeinbildende Schule besuchten oder eine Berufsbildung absolvierten. Junge Erwachsene ohne eine nachobligatorische Ausbildung sind deutlich häufiger mit finanziellen Problemen konfrontiert: Rund die Hälfte (53%) dieser Befragten musste sich aus finanziellen Gründen bereits mehr als einmal finanziell einschränken. Dieser Anteil hat im Vergleich mit der Befragung 2010/11 weiter zugenommen (2010/11 waren es rund 51%).

Bei den jungen Erwachsenen mit einer Berufsbildung (27% in 2014/15 und 31% in 2010/11) oder einer Allgemeinbildung an einem Gymnasium oder an einer Fachmittelschule (24% in 2014/15 und 28% in 2010/11) hat der Anteil derer mit finanziellen Problemen hingegen leicht abgenommen. Beide Gruppierungen unterscheiden sich wie schon 2010/11 auch 2014/15 nicht signifikant voneinander (siehe Abbildung 3).

**Abbildung 3: Anteil junger Erwachsener, die sich aus finanziellen Gründen mehr als einmal stark einschränken mussten, nach Ausbildung auf der Sekundarstufe II 2010/11 und 2014/15**



**Abbildung 4: Risiko, dass sich 18- bis 21-Jährige aus finanziellen Gründen mehr als einmal stark einschränken müssen nach Ausbildung und finanziellen Verhältnissen in der Familie 2010/11 und 2014/15**



*Wahrscheinlichkeit bei jungen Erwachsenen ohne Ausbildung und aus sehr bescheidenen finanziellen Verhältnissen, in finanzielle Schwierigkeiten zu geraten, hat deutlich abgenommen*

Wie bereits in der YASS-Publikation 2016 (Abel & Keller, 2016) wird in der Folge der Effekt der Bildung zusammen mit dem Effekt der sozialen Herkunft untersucht. Dabei wird deutlich, dass die eigene Bildung und die soziale Herkunft zusammenhängen. Aus Abbildung 4 ist ersichtlich, wie gross die Wahrscheinlichkeit für eine bestimmte Gruppe junger Erwachsener in der Schweiz ist, in finanzielle Schwierigkeiten zu geraten. Dabei zeigt sich, dass 2014/15 junge Erwachsene ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II und aus sehr bescheidenen finanziellen Verhältnissen die grösste Wahrscheinlichkeit aufweisen (rund 42%), sich finanziell stark einschränken zu müssen. Die Wahrscheinlichkeit für junge Erwachsene ohne nachobligatorische Ausbildung, aber aus privilegierten Verhältnissen, liegt hingegen bei nur rund 23 Prozent. Ähnlich sieht es bei den jungen Erwachsenen mit einer Berufsbildung oder einer Allgemeinbildung (Maturitätsschule oder Fachmittelschule) aus. Die Wahrscheinlichkeit, in finanzielle Schwierigkeiten zu geraten, ist für jene aus ressourcenarmen Verhältnissen jeweils deutlich

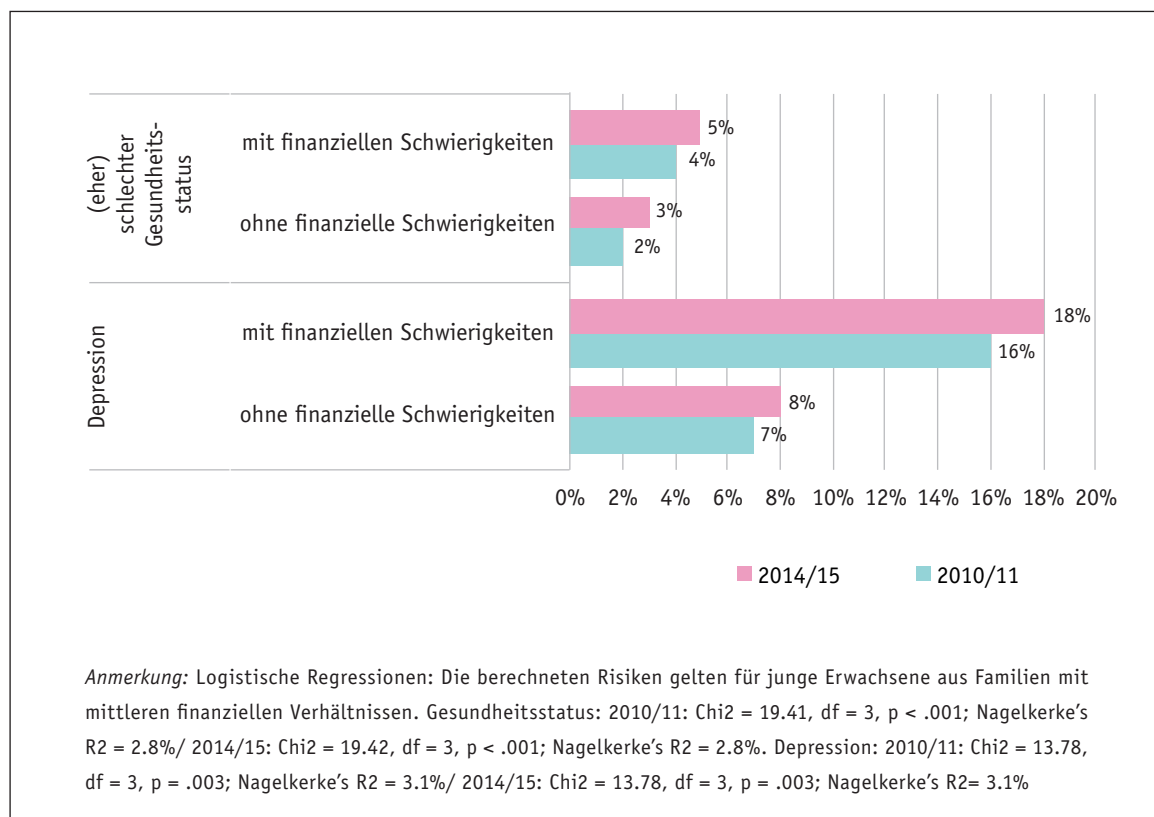
grösser. Dieser Befund ist unabhängig von der Ausbildung. Darüber hinaus tragen aber junge Erwachsene ohne nachobligatorische Ausbildung ein zusätzliches Risiko, in finanzielle Schwierigkeiten zu geraten.

Im Vergleich mit der Erhebung 2010/11 ist jedoch auffällig, dass die Wahrscheinlichkeit, sich finanziell einschränken zu müssen, in allen untersuchten Gruppen geringer geworden ist, insbesondere jedoch bei jungen Erwachsenen aus bescheidenen Verhältnissen. Die Wahrscheinlichkeit, finanzielle Probleme zu haben, ist für junge Erwachsene aus finanziell bescheidenen Verhältnissen und ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II – um rund 30 Prozentpunkte zurückgegangen, von rund 72 Prozent auf rund 42 Prozent; für junge Erwachsene mit einer Berufsbildung oder einer Allgemeinbildung (Maturitäts- oder Fachmittelschule) um rund 18 Prozentpunkte (von 53% auf 35% respektive von 52% auf 34%).

*Finanzielle Schwierigkeiten und psychische Gesundheit: Risiko einer Depression bei finanziellen Problemen deutlich höher*

Dass finanzielle Schwierigkeiten mit gesundheitlichen Belastungen einhergehen, bestätigen auch die Ergeb-

**Abbildung 5: Risiko eines (eher) schlechten Gesundheitsstatus und einer Depression für junge Erwachsene mit und ohne finanzielle Schwierigkeiten 2010/11 und 2014/15**



nisse der YASS-Befragung 2014/15 (siehe Abbildung 5). Rund fünf Prozent der Befragten, die sich bereits mehrmals finanziell stark einschränken mussten, schätzen ihren Gesundheitsstatus als «eher schlecht» oder als «schlecht» ein. Bei den jungen Erwachsenen ohne finanzielle Probleme sind dies nur rund drei Prozent. Noch stärker hängen – wie bereits 2010/11 nachgewiesen – finanzielle Probleme und die psychische Gesundheit respektive das Vorhandensein einer Depression zusammen. Junge Erwachsene mit finanziellen Schwierigkeiten haben ein mehr als doppelt so grosses (rund 18%) Risiko, von einer Depression (Vollbild oder partiell) betroffen zu sein im Vergleich zu Befragten ohne finanzielle Probleme (rund 8%). Die Ergebnisse sind praktisch identisch mit den Ergebnissen aus der Erhebung 2010/11. Dabei muss darauf hingewiesen werden, dass generell eine leichte Zunahme der Wahrscheinlichkeit, eine Depression zu entwickeln oder seine Gesundheit als (eher) schlecht zu beurteilen, beobachtet werden kann. Dieser Anteil hat bei allen befragten jungen Erwachsenen zwischen 2010/11 und 2014/15 leicht, d. h. um einen Prozentpunkt, zugenommen (von 10.2% in 2010/11 auf 11.2% in 2014/15).

**Fazit**

Bisherige Studien zu finanziellen Problemen junger Erwachsener in der Schweiz kamen zu unterschiedlichen Ergebnissen: Während die Juvenir Studie 3.9 (2014) aus ihren Ergebnissen folgerte, dass eine Mehrheit der jungen Erwachsenen in der Schweiz ihre finanzielle Situation als grundsätzlich gut oder sehr gut einschätzt, zeigt die Studie von Meier-Magistretti und Kollegen (2013), dass in dieser Altersgruppe finanzielle Problem nicht selten sind.

Die YASS-Studie 2014/15 zeigt auf, dass rund 30 Prozent der jungen Erwachsenen in der Schweiz bereits einmal mit finanziellen Schwierigkeiten konfrontiert waren. Im Vergleich zur Erhebung 2010/11 stellt dies einen leichten Rückgang um rund zwei Prozentpunkte dar. Jedoch betreffen die Einschränkungen durch finanzielle Schwierigkeiten nicht nur Bereiche wie Freizeit und Ausgang, sondern zu erheblichen Teilen auch existenzielle Bereiche wie Wohnung, Ausbildung und gesundheitliche Versorgung.

Wie bereits in der YASS-Befragung 2010/11 wird auch 2014/15 deutlich, dass in der Deutschschweiz der Anteil



junger Erwachsener, die sich mehr als einmal wegen Geldknappheit stark einschränken mussten, mit 27 Prozent nach wie vor statistisch signifikant tiefer ist als in der Französischen Schweiz mit 36 Prozent.

Zudem zeigt sich auch 2014/15, dass junge Erwachsene ohne nachobligatorische Ausbildung häufiger mit finanziellen Problemen konfrontiert sind als jene mit einer Berufsbildung oder einer Allgemeinbildung. Dieser Unterschied ist im Vergleich mit der Befragung 2010/11 grösser geworden. Diese Entwicklung gilt es weiterhin zu beobachten – im Speziellen, weil die aktuelle YASS-Befragung zeigt, dass rund die Hälfte (53%) der Befragten ohne eine nachobligatorische Ausbildung auf der Sekundarstufe II sich bereits mehr als einmal finanziell einschränken musste.

Erwartungsgemäss ist das Risiko, mit finanziellen Problemen konfrontiert zu sein, für junge Erwachsene aus Familien mit (sehr) bescheidenen finanziellen Verhält-

nissen grösser als für junge Erwachsene aus Familien mit sehr guten finanziellen Verhältnissen, die ihre Kinder finanziell unterstützen können. Dieser Effekt hat sich im Vergleich zu YASS 2010/11 jedoch deutlich verringert. Während die eigene Ausbildung für die Ausprägung finanzieller Probleme an Bedeutung zu gewinnen scheint, deutet sich an, dass die familiäre Herkunft diesbezüglich an Bedeutung verlieren könnte. Junge Erwachsene ohne Ausbildung müssen sich, selbst wenn die finanziellen Verhältnisse der Eltern gut sind, überdurchschnittlich häufig wegen Geldknappheit stark einschränken oder sind nicht in der Lage, ausstehende Rechnungen zu begleichen. Für viele junge Erwachsene ohne nachobligatorische Ausbildung ist dadurch nicht nur die berufliche Zukunft düster, auch finanziell leben sie bereits früh in einer prekären Situation» (vgl. Abel & Keller, 2016, S. 127).

Praktisch unverändert bleibt der Zusammenhang zwischen finanziellen Schwierigkeiten und gesundheitlichen Be-

lastungen. Finanzielle Schwierigkeiten gehen auch 2014/15 mit einer grösseren Wahrscheinlichkeit einher, eine schlechte Gesundheit, insbesondere eine Depression, zu entwickeln.

Vor diesem Hintergrund ist es weiterhin eine zentrale Aufgabe, in der Schule und den nachobligatorischen Ausbildungen, die Kompetenzen junger Erwachsener im Umgang mit alltäglichen finanziellen Entscheidungen zu stärken (OECD, 2014). Zum anderen sollten die beste-

henden Beratungsangebote besser zugänglich gemacht werden, um insbesondere jene jungen Erwachsenen zu erreichen die nicht länger bzw. nicht mehr in eine Bildungsinstitution eingebunden sind (vgl. Abel & Keller, 2016, S.127). Darüber hinaus berühren diese Ergebnisse wichtige gesellschaftliche und politische Fragen, die unter den Stichworten Chancen(un)gleichheit und Ressourcen(un-)gleichverteilung sowie Mindestsicherung und Mindestlohn diskutiert werden.

---

**Literatur:**

- Abel, T. & Keller, F. (2016). Junge Erwachsene mit finanziellen Problemen. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 122–127). Bern: BBL/OFCL/UFCL.
- BFS, Bundesamt für Statistik (2012). *Die Verschuldung bei jungen Erwachsenen Ergänzen–de Analysen der Verschuldung bei jungen Erwachsenen*. Neuchâtel: Bundesamt für Statistik.
- Jessop D., Herberts, C., & Solomon, L. (2005). The impact of financial circumstances on student health. *British Journal of Health Psychology*, 10(3):421–439.
- JUVENIR 3.0: Geld – (k)ein Thema. Wie es um die Finanzen der Schweizer junge Erwachsenen steht. (2014)
- Gathergood, J. (2012). Debt and depression: causal links and social norm effects. *Economic Journal*, 122(563): 1094–1114.
- Meier Magistretti, C., Arnold, C., Zinniker, M., & Brauneis, P. (2013). *Wirkt Schuldenprävention? Empirische Grundlagen für die Praxis mit junge Erwachsenen und jungen Erwachsenen*. Luzern: Hochschule Luzern – Soziale Arbeit.
- Nelson, M., Lust, K., Story, M., & Ehlinger, E. (2008). Credit card debt, stress and Key health risk behaviors among college students. *American Journal of Health Promotion*, 22(6):400–407.
- OECD (2014). *Financial Education for Youth: The Role of Schools*. OECD Publishing.
- Streuli, E. (2007). *Verschuldung junger Erwachsener – Zusammenfassung wichtiger Ergebnisse*. Retrieved from [http://www.bj.admin.ch/content/dam/data/pressemitteilung/2007/pm\\_2007\\_06\\_18/20070618\\_ber-verschuldung-d.pdf](http://www.bj.admin.ch/content/dam/data/pressemitteilung/2007/pm_2007_06_18/20070618_ber-verschuldung-d.pdf)
-





### **III**

**Zusammenleben: Junge Erwachsene  
zwischen Familie, Emanzipation und  
Selbstfindung**

**Vivre ensemble : les jeunes adultes  
entre famille, émancipation  
et découverte de soi**

**Vita insieme: giovani adulti fra famiglia,  
emancipazione e scoperta di sé stessi**

## 20

# Wohnformen am Übergang ins Erwachsenenleben

Susanne Ender und  
Laura Helbling

Der Übergang von der Jugend in das Erwachsenenleben wird traditionell durch eine Abfolge von Ereignissen beschrieben: Junge Erwachsene schliessen die Schule ab, beginnen eine Ausbildung oder eine Erwerbstätigkeit, verlassen das Elternhaus, heiraten und gründen eine eigene Familie (Buchmann & Kriesi, 2011). Die Abfolge dieser Ereignisse und wann Übergänge im Lebensverlauf stattfinden, hat sich mit der Zeit verändert und lässt Langzeittrends und Kurzzeittrends erkennen (Shanahan, 2000). Ab Mitte des 20. Jahrhunderts führten der wirtschaftliche Wettbewerb und Diskussionen über ungleiche Bildungschancen zu einer Bildungsexpansion. Bildungswege und Arbeitsmöglichkeiten öffneten sich für breitere Gesellschaftsschichten und wurden standardisierter. Damit vereinheitlichten sich die Übergänge in das Ausbildungs- und Erwerbsleben, die mit dem Auszug aus dem Elternhaus, der Eheschliessung und der Familiengründung verbunden sind. Mit der Bildungsexpansion hat sich die Ausbildungsdauer verlängert, wodurch sich der Erwerbseinstieg und die Familiengründung verzögerten (Buchmann, 2011; Buchmann & Kriesi, 2011; Shanahan, 2000). Im Gegenzug wurden seit den 1960er Jahren die Strukturen des Erwerbs- und Familienlebens flexibler. Gesellschaftliche Normvorstellungen über familiäre Rollenmodelle lockerten sich und die Beteiligung von Frauen am Arbeitsmarkt stieg. Formen der Erwerbsarbeit, die von der männlich geprägten unbefristeten Vollzeitwerbsarbeit abweichen, nahmen zu (Buchmann, 2011; Buchmann & Kriesi, 2011; ILO, 2016). In der Schweiz zeigt sich, dass steigende Arbeitsmarktanforderungen einen raschen Übergang von einer beruflichen Grundbildung ins Erwerbsleben erschwert haben und vermehrt Weiterbildungen erfordern (Sacchi & Salvisberg, 2011). Eine verzögerte Elternschaft oder Diskontinuitäten im Erwerbsleben können auch Kurzzeittrends darstellen, die von wirtschaftlichen Veränderungen oder bestimmten politischen Ereignissen hervorgerufen werden (Shanahan, S. 672 ff.). Durch die Wahrnehmung individueller Wahl- und Entscheidungsmöglichkeiten im Lebensverlauf, aber auch als Reaktion auf Herausforderungen moderner Gesellschaften, entstanden stärker diversifizierte Pfade in das Erwachsenenleben (Buchmann, 1989; Huber & Hurlemann, 2016; Shanahan, 2000, S. 668 ff.). Die mit dem Erwachsenwerden assoziierten Ereignisse wie Ausbildungsabschluss, Erwerbsarbeit, Heirat, Auszug aus dem Elternhaus und Familiengründung folgen weniger linear

aufeinander und überlappen sich stärker. Lebensentwürfe, die beispielsweise Familiengründung ohne Eheschliessung oder Zusammenleben ohne Familiengründung enthalten, stellen diese traditionellen Kennzeichen des Erwachsenwerdens zunehmend in Frage.

Innerhalb einer Alterskohorte unterscheiden sich Verläufe des Übergangs bzw. der Transition je nach Geschlecht, Herkunft oder ökonomischen Möglichkeiten. In der Schweiz lässt sich dies für den weiteren Bildungsweg nach Abschluss der obligatorischen Schule beobachten. Für 17 Prozent der jungen Erwachsenen, die zwischen 2011 und 2016 innerhalb von fünf Jahren einen

## Wohnformen am Übergang ins Erwachsenenleben

Die YASS-Erhebung 2014/15 lieferte Daten, auf deren Grundlage die Wohnformen junger Schweizer Frauen und Männer am Übergang ins Erwachsenenleben betrachtet werden konnten. Es wurde der Frage nachgegangen, in welchem Zusammenhang das Geschlecht, der sozioökonomische Status, die Ausbildung und die Erwerbstätigkeit junger Erwachsener mit ihrer Wohnform stehen.

Die grosse Mehrheit der Befragten wohnt am Übergang ins Erwachsenenleben zu Hause – unabhängig von Geschlecht, sozioökonomischem Status, Ausbildung und Erwerbstätigkeit. Die meisten jungen Erwachsenen, die von zu Hause ausgezogen sind, wohnen in einer Mischform mit Verwandten. Dies zeigt, wie bedeutend familiäre Bindungen an der Schwelle zum Erwachsensein sind.

Die Wahrscheinlichkeit, von zu Hause ausgezogen zu sein, steigt nicht nur mit dem Alter, sondern auch mit dem Ausüben einer Erwerbstätigkeit an. Daneben wirken sich auf die Auszugswahrscheinlichkeit sowohl ein tiefer als auch ein hoher sozioökonomischer Status, eine Ausbildung auf Tertiärstufe und auch Ausbildungslosigkeit aus.

Abschluss auf Sekundarstufe II erzielen, war dieser Weg von Repetition, Abbruch und Umorientierung gekennzeichnet (BFS, 2018b). Im Rahmen der Schweizer TREE-Studie konnte nachgewiesen werden, dass eine privilegierte soziale Herkunft die Wahrscheinlichkeit erhöht, eine anspruchsvolle Ausbildung auf der Sekundarstufe II bzw. eine Ausbildung auf Tertiärstufe zu beginnen. Der Einfluss der sozialen Herkunft ist an dieser Schwelle besonders bedeutsam (Hupka-Brunner et al., 2016, S. 58 ff.).

Die Vielschichtigkeit des Übergangs von der Jugend in das Erwachsenenleben kann erfasst werden, wenn dieser nicht als feste Abfolge von Stufen mit einem bestimmten Beginn und einem bestimmten Ende, sondern als multidimensionaler Prozess aufgefasst wird (Kloep & Hendry, 2011). Aus dieser Perspektive lässt sich die Wohnform am Übergang ins Erwachsenenleben auch als individuelle Reaktion auf äussere Gegebenheiten betrachten. Bei einigen jungen Erwachsenen können hinter individuellen Reaktionen grössere Wahlmöglichkeiten stehen, während sie bei anderen Ausdruck eingeschränkter Handlungsmöglichkeiten sind (Hendry & Kloep, 2011, S. 93 ff.). Die innerhalb des Schweizer Bildungswesens gewählte Aus-

bildungsform ist beispielsweise an geografische Gegebenheiten gekoppelt, die den Zugang zu Ausbildungsorten bestimmen. Darüber hinaus spielt der familiäre Hintergrund eine Rolle, der einen Auszug aus dem Elternhaus ermöglicht oder nicht, und schliesslich die Wohnform junger Erwachsener beeinflusst.

### Fragestellung

Anhand der Daten der YASS-Befragung 2014/15 werden die Wohnformen der jungen Schweizer Frauen und Männer am Übergang ins Erwachsenenleben betrachtet. Dabei wird der Frage nachgegangen, in welchem Zusammenhang das Geschlecht, der sozioökonomische Status, die Ausbildung und die Erwerbstätigkeit junger Erwachsener mit ihrer Wohnform stehen. Es wird unterschieden, ob diese bei den Eltern wohnen, teilweise oder vollständig von zu Hause ausgezogen sind. Das Zusammenspiel von Merkmalen und Wohnformen wird zudem durch die Modellierung von Typen mit bestimmten individuellen Merkmalen veranschaulicht. Damit wird gezeigt, inwiefern bestimmte Merkmalskombinationen die Wohnformen beeinflussen.

#### Formes d'habitat à l'entrée dans l'âge adulte

L'enquête YASS 2014/15 a fourni des données permettant d'analyser les formes d'habitat des jeunes Suissesses et Suisses au moment de leur entrée dans la vie adulte. On a étudié la question du lien existant entre le sexe, la situation socio-économique, la formation et l'activité lucrative des jeunes adultes et leur manière de vivre.

La grande majorité des personnes interrogées habite chez leurs parents à leur entrée dans la vie adulte – indépendamment du sexe, de la situation socio-économique, de la formation et de l'activité lucrative. La plupart des jeunes adultes qui ont quitté la maison familiale vivent une forme d'habitat mixte avec de la parenté. Cela montre l'importance des liens familiaux au passage à l'état adulte.

La probabilité d'avoir quitté la maison n'augmente pas seulement avec l'âge mais aussi avec l'exercice d'une activité lucrative. Mais elle dépend également du statut socio-économique qu'il soit bas ou élevé, d'une formation de degré tertiaire et du manque de formation.

#### Forme abitativa durante il passaggio all'età adulta

L'inchiesta YASS 2014/15 ha fornito dei dati che hanno permesso di osservare le forme abitative dei giovani adulti svizzeri di ambo i sessi nella fase di passaggio all'età adulta. Con i dati si è cercato di dare una risposta alla domanda relativa alla relazione fra le forme abitative dei giovani e adulti e variabili quali il sesso, lo stato socio-economico, la formazione e le attività professionali.

La grande maggioranza degli interpellati abita in casa con i genitori, ciò indipendentemente dal sesso, dallo stato socio-economico, dalla formazione o dalla professione. La maggioranza dei giovani che ha lasciato il tetto familiare abita in forma mista con dei parenti. Questo mostra quanto siano importanti i legami familiari nella fase di passaggio all'età adulta.

La probabilità di lasciare la casa dei genitori non solo sale con l'aumento dell'età, ma anche in relazione al fatto di esercitare un'attività professionale. Oltre a questi aspetti, sulla probabilità di lasciare la casa dei genitori influiscono variabili quali uno stato economico basso, uno stato economico alto, una formazione a livello terziario, come pure l'assenza di una formazione.

## Ergebnisse

### Wohnformen der 19-jährigen Männer und Frauen

Der grösste Teil der jungen Schweizerinnen und Schweizer wohnt bei den Eltern bzw. bei einem Elternteil. Der Vergleich zwischen jungen Männern und Frauen (vgl. Informationen zu den statistischen Daten (1)) zeigt, dass Frauen mit 78 Prozent zu einem etwas geringeren Anteil zu Hause wohnen als Männer mit 85 Prozent (siehe Abbildung 1). Dafür wohnen junge Frauen häufiger als junge Männer in gemischten Wohnformen – also in Kombination des Wohnens bei Eltern, bei Verwandten, allein, mit dem Partner oder der Partnerin oder in einer Wohngemeinschaft. Ihr Anteil beträgt 19 Prozent, derjenige der Männer lediglich 11 Prozent (siehe Abbildung 1). Der Überhang der jungen Frauen in den gemischten Wohnformen zeigt sich auch, wenn die Unterschiede zwischen den Geschlechtern bei der Wahl der Ausbildungsgänge berücksichtigt werden. Die Favorisierung gemischter Wohnformen bei den jungen Frauen scheint also andere Ursachen zu haben. Gemischte Wohnformen bestehen zu 90 Prozent aus einer Kombination des Wohnens bei den Eltern und Verwandten. Dies unterstreicht die Bedeutung verwandtschaftlicher Bindungen im Schwellenalter, wobei junge Frauen häufiger als junge Männer bei Verwandten wohnen. 19 Prozent der jungen Frauen und 12 Prozent der jungen Männer wohnen entweder in Mischformen mit Verwandten oder vollständig bei Verwandten.

Kein Unterschied zwischen den Geschlechtern zeigt sich im Anteil der jungen Erwachsenen, die vollständig von zu Hause ausgezogen sind, die also allein, mit dem Partner bzw. der Partnerin oder in einer Wohngemeinschaft

wohnen (je 3% Männer und Frauen). Bei beiden Geschlechtern ist der Anteil der im Heim Wohnenden vernachlässigbar gering.

### Informationen zu den statistischen Daten (1):

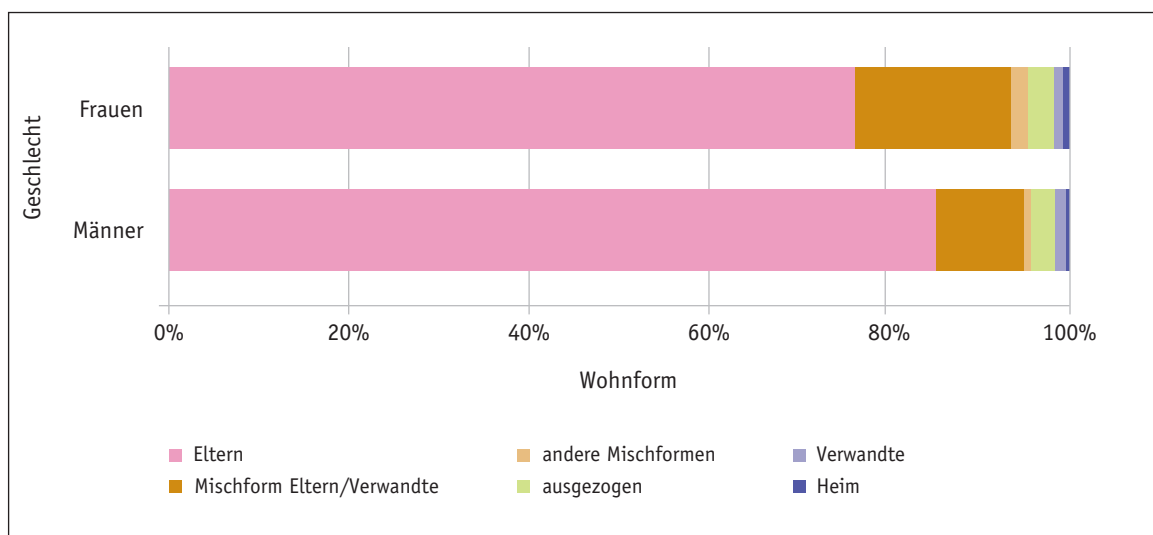
Die Stichproben der Männer und der Frauen in ch-x/YASS sind in ihrer Altersverteilung nicht vergleichbar. Um die Wohnformen nach Geschlecht vergleichen zu können, werden die beiden Stichproben auf die 18- bis 19-Jährigen beschränkt. Damit wurden zwei Prozent der befragten Frauen – und zwar diejenigen, die rund 20 Jahre alt sind – und 40 Prozent der befragten Männer – und zwar diejenigen, die rund 20 Jahre oder älter sind – aus der hier dargestellten Auswertung ausgeschlossen. Die Prozentangaben und Analysen sind nach dem gleichen Verfahren gewichtet wie in der ch-x-Studie 2006/07 (Keller & Moser, 2013).

### Zusammenhang von Wohnformen und individuellen Merkmalen

Bestimmte individuelle Merkmale können im Zusammenhang damit stehen, ob junge Erwachsene vollständig oder teilweise zu Hause wohnen oder ob sie von zu Hause ausgezogen sind. Im Folgenden wird betrachtet, inwiefern der sozioökonomische Status, der Bildungsabschluss und die Erwerbstätigkeit mit der Wohnform zusammenhängen.

Die Merkmale, die im Zusammenhang mit der Wohnform stehen, werden anhand der Gesamtheit der in ch-x/YASS befragten jungen Männer betrachtet (vgl. Informationen zu den statistischen Daten (2)). Die grosse Mehrheit von 84 Prozent (24'022) wohnt vollständig bei den Eltern

Abbildung 1: Wohnformen der 19-jährigen Schweizerinnen und Schweizer nach Geschlecht



bzw. bei einem Elternteil. Etwa vier bis fünf Prozent (1'125) sind von zu Hause ausgezogen. Diese jungen Männer wohnen allein, mit einer Partnerin bzw. einem Partner oder in einer Wohngemeinschaft. Rund 11 Prozent (3'314) der Befragten sind teilweise von zu Hause ausgezogen, wohnen also entweder vollständig bei Verwandten oder sowohl bei den Eltern als auch bei Verwandten, allein, mit einer Partnerin bzw. einem Partner oder in einer Wohngemeinschaft. Die grosse Mehrheit der teilweise Ausgezogenen wohnt sowohl bei den Eltern als auch bei Verwandten.

*Informationen zu den statistischen Daten (2):*

*Die Stichprobe der jungen Frauen in ch-x/YASS ist wesentlich kleiner als diejenige der Männer. Dadurch sind ihre Fallzahlen für eine vergleichende Darstellung der Wohnformen nach individuellen Merkmalen wie dem sozioökonomischen Status zu gering. Um aussagekräftige Ergebnisse zum Zusammenhang individueller Merkmale mit den Wohnformen zu erhalten, wird nur die Stichprobe der jungen Männer betrachtet. Durch den Wegfall des Vergleichs mit der Frauenstichprobe kann die gesamte Altersspanne der Männerstichprobe, die von 18 bis 22 Jahre reicht, in die Analyse einbezogen werden. Dreiviertel der befragten jungen Männer sind 19 und 20 Jahre alt. Um darauf zu fokussieren, ob junge Erwachsene zu Hause leben oder ausgezogen sind, wurden die in ch-x/YASS erhobenen Wohnformen zu drei Kategorien, «Eltern», «teilweise ausgezogen» und «ausgezogen», zusammengefasst. Die Verortung junger Erwachsener, die in Heimen wohnen, in diesen drei Kategorien ist strittig. Daher wurden sie nicht in die Analyse einbezogen.*

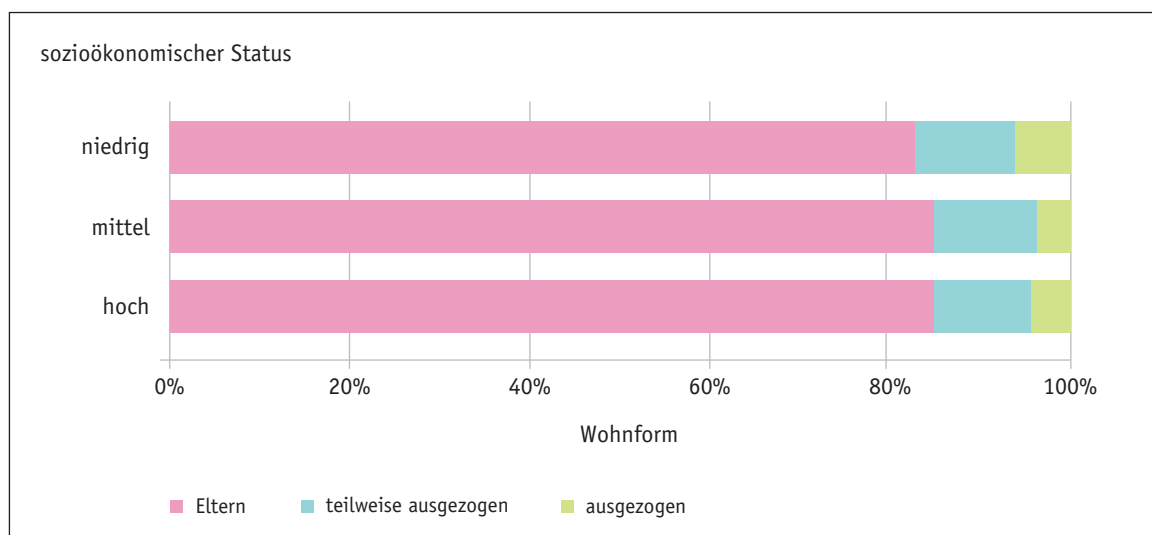
*Sozioökonomischer Status und Auszugsverhalten*

Das Auszugsverhalten steht im Zusammenhang mit dem sozioökonomischen Status (vgl. Informationen zu den statistischen Daten (3)) der jungen Männer. Jedoch ist dieser Zusammenhang nicht linear: Sowohl die jungen Männer mit hohem als auch die jungen Männer mit niedrigem sozioökonomischen Status sind zu einem etwas höheren Anteil vollständig von zu Hause ausgezogen (4% bzw. 6%) als die jungen Männer mit mittlerem sozioökonomischem Status (3%) (siehe Abbildung 2). Der Auszug junger Erwachsener kann sehr unterschiedlich motiviert sein. Es ist zu vermuten, dass junge Erwachsene, die von sozioökonomischen Ressourcen profitieren können, den Auszug als positive Herausforderung erfahren, der vom Elternhaus unterstützt wird, während junge Erwachsene mit wenigen Ressourcen eher gezwungen sind, durch einen Auszug selbst für sich zu sorgen.

*Informationen zu den statistischen Daten (3):*

*Der Index des sozioökonomischen Status' wurde unter Verwendung eines generalisierten partial credit models berechnet (vgl. Haberman, 2016). Er basiert auf den im ch-x/YASS Fragbogen verwendeten Items: Ausbildung der Eltern, Anzahl Bücher zu Hause und finanzielle Situation der Eltern heute und finanzielle Situation während der Primarschulzeit der Befragten. Die WLE-Schätzung (vgl. Warm, 1989) wurde anschliessend in drei Kategorien, unterstes Terzil (niedrig), mittleres Terzil (mittel) und höchstes Terzil (hoch), eingeteilt.*

**Abbildung 2: Wohnformen der jungen Männer nach sozioökonomischem Status**



### Ausbildung und Auszugsverhalten

Die in der YASS-Erhebung 2014/15 befragten jungen Männer haben entweder bereits einen Abschluss auf Sekundarstufe II erlangt oder sie befinden sich in einem Ausbildungsgang, der zum Abschluss auf der Sekundarstufe II oder der Tertiärstufe führt. Zu den Abschlüssen auf der Sekundarstufe II gehören im Bereich der beruflichen Grundbildung das Eidgenössische Berufsattest (EBA), das Eidgenössische Fähigkeitszeugnis (EFZ) und der Abschluss der Berufsmaturitätsschule (BMS), im Bereich der Allgemeinbildung die gymnasiale Maturität, der Fachmittelschulabschluss (FMS) und die Fachmaturität (FMA). Zu den Abschlüssen auf der Tertiärstufe gehören im Bereich der höheren Berufsbildung Abschlüsse der höheren Fachschule, der Berufsprüfung und der höheren Fachprüfung, im Hochschulbereich Abschlüsse der Universität, der Fachhochschule und der pädagogischen Hochschule. Es wird jeweils von dem höchsten Bildungsabschluss ausgegangen, den die Befragten angegeben haben. Ein geringer Anteil der jungen Männer weist keinen Abschluss auf der Sekundarstufe II vor und befindet sich auch in keiner Ausbildung.

Die jungen Männer in Ausbildung auf Tertiärstufe, mit EBA sowie diejenigen ohne Abschluss auf der Sekundarstufe II unterscheiden sich in ihren Wohnformen von den anderen Gruppen: Junge Männer mit EBA wohnen zu

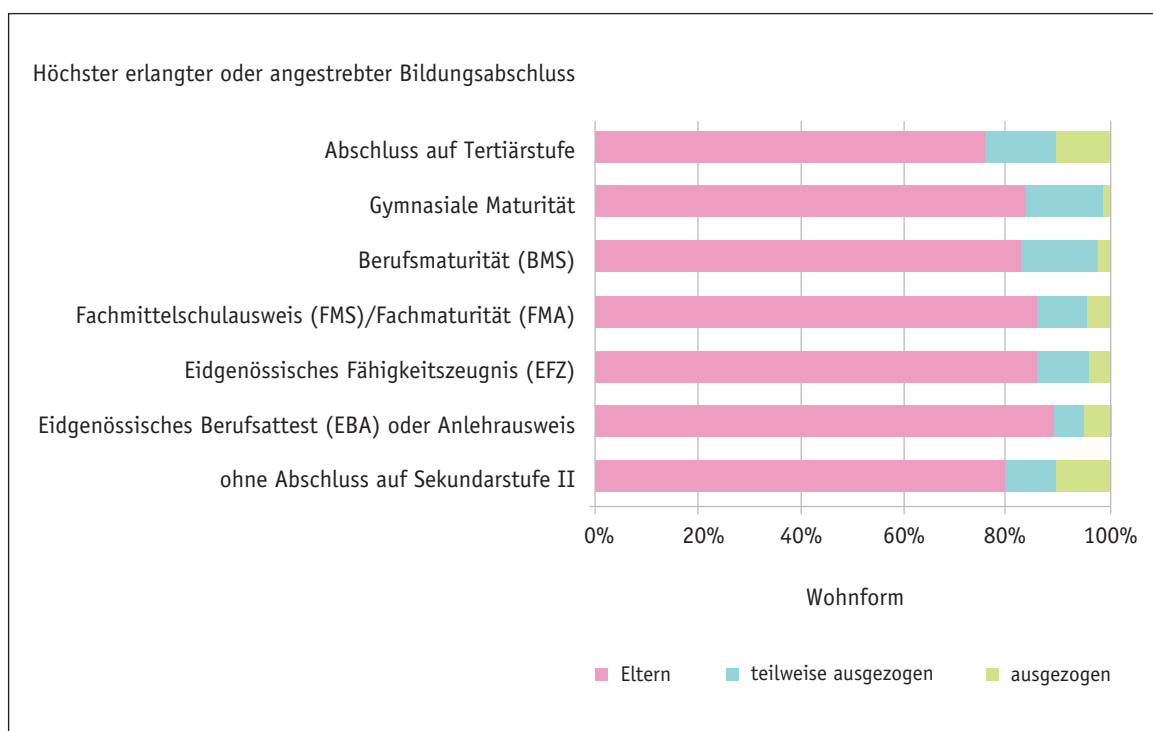
einem grösseren Anteil bei den Eltern (88%) als die anderen Gruppen. Junge Männer ohne Ausbildung bzw. in Tertiärausbildung wohnen hingegen zu einem geringeren Anteil bei den Eltern (75% bzw. 80%) als die anderen Gruppen. Ihr Anteil bei den vollständig von zu Hause Ausgezogen ist gleichzeitig am höchsten (je 11%) (siehe Abbildung 3).

Die jungen Männer mit EFZ und mit FMS/FMA verteilen sich nahezu gleich auf die drei Wohnformen: Sie wohnen zu 85 Prozent bei den Eltern, zu zehn Prozent bzw. neun Prozent sind sie teilweise und zu vier bzw. fünf Prozent vollständig ausgezogen. Auch die Verteilung der jungen Männer mit gymnasialer Maturität und in einer BMS ist nahezu identisch. Im Vergleich zu den jungen Männern mit EFZ bzw. FMS/FMA sind sie zu einem höheren Anteil teilweise ausgezogen (15%) (siehe Abbildung 3).

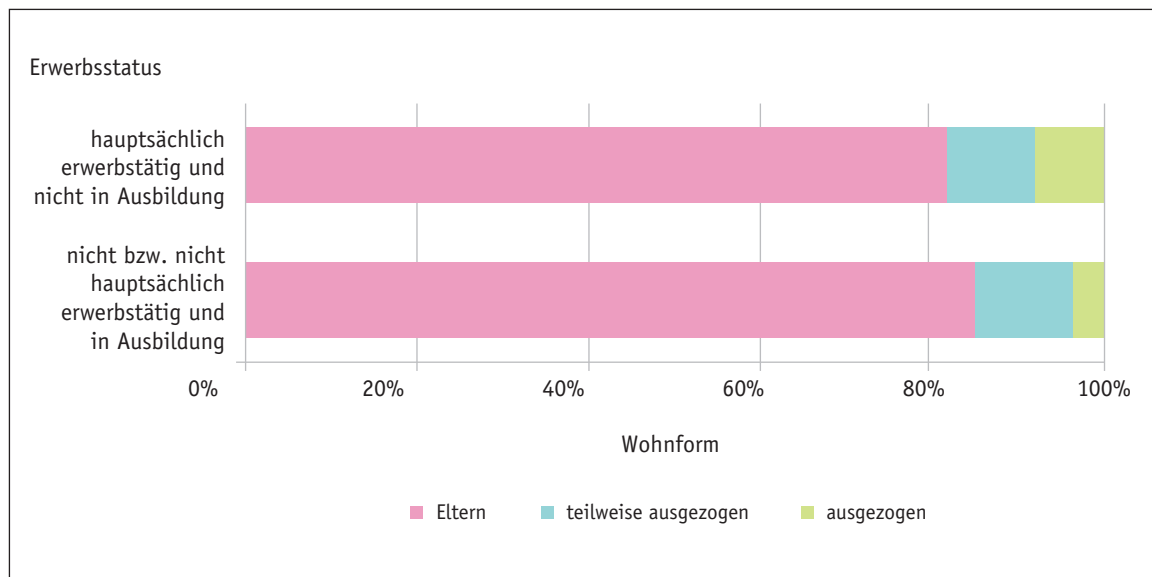
### Erwerbstätigkeit und Auszugsverhalten

Rund 17 Prozent der befragten jungen Männer geben an, zum Befragungszeitpunkt hauptsächlich erwerbstätig zu sein und keine Ausbildung zu absolvieren, 88 Prozent davon sind Vollzeit erwerbstätig. Die grosse Mehrheit der hauptsächlich erwerbstätigen jungen Männer, rund 70 Prozent, besitzt einen berufsbildenden Ausbildungsabschluss (EBA, EFZ, BMS). Rund 12 Prozent haben keinen Abschluss auf der Sekundarstufe II.

**Abbildung 3: Wohnformen der jungen Männer nach höchstem Bildungsabschluss**



**Abbildung 4: Wohnformen der jungen Männer nach Erwerbsstatus**



Über 80 Prozent sowohl der hauptsächlich erwerbstätigen als auch der nicht bzw. nicht hauptsächlich erwerbstätigen jungen Männer (vgl. Informationen zu den statistischen Daten (4)) wohnen bei ihren Eltern. Auch der Anteil der jungen Männer, die teilweise bei den Eltern ausgezogen sind, ist unter den hauptsächlich Erwerbstätigen ähnlich hoch (10% bzw. 11%). Die beiden Gruppen unterscheiden sich jedoch in ihrem Anteil unter den vollständig von zu Hause Ausgezogenen. Während acht Prozent der hauptsächlich Erwerbstätigen ausgezogen sind, gilt dies für lediglich vier Prozent der nicht bzw. nicht hauptsächlich Erwerbstätigen (siehe Abbildung 4). Erwerbstätigkeit führt im Schwellenalter zu einer grösseren finanziellen Unabhängigkeit vom Elternhaus. Dies kann die Entscheidung begünstigen, mit Beginn der Erwerbstätigkeit von zu Hause auszuziehen.

*Informationen zu den statistischen Daten (4): Zu den hauptsächlich Erwerbstätigen werden Personen gezählt, die Vollzeit oder Teilzeit einer Erwerbstätigkeit nachgehen und keine Ausbildung absolvieren. Zu den nicht bzw. nicht hauptsächlich Erwerbstätigen werden Personen gezählt, die keiner Erwerbstätigkeit nachgehen und auch keine Ausbildung absolvieren, sowie Personen, die sich in einer Ausbildung befinden und zum Teil im Rahmen ihrer Ausbildung oder nebenbei erwerbstätig sind.*

**Bedeutung der individuellen Merkmale für die Wohnform: Betrachtung im Zusammenhang**

Die individuellen Merkmale der jungen Männer sind unterschiedlich bedeutsam dafür, ob diese vollständig bei den Eltern wohnen, teilweise von zu Hause ausgezogen oder vollständig ausgezogen sind. Werden die Merkma-

le im Zusammenhang betrachtet, lässt sich abschätzen, wie gross die Bedeutung bestimmter Merkmale für die Wohnform ist (vgl. Informationen zu den statistischen Daten (5)). Im Berechnungsmodell wird der Effekt des Alters, des sozioökonomischen Status' (SES), des Geburtslands der Eltern, des Bildungsabschlusses, der Erwerbstätigkeit und der Wohngemeinde in der 9. Klasse bestimmt, indem die jeweiligen anderen Variablen konstant gehalten werden. Die Analyse zeigt, dass nicht nur das steigende Alter die Wahrscheinlichkeit erhöht, von zu Hause ausgezogen zu sein (siehe Tabelle 1).

Im Vergleich zu jungen Männern mit einem mittleren sozioökonomischen Status haben junge Männer mit einem tiefen oder einem hohen sozioökonomischen Status eine um rund zwei Prozentpunkte bzw. um einen Prozentpunkt höhere Wahrscheinlichkeit, vollständig von zu Hause ausgezogen zu sein. Ein tiefer sozioökonomischer Status verringert die Wahrscheinlichkeit, vollständig bei den Eltern zu wohnen, um rund drei Prozentpunkte (siehe Tabelle 1). Während bei einem hohen sozioökonomischen Status die Unterstützung durch vorhandene Ressourcen eine Erklärung für den Auszug sein kann, hängt der Auszug bei einem niedrigen sozioökonomischen Status vermutlich eher mit dem Zwang zusammen, für sich selbst sorgen zu müssen.

In der YASS-Erhebung werden junge Frauen und Männer mit Schweizer Nationalität befragt. Für diejenigen Befragten, deren Eltern beide in der Schweiz geboren sind, ist die Wahrscheinlichkeit, bei den Eltern zu wohnen, um fast vier Prozentpunkte geringer als bei denjenigen, von denen mindestens ein Elternteil in einem anderen Land geboren ist. Dafür ist ihre Wahrscheinlichkeit,

teilweise von zu Hause ausgezogen zu sein – was meist bedeutet, zusätzlich bei Verwandten zu wohnen – um drei Prozentpunkte höher (siehe Tabelle 1). Sind beide Elternteile in der Schweiz geboren, befinden sich in der Schweiz vermutlich auch eher Verwandte, die eine Wohnmöglichkeit bieten.

Im Vergleich zu jungen Männern, die eine berufliche Grundbildung mit EFZ absolvieren bzw. abgeschlossen haben, ist es für junge Männer mit Matura rund drei Prozentpunkte, für junge Männer in Tertiärausbildung rund neun Prozentpunkte weniger wahrscheinlich, bei den Eltern zu wohnen. Hingegen weisen sie eine vier bis fünf Prozentpunkte höhere Wahrscheinlichkeit auf, teilweise von zu Hause ausgezogen zu sein (siehe Tabelle 1). Dies könnte damit zusammenhängen, dass junge Erwachsene, die das Gymnasium abgeschlossen haben, für ein Zwischenjahr vor der weiterführenden Ausbildung zumindest teilweise von zu Hause ausziehen, um beispielsweise Arbeitserfahrungen zu sammeln und Geld zu verdienen. Junge Erwachsene, die einen Hochschulabschluss anstreben, verlassen ihr Elternhaus vermutlich häufiger, weil sich die Hochschule in grösserer Entfernung vom

Elternhaus befindet als andere Ausbildungsorte. Die Wahrscheinlichkeit, vollständig von zu Hause ausgezogen zu sein, ist für junge Männer in der BMS und mit Matura um bis zu zwei Prozentpunkte geringer, bei jungen Männern in Tertiärausbildung hingegen um fast fünf Prozentpunkte höher als bei jungen Männern mit abgeschlossenem bzw. angestrebtem EFZ (siehe Tabelle 1). Dies lässt darauf schliessen, dass junge Erwachsene vor allem bei der Aufnahme eines Studiums auch am Wochenende nicht mehr bei ihren Eltern wohnen. Der Beginn einer Ausbildung auf Tertiärstufe kann Zeichen eines stärkeren Ablösungsprozesses sein. Junge Männer ohne Abschluss auf der Sekundarstufe II weisen eine über drei Prozentpunkte geringere Wahrscheinlichkeit auf, bei den Eltern zu wohnen, als junge Männer mit EFZ, und eine vier Prozentpunkte höhere, vollständig ausgezogen zu sein (siehe Tabelle 1).

Für junge Männer, die hauptsächlich erwerbstätig sind und sich in keiner Ausbildung befinden, ist die Wahrscheinlichkeit, von zu Hause ausgezogen zu sein, rund drei Prozentpunkte höher, als für junge Männer, die nicht hauptsächlich erwerbstätig sind (siehe Tabelle 1).

**Tabelle 1: Durchschnittliche Marginaleffekte (AME) individueller Merkmale auf die Wahrscheinlichkeit einer Wohnform (mit Standardfehler (SE))**

Prädiktoren	Eltern		ausgezogen		teilweise ausgezogen	
	AME	SE	AME	SE	AME	SE
<i>Alter</i>						
pro Jahr	<b>-0.012</b>	0.003	<b>0.017</b>	0.002	-0.005	0.003
<i>SES (Referenz: mittel)</i>						
tief	<b>-0.026</b>	0.007	<b>0.018</b>	0.004	0.008	0.006
hoch	0.002	0.006	<b>0.010</b>	0.004	<b>-0.012</b>	0.005
<i>Geburtsland Eltern</i>						
Schweiz	<b>-0.036</b>	0.006	0.004	0.003	<b>0.032</b>	0.005
<i>Ausbildung/Abschluss (Referenz: EFZ)</i>						
ohne Sek II	<b>-0.034</b>	0.015	<b>0.040</b>	0.011	-0.006	0.012
EBA	0.019	0.015	0.019	0.010	<b>-0.039</b>	0.012
BMS	<b>-0.034</b>	0.009	<b>-0.014</b>	0.004	<b>0.048</b>	0.008
FMS/FMA	-0.002	0.010	0.007	0.006	-0.005	0.008
Matura	<b>-0.033</b>	0.008	<b>-0.020</b>	0.003	<b>0.054</b>	0.007
Tertiär	<b>-0.092</b>	0.017	<b>0.049</b>	0.011	<b>0.043</b>	0.015
<i>Erwerbstätigkeit</i>						
hauptsächlich erwerbstätig und nicht in Ausbildung	<b>-0.027</b>	0.008	<b>0.026</b>	0.005	0.001	0.007
<i>Wohngemeinde (Referenz: städtisch)</i>						
agglomerativ	-0.010	0.007	0.003	0.004	0.007	0.006
ländlich	<b>-0.024</b>	0.007	0.005	0.004	<b>0.019</b>	0.006



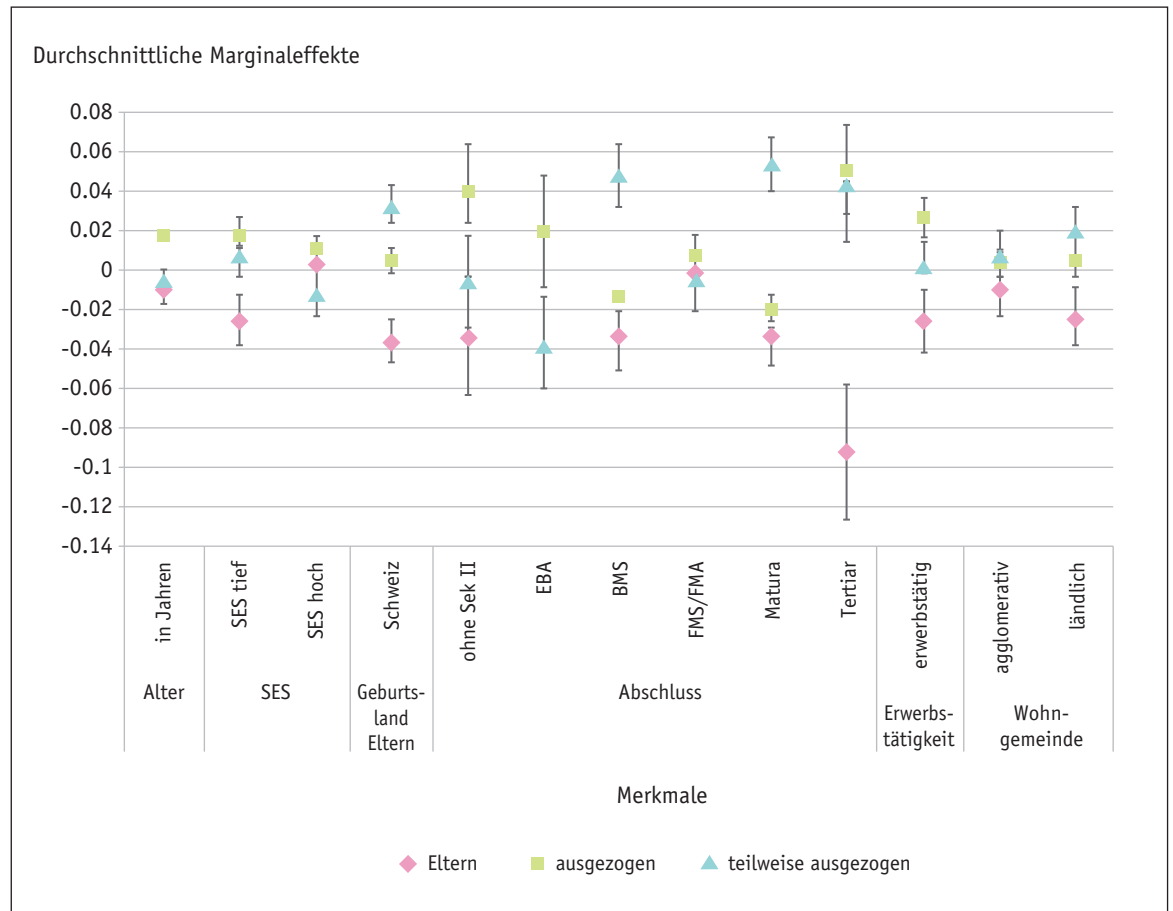


Auch die Art der Wohngemeinde, in der die jungen Männer in der 9. Klasse gelebt haben, beeinflusst die Wohnform. Bei den Wohngemeinden werden gemäss Bundesamt für Statistik ländliche, Agglomerations- und städtische Gemeinden unterschieden (vgl. BFS, 2018a). Junge Männer aus ländlichen Gemeinden wohnen mit einer ca. zwei Prozentpunkte geringeren Wahrscheinlichkeit bei den Eltern und sind mit einer ca. zwei Prozentpunkte höheren Wahrscheinlichkeit teilweise von zu Hause ausgezogen als junge Männer aus städtischen Wohngemeinden (siehe Tabelle 1). Dies kann ein Zeichen der geringeren Verfügbarkeit bestimmter Ausbildungsgänge in ländlichen Gebieten sein.

#### *Informationen zu den statistischen Daten (5):*

*Um zu untersuchen, wie bedeutsam bestimmte Faktoren in ihrem Zusammenhang für die Wohnformen sind, wurde eine multinomiale logistische Regressionsanalyse durchgeführt (vgl. Windzio, 2013). Die Ergebnisse werden als durchschnittliche Marginale Effekte (AME, average marginal effects) dargestellt (vgl. Best und Wolf, 2012). Der Fokus liegt hauptsächlich auf der Kategorie «ausgezogen». In Tabelle 1 sind signifikante Effekte ( $p < 0.05$ ) fett gedruckt. Das Konzept der Signifikanz ist jedoch aufgrund der Stichprobe der Befragung kritisch zu betrachten. Für kleinere Kantone beruhen die Analysen auf einer Vollerhebung. Für grössere Kantone wird aus Kostengründen nur jeder zweite*

**Abbildung 5: Durchschnittliche Marginaleffekte auf die Wahrscheinlichkeit einer Wohnform nach individuellen Merkmalen (mit Standardfehler)**



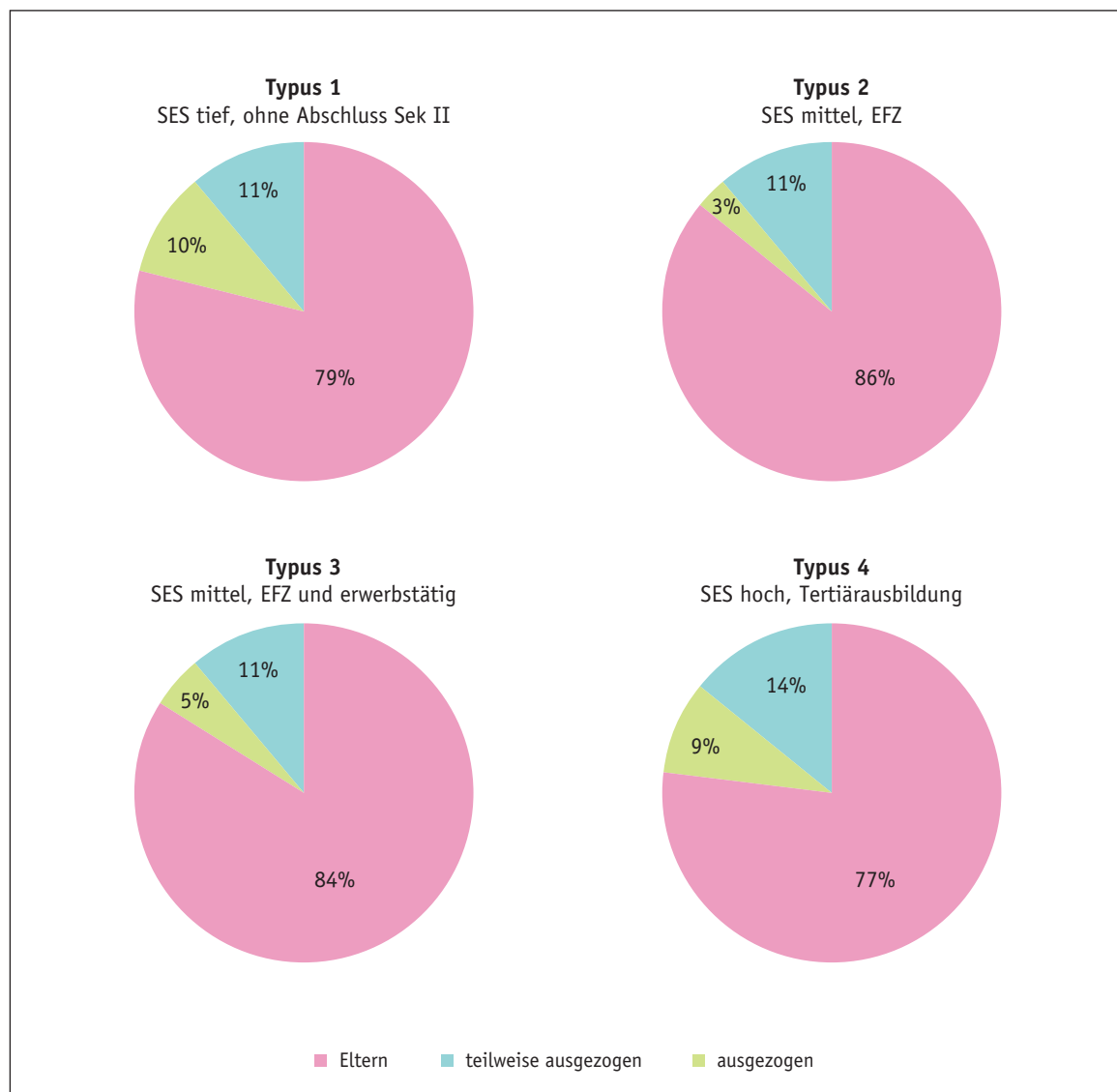
ausgefüllte Fragebogen aus den Rekrutierungszentren eingelezen (vgl. Dokumentation Lussi und Huber, 2017, S. 13). Insgesamt ist die analysierte Anzahl der Befragten sehr gross und bildet beinahe die Population ab, also die in den Jahren 2014/15 zur Rekrutierung aufgebotenen jungen Männer. Daher wird die – meist anhand des (Design-basierten, vgl. Sterba, 2009) Konzepts der Signifikanz – überprüfte Frage, ob die in den Daten vorgefundenen Zusammenhänge auch in der zugrunde liegenden Population vorhanden sind, hinfällig. Generell ist jedoch anzumerken, dass auch in Vollerhebungen vorgefundene Zusammenhänge von tatsächlichen Gegebenheiten abweichen können. Gerade bei Vollerhebungen, bei denen eine sehr grosse Datenmenge organisiert, verwaltet und aufbereitet wird, kann es vermehrt zu Fehlern in der Datengrundlage, sogenannten «Nicht-Stichprobenfehlern» (Billeter, 1970, S. 9–11), kommen. Auch fehlende Werte, z. B. durch die Nicht-Beantwortung von Fragen, können zu Verzerrungen in den Ergebnissen führen. Daher sind auch auf einer Vollerhebung basierende Ergebnisse mit Vorsicht zu interpretieren, auch wenn dafür keine Standardfehler berechnet werden können.

Die positiven und negativen Effekte auf die Wahrscheinlichkeit einer Wohnform lassen sich auch grafisch veranschaulichen (siehe Abbildung 5).

Abbildung 5 zeigt noch einmal, inwiefern bestimmte Merkmale die Wahrscheinlichkeit, bei den Eltern zu wohnen, ausgezogen zu sein oder teilweise ausgezogen zu sein positiv (durchschnittlicher Marginaleffekt über 0) oder negativ (durchschnittlicher Marginaleffekt unter 0) beeinflussen. Beispielsweise beeinflusst das Alter (in Jahren) die Wahrscheinlichkeit, ausgezogen zu sein, positiv (durchschnittlicher Marginaleffekt 0.017), während es die Wahrscheinlichkeit, bei den Eltern zu wohnen oder teilweise ausgezogen zu sein, negativ beeinflusst (durchschnittlicher Marginaleffekt -0.0120 bzw. -0.005) (siehe auch Tabelle 1).

Typen von Merkmalskombinationen und ihr Auszugsverhalten  
Die betrachteten individuellen Merkmale lassen sich modellhaft zu bestimmten Konstellationen bzw. Typen zusammenfassen, für die gemäss dem Modell die erwarteten Anteile an den drei Wohnformen – Wohnen bei den

Abbildung 6: Verteilung der vier Typen auf die Wohnformen



Eltern, von zu Hause ausgezogen, teilweise von zu Hause ausgezogen – berechnet werden können (predicted probabilities). Es werden vier Typen gebildet, die sich in ihrem sozioökonomischen Hintergrund und in ihrer Ausbildung bzw. Erwerbstätigkeit unterscheiden, und deren Eltern alle in der Schweiz geboren sind.

Zu einem ersten Typus werden junge Männer mit einem tiefen sozioökonomischen Status und ohne Abschluss auf der Sekundarstufe II zusammengefasst. Es ist zu erwarten, dass 79 Prozent dieser jungen Männer bei den Eltern wohnen, während 11 Prozent teilweise und zehn Prozent vollständig von zu Hause ausgezogen sind (siehe Abbildung 6).

Zu einem zweiten Typus werden junge Männer mit einem mittleren sozioökonomischen Status und einem erlang-

ten bzw. angestrebten Abschluss mit EFZ zusammengefasst. Bei diesem Typus ist zu erwarten, dass ein höherer Anteil – 86 Prozent – bei den Eltern wohnt, während ebenfalls 11 Prozent teilweise, aber nur drei Prozent vollständig ausgezogen sind (siehe Abbildung 6).

Zu einem dritten Typus werden junge Männer des zweiten Typus, die aber zusätzlich erwerbstätig und nicht mehr in Ausbildung sind, zusammengefasst. Diese wohnen zu einem etwas geringeren erwarteten Anteil (84%) bei den Eltern und sind zu einem etwas höheren erwarteten Anteil (5%) vollständig von zu Hause ausgezogen als die jungen Männer des zweiten Typus (siehe Abbildung 6).

Zu einem vierten Typus werden junge Männer mit einem hohen sozioökonomischen Status und einer Tertiärausbildung zusammengefasst. Männer dieses Typus weisen

mit 77 Prozent den geringsten erwarteten Anteil an bei den Eltern Wohnenden auf und mit 14 Prozent den höchsten Anteil an teilweise von zu Hause Ausgezogenen (siehe Abbildung 6).

Die beiden gegensätzlichen Typen eins und vier weisen ein ähnliches Auszugsverhalten auf, was darauf schliessen lässt, dass hinter gleichem Auszugsverhalten sehr unterschiedliche persönliche Umstände stehen. Die Kumulation eines tiefen sozioökonomischen Status' mit Ausbildungslosigkeit lässt auf schwierige familiäre und persönliche Umstände schliessen, die vermutlich eher zum Auszug führen. Die Kumulation eines hohen sozioökonomischen Status' mit einer Tertiärausbildung begünstigt den Auszug vermutlich einerseits durch die familiären finanziellen Ressourcen und andererseits durch die Distanz von Elternhaus und Ausbildungsort.

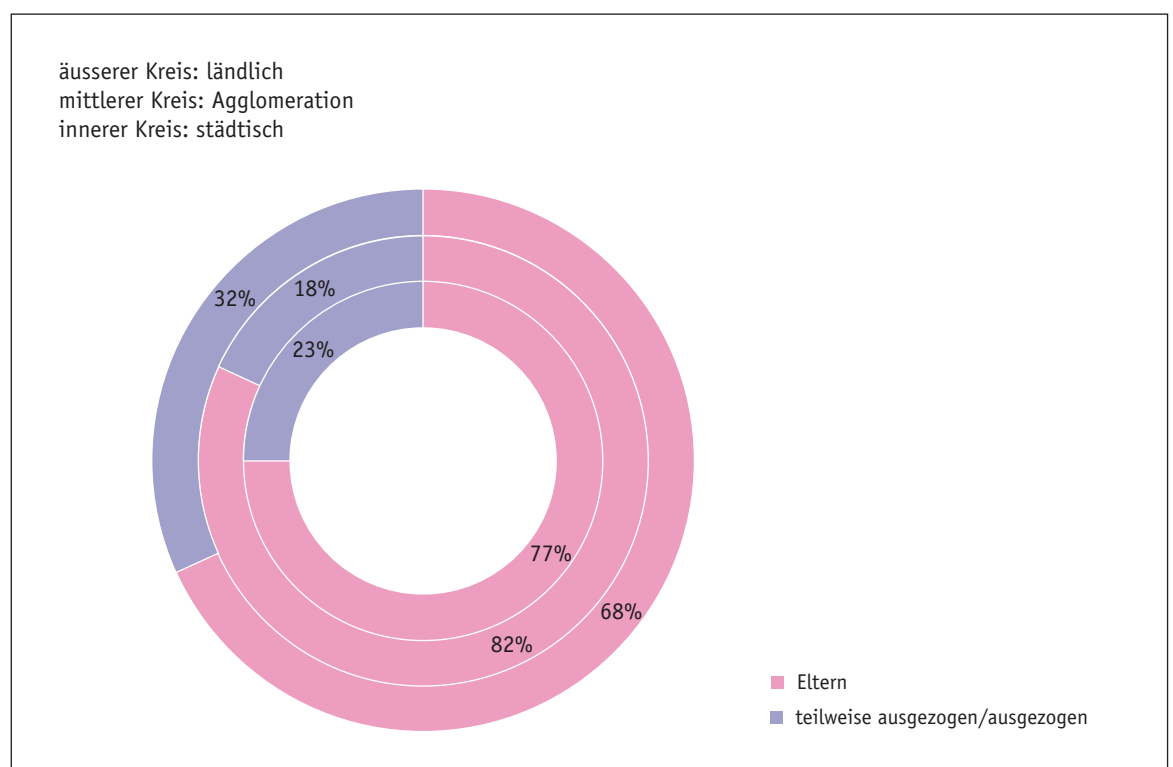
Die jungen Männer in einer Ausbildung auf Tertiärstufe (vgl. Information zu den statistischen Daten (6)) weisen die höchste Wahrscheinlichkeit auf, nicht mehr bei den Eltern zu wohnen, sondern mindestens teilweise ausgezogen zu sein. Wird zusätzlich betrachtet, in welcher Art von Gemeinde diese jungen Männer in der 9. Klasse gewohnt haben, zeigen sich Unterschiede zwischen denjenigen aus ländlichen, aus Agglomerations- und aus städtischen Gemeinden.

Rund drei Prozent der befragten jungen Männer befanden sich zum Befragungszeitpunkt in einer Ausbildung auf Tertiärstufe. Das heisst, sie absolvierten entweder eine höhere Berufsbildung (höhere Fachschule, Berufsprüfung oder höhere Fachprüfung) oder sie besuchten eine Universität, Fachhochschule oder pädagogische Hochschule. Rund 72 Prozent dieser jungen Männer wohnten in der 9. Klasse in einer städtischen Gemeinde, rund 16 Prozent in einer Agglomerationsgemeinde und rund 12 Prozent in einer ländlichen Gemeinde. Es zeigt sich, dass die jungen Männer, die aus einer ländlichen Gemeinde stammen, zu einem höheren Anteil teilweise oder vollständig von zu Hause ausgezogen sind (32%) als die jungen Männer, die aus einer städtischen oder Agglomerationsgemeinde stammen (23% bzw. 18%) (siehe Abbildung 7).

*Information zu den statistischen Daten (6):*

*Da der Anteil an befragten jungen Männern, die eine Tertiärausbildung absolvieren, gering ist, sind die hier dargestellten Prozentualen Verteilungen zurückhaltend zu interpretieren.*

**Abbildung 7: Wohnformen der jungen Männer in Tertiärausbildung nach Art der Wohngemeinde in der 9. Klasse**



## Fazit

Der Übergang von der Jugend in das Erwachsenenleben ist durch Ereignisse gekennzeichnet, die den weiteren Lebensverlauf stark beeinflussen. Junge Erwachsene können als aktive Gestalterinnen und Gestalter ihrer Transitionen verstanden werden, die im Rahmen struktureller Möglichkeiten und Einschränkungen Schwellen aushandeln, wie beispielsweise den Abschluss einer Ausbildung, den Beginn einer Erwerbstätigkeit oder das Verlassen des Elternhauses (vgl. Schoon & Silbereisen, 2009; Shanahan, 2000). Die Bewältigung dieser Schwellen ist sowohl von individuellen Entscheidungen als auch von familiären Ressourcen abhängig, daneben aber auch von bildungspolitischen und wirtschaftlichen Rahmenbedingungen geprägt. Die präsentierten Ergebnisse aus der YASS-Erhebung liefern eine Deskription der Wohnformen junger Erwachsener und eine explorative Untersuchung der Zusammenhänge individueller Merkmale und sozialer Ressourcen mit der Wohnform. Daraus ergeben sich Hinweise, welche Merkmale bzw. Ressourcen beim Verlassen des Elternhauses – als Schwelle in der Übergangsphase zum Erwachsenenleben – bedeutsam sind.

Die grosse Mehrheit der Befragten wohnt am Übergang ins Erwachsenenleben vollständig zu Hause. Dies trifft unabhängig vom Geschlecht, vom sozioökonomischen Status, von der Ausbildung und von der Erwerbstätigkeit zu. Die meisten jungen Erwachsenen, die teilweise bei den Eltern ausgezogen sind, wohnen in einer Mischform mit Verwandten, was die Bedeutung familiärer Bindungen an der Schwelle zum Erwachsensein unterstreicht. Hier zeichnen sich geschlechterspezifische Differenzen ab, wobei junge Frauen etwas häufiger als junge Männer bei Verwandten wohnen.

Die Wahrscheinlichkeit, nicht bei den Eltern zu wohnen, steigt mit dem Alter und mit dem Ausüben einer Erwerbstätigkeit. Dahinter steht vermutlich unter anderem die grössere finanzielle Unabhängigkeit, die mit einer Erwerbstätigkeit verbunden ist. Daneben haben sowohl ein tiefer als auch ein hoher sozioökonomischer Status, eine Tertiärausbildung und auch Ausbildungslosigkeit einen Effekt auf die Auszugswahrscheinlichkeit. Diese gegensätzlichen Muster lassen auf spezifische Lebensumstände schliessen, die sich durch die Kumulation

mehrerer Faktoren ergeben (vgl. Shanahan, 2000). Die Modellierung von Merkmalskombinationen bzw. Typen zeigt, dass die Kumulation eines hohen sozioökonomischen Status' mit einer Tertiärausbildung sowie die Kumulation eines tiefen sozioökonomischen Status' mit Ausbildungslosigkeit zu relativ hohen Auszugswahrscheinlichkeiten führen. Es ist denkbar, dass der Auszug im ersten Fall als Wahlmöglichkeit empfunden wird, da sich aus familiären sozioökonomischen Ressourcen Möglichkeiten ergeben, das externe Wohnen finanziell zu unterstützen. Im zweiten Fall können mangelnde sozioökonomische Ressourcen die Möglichkeiten der Eltern, ihr Kind finanziell und personell zu unterstützen, einschränken und so eher zum Auszug führen (vgl. Hendry & Kloep, 2011).

Eine relativ hohe Wahrscheinlichkeit, mindestens teilweise ausgezogen zu sein, weisen junge Erwachsene in einer Ausbildung auf Tertiärstufe auf. Jedoch zeigen sich Unterschiede nach Art der Wohngemeinde am Ende der Schulzeit: Die Herkunft aus einer ländlichen Gemeinde steigert die Wahrscheinlichkeit für einen Auszug in höherem Masse als die Herkunft aus städtischen oder Agglomerationsgemeinden. Dieser Unterschied lässt auf geografische Gegebenheiten schliessen, die die Wohnform als individuelle Reaktion beeinflussen (vgl. Hendry & Kloep, 2011). Die Erreichbarkeit von Ausbildungsstätten auf Tertiärstufe ist in ländlichen Gebieten meist schlechter, was die Auszugswahrscheinlichkeit steigern könnte.

Wird der Übergang in das Erwachsenenleben als Prozess betrachtet, ist auch ein vorübergehender Auszug von zu Hause denkbar. Es kann vermutet werden, dass junge Erwachsene, deren Bildungsweg bzw. frühes Erwerbsleben nach der obligatorischen Schule von Diskontinuitäten geprägt ist (vgl. BFS, 2018b), auch ihre Wohnformen eher wechseln, da zwischen der Ausbildung bzw. Erwerbstätigkeit und der Wohnform ein Zusammenhang besteht. Diskontinuitäten im frühen Erwachsenenleben könnten zukünftig noch zunehmen – einerseits durch die steigenden Arbeitsmarktanforderungen und die Möglichkeiten, Bildungsabschlüsse nachzuholen und Weiterbildungen zu absolvieren, andererseits durch Lebensentwürfe, die sich von traditionellen Vorstellungen des Erwachsenseins entfernen.

---

**Literatur:**

- Best, H. & Wolf, C. (2012). Modellvergleich und Ergebnisinterpretation in Logit- und Probit-Regressionen. *Kölner Zeitschrift für Soziologie*, 64: 377–395.
- BFS, Bundesamt für Statistik (2018a). Raum mit städtischem Charakter (Webseite). <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/raum-umwelt/nomenklaturen/rmstch.html> (letzter Zugriff: 18.09.2018)
- BFS, Bundesamt für Statistik (2018b). Übergänge nach Abschluss der Sekundarstufe II und Integration in den Arbeitsmarkt. Längsschnittdaten im Bildungsbereich, Ausgabe 2018. Neuchâtel: Bundesamt für Statistik.
- Billeter, E. P. (1970). Grundlagen der repräsentativen Statistik. Stichprobentheorie und Versuchsplanung. Wien, New York: Springer.
- Buchmann, M. (1989). *The Script of Life in Modern Society: Entry into Adulthood in a Changing World*. Chicago: University of Chicago Press.
- Buchmann, M. (2011). School-to-Work Transitions. In: B. B. Brown & M. J. Prinstein (Hrsg.), *Encyclopedia of Adolescence*, 2. Volume. London: Elsevier: 306–313.
- Buchmann, M. & Kriesi, I. (2011). Transition to Adulthood in Europe. *Annual Review of Sociology*, 37: 481–503.
- Haberman, S. J. (2016). Models with Nuisance and Incidental Parameters. In: W. J. van der Linden (Hrsg.), *Handbook of Item Response Theory*, volume 2, Statistical Tools. Monterey, California: Taylor & Francis group: 151–170.
- Hendry, L. B. & Kloep, M. (2011). Lifestyles in Emerging Adulthood: Who Needs Stages Anyway? In: J. J. Arnett, M. Kloep, L. B. Hendry & J. Tanner, *Debating emerging adulthood: Stage or process?* Oxford: Oxford University Press: 77–104.
- Huber, S.G. & Hurrelmann, K. (2016). Die Situierung der ch-x/YASS Studie in der Jugendforschung. In: S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute*. Bern: BBL: 25–29.
- Hupka-Brunner, S., Samuel, R. & Bergman, M. M. (2016). Der Einfluss der sozialen Herkunft auf postobligatorische Bildungsläufe in der Schweiz. In: K. Scharenberg, S. Hupka-Brunner, T. Meyer & M. M. Bergman (Hrsg.), *Transitionen im Jugend- und jungen Erwachsenenalter. Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE*. Zürich: Seismo: 45–74.
- ILO, International Labor Office (2016). Non-standard employment around the world: Understanding challenges, shaping prospects. Genf: ILO. [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms\\_534326.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_534326.pdf) (letzter Zugriff: 16.05.2018)
- Keller, F. & Moser, U. (2013). Schullaufbahnen und Bildungserfolg. Auswirkungen von Schullaufbahn und Schulsystem auf den Übertritt ins Berufsleben (*Wissenschaftliche Reihe der ch-x*, Bd. 22). Zürich/Chur: Rüegger.
- Kloep, M. & Hendry, L. B. (2011). A Systemic Approach to the Transitions to Adulthood. In: J. J. Arnett, M. Kloep, L. B. Hendry & J. Tanner, *Debating emerging adulthood: Stage or process?* Oxford: Oxford University Press: 53–75.
- Lussi, I. & Huber, S. (2017). Dokumentation Datenaufbereitung YASS 2014/2015. IBB.
- Sacchi, S. & Salvisberg, A. (2011). Entwicklung des Arbeitsmarkts für Berufseinsteiger. *Die Volkswirtschaft*, 84(4): 31–34.
- Schoon, I. & Silbereisen, R. K. (2009). Conceptualising School to work Transitions in Context. In: I. Schoon & R. K. Silbereisen (Hrsg.), *Transitions from School to Work. Globalization, Individualization, and Patterns of Diversity*. Cambridge: Cambridge University Press: 3–29.
- Shanahan, M. J. (2000). Pathways to Adulthood in Changing Societies: Variability in Life Course Perspective. *Annual Review of Sociology*, 26: 667–692.
- Sterba, S. K. (2009). Alternative Model-Based and Design-Based Frameworks for Inference From Samples to Populations: From Polarization to Integration. *Multivariate Behavioral Research*, 44(6): 711–740. Doi: 10.1080/00273170903333574.
- Warm, T. A. (1989). Weighted likelihood estimation of ability in item response theory. *Psychometrika*, 54(3): 427–450.
- Windzio, M. (2013). Multinomiale Logistische Regression und Erweiterungen. In: M. Windzio (Hrsg.), *Regressionsmodelle für Zustände und Ereignisse: Eine Einführung*. Wiesbaden: Springer VS: 223–254.
-

# Familienkapital und psychische Gesundheit von jungen Erwachsenen in der Schweiz 21

Eine Vielzahl von Studien belegt, dass die Gesundheit des Menschen durch die Zugehörigkeit zur sozioökonomischen Schicht beeinflusst wird. Personen aus tiefen sozioökonomischen Schichten haben im Vergleich zu Personen aus höheren sozioökonomischen Schichten eine geringere Lebenserwartung, schlechteren Zugang zu gesunden Nahrungsmitteln, ungesündere Arbeitsbedingungen, sind häufiger adipös und rauchen öfters Zigaretten (Wilkinson et al., 2003; Kurth, Schaffrath Rosario, 2007; Gagne et al., 2016). Darüber hinaus verweisen zahlreiche Studien auf den intergenerationellen Zusammenhang von Schichtzugehörigkeit und Gesundheit sowie auf die schlechteren Startbedingungen von Kindern aus tiefen sozialen Schichten. Unter anderem kommen diese Kinder häufiger verfrüht und mit einem geringen Geburtsgewicht zur Welt, haben im Laufe ihres Lebens häufiger Diabetes Typ 2 und häufiger Herz-Kreislaufkrankheiten (Ruiz et al., 2015; Stansfeld & Marmot, 2002).

Wenngleich weniger intensiv erforscht, wird die soziale Schichtung auch mit psychischer Gesundheit assoziiert – bei Erwachsenen (z.B. Wilkinson et al., 2003; Wang et al., 2010) wie auch bei Kindern und Jugendlichen (Ravens-Sieberer & Erhart, 2008). Bei jungen Erwachsenen werden u. a. negative Kindheitserfahrungen, Stress und Alkoholkonsum als Risikofaktoren beschrieben aber auch schützende Faktoren wie soziale Unterstützung, Selbstwertgefühl und Kontrollgefühl (Schilling et al., 2007; Bovier et al., 2004; Weitzman, 2004; Schübel & Seebass, 2016). Darüber hinaus ist empirisch noch wenig erforscht, ob und inwiefern die Höhe des elterlichen Sozialstatus bei diesen Mechanismen relevant ist und im Speziellen, ob er als Resilienzfaktor externe Stressoren wie Schicksalsschläge oder Mobbing abfedern kann (z.B. Steck et al., 2018; Freese & Lutfey, 2011). Die fehlende empirische Erforschung des Zusammenhangs von familiären Ressourcen und der psychischen Gesundheit von jungen Erwachsenen ist bemerkenswert, weil auch in der Adoleszenzphase der «Lebenswelt Familie» eine zentrale Bedeutung beigemessen wird (Richter, 2008) und die Familie als Bündel von Ressourcen für den gelingenden Übertritt ins Erwachsenenleben verstanden wird (Waithaka, 2014). Es fällt auf, dass aus diesem Bündel gerade die sozialen und kulturellen Ressourcen – im Unterschied zur materiellen Ausstattung und zu den strukturellen Eigenschaf-

ten der Familie – empirisch noch wenig untersucht wurden (z.B. Frey & Cerel 2013; Mignone & O'Neil, 2005).

## Fragestellung

Dieser Beitrag geht der Frage nach, inwieweit die Familie und ihre unterschiedliche Ressourcenausstattung die psychische Gesundheit von jungen Erwachsenen beeinflusst. Um die vielfältigen familiären Ressourcen theoretisch unterscheiden zu können, verwenden wir die drei verschiedenen Kapitalformen von Pierre Bourdieu (1986), namentlich das ökonomische, kulturelle und soziale Kapital (z.B. Abel, 2008; Almedom, 2005). Das ökonomische Kapital erfasst sinngemäss die finanziellen Ressourcen eines Akteurs als Mitglied einer sozialen Schicht oder eines sozialen Kollektivs. Im Gegensatz dazu umfasst

René Rüegg und  
Thomas Abel

## Familienkapital und psychische Gesundheit von jungen Erwachsenen in der Schweiz

Auf der Suche nach Erklärungen für Suizidalität und Depressivität unter jungen Erwachsenen in der Schweiz fragt die Studie nach dem Einfluss familiären Kapitals auf die psychische Gesundheit junger Erwachsener. Die Ergebnisse zeigen, dass die Lebenswelt Familie und die damit verbundenen Ressourcen einen wichtigen Einfluss auf die psychische Gesundheit haben. Darüber hinaus haben alle drei Formen familiären Kapitals, das ökonomische, kulturelle und soziale, signifikante Effekte auf die Entwicklung von suizidalen Gedanken und negativen Gefühlen junger Erwachsener.

Zusammenfassend zeigen unsere Daten, dass gesundheitsfördernde Massnahmen in diesem Bereich nicht nur die ökonomischen Ressourcen verbessern sollten, sondern auch familiäre Defizite des sozialen und kulturellen Bereichs kompensieren müssen. Darüber hinaus helfen ein gutes Selbstwertgefühl, ein gutes Stressmanagement und eine gute Beziehungsfähigkeit, nicht an psychischen Problemen zu leiden.

Rüegg R. & Abel T. (2019).  
Familienkapital und  
psychische Gesundheit  
von jungen Erwachsenen  
in der Schweiz.  
In S.G. Huber (Hrsg.),  
Young Adult Survey  
Switzerland, Band 2  
(S. 151–161).  
Bern: BBL / OFCL / UFCL.

das kulturelle Kapital die immateriellen und symbolischen Ressourcen wie Werte- und Normvorstellungen, Bildungstitel und Zertifikate. Soziales Kapital schliesslich setzt sich aus denjenigen sozialen Beziehungen zusammen, die einem Akteur den Zugang zu weiteren Ressourcen verschafft. Unsere aus der Bourdieuschen Kapitaltheorie abgeleitete Überlegung postuliert, dass nicht nur das ökonomische Kapital, sondern auch das kulturelle und soziale Kapital für die Entfaltung der sozialen Handlungsfähigkeit und der sozialen Teilhabe eines Akteurs in der Gesellschaft konstitutiv sind. Infolgedessen sind alle drei Kapitalformen Voraussetzungen für sein Wohlbefinden. Von dieser These ausgehend formulieren wir folgende drei Hypothesen:

- (1) Junge Erwachsene mit tiefem ökonomischen, kulturellen und sozialen Gesamt-Familienkapital haben ein höheres Risiko für psychische Probleme als diejenigen mit mittlerem und hohem Gesamt-Familienkapital.
- (2) Junge Erwachsene mit hohem Gesamt-Familienkapital haben ein geringeres Risiko für psychische Probleme als diejenigen mit mittlerem und tiefem Gesamt-Familienkapital.
- (3) Dieselben Effekte zeigen sich gleichermassen bei den einzelnen Formen ökonomischen, kulturellen und sozialen Familienkapitals.

## Methode

Für die statistischen Analysen verwendeten wir die Daten des Young Adult Survey Switzerland YASS 2014/15 inklusive des Vertiefungsfragebogens «Gesundheit und Sport». Als Marker für die psychische Gesundheit der jungen Erwachsenen wurden die folgenden zwei Items des YASS-Fragebogens verwendet: zum einen die Frage zur Häufigkeit von «Gedanken, dass Sie lieber tot wären oder sich Leid zufügen möchten» und zum anderen die Frage zur Häufigkeit von negativen Gefühlen wie Traurigkeit, Verzweiflung, Angst oder Depression – jeweils bezogen auf die letzten zwei Wochen vor der Befragung. Die erste Frage bezieht sich auf Suizidalität und die zweite auf negative Gefühle und depressive Verstimmungen. Für die Analysen wurden die Antwortkategorien wie folgt zusammengefasst: Suizidalität «an einzelnen Tagen/ an mehr als die Hälfte der Tage/beinahe jeden Tag» wurde gegenüber «überhaupt nicht» dichotomisiert – d.h. folgend mit «Ja» und «Nein» ausgewiesen. Negative Gefühle wurde in drei Gruppen «niemals/nicht oft», «zeitweilig» und «oftmals/immer» kategorisiert. Für die Erfassung der drei Kapitalformen haben wir jeweils zwei Items gleichgewichtet zu einem Index aufsummiert. Je Index konnten jeweils maximal 40 Punkte erreicht werden, wobei ein hoher Wert ein hohes Kapital bedeutet und für jedes Item 0–20 Punkte vergeben wurden. Bei Fragen, die die Befragten sowohl für die Mutter als

### Capital familial et santé psychique des jeunes adultes en Suisse

A la recherche d'explications pour les tendances au suicide et à la dépression des jeunes adultes en Suisse, l'étude se demande l'influence du capital familial sur la santé psychique des jeunes adultes. Les résultats montrent que la famille et les ressources qui en découlent ont une influence importante sur la santé psychique. Les trois formes de capital familial, à savoir le capital économique, culturel et social, ont des effets significatifs sur le développement d'idées suicidaires et de sentiments négatifs chez les jeunes adultes.

En résumé, nos données montrent que la prévention dans ce domaine ne devrait pas seulement porter sur l'amélioration des ressources économiques mais également sur la compensation des déficits sociaux et culturels de la famille. Une bonne estime de soi, une bonne gestion du stress et de bonnes compétences relationnelles aident aussi à ne pas souffrir de problèmes psychiques.

### Capitale familiare e salute psichica dei giovani adulti in Svizzera

Nel processo di ricerca di spiegazioni per la presenza di pensieri suicidali e di stati di depressività fra i giovani adulti in Svizzera, l'inchiesta analizza l'influsso del capitale familiare sulla salute psichica dei giovani adulti. I risultati mostrano che "l'universo famiglia" e le risorse ad esso connesse giocano un ruolo importante sulla salute psichica. Inoltre, tutte e tre le forme di capitale familiare, quello economico, culturale e sociale, hanno degli effetti significativi sullo sviluppo di pensieri suicidali e di pensieri negativi fra i giovani adulti.

Se vogliamo riassumere i dati in nostro possesso, possiamo dire che le misure atte a promuovere la salute in questo campo non dovrebbero solo migliorare le risorse economiche, ma anche compensare i deficit sociali e culturali a livello familiare. Infine, una buona autostima, una buona gestione dello stress e una buona capacità relazionale aiutano a non soffrire di problemi psichici.



auch für den Vater beantworten konnten, war der jeweils höhere Wert massgebend. Zudem wurde ein Index für das Gesamt-Familienkapital gebildet, der alle Kapitalformen gleichgewichtet umfasst und ebenfalls von 0–40 Punkte reicht. Folgende Fragen wurden verwendet:

### Ökonomisches Kapital

- (1) «Wie gut geht es Ihren Eltern heute finanziell?»  
Antworten: «sehr gut» bis «sehr bescheiden»  
(4 Kategorien)
- (2) «Bei wie vielen der folgenden Personen können Sie ohne Probleme innerhalb von 2 Tagen einen Geldbetrag von 500 Franken ausleihen? «Mutter/Vater»  
Antworten: 0 bis 2 (3 Kategorien)

### Kulturelles Kapital

- (1) «Wie gut könnten Ihre Eltern Sie beraten, wenn es um Ihre berufliche Zukunft geht? Mutter/Vater»  
Antworten: «sehr gut» bis «überhaupt nicht gut/habe keinen Kontakt/unbekannt oder verstorben»  
(4 Kategorien)
- (2) «Wie wichtig ist ein gesunder Lebensstil in der Familie, in der Sie aufgewachsen sind?»  
Antworten: «überhaupt nicht wichtig» bis «sehr wichtig» (4 Kategorien)

### Soziales Kapital

- (1) «Wenn Sie einmal Unterstützung bräuchten von jemandem in einer einflussreichen Position, jemandem mit Beziehungen, könnten Ihre Eltern dann einen solchen Kontakt vermitteln? Mutter/Vater»  
Antworten: «sehr wahrscheinlich» bis «überhaupt nicht gut/habe keinen Kontakt/unbekannt oder verstorben» (4 Kategorien)
- (2) «Wie gut aufgehoben fühlen Sie sich bei diesen Personen mit Ihren Anliegen und Ansichten? Elternhaus»  
Antworten: «sehr gut aufgehoben» bis «allein gelassen» (5 Kategorien)

Weil die Verteilungen der Häufigkeiten trotz Indexbildung eine erhebliche Schiefe aufweisen und wir bei den höchsten und tiefsten Ausprägungen des Familienkapitals die stärksten Effekte erwarteten, haben wir drei Gruppen miteinander verglichen: Das unterste Dezil, die mittleren Dezile 2 bis 9 und oberste Dezil. Das unterste und das oberste Dezil enthalten je mindestens zehn Prozent der Fälle. Wegen der linksschiefen Verteilung kann das oberste Dezil jedoch deutlich mehr Fälle enthalten als zehn Prozent. Die drei Gruppen werden im Folgenden mit den Begriffen tiefe, mittlere und hohe Kapitalausstattung bezeichnet. Obwohl die Bildungsabschlüsse der Eltern ebenfalls dem kulturellen Familienkapital zugerechnet werden können, haben wir diese aus dem Index ausge-

schlossen, da ein inverser Zusammenhang mit psychischer Gesundheit zu erwarten war (Steck et al., 2018). Insofern beschränkt sich das gemessene kulturelle Kapital auf eine Annäherung an inkorporiertes kulturelles Kapital der Eltern, wobei objektiviertes kulturelles Kapital (z.B. Bücher und Werkzeuge) und institutionalisiertes kulturelles Kapital (z.B. Bildungsabschlüsse und Berufsausbildungen) darin nicht enthalten sind (Abel, 2008). Der höchste Bildungsabschluss der Eltern wird unten als Kovariate wieder in die Analysen aufgenommen.

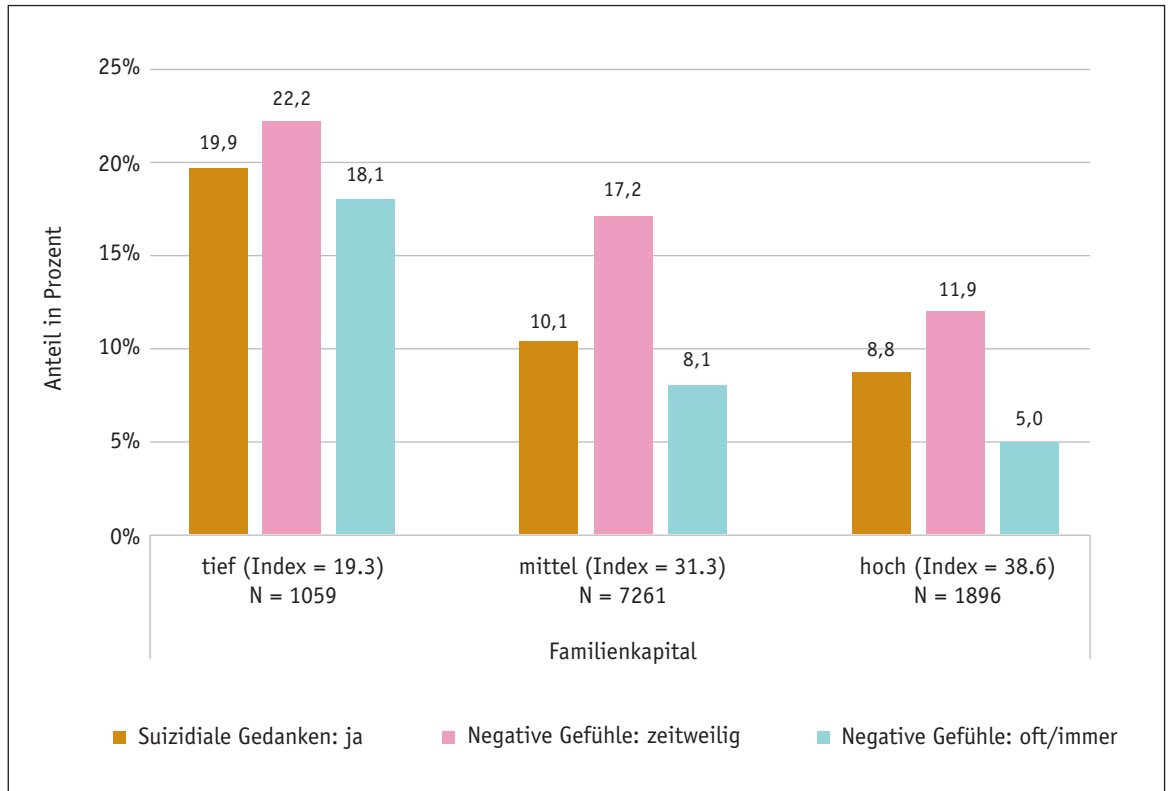
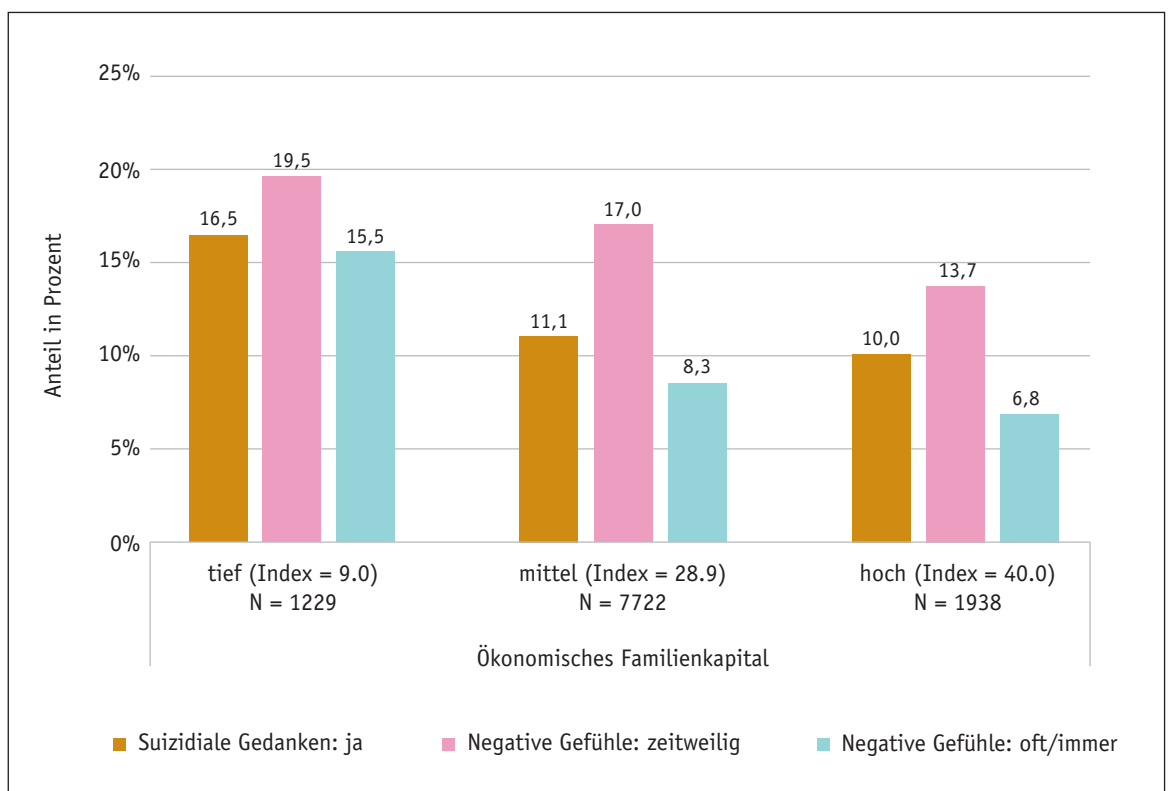
### Ergebnisse

Einerseits haben wir die Häufigkeitsverteilungen von jungen Erwachsenen mit suizidalen Gedanken, mit zeitweiligen und mit häufigen negativen Gefühlen entlang von drei Gruppen unterschiedlicher Familienkapitalausstattungen betrachtet. Ferner haben wir drei multivariate, logistische Regressionen durchgeführt, die die Effekte familiärer Kapitalausstattungen auf die psychische Gesundheit junger Erwachsener mit den Effekten anderer Faktoren psychischer Gesundheit ins Verhältnis setzen.

#### *Verteilungen psychischer Gesundheit nach Kapitalausstattung*

Die Häufigkeitsverteilungen zeigen, dass ein intergenerationaler Zusammenhang zwischen der psychischen Gesundheit der jungen Erwachsenen und der familiären Kapitalausstattung besteht – sowohl beim Gesamt-Familienkapital (siehe Abbildung 1) als auch bei den einzelnen Kapitalformen (siehe Abbildungen 2–4). Bei allen Kapitaldimensionen zeigen sich zwei generelle Muster: Die Anteile junger Erwachsener mit suizidalen Gedanken unterscheiden sich kaum zwischen den Gruppen mit mittlerem und hohem Familienkapital. Im Unterschied zu diesen beiden Gruppen fällt derselbe Anteil bei der Gruppe mit tiefem Familienkapital beinahe doppelt so hoch aus. Dasselbe Muster zeigt sich bei den Anteilen von Personen mit häufigen negativen Gefühlen. Es ist jedoch schwächer ausgeprägt. Die Zusammenhangsstärken von Familienkapital und suizidalen Gedanken sowie häufigen negativen Gefühlen sind also nicht linear, sondern nehmen mit steigendem Familienkapital ab. Demgegenüber folgt das Auftreten von zeitweiligen negativen Gefühlen einem anderen Muster, nämlich einem kontinuierlichen Zusammenhang mit familiärer Kapitalausstattung (siehe Abbildungen 1–4).

Diese Ergebnisse deuten darauf hin, dass hohes Familienkapital ungleich weniger vor Suizidalität und depressiven Verstimmungen schützt, als tiefes Familienkapital Suizidalität und depressive Verstimmungen begünstigt. Mit anderen Worten macht es für die psychische Gesundheit junger Erwachsener nur einen kleinen Unterschied, ob ihr Elternhaus mit mittlerem oder hohem Kapital ausgestattet ist. Jedoch: Gehört eine junge Erwachsene/

**Abbildung 1: Suizidale Gedanken & negative Gefühle nach Gesamt-Familienkapital (N=10'216)**

**Abbildung 2: Suizidale Gedanken & negative Gefühle nach ökonomischem Familienkapital (N=10'889)**




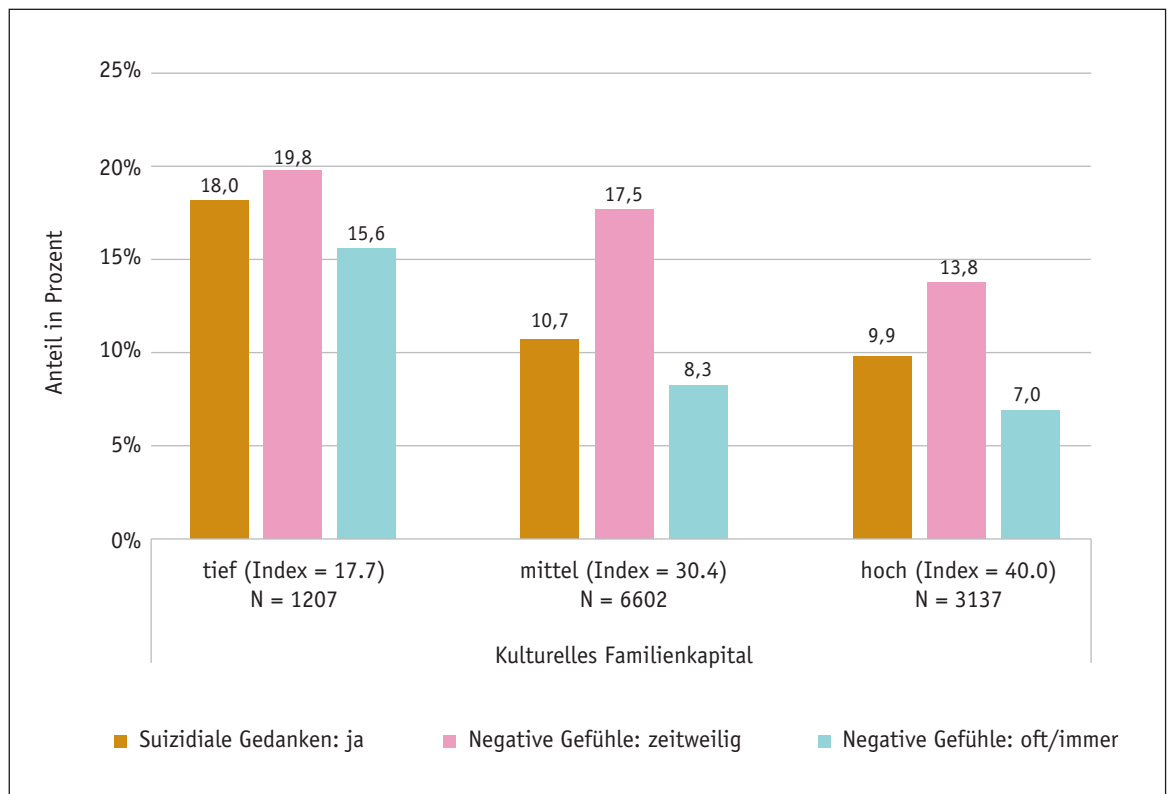
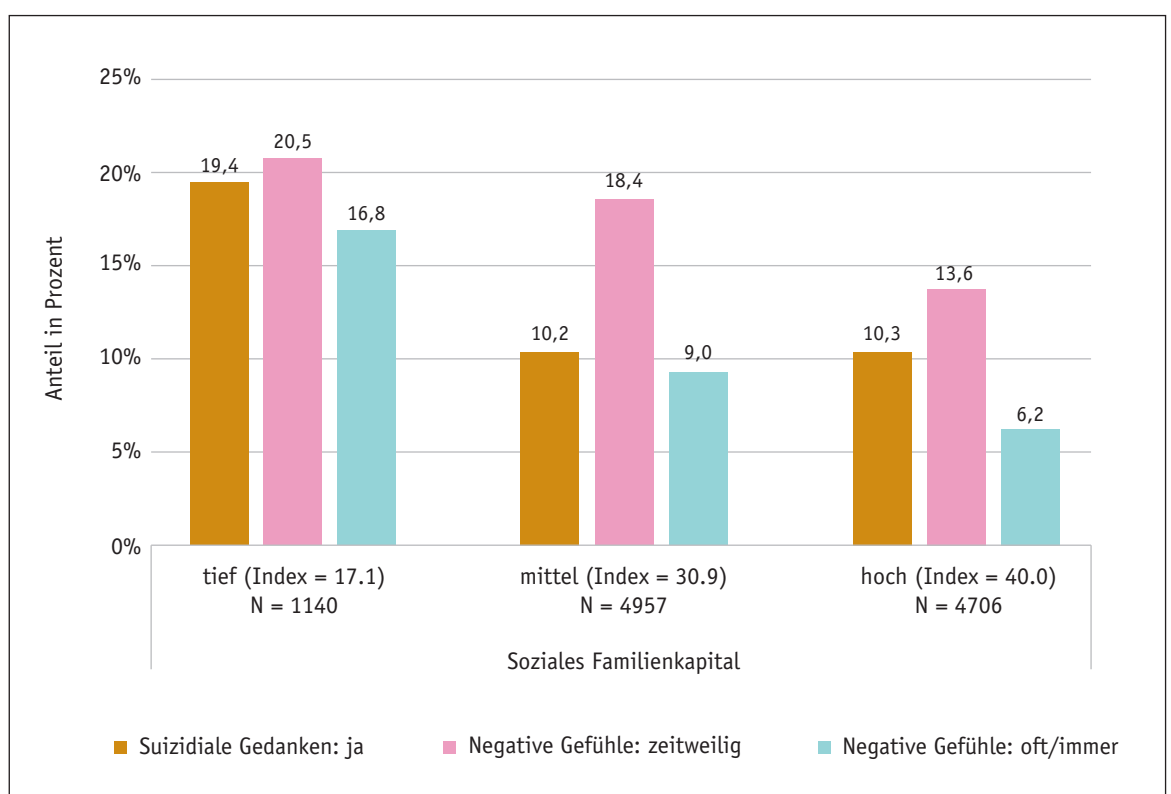
ein junger Erwachsener zu denjenigen zehn Prozent mit sehr geringem familiären Kapital, so ist ihre/seine Wahrscheinlichkeit, an suizidalen Gedanken oder häufigen negativen Gefühlen zu leiden, ungefähr doppelt so hoch wie bei ihrer Altersgenossin/seinem Altersgenossen mit höherem Familienkapital. Der Risikofaktor «tiefes Familienkapital» und der nur geringe Schutzfaktor «hohes Familienkapital» wird in den multivariaten Analysen bestätigt.

#### *Psychische Gesundheit nach Kapitalformen und Kovariaten*

Es ist anzunehmen, dass ökonomisches, kulturelles und soziales Kapital eng miteinander verwoben sind (Abel, 2008). Um die Effekte einzelner Kapitalformen (unabhängige Variablen) auf die psychische Gesundheit junger Erwachsener zu schätzen und um diese Effektstärken mit anderen strukturellen und psychosozialen Risikofaktoren zu vergleichen, haben wir für jede abhängige Variable zur Messung der psychischen Gesundheit eine multivariate, logistische Regression gerechnet. Als sogenannte Kovariaten in das Modell aufgenommen haben wir den höchsten Bildungsabschluss der Eltern, die Bildungs-

laufbahn der/des jungen Erwachsenen, die eigenen finanziellen Einschränkungen, die Erziehungssituation während der Primarschulzeit, die aktuelle Wohnsituation, den Migrationshintergrund, die Beziehungen zu Peers, Vertrauen in andere Personen, Selbstwertgefühl, Stressmanagement und Beziehungskompetenz (vgl. Frey & Cerel, 2013; Mignone & O'Neil, 2005; Aberg Yngwe & Östberg, 2013). Als sogenannte Kontrollvariablen wurden das Geschlecht, das Alter und die Sprachregion ebenfalls in das Modell integriert. Für alle drei Modelle A-C haben wir dasselbe Sample verwendet.

Mittels drei Regressionsmodellen A, B und C werden die Effekte von tiefem und hohem Familienkapital, als auch der Kovariaten und Kontrollvariablen geschätzt (siehe Tabelle 1). Alle Modelle weisen ein relativ tiefes McFadden's R<sup>2</sup> auf, was auf ungleiche Gruppengrößen der abhängigen Variablen zurückzuführen ist. Demgegenüber verweist der stabilere AUC-Wert bei den Modellen A und C auf einen genügenden (AUC > 0.7) und beim Modell B auf einen ungenügenden Modellfit hin (Backhaus et al., 2016). Mit dem gewählten Modell können demnach 'zeitweilig negative Gefühle' nur schlecht erklärt werden.

**Abbildung 3: Suizidale Gedanken & negative Gefühle nach kulturellem Familienkapital (N=10'946)**

**Abbildung 4: Suizidale Gedanken & negative Gefühle nach sozialem Familienkapital (N=10'803)**


**Tabelle 1: Logistische Regressionen von suizidalen Gedanken und negativen Gefühlen auf ökonomisches, kulturelles und soziales Familienkapital**

	Suizidale Gedanken		Negative Gefühle	
	ja (A) OR	zeitweilig (B) OR	häufig (C) OR	
<b>Ökonomisches Familienkapital</b>				
tief	1.026	1.012	1.418 **	
mittel	ref.	ref.	ref.	
hoch	1.063	0.902	1.041	
<b>Kulturelles Familienkapital</b>				
tief	1.382 **	1.064	1.359 **	
mittel	ref.	ref.	ref.	
hoch	1.169	0.938	1.121	
<b>Soziales Familienkapital</b>				
tief	1.452 **	1.051	1.441 **	
mittel	ref.	ref.	ref.	
hoch	1.188	0.931	0.802 *	
<b>Kovariaten</b>				
Höchster Bildungsabschl. der Eltern				
Keiner oder Berufslehre	ref.	ref.	ref.	
Sekundäre Berufsbildung	0.919	1.093	1.04	
Tertiäre Berufsbildung	1.108	1.109	1.408 **	
Eigene akademische Laufbahn	0.808 ***	1.050 *	0.941 *	
Eigene finanz. Einschränkungen				
Keine	ref.	ref.	ref.	
in 1 von 5 Lebensbereichen	1.164	1.200 *	1.675 ***	
in 2 bis 5 Lebensbereichen	2.134 ***	1.288 **	1.659 ***	
Primarschulzeit in Einelternhaushalt	1.218	1.146	0.97	
Alleine wohnend	1.037	1.395	0.863	
Migrationshintergrund	1.554 ***	1.007	1.325 *	
Emotionaler Support von Peers	0.831 ***	0.841 ***	0.815 ***	
Vertrauen gegenüber Anderen	0.883 ***	1.031	0.932	
Selbstwertgefühl	0.656 ***	0.904 **	0.659 ***	
Stressmanagement	0.837 ***	0.792 ***	0.753 ***	
Beziehungskompetenz	0.764 ***	0.915 **	0.773 ***	
<b>Kontrollvariablen</b>				
Weiblich	0.964	1.319 *	1.958 ***	
Alter	0.994	1.006	0.971	
Deutschsprachige CH	ref.	ref.	ref.	
Französischsprachige CH	0.835	1.332 ***	1.181	
Italienische & rätorom. CH	0.618 **	1.330 *	0.99	
Konstante	23.980 ***	1.23	17.228 **	
Chi-Quadrat (df=21)	599.6 ***	249.3 ***	602.2 ***	
McFadden's R <sup>2</sup>	0.117	0.036	0.132	
AUC (Area Under Roc-Curve)	0.745	0.641	0.758	
N	7'768	7'768	7'768	

Anmerkungen: OR = odds ratio; \*\*\*p &lt; 0.001; \*\*p &lt; 0.01; \*p &lt; 0.05

Werden die einzelnen Effekte der familiären Kapitalausstattung betrachtet, kann die erste Hypothese unterstützt werden: Tiefes Familienkapital erhöht das Risiko für junge Erwachsene, suizidale Gedanken und negative Gefühle zu entwickeln. Dieses Ergebnis ist insofern erstaunlich, weil es mit einer Vielzahl anderer, individueller Risikofaktoren kontrolliert wurde, die mit hoher Wahrscheinlichkeit selbst von familiärem Kapital abhängig sind. Etwas weniger eindeutig fallen die Resultate zur zweiten Hypothese aus, weshalb zusätzlich die Effekte des Gesamt-Familienkapitals (Index) betrachtet werden müssen. Unter Kontrolle derselben Kovariaten und Kontrollvariablen betragen die Effekte von hohem Gesamt-Familienkapital  $OR=1.157$  (nicht signifikant) auf

Suizidalität,  $OR=0.833^*$  auf 'zeitweilig' negative Gefühle und  $OR=0.723^*$  auf 'häufige' negative Gefühle (Werte in der Tabelle nicht ausgewiesen). Wir können entsprechend folgern, dass hohes Gesamt-Familienkapital die Chance für das Auftreten von negativen Gefühlen erhöht, nicht aber für das Auftreten von suizidalen Gedanken.

Die dritte Hypothese postuliert, dass sowohl ökonomisches, kulturelles als auch soziales Familienkapital die psychische Gesundheit junger Erwachsener beeinflusst. Werden zunächst nur die tiefen Kapitalausstattungen betrachtet, kann die Hypothese mit unseren Daten beinahe uneingeschränkt unterstützt werden. Alle Kapitalformen haben in ihrer tiefen Ausprägung einen Einfluss



auf häufige negative Gefühle, jedoch nur kulturelles und soziales Kapital haben einen Einfluss auf Suizidalität. Werden nun die hohen Kapitalausstattungen betrachtet, kann der postulierte protektive Effekt nur beim sozialen Familienkapital ( $OR=0.802^*$ ), nicht aber beim ökonomischen und kulturellen Kapital beobachtet werden. Die dritte Hypothese kann somit lediglich in Bezug auf die Hypothese 1 angenommen werden: Alle drei Formen familiären Kapitals haben bei geringer Ausprägung einen negativen, in etwa gleich starken Einfluss auf die psychische Gesundheit junger Erwachsener. Demgegenüber zeigen unsere Daten, dass «nur» soziales Familienkapital bei sehr hoher Ausprägung schützend auf die Entstehung von häufigen negativen Gefühle wirkt.

Des Weiteren sind die Effekte der Kovariaten interessant. Wie erwartet wirkt ein höherer Bildungsabschluss der Eltern nicht protektiv auf die psychische Gesundheit junger Erwachsener. Die Chance für das Auftreten von 'häufigen' negativen Gefühlen ist bei jungen Erwachsenen mit Eltern, die mindestens einen tertiären Bildungsabschluss haben, sogar höher als bei jungen Erwachsenen, deren Eltern tiefere Bildungsabschlüsse haben ( $OR=1.408^{**}$ ). Umgekehrt und in Übereinstimmung mit früheren Ergebnissen anhand der YASS-Daten (Abel & Keller 2016) ist der Zusammenhang mit der eigenen beruflichen Laufbahn und mit finanziellen Einschränkungen (Aberg Yngwe & Östberg, 2013). Je höher der eingeschlagene Bildungsweg, je tiefer die Chance für das Auftreten von Suizidalität und negativen Gefühlen. Musste sich eine junge Erwachsene bzw. ein junger Erwachsener in den letzten zwölf Monaten wegen persönlicher Geldknappheit in mehreren Lebensbereichen (Krankheitskosten, Ausbildung, Telefon & Internet, Kleider und Freizeitaktivitäten) stark einschränken oder konnte sie/er Rechnungen nicht bezahlen, hat sie/er eine höhere Chance für suizidale Gedanken und negative Gefühle. Selbst wenn nur in einem der fünf Lebensbereiche Einschränkungen notwendig waren, zeigt sich ein positiver Effekt im Zusammenhang mit dem Auftreten von negativen Gefühlen. Nicht signifikant sind die Effekte der Strukturvariablen «Primarschulzeit in einem «Einelternhaushalt» und «Gegenwärtiges Alleinwohnen». Der Umstand, nicht in der Schweiz geboren worden zu sein, hat einen positiven Einfluss auf die psychische Gesundheit junger Erwachsener. Konsistent mit früheren Studien sind die Ergebnisse der psychosozialen Kovariaten. Alle Faktoren haben in mindestens einem Modell einen hoch signifikanten Effekt auf die psychische Gesundheit der jungen Erwachsenen. Unter allen erfassten Kovariaten haben die eigene Bildungslaufbahn, finanzielle Einschränkungen, das Selbstwertgefühl, das Stressmanagement und die Beziehungsfähigkeit die stärksten Einflüsse auf die psychische Gesundheit der jungen Erwachsenen (Wald  $>|5.0|$ ).

Bei den Kontrollvariablen zeigen sich zwei deutliche Ergebnisse. Das Risiko für suizidale Gedanken unterscheidet sich unter kontrollierten Bedingungen nicht zwischen den weiblichen und männlichen jungen Erwachsenen. Junge Frauen aber haben unter sonst gleichen Bedingungen ein höheres Risiko für negative Gefühle als ihre männlichen Altersgenossen. Bezüglich Sprachregionen sind die Ergebnisse gemischt. Im Vergleich mit der Deutschschweiz haben junge Erwachsene der französischen und italienisch-rätoromanischen Schweiz eine höhere Chance für 'zeitweilig' negative Gefühle und letztere eine tiefere Chance für suizidale Gedanken.

### Fazit

In der Schweiz ist Suizidalität eines der grössten gesundheitlichen Probleme junger Erwachsener und ihre zweithäufigste Todesursache (Steck et al., 2018). Zudem berichten 15- bis 35-Jährige im Vergleich zu älteren Altersklassen am häufigsten von Depressionssymptomen (Schuler et al., 2016). In unserer Studie berichten 12 Prozent der jungen Männer und 11 Prozent der jungen Frauen von suizidalen Gedanken. Von häufigen negativen Gefühlen berichten acht Prozent der männlichen und 17 Prozent der weiblichen jungen Erwachsenen. Diese Zahlen erwecken Aufmerksamkeit und verlangen Erklärungen. Während verschiedene Studien individuelle, psychosoziale Risikofaktoren beschreiben (z.B. Mignone & O'Neil, 2005) oder sozialstrukturell förderliche Bedingungen für Depressivität und Suizidalität untersuchen (z.B. Steck et al., 2018), fragt diese Studie nach dem Einfluss familiären Kapitals auf die psychische Gesundheit junger Erwachsener. Die Ergebnisse zeigen, dass die Lebenswelt Familie und die damit verbundenen Ressourcen einen wichtigen Einfluss auf die psychische Gesundheit junger Erwachsener haben. Darüber hinaus haben alle drei Formen familiären Kapitals, namentlich das ökonomische, kulturelle und soziale Kapital signifikante Effekte auf die Entwicklung von suizidalen Gedanken und negativen Gefühlen junger Erwachsener. Der Zusammenhang ist jedoch nicht linear. Während tiefe Ausprägungen familiären Kapitals das Risiko von suizidalen Gedanken als auch von negativen Gefühlen erhöhen, wird ein protektiver Effekt von hohem Familienkapital nur bei negativen Gefühlen beobachtet. Hohes Familienkapital wirkt im Vergleich mit mittlerem und tiefem Familienkapital nicht protektiv vor suizidalen Gedanken.

Wie andere Studien bestätigen, schützt auch eine hohe Ausbildung der Eltern nicht vor suizidalen Gedanken und negativen Gefühlen. Vielmehr haben junge Erwachsene mit mindestens einem Elternteil mit tertiärem Bildungsabschluss – im Vergleich zu ihren Altersgenossinnen und -genossen – ein höheres Risiko für häufige negative Gefühle. Des Weiteren haben die eigene Bildungslaufbahn, finanzielle Einschränkungen, das Selbstwertgefühl, das

Stressmanagement und die Beziehungsfähigkeit die höchsten Einflüsse auf die psychische Gesundheit der jungen Erwachsenen.

Schließlich zeigen unsere Ergebnisse, dass ein deutlicher intergenerationeller Zusammenhang zwischen familiärem Kapital und der psychischen Gesundheit junger Erwachsener besteht. Junge Erwachsene aus Elternhäusern mit tiefem ökonomischem, kulturellem und sozialem Kapital haben ein höheres Risiko für suizidale Gedanken und für negative, depressive Gefühle als ihre Altersgenossinnen und -genossen mit mittlerem und hohem Familienkapital. Sollten gesundheitliche Ungleichheiten verringert werden, muss berücksichtigt werden, dass eine bessere finanzielle Kapitalausstattung von tiefen sozialen Schichten allein nur einen Teil der Lösung darstellt. Nicht-monetäre, psychosoziale Faktoren, die unter anderem durch soziale Zugehörigkeiten der Familie und der Peers bestimmt sind, haben ebenso einen gewichtigen Einfluss auf die psychische Gesundheit der jungen Erwachsenen. Den Rahmen dieser Studie sprengend konnte nicht ergründet werden, welche Erklärungen – die

gerade nicht in unserem Modell enthalten sind – für die höhere Suizidalität von nicht in der Schweiz geborenen, jungen Erwachsenen herangezogen werden können. Ebenso kann die Studie keine Hinweise geben, wie die Unterschiede psychischer Gesundheit zwischen den Sprachregionen der Schweiz und zwischen den Geschlechtern erklärt werden können.

Zusammenfassend zeigen unsere Daten, dass gesundheitsfördernde Massnahmen im Bereich der psychischen Gesundheit von jungen Erwachsenen nicht nur die ökonomischen Ressourcen verbessern sollen, sondern auch familiäre Defizite des sozialen und kulturellen Bereichs kompensieren müssen. Darüber hinaus helfen ein gutes Selbstwertgefühl, ein gutes Stressmanagement und eine gute Beziehungsfähigkeit der jungen Erwachsenen, nicht an psychischen Problemen zu leiden. In Zukunft muss die Forschung aber noch genauer ergründen, in welchen sozialen und familiären Kontexten welche Interventionen zur Verbesserung der Ressourcenlage am meisten Erfolg versprechen und verbreitet angegangen werden können.



---

**Literatur:**

- Abel, T. (2008). Cultural capital and social inequality in health. In *Journal of Epidemiology & Community Health* 62 (7), pp. e13–e13. DOI: 10.1136/jech.2007.066159.
- Abel, T. & Keller, F. (2016). Bildungsverlauf und Gesundheit: Wie die Bildungswege die psychische Gesundheit beeinflussen. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland*. Bern: BBL, pp. 68–73.
- Aberg Yngwe, M. & Östberg, V. (2013). The family's economic resources and adolescents' health complaints--do adolescents' own economic resources matter? In *European journal of public health* 23 (1), pp. 24–29. DOI: 10.1093/eurpub/cks038.
- Almedom, A. M. (2005). Social capital and mental health. An interdisciplinary review of primary evidence. In *Social Science & Medicine* 61 (5), pp. 943–964. DOI: 10.1016/j.socscimed.2004.12.025.
- Backhaus, K., Erichson, B., Plinke, W. & Weiber, R. (2016). *Multivariate Analysemethoden. Eine anwendungsorientierte Einführung*. 14., überarbeitete und aktualisierte Auflage. Berlin: Springer Gabler.
- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In J. G. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education*. Connecticut: Greenwood Press.
- Bovier, P. A., Chamot, E. & Perneger, T. V. (2004). Perceived stress, internal resources, and social support as determinants of mental health among young adults. In *Qual Life Res* 13 (1), pp. 161–170. DOI: 10.1023/B:QURE.0000015288.43768.e4.
- Freese, J. & Lutfey, K. (2011). Fundamental Causality: Challenges of an Animating Concept for Medical Sociology. In B. A. Pescosolido, *Handbook of the sociology of health, illness, and healing. A blueprint for the 21st century*. New York, NY: Springer Science+Business Media, LLC (Handbooks of sociology and social research), pp. 67–81.
- Frey, L. M. & Cerel, J. (2013). Risk for Suicide and the Role of Family. In *Journal of Family Issues* 36 (6), pp. 716–736. DOI: 10.1177/0192513X13515885.
- Gagne, T., Ghenadenik, A. E., Abel, T. & Frohlich, K. L. (2016). Social inequalities in health information seeking among young adults in Montreal. In *Health Promotion International*. DOI: 10.1093/heapro/daw094.
- Kurth, B.-M. & Schaffrath, R. A. (2007). Die Verbreitung von Übergewicht und Adipositas bei Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Ergebnisse des bundesweiten Kinder- und Jugendgesundheits surveys (KiGGS). In *Bundesgesundheitsblatt, Gesundheitsforschung, Gesundheitsschutz* 50 (5–6), pp. 736–743. DOI: 10.1007/s00103-007-0235-5.
- Mignone, J. & O'Neil, J. (2005). Social capital and youth suicide risk factors in First Nations communities. In *Canadian journal of public health = Revue canadienne de sante publique* 96 Suppl 1, S51–4.
- Ravens-Sieberer, U. & Erhart, M. (2008). Die Beziehung zwischen sozialer Ungleichheit und Gesundheit im Kindes- und Jugendalter. In M. Richter: *Gesundheit, Ungleichheit und jugendliche Lebenswelten. Ergebnisse der zweiten internationalen Vergleichsstudie im Auftrag der Weltgesundheitsorganisation WHO*. Weinheim: Juventa (Gesundheitsforschung), pp. 38–62.
- Richter, M. (2008). Soziale Determinanten der Gesundheit im Spannungsfeld zwischen Ungleichheit und jugendlichen Lebenswelten: Der WHO-Jugendgesundheits survey. In M. Richter: *Gesundheit, Ungleichheit und jugendliche Lebenswelten. Ergebnisse der zweiten internationalen Vergleichsstudie im Auftrag der Weltgesundheitsorganisation WHO*. Weinheim: Juventa (Gesundheitsforschung), pp. 9–37.
- Ruiz, M., Goldblatt, P., Morrison, J., Kukla, L., Švancara, J., Riitta-Järvelin, M. et al. (2015). Mother's education and the risk of preterm and small for gestational age birth. A DRIVERS meta-analysis of 12 European cohorts. In *Journal of epidemiology and community health* 69 (9), pp. 826–833. DOI: 10.1136/jech-2014-205387.
- Schilling, E. A., Aseltine, R. H. & Gore, S. (2007). Adverse childhood experiences and mental health in young adults. A longitudinal survey. In *BMC public health* 7, p. 30. DOI: 10.1186/1471-2458-7-30.
- Schübel, T. & Seebass, K. (2016). *Kindheit und Gesundheit*. In M. Jungbauer-Gans & P. Kriwy (Eds.), *Handbuch Gesundheitssoziologie. Living reference work, continuously updated edition*. Wiesbaden: Springer Fachmedien (Springer Reference Sozialwissenschaften).
- Schuler, D., Tuch, A., Buscher, N. & Camenzind, P. (2016). *Psychische Gesundheit der Schweiz – Monitoring 2016*. Neuchâtel: Schweizerisches Gesundheitsobservatorium (Obsan Bericht, 72).
- Stansfeld, S. A. & Marmot, M. G. (2002) (Eds.). *Stress and the heart: Psychosocial pathways to coronary heart disease*. Williston, VT: US: BMJ Books.
- Steck, N., Egger, M., Schimmelman, B. G. & Kupferschmid, S. (2018). Suicide in adolescents. Findings from the Swiss National cohort. In *European child & adolescent psychiatry* 27 (1), pp. 47–56. DOI: 10.1007/s00787-017-1019-6.
- Waithaka, E. N. (2014). Family Capital. Conceptual Model to Unpack the Intergenerational Transfer of Advantage in Transitions to Adulthood. In *J Res Adolesc* 24 (3), pp. 471–484. DOI: 10.1111/jora.12119.
- Wang, J. L., Schmitz, N. & Dewa, C. S. (2010). Socioeconomic status and the risk of major depression. The Canadian National Population Health Survey. In *Journal of epidemiology and community health* 64 (5), pp. 447–452. DOI: 10.1136/jech.2009.090910.
- Weitzman, E. R. (2004). Poor Mental Health, Depression, and Associations With Alcohol Consumption, Harm, and Abuse in a National Sample of Young Adults in College. In *The Journal of Nervous and Mental Disease* 192 (4), pp. 269–277. DOI: 10.1097/01.nmd.0000120885.17362.94.
- Wilkinson, R., Marmot, M. & Bartley, M. (Eds.) (2003). *Social Determinants of Health. The solid facts*. Second edition. Copenhagen, Denmark: World Health Organization.
-

## 22 Capital social, confiance et engagement

### YASS 2014/2015 et YASS 2010/11 en comparaison

Sandro Cattacin,  
Fiorenza Gamba,  
Giang Pham

Aux côtés d'un capital humain (les savoirs et les compétences) et d'un capital physique (le corps et les talents), existe un capital – plus fragile – basé sur les relations sociales, pouvant expliquer pourquoi un individu est avantagé ou désavantagé, mais aussi de quelle manière, socialement, il se reproduit. Ainsi se définit le concept de capital social. Son analyse en tant que clé de voûte d'une société d'individus responsables, engagés pour l'ensemble de la communauté, et d'une société bien gouvernée, économiquement stabilisée, est depuis des années au centre des débats scientifiques (Field 2001) et de société (Putnam 2000). Si ces analyses insistent sur le fait qu'un capital social, pour être producteur de confiance, doit être constitué d'un large réseau de liens, d'autres hypothèses existent, plus ambitieuses, tablant sur une relation entre capital social et opportunités d'emploi (Boxman et Flap 2017), entre engagement civique et politique (La Due Lake et Huckfeldt 1998), entre capital social et crédibilité des institutions (Putnam et al. 1993) ou encore entre capital social et résilience communautaire, à savoir la force d'un groupe à faire face à tout type de défis (Blokland 2016).

#### Questionnement

Grâce à nos données, nous pouvons construire un index de capital social individuel et ainsi vérifier la réalité des effets entre un tel capital social et la confiance en des personnes, des groupes spécifiques, des institutions, mais également si un fort capital social renforce l'engagement civique ou politique. Ces analyses n'ont pris en compte que les jeunes hommes ainsi que les seules données de l'enquête ch-x/YASS datant de 2014/15<sup>1</sup>.

Afin de créer cet index, divers indicateurs ont été combinés par individu, à savoir :

- le nombre d'amis ;
- le nombre de personnes ne faisant pas partie de la sphère familiale disposées à prêter de l'argent ;
- le nombre de personnes disponibles à fournir des conseils concrets ;
- le nombre de personnes disposées à apporter une aide concrète.

Sur la base de ces quatre indicateurs, un indice (selon une échelle de 0 à 17) de capital social a pu être constitué grâce à la somme des réponses fournies. La répartition obtenue montre qu'une large partie de jeunes adultes se retrouve dans un réseau d'amitiés et de soutien relativement conséquent autour d'une moyenne de 8.88, compte tenu de la déviation standard de 2.9 (voir Figure 1).

#### Résultats

Nous avons mis cet index en relation avec des questions interpellant et mesurant la confiance et l'engagement. Que nous montrent les résultats ? Des corrélations (faibles) entre l'index de capital social et la confiance en d'autres personnes ( $r=.15$ ,  $r$  selon Cohen 1988). Il est intéressant ici de souligner le lien entre notre index et la confiance en d'autres groupes appartenant au tissu social de nos jeunes hommes. Comme nous le voyons dans le tableau 1, la confiance de la personne possédant un index de capital social plus important l'est davantage pour les ami(e)s que pour la famille (caractères gras). Autre élément signifiant de ce tableau : le lien entre capital social et personnes d'autres religions et nationalités que les nôtres, révélant un impact évident du capital social sur l'ouverture envers l'autre/ l'altérité (caractères italiques) ;

Nous remarquerons, par contre, que la confiance dans « les enseignants » (voir la dernière ligne du tableau)

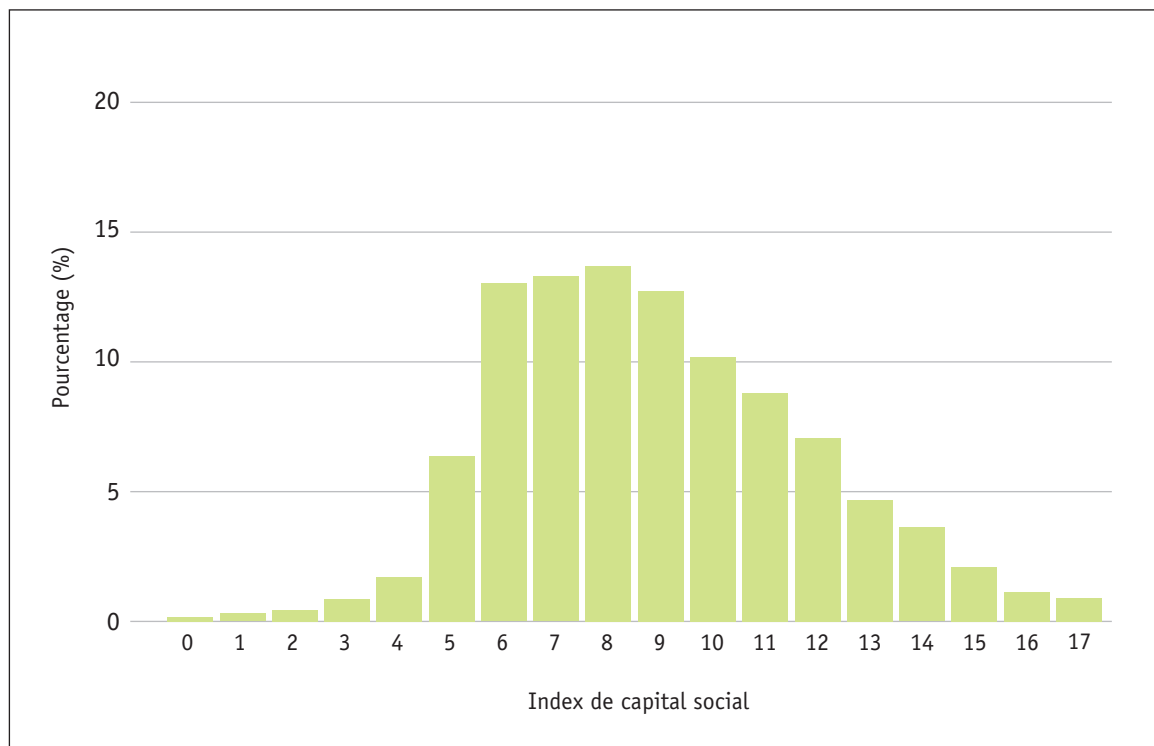
#### Sozialkapital, Vertrauen und Engagement

Junge Schweizer Männer sind in der Regel Teil eines breiten Netzes von Freundschaft und Unterstützung. Je mehr sich ihr Beziehungsnetz entwickelt, desto mehr vertrauen sie auch anderen Menschen und Gruppen, die Teil ihres sozialen Gefüges sind. Allerdings scheint es in diesem Alter keinen Zusammenhang zwischen diesem sozialen Kapital und politischem und bürgerschaftlichem Engagement zu geben.

Cattacin S., Gamba F., & Pham G. (2019).  
Capital social, confiance et engagement.  
In S.G. Huber (Hrsg.),  
Young Adult Survey  
Switzerland, Band 2  
(S. 162–164).  
Bern: BBL / OFCL / UFCL.

<sup>1</sup> L'échantillon féminin se révélant très petit pour certaines variables explique cette sélection. En effet, certaines variables n'ont été administrées qu'à 33% environ des sujets (assignés au hasard) sous la forme d'une partie supplémentaire du questionnaire principal, une réponse n'étant pas toujours obligatoire. Nous ne nous référons qu'à l'enquête 2014/15, car certaines questions utilisées pour cette analyse ont été modifiées.

Figure 1: Distribution de l'index de capital social – jeunes hommes (N=25'869)



n'a aucun lien avec le capital social. Si l'on compare ces données avec celles concernant la confiance en les institutions, on s'aperçoit que les enseignants sont perçus en tant qu'institution plutôt que comme personnes proches ou relevant de rencontres sociales.

Le capital social, en effet, n'a plus aucun impact sur la confiance quand elle relève du domaine institutionnel (Église, État, Institution scolaire, etc.). Même constatation pour l'absence totale de relation entre notre index de capital social et la confiance dans sa capacité à influencer la politique. Contrairement aux attentes, le capital social n'est pas plus influent dans le degré de participation politique, l'intérêt pour la politique ni pour l'engagement civique.

### Conclusion

Les approches soulignant l'importance du capital social dans l'engagement social ne sont pas concluantes si l'analyse se base sur la seule catégorie des jeunes hommes. Par contre, nous constatons une relation – certes légère – entre le développement de la confiance en autrui et celle placée en des groupes plus ou moins proches de la personne en question. En ce sens, le capital social contribue à la création d'un climat de confiance envers l'autre et auprès de groupes constituant l'environnement social du jeune adulte. Qu'il n'y ait pas d'autres effets – en termes d'engagement civique, politique ou de confiance dans les institutions – est sans doute dû à l'âge de la catégorie étudiée. Ce type de confiance et ce type d'engagement, en effet, se développent principalement au moment où les jeunes atteignent leur maturité, que ce soit par les relations professionnelles ou familiales (Cattacin 2016 ; Freitag et al. 2016).

#### Capital social, confiance et engagement

Les jeunes hommes suisses sont généralement insérés dans un important tissu d'amitiés et de solidarité. Plus leur réseau de lien est développé, plus ils ont aussi tendance à avoir confiance en autrui et dans les groupes relevant de leur tissu social. Par contre, à cet âge, il ne semble pas y avoir de corrélation entre ce capital social et l'engagement politique ou civique.

#### Capitale sociale, fiducia e impegno

I giovani adulti maschi svizzeri sono generalmente inseriti in una importante rete di amicizie e di sostegno. Più la loro rete di legami è estesa, più tendono anche ad avere fiducia negli altri e nei gruppi che fanno parte del loro tessuto sociale. Tuttavia, a questa età, non sembra esserci una correlazione tra questo capitale sociale e l'impegno politico e civico.

**Tableau 1 : La confiance aux groupes**

Item	Résultats non pondérés			
	Nombre	Moyenne	Déviati on standard	r de Cohen*
Confiance en ...				
Votre famille	25'503	3,79	0,48	0,13
Vos voisins	24'386	2,54	0,78	0,19
Les gens que vous connaissez personnellement	25'129	3,24	0,64	0,21
Les gens que vous rencontrez pour la première fois	24'497	2,05	0,69	0,16
Les gens d'une autre religion	19'440	2,52	0,77	0,11
Les gens d'une autre nationalité	20'216	2,55	0,77	0,10
Les enseignants	23'934	2,64	0,78	0,06

\* r de Cohen : corrélation présente si :  $0,1 < r < 0,3$ .

Source : ch-x/YASS 2014/15

#### Littérature :

- Blokland, T. (2016). Networked urbanism: social capital in the city. N.Y.: Routledge.
- Boxman, E. et Flap, H. (2017). Getting started: The influence of social capital on the start of the occupational career. Social capital. Routledge, pp. 159–181.
- Cattacin, S. (2016). Ziviles und staatsbürgerliches Engagement, dans Huber, S.G. (éd.). Young Adult Survey Switzerland, Bern: BBL, pp. 38–39.
- Cohen, J. (1988). Statistical power analysis for the behavioral sciences. 2nd. Hillsdale, NJ: Earlbaum.
- Field, J. (2001). Social capital. N.Y.: Routledge.
- Fine, B. (2010). Theories of Social Capital : Researchers Behaving Badly. Pluto Press.
- Freitag, M., Manatschal, A., Ackermann, K. et Ackermann, C. (2016). Freiwilligen-Monitor Schweiz 2016. Zürich: Seismo.
- La Due Lake, R. et Huckfeldt, R. (1998). Social capital, social networks, and political participation. Political Psychology 19(3), pp. 567–584.
- Putnam, R. D. (2000). Bowling alone the collapse and revival of American community. New York: Simon & Schuster.
- Putnam, R.D., Leonardi, R. et Nanetti, R.Y. (1993). Making democracy work. Civic traditions in modern Italy. Princeton, N.J. etc.: Princeton University Press.

# Bedingungen des Aufwachsens und deren Auswirkungen auf die Identität von Pflege- und Heimkindern 23

Fragen zur eigenen Identität sind für Pflege- und Heimkinder neuralgisch, da das Aufwachsen in einer Pflegefamilie oder in einem Heim gegen eine kulturelle Selbstverständlichkeit verstösst. Von anderen Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen wird die Situation von Pflegekindern und Heimkindern als eine nicht der Normalität entsprechende wahrgenommen (Blandow, 2004). Eine aufgrund mannigfaltiger Ursachen eingeschränkte Erziehungsfähigkeit der Eltern und möglicherweise eine Kindeswohlgefährdung führen allerdings bei einigen jungen Menschen dazu, dass sie nicht im Elternhaus bzw. dem betreuenden Elternteil verbleiben können, sondern ihren Lebensmittelpunkt für eine bestimmte Zeit oder länger- bzw. langfristig in einer Pflegefamilie oder in einem Heim haben. In dieser Situation stehen sowohl Pflegekinder als auch Heimkinder vor einer Reihe von zusätzlichen, für sie spezifischen Entwicklungsaufgaben. Sie müssen nicht nur die Diskrepanz zur Norm bewältigen, sondern sich auch mit unterschiedlichen Wertesystemen auseinandersetzen. Zudem müssen sie Beziehungen zu ihrer Herkunftsfamilie pflegen und neue Beziehungen in der Pflegefamilie oder im Heim aufbauen. Neben diesen Herausforderungen stehen Pflege- und Heimkinder vor normativen Entwicklungsaufgaben, wie andere Jugendliche und junge Erwachsene auch (Gassmann, 2010). Hierzu zählen zum einen Handlungsorientierung zu erlangen und Selbstwirksamkeit zu erwarten, aber auch Selbstsicherheit bzw. ein positives Selbstwertgefühl zu gewinnen. Zum anderen gehört die Entwicklung von sozialen Kompetenzen zu den normativen Aufgaben. Hierzu zählt u.a. das Gefühl des Aufgehobenseins im familiären, freundschaftlichen und sozialen Umfeld. Schliesslich gehören auch der Aufbau und die Festigung eines Wertesystems zu den Entwicklungsaufgaben im jungen Erwachsenenalter (vgl. auch Huber & Hurrelmann, 2016).

Der Frage, ob sich in der Schweiz männliche ehemalige Pflege- und Heimkinder bei der Bewältigung von normativen Entwicklungsaufgaben von jungen männlichen

Erwachsenen, die bei beiden Elternteilen oder einem Elternteil aufgewachsen sind, unterscheiden – weil sie vor zusätzlichen Herausforderungen standen oder allenfalls immer noch stehen –, wird im vorliegenden Beitrag nachgegangen.

## Fragestellung

Zum Erlangen von Handlungsfähigkeit gehören das Handeln (Lokomotion), aber auch ein gewisses Mass des Abwägens (Assessment)<sup>1</sup> sowie eine tragende Selbstwirksamkeitserwartung. Als normative Entwicklungsaufgabe von Kindern und besonders von Jugendlichen und jungen Erwachsenen kann das Erlangen von Handlungsfähigkeit für Pflege- und Heimkinder eine besondere Herausforderung darstellen. Ebenso können ein (genügend) hohes Selbstwertgefühl und ein Gefühl des Auf-

### Aspekte der Identität junger Erwachsener: ehemalige Pflege- und Heimkinder im Vergleich mit jungen Erwachsenen, die bei ihren Eltern aufgewachsen sind

Pflegekinder und Heimkinder stehen aufgrund ihrer Biografie vor zusätzlichen Herausforderungen in der Gesellschaft und in ihrem Leben. Werden ehemalige männliche Pflege- und Heimkinder mit männlichen jungen Erwachsenen in der Schweiz, die bei beiden Elternteilen oder einem Elternteil aufgewachsen sind, hinsichtlich einzelner Aspekte ihrer Identität verglichen, so erkennt man Unterschiede in der bisherigen Bewältigung normativer Entwicklungsaufgaben. So nehmen ehemalige Heimkinder ihre Lokomotion, ihre Selbstwirksamkeit und ihr Selbstwertgefühl z. B. als geringer ausgeprägt wahr im Vergleich zu den anderen untersuchten Gruppen. Insgesamt kann allerdings bilanziert werden, dass sich die ehemaligen Pflegekinder kaum von den 18 bis 25-jährigen jungen Männern, die bei beiden Elternteilen oder einem Elternteil aufgewachsen sind, unterscheiden.

*Yvonne Gassmann,  
Giang Pham und  
Stephan Gerhard  
Huber*

*Gassmann Y., Pham G. & Huber S.G. (2019).  
Bedingungen des  
Aufwachsens und deren  
Auswirkungen auf die  
Identität von Pflege-  
und Heimkindern.  
In S.G. Huber (Hrsg.),  
Young Adult Survey  
Switzerland, Band 2  
(S. 165–179).  
Bern: BBL / OFCL / UFCL.*

<sup>1</sup> In der Regulatory Mode Theory werden zwei Selbstregulationsstrategien (unabhängig voneinander variierende Dimensionen) unterschieden: das Abwägen (Assessment) und das Handeln (Lokomotion) wirken im Selbstregulationsprozess zusammen (Kruglanski u. a., 2000).

gehobenseins für Pflegekinder und Heimkinder nicht nur mit einer normativen, sondern auch mit einer zusätzlichen, spezifischen Entwicklungsaufgabe einhergehen. Auch die Orientierung an Werten – in Kombination oder hierarchisch – ist eine zentrale Entwicklungsaufgabe für junge Menschen und auch hierbei kann es sich für Pflege- und Heimkinder gleichzeitig um eine zusätzliche, spezifische Anforderung handeln, z. B. weil sie sich mit verschiedenen Wertesystemen und -kulturen auseinandersetzen müssen.

Vorliegend wird der Frage nachgegangen, ob und inwiefern sich die Gruppen der jungen männlichen Erwachsenen, die

- a) als Kinder bei beiden Elternteilen aufgewachsen sind,
- b) bei nur einem Elternteil (Mutter oder Vater),
- c) bei Verwandten oder Bekannten (als Pflegekinder)<sup>2</sup> und
- d) in einem Heim/Internat (als Heimkinder)

voneinander unterscheiden hinsichtlich ihrer Handlungsfähigkeit (Lokomotion und Selbstwirksamkeitserwartung),

hinsichtlich ihres Selbstwertgefühls und dem Gefühl des Aufgehobenseins sowie hinsichtlich ihrer Wertorientierung.

Es ist davon auszugehen, dass die vorliegend betrachteten Aspekte zur Identität auch zusammenwirken. Einerseits können Werte beispielsweise allgemeine, selbstdefinierende Kognitionen sein, d. h. Werte prägen die Vorstellung, die jemand von sich selbst hat. Andererseits können Werte aber auch spezifische Kognitionen bzw. Überzeugungen definieren, die als «Selbst» bezeichnet werden. Dabei ist die Menge von Kognitionen, die zum «Selbst» gehören, unvorstellbar gross (Verplanken, Trafimow, Khusid, Holland, & Steentjes, 2009). Beim Selbst wird das Selbstwertgefühl betrachtet, bei dem Denken und Fühlen im Vordergrund stehen, und die Selbstwirksamkeit, bei der das Handeln mehr im Fokus liegt. Die Selbstwirksamkeitserwartung hängt mit der Lokomotion-Dimension der Handlungsorientierung zusammen.

### Hypothesen

Um die Analysen zu strukturieren, werden folgende Hypothesen formuliert, die allesamt auf der Überlegung basieren, dass Pflegekinder und Heimkinder – aufgrund

#### Identité des jeunes adultes : enfants ayant grandi en famille d'accueil ou en homes en comparaison avec de jeunes adultes ayant grandi auprès de leurs parents

Les enfants ayant grandi dans des familles d'accueil ou des homes font face, de par leur biographie, à des défis sociétaux et personnels supplémentaires. Une comparaison de certains aspects de l'identité des jeunes hommes sortis d'une famille d'accueil ou de homes avec des jeunes hommes ayant grandi auprès de leurs deux parents ou de l'un d'entre eux amène à constater des différences dans leur développement normatif. Ainsi les jeunes ayant vécu en foyers perçoivent, par exemple, leur locomotion, leur impact personnel et leur estime de soi comme moins prononcés que les autres groupes analysés. Le bilan général est, cependant, qu'il n'y a guère de différences entre les jeunes hommes de 18–25 ans ayant grandi dans des familles d'accueil et ceux qui ont grandi auprès de leurs deux parents ou auprès d'un seul.

#### L'identità dei giovani adulti: giovani adulti cresciuti in affidamento o in istituti in confronto ai giovani adulti cresciuti con i genitori

I giovani adulti cresciuti in affidamento o in istituti si trovano confrontati, a ragione della loro biografia, a sfide aggiuntive nella società e nella loro vita personale. Se si paragonano i giovani adulti cresciuti in una di queste situazioni con i pari età cresciuti con i genitori – o con un solo genitore – a riguardo di singoli aspetti dell'identità, si possono osservare delle differenze nel superamento dei compiti normativi di sviluppo. I giovani cresciuti in un istituto percepiscono la propria locomozione, la propria autoefficacia e la propria autostima come meno spiccate rispetto ad altri gruppi di comparazione. Va però detto in termini generali, per bilanciare quanto scritto, che i giovani adulti cresciuti in affidamento o in istituti si differenziano poco dai maschi 18-25enni cresciuti con entrambi i genitori o anche con uno solo.

<sup>2</sup> Wer in der Schweiz ein Pflegekind bei sich aufnimmt, steht laut eidgenössischer Pflegekinderverordnung PAVO unter Bewilligungs- und Aufsichtspflicht. Dies ist unabhängig davon, ob die Pflegeeltern mit dem aufgenommenen Kind verwandt sind oder nicht. Entgeltliche Pflegeverhältnisse sind ab einer Dauer von einem Monat und unentgeltliche ab einer Dauer von drei Monaten bewilligungs- und aufsichtspflichtig (PAVO 1977, Stand 20. Juni 2017); Verordnung über die Aufnahme von Pflegekindern (Pflegekinderverordnung, PAVO), <https://www.admin.ch/opc/de/classified-compilation/19770243/index.html> (Zugriff am 11.05.2018).

ihrer Biografie – vor zusätzlichen, für sie spezifischen Herausforderungen stehen. Im Vergleich mit jungen Erwachsenen, die bei beiden Elternteilen oder bei einem Elternteil aufgewachsen sind, wird für ehemalige Pflege- und Heimkinder angenommen, dass für sie die Bewältigung normativer Entwicklungsaufgaben anspruchsvoller ist. Die zusätzlichen Herausforderungen, vor denen Pflegekinder und Heimkinder stehen, führen möglicherweise dazu, dass sie sich später als junge Erwachsene in ihrer bisherigen Bearbeitung normativer Aufgaben unterscheiden.

Hypothesen zur Handlungsorientierung: Ehemalige Pflege- und Heimkinder haben geringere Ausprägungen bei Lokomotion (1) als junge Erwachsene, die bei beiden Elternteilen oder einem Elternteil aufgewachsen sind, und sie haben geringere Ausprägungen bei der Selbstwirksamkeitserwartung (2).

Hypothesen zum Selbstwertgefühl und zum Gefühl des Aufgehobenseins: Ehemalige Pflege- und Heimkinder berichten ein geringeres Selbstwertgefühl (3) als junge Erwachsene, die bei beiden Elternteilen oder einem Elternteil aufgewachsen sind, und sie haben ein weniger ausgeprägtes Gefühl des Aufgehobenseins (4). Beim Gefühl des Aufgehobenseins werden Unterschiede vor allem im ganz nahen sozialen Umfeld, im Elternhaus und in der Partnerschaft erwartet, nicht jedoch in Bezug auf den Freundeskreis und die Ausbildungs- bzw. Berufssituation.

Hypothese zur Wertorientierung: Ehemalige Pflege- und Heimkinder geben bei verschiedenen ausgewählten Wertorientierungen häufiger eine niedrige Wichtigkeit an (5) als junge Erwachsene, die bei beiden Elternteilen oder einem Elternteil aufgewachsen sind.

Die verwendeten Begriffe und Konstrukte werden im Abschnitt «Aspekte zum Selbst und zur Orientierung» näher erläutert.

## Stichprobe und Methode

### Stichprobe: Ort des Aufwachsens

Die Stichprobe für die Analysen in diesem Beitrag umfasst insgesamt 32'212 junge männliche Erwachsene im Alter zwischen 18 und 25 Jahren (100%), die in der Erhebung 2014/15 eine gültige Angabe zum Ort des Aufwachsens angegeben haben. Die Frage «Bei wem haben Sie während des grössten Teils Ihrer Primarschulzeit gewohnt?» kon-

ten diese jungen Erwachsenen je nach ihrer individuellen Situation wie folgt beantworten: a) «bei den Eltern», b) «bei einem Elternteil (Mutter oder Vater)» c) «bei Verwandten oder Bekannten» oder d) «in einem Heim/ Internat». Für das Aufwachsen in der Primarschulzeit können also junge Männer, die früher bei beiden Elternteilen, bei einem Elternteil, in einer Pflegefamilie oder in einem Heim bzw. einem Internat aufgewachsen sind, unterschieden werden.

Die Häufigkeitsverteilung der jungen männlichen Erwachsenen nach Ort des Aufwachsens während der Primarschulzeit in der YASS-Erhebung 2014/15 ist in Abbildung 1 abgebildet.

Von 32'212 jungen männlichen Erwachsenen haben 27'661 Personen (85.9%) während der Primarschulzeit bei beiden Eltern gewohnt, 4'337 bei einem Elternteil (13.5%), 107 bei Verwandten oder Bekannten (Pflegekinder, 0.3%) und 107 in einem Heim oder Internat (Heimkinder, 0.3%). Ehemalige Pflegekinder und ehemalige Heimkinder machen anhand der YASS-Erhebung 2014/15 damit gleich grosse Anteile von je 0.3 Prozent aus. Anhand der Volkszählung 2000 folgerte der Bundesrat, dass insgesamt rund 13000 Kinder unter 15 Jahren Pflegekinder waren, wobei 7000 Pflegekinder bei Verwandten und rund 6'000 in nicht verwandtschaftlichen Pflegefamilien untergebracht waren (Bundesrat, 2006). Dass durchschnittlich 0.3 Prozent der Kinder eines Jahrgangs, von null bis 18 Jahren, in einer Pflegefamilie leben, entspricht aktuelleren Zahlen aus dem Jahr 2015 von Seiterle (2017).

### Methode

Zur Überprüfung der Hypothesen (1) bis (5) werden die Gruppen der Pflegekinder und der Heimkinder mit den Gruppen derer, die bei einem Elternteil und bei beiden Elternteilen aufgewachsen sind, mittels Cohens  $d$  (Cohen, 1988) verglichen. Hierbei wird gemäss Cohen ein Effekt mit einem absoluten Wert ab 0.2 als schwacher Effekt, ab 0.5 als mittlerer Effekt, und 0.8 als starker Effekt angesehen. Bei der Bildung der individuellen Skalenwerte wird, solange mindestens eine gültige Angabe vorhanden ist, die von Sijsma und Van der Ark (2003) vorgeschlagene Methode zur Korrektur unterschiedlicher Itemschwierigkeiten verwendet, die im R-Paket `miceadds` (Robitzsch, Grund, & Henke, 2017) implementiert wurde.

### Aspekte zum Selbst und zur Orientierung

Zur normativen Entwicklung, also zum Selbst und zur Orientierung, werden verschiedene Aspekte betrachtet.

<sup>3</sup> Neben der Selbstregulationsstrategie Lokomotion wirkt jene des Assessment („Do the Right Thing“) im Selbstregulationsprozess gemäss der Regulatory Mode Theory. Individuen mit einer stärkeren Ausprägung der Assessment-Dimension wenden mehr Zeit dazu auf, verschiedene Ziele gegeneinander abzuwägen und Informationen zu sammeln, die es ihnen erlauben, sich für das richtige Ziel zu entscheiden (Kruglanski et al., 2000). Zur Assessment-Skala liegen nur 3 Items vor. Es gibt 396 Personen (1.1%) bei denen die Antworten zu den drei Items komplett fehlen. Die Reliabilität der Skala beträgt lediglich  $\alpha = 0.31$  (kritischer Wert), weshalb sie vorliegend nicht verwendet wird.

Dabei wird untersucht, inwiefern sich die jungen Schweizer Männer je nach Ort des Aufwachsens voneinander unterscheiden. Folgenden Aspekten wird nachgegangen:

#### Handlungsorientierung – Lokomotion

In der «Regulatory Mode Theory» wird der Begriff «Lokomotion» als eine Selbstregulationsstrategie im Selbstregulationsprozess verstanden. Eine Person, die sich schnell zwischen verschiedenen Zielen entscheidet und aktiv wird («just do it»)<sup>3</sup>, gilt als ein Mensch mit stark ausgeprägter Lokomotion. Zur Messung der Handlungsorientierung «just do it» werden sechs Items der Dimension Lokomotion des Fragebogens zur Selbstregulation nach Kruglanski et al. (2000), deutsche Anpassung durch Sellin, Schütz, Kruglanski, & Higgins (2003), eingesetzt. Ein Beispielitem ist: «Wenn ich beschlossen habe, etwas zu tun, kann ich kaum erwarten, damit anzufangen». Dabei wird eine fünf-stufige-Likertskala (1 «trifft überhaupt nicht zu» bis 5 «trifft voll und ganz zu») verwendet.

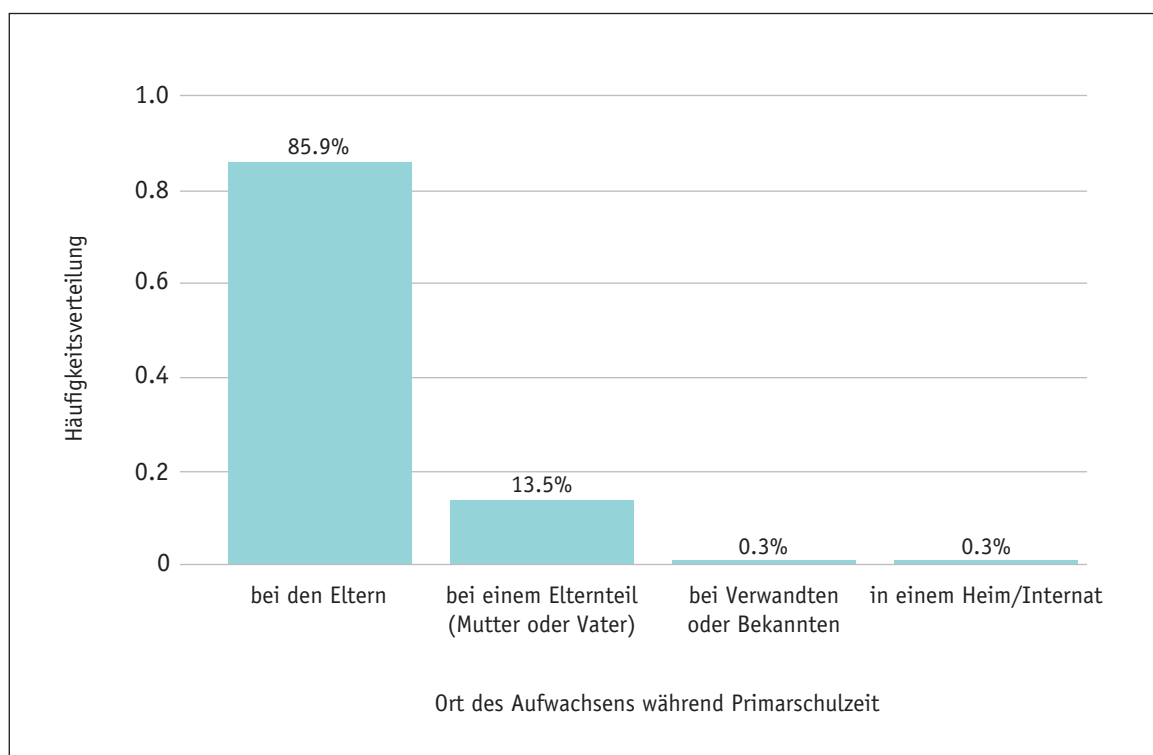
Insgesamt gibt es 359 Personen der untersuchten Stichprobe (1.1%), bei denen die Antworten zu allen Items der Skala Lokomotion komplett fehlen. Sie werden für die entsprechenden Berechnungen nicht berücksichtigt. Die Reliabilität der Skala beträgt  $\alpha = 0.71$ . Hypothese (1) gilt als bestätigt, wenn die ehemaligen Pflege- und Heimkinder über einen geringeren Skalenmittelwert als die beiden anderen Gruppen verfügen mit Cohens  $d$  ab 0.2.

#### Selbstwirksamkeit – Handeln

Der Begriff Selbstwirksamkeit bezieht sich auf das Vertrauen in eigene Kompetenzen und Fähigkeiten, um Situationen die «ein gewisses Mass an Anstrengungen und Ausdauer erfordern» (Barysch, 2016, S. 202), bewältigen zu können. Zur Messung der Selbstwirksamkeit werden acht Items aus der Skala «Allgemeine Selbstwirksamkeitserwartung» (Schwarzer & Jerusalem, 1999) eingesetzt, die jeweils auf einer vierstufigen Antwortskala (1 «stimmt überhaupt nicht» bis 4 «stimmt genau») zu bewerten sind. Beispielitems sind: «Wenn ein Problem auftaucht, kann ich es aus eigener Kraft meistern», oder: «Was auch immer passiert, ich werde schon klar kommen».

Bei 445 Personen (1.4%) fehlen komplette Angaben zu den acht Items dieser Skala. Sie werden bei den Analysen zur Überprüfung der Hypothese (2) nicht berücksichtigt. Die Stichprobe für diese Analysen beinhaltet 31'767 Personen mit mindestens einer gültigen Angabe zu den Items der Selbstwirksamkeitsskala. Die Reliabilität der Skala beträgt  $\alpha = 0.87$ . Ebenso wie bei der vorigen Analyse wird der Cohens Effekt  $d$  berechnet, um die Hypothese, dass die beiden Gruppen der ehemaligen Pflege- und Heimkinder eine geringere wahrgenommene Selbstwirksamkeit als die beiden anderen Gruppen haben, zu überprüfen.

**Abbildung 1: Häufigkeitsverteilung der Stichprobe nach Ort des Aufwachsens während der Primarschulzeit**





**Selbstwertgefühl – Denken und Fühlen**

Der Selbstwert bezieht sich «auf die globale Bewertung der eigenen Person» (Jünemann, 2016, S. 188). In der YASS-Erhebung wird das Selbstwertgefühl mit einem Item gemessen: «Ich habe ein hohes Selbstwertgefühl». Die Antwortskala umfasst fünf Stufen von 1 «trifft überhaupt nicht zu» bis 5 «trifft voll und ganz zu».

Zur Überprüfung der Hypothese (3) zum Zusammenhang zwischen dem Aufwachsen in einer Pflegefamilie oder einem Heim und einem vergleichsweise tieferen Selbstwertgefühl wird wiederum ein Mittelwertvergleich zwischen den vier verschiedenen Gruppen mittels Cohens d (Cohen, 1988) berechnet. Bei dieser Analyse werden 480 Personen (1.5%) mit fehlenden Daten bei dem Selbstwertgefühlitem nicht berücksichtigt.

**Gefühl des Aufgehobenseins**

Die Frage «Wie gut aufgehoben fühlen Sie sich bei diesen Personen mit Ihren Anliegen und Ansichten?» liefert Informationen zum Gefühl des Aufgehobenseins der jungen Erwachsenen in der Schweiz. Gefragt wird nach a) Elternhaus, b) Partner/Partnerin, c) Freundeskreis, d) Ausbildungs- oder Arbeitsort (z. B. Lehre, Schule) und e) Vorgesetzten, Lehrpersonen. Neben den fünf Antwortkategorien von 1 «sehr gut aufgehoben» bis 5 «allein gelassen» gibt es darüber hinaus die Antwortoption «betrifft mich nicht», wenn die erfragte Referenzperson oder -gruppe nicht vorhanden ist (zum Beispiel, wenn jemand keine Partnerin oder keinen Partner hat). Auch bei diesen Items sind fehlende Daten vorhanden und variieren zwischen 1.7% und 3.0%, je nach befragter Kategorie. Pro Analyse werden nur Personen mit gültigen Antworten berücksichtigt. Zur Überprüfung der Hypothese (4), dass sich ehemalige Pflege- und Heimkinder tendenziell weniger gut aufgehoben fühlen bzw. öfters alleine gelassen fühlen, werden zuerst die Antworten umgepolt, sodass Wert 1 «allein gelassen» und 5 «sehr gut aufgehoben» bedeutet, dann wird der Effekt Cohens d als Vergleichsmass berechnet.

**Wertorientierung**

Zur Überprüfung der Hypothese (5) werden zehn Wertorientierungen (Items) aus fünf Wertedimensionen «Private Harmonie und Unabhängigkeit», «Pflicht und Konvention», «Materialismus», «Idealismus» und «Tradition» berücksichtigt (s. YASS Band 1, Abschnitt 5.1, S. 99). Die Befragten haben die Frage, wie wichtig die folgenden Dinge für sie persönlich sind, wenn sie daran denken, was sie in ihrem Leben eigentlich anstreben, mit einer siebenstufigen Antwortskala pro Item beantwortet: 1 bedeutet «völlig unwichtig», 4 bedeutet «neutral», 7 bedeutet «ausserordentlich wichtig». Pro Wertedimension (Skala) wurden für die vorliegenden Analysen je zwei Wertorientierungen (Items) ausgewählt, die inhaltlich für die Analyse relevant sind und über gute psychometrische Kennwerte verfügen (s. Tabelle 1).

Der Anteil fehlender Angaben variiert zwischen 1.5 Prozent und 2.1 Prozent je nach Items. Pro Analyse werden nur Personen mit gültigen Antworten berücksichtigt. Zur Überprüfung der Hypothese (5), dass ehemalige Pflege- und Heimkinder bei ausgewählten Wertorientierungen häufiger eine niedrige Wichtigkeit angaben, als junge Erwachsene, die bei beiden Elternteilen oder einem Elternteil aufgewachsen sind, wird ebenfalls der Effekt Cohens d als Vergleichsmass berechnet.

**Ergebnisse**

**Handlungsorientierung – Lokomotion**

Im Durchschnitt beträgt die mittlere wahrgenommene Handlungsorientierung bzw. Lokomotion der Teilnehmenden M = 3.7 (SD = 0.6). Das heisst, die jungen männlichen Erwachsenen in der Schweiz schätzten ihre Lokomotion in der YASS-Erhebung 2014/15 eher hoch ein (Minimum = 1, Maximum = 5, neutrale Ausprägung = 3).

Ein Vergleich der mittleren Ausprägung der Lokomotion der vier Gruppen nach Ort des Aufwachsens während der Primarschulzeit zeigt auf der einen Seite, dass Heimkinder entsprechend der angenommenen Hypothese in der

**Tabelle 1: Ausgewählte Wertorientierungen (Items) aus fünf Wertedimensionen**

Wertedimension (Skala)	Wertorientierung (Items)
Private Harmonie und Unabhängigkeit	– Ein gutes Familienleben führen – Von anderen Menschen unabhängig sein
Pflicht und Konvention	– Immer seine Pflichten erfüllen – Nach Sicherheit streben
Materialismus (Machtstellungsorientierung)	– Macht und Einfluss haben – Sich und seine Bedürfnisse gegen andere durchsetzen
Idealismus (Harmonieorientierung)	– Sozial Benachteiligten und gesellschaftlichen Randgruppen helfen – Seine eigene Phantasie und Kreativität entwickeln
Tradition	– Das tun, was die anderen auch tun – An Gott glauben

**Tabelle 2: Vergleich der wahrgenommenen Lokomotion der vier Gruppen nach Ort des Aufwachsens während der Primarschulzeit**

Referenzgruppe (G1)		Vergleichsgruppe (G2)		Wahrgenommene Lokomotion			
Name	N	Ort des Aufwachsens	N	MW G1	MW G2	Pooled SD	d (G1 – G2)
Pflegekinder	104	Bei beiden Eltern	27352	3.66	3.70	0.67	-0.06
Pflegekinder	104	Bei einem Elternteil	4291	3.66	3.65	0.68	0.01
Heimkinder	106	Bei beiden Eltern	27352	3.44	3.70	0.66	-0.39
Heimkinder	106	Bei einem Elternteil	4291	3.44	3.65	0.67	-0.32
Heimkinder	106	Pflegekinder	104	3.44	3.66	0.71	-0.31

Anmerkungen: MW = Mittelwert; Pooled SD = gepoolte Standardabweichung der zwei entsprechenden Gruppen; d = Cohens d (Referenzgruppe – Vergleichsgruppe). 359 Personen mit komplett fehlenden Daten zu den 6 Items der Skala Lokomotion wurden nicht bei den Berechnungen berücksichtigt.

**Tabelle 3: Vergleich der wahrgenommenen Selbstwirksamkeit der vier Gruppen nach Ort des Aufwachsens während der Primarschulzeit**

Referenzgruppe (G1)		Vergleichsgruppe (G2)		Wahrgenommene Selbstwirksamkeit			
Name	N	Ort des Aufwachsens	N	MW G1	MW G2	Pooled SD	d (G1 – G2)
Pflegekinder	104	Bei beiden Eltern	27297	3.14	3.17	0.47	-0.06
Pflegekinder	104	Bei einem Elternteil	4262	3.14	3.15	0.48	-0.03
Heimkinder	104	Bei beiden Eltern	27297	2.98	3.17	0.54	-0.36
Heimkinder	104	Bei einem Elternteil	4262	2.98	3.15	0.54	-0.33
Heimkinder	104	Pflegekinder	104	2.98	3.14	0.55	-0.30

Anmerkungen: MW = Mittelwert; Pooled SD = gepoolte Standardabweichung der zwei entsprechenden Gruppen; d = Cohens d (Referenzgruppe – Vergleichsgruppe). 359 Personen mit komplett fehlenden Daten zu den 6 Items der Skala Lokomotion wurden nicht bei den Berechnungen berücksichtigt.

Tat über eine geringere wahrgenommene Lokomotion verfügen als andere Gruppen. Der Cohens Effekt d in diesem Zusammenhang reicht von -0.39 bis -0.31 (schwacher Effekt). Auf der anderen Seite, anders als angenommen, unterscheiden sich Pflegekinder bezüglich ihrer wahrgenommenen Lokomotion nicht von Kindern, die während der Primarschulzeit bei den Eltern oder einem Elternteil gewohnt haben (s. Tabelle 2). Die erste Hypothese kann demnach nur teilweise – für die Heimkinder – bestätigt werden.

### Selbstwirksamkeit

Die jungen männlichen Erwachsenen in der Schweiz schätzten ihre eigene Selbstwirksamkeit hoch ein:  $M = 3.2$  ( $SD = 0.5$ , Minimum = 1, Maximum = 4). 73 Prozent der Teilnehmenden an der YASS-Erhebung weisen auf der Selbstwirksamkeitsskala einen Wert von mindestens 3 auf, acht Prozent erreichen sogar den Maximalwert von

4. Diese Ergebnisse entsprechen den aktuellen Befunden von Samuel, Berger und Bergman (2017).

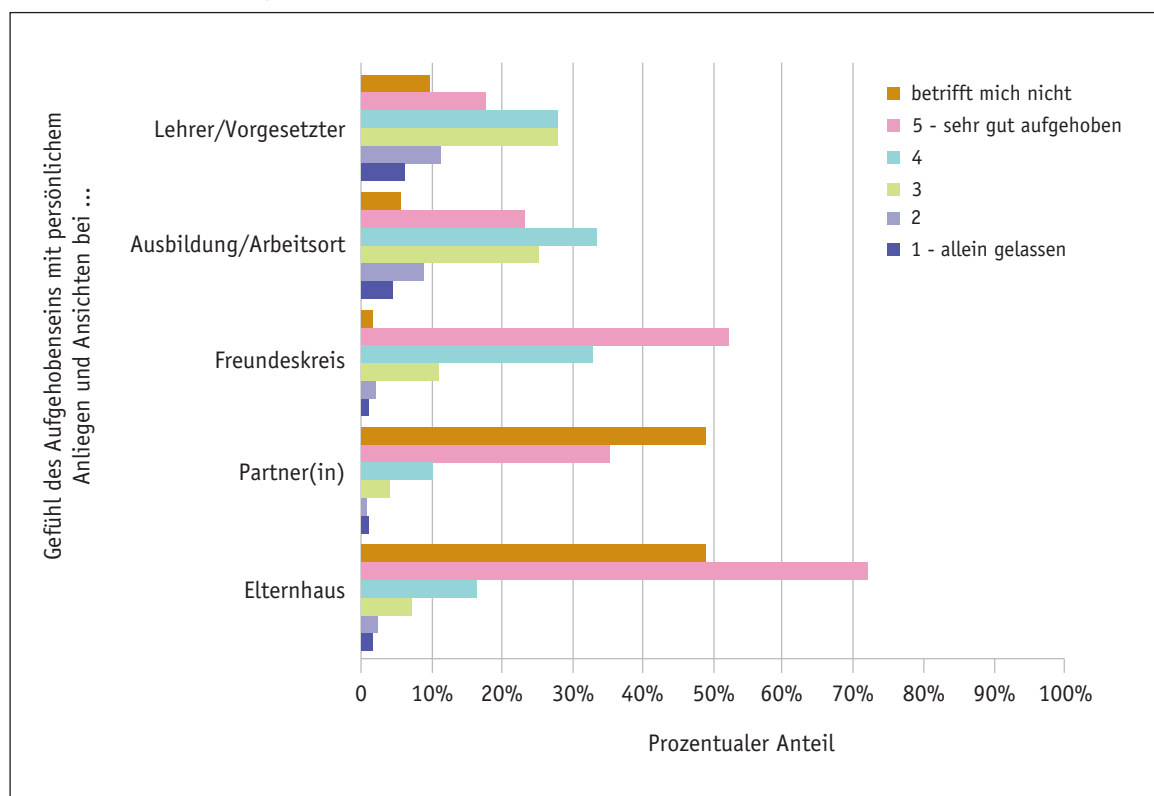
Vergleicht man die mittlere Ausprägung der wahrgenommenen Selbstwirksamkeit zwischen den vier Gruppen nach dem Ort des Aufwachsens während der Primarschulzeit, ist festzustellen, dass die Ergebnisse mit denen der vorigen Analyse übereinstimmen (s. Tabelle 3). Während die Pflegekinder sich praktisch nicht bedeutsam (d zwischen -0.06 und -0.03) von den Kindern unterscheiden, die während der Primarschulzeit bei den Eltern bzw. einem Elternteil gewohnt haben, ist die Wahrnehmung der Selbstwirksamkeit bei den Heimkindern deutlich niedriger als bei den anderen drei Gruppen (d zwischen -0.36 bis -0.30, schwacher Effekt). Die zweite Hypothese bezüglich des Zusammenhangs zwischen dem Ort des Aufwachsens und der wahrgenommenen Selbstwirksamkeit ist insofern ebenfalls nur für Heimkinder, aber nicht für Pflegekinder, bestätigt.

**Tabelle 4: Vergleich des Selbstwertgefühls der vier Gruppen nach Ort des Aufwachsens während der Primarschulzeit**

Referenzgruppe (G1)		Vergleichsgruppe (G2)		Wahrgenommene Lokomotion			
Name	N	Ort des Aufwachsens	N	MW G1	MW G2	Pooled SD	d (G1 - G2)
Pflegekinder	102	Bei beiden Eltern	27262	3.56	3.59	1.01	-0.03
Pflegekinder	102	Bei einem Elternteil	4265	3.56	3.57	1.04	-0.01
Heimkinder	103	Bei beiden Eltern	27262	3.28	3.59	1.08	-0.29
Heimkinder	103	Bei einem Elternteil	4265	3.28	3.57	1.11	-0.26
Heimkinder	103	Pflegekinder	102	3.28	3.56	1.10	-0.25

Anmerkungen: MW = Mittelwert; Pooled SD = gepoolte Standardabweichung der zwei entsprechenden Gruppen; d = Cohens d (Referenzgruppe - Vergleichsgruppe). 480 Personen mit fehlenden Daten zum Selbstwertgefühl wurden nicht bei den Berechnungen berücksichtigt.

**Abbildung 2: Gefühl des Aufgehobenseins von jungen männlichen Erwachsenen bei unterschiedlichen Personen/Institutionen**



**Selbstwertgefühl**

Die männlichen jungen Erwachsenen in der Schweiz in der Erhebung 2014/15 verfügen im Durchschnitt auch über ein eher hohes Selbstwertgefühl (M = 3.6, SD = 1.0, Minimum = 1, Maximum = 5). Erwartungsgemäss ähneln sich die Ergebnisse der bisherigen Befunde, weil Selbstwertgefühl und Selbstwirksamkeit zwei theoretisch verwandte Konstrukte sind (Barysch, 2016), die auch sta-

tistisch korrelieren (Anhand der vorliegenden Daten 2014/15 beträgt die Korrelation zwischen diesen beiden Konstrukten  $r = 0.33, p < .0001$ ).

Wie in Tabelle 4 gezeigt, unterscheiden sich auch beim Aspekt Selbstwertgefühl lediglich die Heimkinder von den anderen drei Gruppen, und zwar machen Heimkinder niedrigere Angaben (d zwischen -0.29 bis -0.25, schwa-

**Tabelle 5: Vergleich des Gefühls des Aufgehobenseins bei unterschiedlichen Personen/Institutionen der vier Gruppen nach Ort des Aufwachsens während der Primarschulzeit**

Referenzgruppe (G1)		Vergleichsgruppe (G2)		Gefühl des Aufgehobenseins mit persönlichen Anliegen und Ansichten...			
Name	N	Ort des Aufwachsens	N	MW G1	MW G2	Pooled SD	<i>d</i> (G1 – G2)
<i>beim Elternhaus</i>							
Pflegekinder	93	Bei beiden Eltern	26929	3.92	4.61	1.10	-0.62
Pflegekinder	93	Bei einem Elternteil	4173	3.92	4.36	1.19	-0.37
Heimkinder	95	Bei beiden Eltern	26929	3.98	4.61	1.14	-0.55
Heimkinder	95	Bei einem Elternteil	4173	3.98	4.36	1.22	-0.31
Heimkinder	95	Pflegekinder	93	3.98	3.92	1.38	0.04
<i>beim Partnerm/bei der Partnerin</i>							
Pflegekinder	66	Bei beiden Eltern	13578	4.56	4.54	0.82	0.03
Pflegekinder	66	Bei einem Elternteil	2240	4.56	4.43	0.88	0.15
Heimkinder	58	Bei beiden Eltern	13578	4.19	4.54	1.04	-0.33
Heimkinder	58	Bei einem Elternteil	2240	4.19	4.43	1.09	-0.22
Heimkinder	58	Pflegekinder	66	4.19	4.56	1.03	-0.36
<i>beim Freundeskreis</i>							
Pflegekinder	94	Bei beiden Eltern	26709	4.33	4.37	0.84	-0.04
Pflegekinder	94	Bei einem Elternteil	4149	4.33	4.33	0.87	0.01
Heimkinder	99	Bei beiden Eltern	26709	4.19	4.37	0.92	-0.19
Heimkinder	99	Bei einem Elternteil	4149	4.19	4.33	0.94	-0.14
Heimkinder	99	Pflegekinder	94	4.19	4.33	0.96	-0.14
<i>bei der Ausbildung/beim Arbeitsort</i>							
Pflegekinder	89	Bei beiden Eltern	25651	3.34	3.69	1.18	-0.29
Pflegekinder	89	Bei einem Elternteil	3891	3.34	3.52	1.21	-0.15
Heimkinder	80	Bei beiden Eltern	25651	3.46	3.69	1.12	-0.20
Heimkinder	80	Bei einem Elternteil	3891	3.46	3.52	1.15	-0.05
Heimkinder	80	Pflegekinder	89	3.46	3.34	1.23	0.10
<i>bei den Lehrkräften/Vorgesetzten</i>							
Pflegekinder	77	Bei beiden Eltern	24541	3.21	3.46	1.21	-0.21
Pflegekinder	77	Bei einem Elternteil	3699	3.21	3.33	1.23	-0.10
Heimkinder	69	Bei beiden Eltern	24541	3.35	3.46	1.17	-0.09
Heimkinder	69	Bei einem Elternteil	3699	3.35	3.33	1.19	0.02
Heimkinder	69	Pflegekinder	77	3.35	3.21	1.25	0.11

Anmerkungen: MW = Mittelwert; Pooled SD = gepoolte Standardabweichung der zwei entsprechenden Gruppen; d = Cohens d (Referenzgruppe – Vergleichsgruppe). Nur Personen mit gültigen Angaben (Antwortkategorien 1 bis 5) wurden bei den Berechnungen berücksichtigt.

cher Effekt). Ehemalige Pflegekinder hingegen verfügen über ein ähnlich hohes Selbstwertgefühl wie junge Erwachsene, die während der Primarschulzeit bei den Eltern oder einem Elternteil wohnten. Noch einmal trifft die oben formulierte, dritte Hypothese nur zum Teil – nämlich nur für Heimkinder – zu.

### Gefühl des Aufgehobenseins

Beim Elternhaus sowie beim Freundeskreis fühlen sich mehr als die Hälfte der jungen männlichen Erwachsenen in der Schweiz in 2014/15 mit ihren Anliegen und Ansichten sehr gut aufgehoben. Im Alter zwischen 18 und 25 Jahren spielt für knapp die Hälfte der Befragten eine Partnerin oder ein Partner (noch) keine Rolle («betrifft mich nicht»). Das Gefühl «allein gelassen» zu sein hin-

sichtlich persönlicher Anliegen und Ansichten haben ca. sechs Prozent der jungen männlichen Erwachsenen bei den Lehrkräften oder Vorgesetzten und ca. vier Prozent bei Personen die Ausbildung bzw. den Arbeitsort betreffend. Von anderen Personen oder Personengruppen fühlen sich die jungen Schweizer deutlich seltener allein gelassen (s. Abbildung 2).

Die vier Personengruppen zeigen die grössten Unterschiede hinsichtlich des Aufgehobenseins in ihrer Betrachtung des Elternhauses (s. Tabelle 5). Ehemalige Pflege- und Heimkinder gelangen in dieser Hinsicht zu ähnlichen Einschätzungen ( $d = 0.04$ , kein praktisch bedeutsamer Unterschied). Sie fühlen sich mit persönlichen Anliegen und Ansichten im Vergleich zu Personen, die



bei beiden Eltern (mittlerer Effekt  $d$  zwischen  $-0.62$  bis  $-0.55$ ) und bei einem Elternteil (schwacher Effekt  $d$  zwischen  $-0.37$  bis  $-0.31$ ) aufgewachsen sind, deutlich weniger aufgehoben im Elternhaus.

Ferner fühlen sich ehemalige Heimkinder im Vergleich zu den anderen drei Gruppen ( $d$  zwischen  $-0.36$  bis  $-0.22$ , schwacher Effekt) auch weniger gut aufgehoben bei der Partnerin oder beim Partner. Dagegen unterscheiden sich ehemalige Pflegekinder diesbezüglich nicht bedeutsam von Personen, die bei den Eltern bzw. einem Elternteil aufgewachsen sind; tendenziell fühlen sie sich sogar besser aufgehoben ( $0 < d < 0.20$ ).

Beim Freundeskreis gibt es hinsichtlich ihres Gefühls des Aufgehobenseins praktisch kaum Unterschiede zwischen den vier Gruppen ( $d$  kleiner als  $0.20$ ).

In der Kategorie Ausbildung bzw. Arbeitsort sind nur die Vorteile von Personen, die bei beiden Eltern aufgewachsen sind, erwähnenswert: Diese fühlen sich im Durchschnitt besser aufgehoben als ehemalige Pflege- und Heimkinder (schwacher Effekt  $d$  zwischen  $0.20$  und  $0.29$ ). Auch bei den Lehrkräften und Vorgesetzten haben jene, die bei beiden Eltern aufgewachsen sind, ein positiveres Gefühl des Aufgehobenseins im Vergleich zu den ehemaligen Pflegekindern ( $d = 0.21$ ), jedoch nicht im Vergleich zu den ehemaligen Heimkindern ( $d = 0.09$ , praktisch nicht bedeutsam).

Dass sich ehemalige Pflege- und Heimkinder mit ihren Anliegen und Ansichten im Elternhaus weniger gut aufgehoben fühlen als junge Erwachsene, die bei beiden oder einem Elternteil aufgewachsen sind, bestätigt die Hypothese (4). Dieser Befund war zu erwarten, da die ehemaligen Pflege- und Heimkinder in der Stichprobe ihren Lebensmittelpunkt – mindestens während des grössten Teils Ihrer Primarschulzeit – an einem anderen Ort als dem Elternhaus hatten. Mit Blick auf das Lebensumfeld der jungen Erwachsenen fühlen sich Heimkinder, nicht aber Pflegekinder, auch in einer Partnerschaft weniger gut aufgehoben als die jungen Erwachsenen aus den anderen Gruppen. Dieser Befund ist für die Heimkinder, nicht aber für die Pflegekinder, wie erwartet. Das Aufgehobensein im Freundeskreis gestaltet sich für alle betrachteten Gruppen vergleichbar. Dass der Freundeskreis für alle jungen Erwachsenen gleichermassen bedeutsam ist, entspricht der Hypothese.

### Wertorientierung

Zur Überprüfung, ob ehemalige Pflege- und Heimkinder verschiedenen ausgewählten Wertorientierungen häufiger eine niedrige Wichtigkeit beimessen als junge Erwachsene, die während ihrer Primarschulzeit mit den Eltern oder einem Elternteil zusammenlebten, wird zunächst die Häufigkeitsverteilung der Antworten der ausgewählten Werte-Items nach Ort des Aufwachsens

während der Primarschulzeit gesichtet. Betrachtet werden 10 ausgewählte Items der fünf Wertdimensionen a) private Harmonie und Unabhängigkeit, b) Idealismus, c) Pflicht und Konvention, d) Materialismus und e) Tradition (s. Abbildung 3).

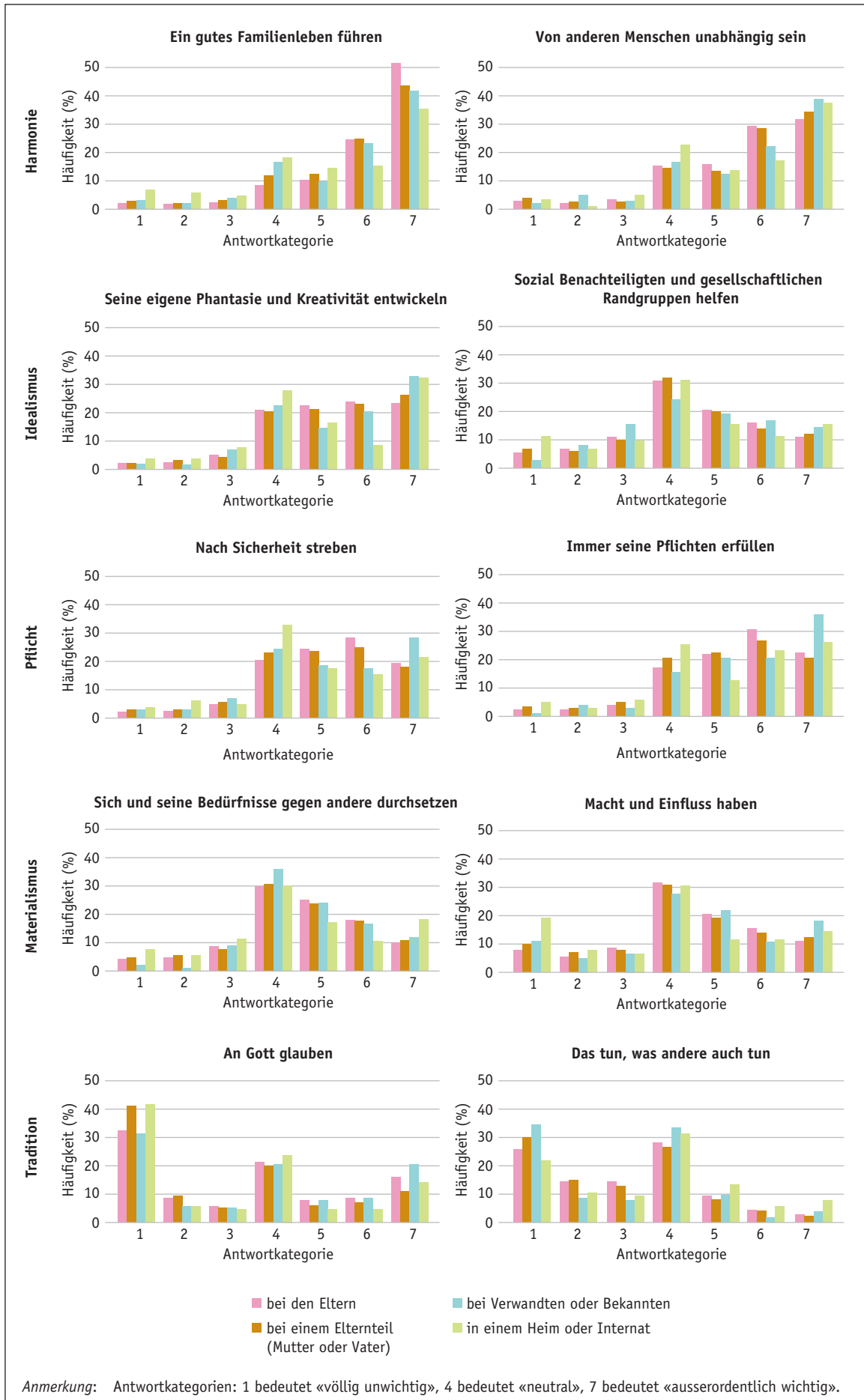
Die deskriptiven Ergebnisse zeigen zunächst (s. Abbildung 3), dass ehemalige Pflege- und Heimkinder (Balken in Hellblau und Hellgrün) grundsätzlich nicht häufiger als andere Personen die Antwortkategorien 1 bis 3 («unwichtig» bzw. niedrige Wichtigkeit) gewählt haben. Nur einige Items wurden in ihrer Wichtigkeit niedriger bewertet, beispielsweise haben die Heimkinder sichtbarer die Antwortkategorien 1 und 2 beim Item «Ein gutes Familienleben führen» (Dimension «Harmonie»), die Antwortkategorie 1 bei den Items «Macht und Einfluss haben» (Dimension «Materialismus») und «Sozial Benachteiligten und gesellschaftlichen Randgruppen helfen» (Dimension «Idealismus») gewählt. Umgekehrt haben sie beim Item «Das tun, was die anderen auch tun» öfter die Antwortkategorien 5 bis 7 («wichtig» bzw. hohe Wichtigkeit) gewählt. Bei den Pflegekindern fällt auf, dass sie die Gruppe mit dem höchsten Prozentualen Anteil derer stellen, die die Antwortkategorie 7 beim Item «Immer seine Pflichten erfüllen» gewählt haben. Dagegen wurden die Antwortkategorien 1 und 2 beim Item «Sich und seine Bedürfnisse gegen andere durchsetzen» von ihnen am wenigsten gewählt.

Anhand der Cohens  $d$  Masse (s. Tabelle 6) besteht der grösste Unterschied zwischen Personengruppen nach Ort des Aufwachsens während der Primarschulzeit in der Wichtigkeit des Harmonie-Wertes «Ein gutes Familienleben führen». Obwohl diese Wertorientierung von allen Gruppen als wichtig erachtet wird ( $M > 5$ ), ist sie für ehemalige Pflege- und Heimkinder tendenziell weniger wichtig als für die Personen, die während ihrer Primarschulzeit bei den Eltern oder einem Elternteil gewohnt haben ( $d$  zwischen  $-0.53$  bis  $-0.25$ ). Allerdings gibt es eine Ausnahme: Beim Vergleich zwischen ehemaligen Pflegekindern und Personen, die bei einem Elternteil aufgewachsen sind, lässt sich praktisch kein Unterschied ausfindig machen ( $d = -0.08$ ).

Der Wert «Das tun, was die anderen auch tun» ist für alle Gruppen eher unwichtig ( $M < 4$ ), jedoch spielt diese Wertorientierung eine deutlich wichtigere Rolle für die Heimkinder als für andere Personengruppen (Cohens Effekt  $d$  zwischen  $0.26$  und  $0.35$ ). Pflegekinder unterscheiden sich in dieser Hinsicht nicht von Personen, die während ihrer Primarschulzeit bei den Eltern bzw. einem Elternteil gewohnt haben ( $d$  zwischen  $-0.06$  und  $0.04$ ).

Für die Heimkinder gilt zudem, dass die Wertorientierungen «Nach Sicherheit streben» und «Macht und Einfluss haben» weniger wichtig sind als für alle anderen

**Abbildung 3: Häufigkeitsverteilung der ausgewählten Antwortkategorien der 10 Werte-Items nach Ort des Aufwachsens während der Primarschulzeit**



**Tabelle 6: Vergleich der Wichtigkeit der 10 Werte-Items der vier Gruppen nach Ort des Aufwachsens während der Primarschulzeit**

Referenzgruppe (G1)		Vergleichsgruppe (G2)		Wichtigkeit der Werte			
Name	N	Ort des Aufwachsens	N	MW G1	MW G2	Pooled SD	$d$ (G1 – G2)
<i>Harmonie: Ein gutes Familienleben führen</i>							
Pflegekinder	103	Bei beiden Eltern	27205	5.65	6.02	1.47	-0.25
Pflegekinder	103	Bei einem Elternteil	4252	5.65	5.77	1.53	-0.08
Heimkinder	105	Bei beiden Eltern	27205	5.14	6.02	1.64	-0.53
Heimkinder	105	Bei einem Elternteil	4252	5.14	5.77	1.70	-0.37
Heimkinder	105	Pflegekinder	103	5.14	5.65	1.73	-0.29
<i>Harmonie: Von anderen Menschen unabhängig sein</i>							
Pflegekinder	103	Bei beiden Eltern	27112	5.55	5.52	1.54	0.02
Pflegekinder	103	Bei einem Elternteil	4234	5.55	5.55	1.57	0.00
Heimkinder	101	Bei beiden Eltern	27112	5.45	5.52	1.54	-0.05
Heimkinder	101	Bei einem Elternteil	4234	5.45	5.55	1.57	-0.07
Heimkinder	101	Pflegekinder	103	5.45	5.55	1.58	-0.07
<i>Idealismus: Seine eigene Phantasie und Kreativität entwickeln</i>							
Pflegekinder	104	Bei beiden Eltern	27272	5.37	5.23	1.49	0.09
Pflegekinder	104	Bei einem Elternteil	4258	5.37	5.29	1.51	0.05
Heimkinder	105	Bei beiden Eltern	27272	5.04	5.23	1.59	-0.12
Heimkinder	105	Bei einem Elternteil	4258	5.04	5.29	1.60	-0.16
Heimkinder	105	Pflegekinder	104	5.04	5.37	1.63	-0.20
<i>Idealismus: Sozial Benachteiligten und gesellschaftlichen Randgruppen helfen</i>							
Pflegekinder	104	Bei beiden Eltern	27199	4.56	4.45	1.58	0.07
Pflegekinder	104	Bei einem Elternteil	4254	4.56	4.42	1.61	0.08
Heimkinder	106	Bei beiden Eltern	27199	4.26	4.45	1.69	-0.11
Heimkinder	106	Bei einem Elternteil	4254	4.26	4.42	1.72	-0.09
Heimkinder	106	Pflegekinder	104	4.26	4.56	1.71	-0.17
<i>Pflicht: Nach Sicherheit streben</i>							
Pflegekinder	104	Bei beiden Eltern	27228	5.15	5.22	1.49	-0.05
Pflegekinder	104	Bei einem Elternteil	4258	5.15	5.07	1.52	0.06
Heimkinder	105	Bei beiden Eltern	27228	4.83	5.22	1.51	-0.26
Heimkinder	105	Bei einem Elternteil	4258	4.83	5.07	1.54	-0.15
Heimkinder	105	Pflegekinder	104	4.83	5.15	1.60	-0.20
<i>Pflicht: Immer seine Pflichten erfüllen</i>							
Pflegekinder	103	Bei beiden Eltern	27223	5.55	5.35	1.43	0.14
Pflegekinder	103	Bei einem Elternteil	4256	5.55	5.17	1.47	0.26
Heimkinder	104	Bei beiden Eltern	27223	5.11	5.35	1.54	-0.16
Heimkinder	104	Bei einem Elternteil	4256	5.11	5.17	1.58	-0.04
Heimkinder	104	Pflegekinder	103	5.11	5.55	1.57	-0.29
<i>Materialismus: Sich und seine Bedürfnisse gegen andere durchsetzen</i>							
Pflegekinder	103	Bei beiden Eltern	27161	4.76	4.60	1.38	0.11
Pflegekinder	103	Bei einem Elternteil	4254	4.76	4.58	1.41	0.12
Heimkinder	106	Bei beiden Eltern	27161	4.46	4.60	1.61	-0.08
Heimkinder	106	Bei einem Elternteil	4254	4.46	4.58	1.63	-0.07
Heimkinder	106	Pflegekinder	103	4.46	4.76	1.54	-0.19



Referenzgruppe (G1)		Vergleichsgruppe (G2)		Wichtigkeit der Werte			
Name	N	Ort des Aufwachsens	N	MW G1	MW G2	Pooled SD	d (G1 – G2)
<i>Materialismus: Macht und Einfluss haben</i>							
Pflegekinder	105	Bei beiden Eltern	27212	4.50	4.42	1.71	0.04
Pflegekinder	105	Bei einem Elternteil	4254	4.50	4.32	1.76	0.10
Heimkinder	106	Bei beiden Eltern	27212	3.98	4.42	1.81	-0.24
Heimkinder	106	Bei einem Elternteil	4254	3.98	4.32	1.86	-0.18
Heimkinder	106	Pflegekinder	105	3.98	4.50	1.90	-0.27
<i>Tradition: An Gott glauben</i>							
Pflegekinder	102	Bei beiden Eltern	27092	3.76	3.53	2.28	0.10
Pflegekinder	102	Bei einem Elternteil	4239	3.76	3.08	2.24	0.31
Heimkinder	105	Bei beiden Eltern	27092	3.15	3.53	2.22	-0.17
Heimkinder	105	Bei einem Elternteil	4239	3.15	3.08	2.18	0.03
Heimkinder	105	Pflegekinder	102	3.15	3.76	2.27	-0.27
<i>Tradition: Das tun, was die anderen auch tun</i>							
Pflegekinder	104	Bei beiden Eltern	27170	2.96	3.06	1.69	-0.06
Pflegekinder	104	Bei einem Elternteil	4252	2.96	2.90	1.69	0.04
Heimkinder	105	Bei beiden Eltern	27170	3.51	3.06	1.74	0.26
Heimkinder	105	Bei einem Elternteil	4252	3.51	2.90	1.74	0.35
Heimkinder	105	Pflegekinder	104	3.51	2.96	1.78	0.31

Anmerkungen: MW = Mittelwert; Pooled SD = gepoolte Standardabweichung der zwei entsprechenden Gruppen; d = Cohens d (Referenzgruppe – Vergleichsgruppe). Nur Personen mit gültigen Angaben (Antwortkategorien 1 bis 5) wurden bei den Berechnungen berücksichtigt.

Gruppen (d zwischen -0.27 bis -0.15). Zwischen den Pflegekindern und den anderen beiden Gruppen kann in dieser Hinsicht kein praktisch bedeutsamer Unterschied festgestellt werden.

Im Vergleich der vier Gruppen ist für die Pflegekinder die Wertorientierung «Immer seine Pflichten erfüllen» am wichtigsten, und damit deutlich wichtiger als für die Heimkinder und Personen, die bei einem Elternteil gewohnt haben (d zwischen 0.26 und 0.29). Dasselbe gilt auch für die traditionelle Wertorientierung «An Gott glauben»: Für die Pflegekinder ist dies wichtiger als für alle anderen Gruppen, besonders im Vergleich mit Personen, die bei einem Elternteil gewohnt haben (d = 0.31) und im Vergleich mit Heimkindern (d = 0.27).

Die Hypothese (6), nach der ehemalige Pflege- und Heimkinder sich grundsätzlich weniger an Werten orientieren bzw. verschiedenen Wertorientierungen grundsätzlich weniger Wichtigkeit beimessen, kann nicht bestätigt werden. Vielmehr zeigt sich ein differenziertes Bild entlang der verschiedenen betrachteten Wertorientierungen.

## Fazit

Pflegekinder und Heimkinder stehen, aufgrund ihrer Biografie als Pflegekind oder Heimkind, vor zusätzlichen Herausforderungen in der Gesellschaft und in ihrem Leben. Dafür sprechen auch die vorliegenden Ergebnisse. Werden ehemalige männliche Pflegekinder und Heimkinder mit männlichen jungen Erwachsenen in der Schweiz, die bei beiden Elternteilen oder einem Elternteil aufgewachsen sind, hinsichtlich einzelner Aspekte zu ihrem Selbst und zu ihrer Orientierung verglichen, so können Unterschiede darin, wie normative Entwicklungsaufgaben bisher bewältigt wurden, ausgemacht werden. Dabei gilt es einerseits festzuhalten, dass sich ehemalige Pflegekinder und ehemalige Heimkinder bei den betrachteten Aspekten durchaus voneinander unterscheiden. Andererseits fallen die Unterschiede zwischen den vier Gruppen nach dem Ort des Aufwachsens während der Primarschulzeit – a) bei beiden Elternteilen, b) bei einem Elternteil, c) in einer Pflegefamilie und d) in einem Heim – nicht immer gemäss den Erwartungen bzw. Hypothesen aus.

Bei der Handlungsorientierung wurden die Lokomotion-Dimension «Just do it» und die Selbstwirksamkeits-



erwartung untersucht. Ehemalige Heimkinder unterscheiden sich bei beiden Aspekten von den jungen Erwachsenen in den anderen drei Gruppen. Ehemalige Heimkinder nehmen sowohl ihre Lokomotion als auch ihre Selbstwirksamkeit als geringer ausgeprägt wahr. Bei ihrer Handlungsorientierung unterscheiden sich hingegen ehemalige Pflegekinder nicht von jungen Erwachsenen, die während der Primarschulzeit bei beiden oder einem Elternteil lebten.

Auch beim Aspekt Selbstwertgefühl unterscheiden sich die ehemaligen Heimkinder von den jungen Erwachsenen in den anderen drei Gruppen. Wiederum unterscheiden sich auch bei diesem Aspekt die ehemaligen Pflegekinder nicht von den jungen Erwachsenen, die bei beiden Elternteilen oder einem Elternteil aufgewachsen sind.

Beim Aufgehobensein fühlen sich – wie erwartet, da ihr Lebensmittelpunkt mindestens während der Primarschulzeit nicht im Elternhaus lag – sowohl ehemalige Pflegekinder als auch ehemalige Heimkinder mit ihren Anliegen und Ansichten im Elternhaus weniger gut aufgehoben als junge Erwachsene, die bei beiden oder einem Elternteil aufgewachsen sind. In der weiteren engen Beziehung

mit einer Partnerin oder einem Partner fühlen sich hingegen nur die ehemaligen Heimkinder, nicht aber die ehemaligen Pflegekinder weniger gut aufgehoben. Letztere scheinen sich in einer Partnerschaft besonders gut aufgehoben zu fühlen. Ferner können beim Gefühl des Aufgehobenseins im Freundeskreis, wie erwartet, keine Unterschiede zwischen den vier Gruppen ausgemacht werden.

Auch die Vermutungen bzw. Hypothesen, dass die zusätzlichen, spezifischen Herausforderungen in der Biografie von Pflege- und Heimkindern zu tieferen Einschätzungen bei der Handlungsorientierung (Lokomotion-Dimension und Selbstwirksamkeitserwartung) und beim Selbstwertgefühl beitragen, trifft nur für ehemalige Heimkinder, nicht aber für ehemalige Pflegekinder zu.

Die formulierten Hypothesen (1) bis (4) können also lediglich für die Heimkinder bestätigt werden.

Die Hypothese (5), dass ehemalige Pflege- und Heimkinder bei verschiedenen ausgewählten Wertorientierungen häufiger eine niedrige Wichtigkeit angeben als junge Erwachsene, die während der Primarschulzeit bei beiden

Elternteilen oder einem Elternteil lebten, kann nicht aufrechterhalten werden. Entlang der betrachteten Wertorientierungen zeigt sich nämlich ein differenziertes Bild: Zum Beispiel messen ehemalige Heimkinder häufiger sowohl den Wertorientierungen «Macht und Einfluss haben» und «Nach Sicherheit streben» als auch der Wertorientierung «Ein gutes Familienleben führen» eine niedrige Bedeutung bei. Für Pflegekinder ist die Wertorientierung «Sich und seine Bedürfnisse gegen andere durchsetzen» weniger bedeutsam. Auffallend wichtig ist für Heimkinder hingegen die Wertorientierung «Das tun, was die anderen auch tun» und für Pflegekinder die Wertorientierung «Immer seine Pflichten erfüllen». Akzeptanz und Zugehörigkeit scheinen Pflege- und Heimkindern besonders wichtig zu sein. Zudem orientieren sich Pflegekinder öfters am Wert «An Gott glauben», dies vor allem im Unterschied zu jungen Erwachsenen, die im Heim oder bei einem Elternteil aufgewachsen sind. Möglicherweise steht dies in einem Zusammenhang damit, dass einige Pflegefamilien auch aus religiös motivierten Gründen Kinder in Pflege nehmen und Eltern allenfalls aufgrund ihres Glaubens eher zusammenbleiben. Das Bild, das sich anhand der betrachteten Wertorien-

tierungen für ehemalige Pflege- und Heimkinder abzeichnet, scheint plausibel. Eine Machtstellungsorientierung (Dimension Materialismus) scheint für ehemalige Pflege- und Heimkinder weniger im Vordergrund zu stehen, sie orientieren sich tendenziell eher an Traditionen.

Die vorliegenden Befunde sprechen eindeutig für eine sehr differenzierte Betrachtung einerseits von ehemaligen Pflegekindern bzw. der jungen Männer, die heute zwischen 18 und 25 Jahre alt sind und den grössten Teil ihrer Primarschulzeit in einer Pflegefamilie verbrachten, und andererseits von ehemaligen Heimkindern bzw. der jungen Männer, die heute zwischen 18 und 25 Jahre alt sind und den grössten Teil ihrer Primarschulzeit in einem Heim bzw. Internat verbrachten. Ihre Entwicklung, hier untersucht anhand von Aspekten zum Selbst und zur Orientierung, die zur Identität gehören, scheint sehr unterschiedlich zu verlaufen. Die Befunde sprechen nur für wenige Gemeinsamkeiten zwischen Pflegekindern und Heimkindern. Die ehemaligen Pflegekinder unterscheiden sich insgesamt kaum von den 18 bis 25-jährigen jungen Männern, die bei beiden Elternteilen oder einem Elternteil aufgewachsen sind.

---

#### Literatur:

- Barysch, K. (2016). Selbstwirksamkeit. In D. Frey (Hrsg.), *Psychologie der Werte* (S. 201–211). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Blandow, J. (2004). *Pflegekinder und ihre Familien. Geschichten, Situationen und Perspektiven des Pflegekinderwesens*. Weinheim, München: Juventa.
- Bundesrat. (2006). *Das Pflegekinderwesen in der Schweiz* (Bericht des Bundesrates Nr. 1–8).
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioural sciences*. Hillside, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Gassmann, Y. (2010). *Pflegeeltern und ihre Pflegekinder. Empirische Analysen von Entwicklungsverläufen und Ressourcen im Beziehungsgeflecht*. Münster / New York / München / Berlin: Waxmann.
- Huber, S.G. & Hurrelmann, K. (2016). Die Situierung der ch-x/YASS Studie in der Jugendforschung. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 25–29). Bern: BBL.
- Jünemann, A.-K. (2016). Selbstwert und Selbstvertrauen. In D. Frey (Hrsg.), *Psychologie der Werte* (S. 187–199). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Kruglanski, A. W., Thompson, E. P., Higgins, E. T., Atash, M. N., Pierro, A., & Shah, J. Y. (2000). To «Do the Right Thing» or to «Just Do It»: Locomotion and Assessment as Distinct Self-Regulatory Imperatives. *Journal of Personality and Social Psychology*, 79(5), 793–815.
- Robitzsch, A., Grund, S., & Henke, T. (2017). *miceadds: Some Additional Multiple Imputation Functions, Especially for «mice»* (Version R package version 2.3-0). Abgerufen von <https://CRAN.R-project.org/package=miceadds>
- Samuel, R., Berger, L., & Bergman, M. M. (2017). *Lebensstile, Konsum und Zukunftsperspektiven junger Erwachsener in der Schweiz*. (Eidgenössische Jugendbefragungen ch-x, Hrsg.) (Bd. 24). Bern: Somedia.
- Schwarzer, R., & Jerusalem, M. (1999). *Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen*. Berlin: Freie Universität Berlin. Abgerufen von [http://userpage.fu-berlin.de/~health/self/skalendoku\\_selbstwirksame\\_schulen.pdf](http://userpage.fu-berlin.de/~health/self/skalendoku_selbstwirksame_schulen.pdf)
- Seiterle, N. (2017). *Ergebnisbericht Bestandesaufnahme Pflegekinder Schweiz 2015*. Zürich: PACH Pflege- und Adoptivkinder Schweiz.
- Sellin, I., Schütz, A., Kruglanski, A. W., & Higgins, E. T. (2003). Erfassung von Dimensionen der Selbstregulation. Der Locomotion-Assessment-Fragebogen (L-A-F). Chemnitz: Technische Universität, Philosophische Fakultät. Abgerufen von <http://archiv.tu-chemnitz.de/pub/2003/0025/index.html>
- Sijtsma, K., & Van der Ark, L. A. (2003). Investigation and treatment of missing item scores in test and questionnaire data. *Multivariate Behavioral Research*, 38, 505–528.
- Verplanken, B., Trafimow, D., Khusid, I. K., Holland, R. W., & Steentjes, G. M. (2009). Different selves, different values: Effects of self-construals on value activation and use. *European Journal of Social Psychology*, 39(6), 909–919.
-



## **IV**

### **YASS-Monitor 2014/15**

**Haltungen und Einstellungen junger  
Erwachsener im Überblick**

### **YASS-Monitoring 2014/15**

**Comportements et état d'esprit  
des jeunes adultes**

### **Monitoring YASS 2014/15**

**Comportamenti, disposizioni e atteggiamenti  
dei giovani adulti**

# 24 YASS-Monitor – Haltungen und Einstellungen junger Erwachsener im Überblick

## YASS 2014/15 im Vergleich zu YASS 2010/11

Stephan Gerhard  
Huber, Marianne  
Mischler und  
Marius Schwander

### 1. Ziel und theoretische Rahmung

#### 1.1 Ziel

Ziel des YASS-Monitors, den wir hier in einer ersten Version vorlegen, ist es, einen Überblick zu geben über Haltungen und Einstellungen von jungen Erwachsenen in der Schweiz. Der Auswahl liegen Interviews mit Jugendlichen zugrunde. Sie wurden zu in deren Alltag relevanten und häufig diskutierten Themen befragt, so zum Beispiel zu «Herkunft», «Gesundheit», «Perspektiven» und «öffentliches Leben». Der YASS-Monitor greift diese Themen auf und präsentiert Resultate ergänzend zu den Themengebieten «Bildung, Arbeit und Beruf», «Gesundheit und Sport», «Politik und zivile Verantwortung», «Werte und Wertorientierung» und «Capabilities und Lebensperspektiven», die in Band 1 und Band 2 des «Young Adult Survey Switzerland» – kurz YASS – näher beleuchtet werden.

Die dargestellten Ergebnisse beruhen auf den Kernindikatoren des Monitorings junger Erwachsener in der Schweiz (YASS) der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x. Die Indikatoren wurden in Anlehnung an nationale (Beispiel «TREE» Transitionen zwischen Erstausbildung und Erwerbsleben in der Schweiz) und internationale Studien (Beispiel Shell Jugendstudie aus Deutschland) zusammengestellt und basieren auf einem theoretischen Modell, das entwickelt wurde, um soziale Veränderungen und sozio-politisch relevante Trends und Tendenzen zu analysieren (Huber, 2016). Im Detail wird darauf eingegangen in Band 1 der ch-x/YASS<sup>1</sup> (Haltiner, 2016; Huber, 2016; Huber & Hurrelmann, 2016; Huber, Lussi, & Keller, 2016). Den Auswertungen zugrunde liegen die Konzepte des sozialen Wohlbefindens und des Capability-Ansatzes, die eng miteinander verknüpft sind.

Mit der Auswahl der Indikatoren wollen wir nachvollziehen, wie unterschiedliche Faktoren des sozialen Wohlbefindens miteinander zusammenhängen, Verwirklichungschancen, Handlungsmöglichkeiten und -spielräume genauer verstehen und so Trends und Tendenzen bei jungen Erwachsenen in einer Langzeitperspektive sicht-

bar machen. Als übergeordnete Aspekte verbinden die fünf Themengebiete der Kernindikatoren die Ausbildung auf Sekundarstufe II, das Geschlecht und die familiären Ressourcen, die im jeweiligen Kontext miteinbezogen werden.

#### 1.2 Theoretische Rahmung

##### 1.2.1 Das soziale Wohlbefinden

Das soziale Wohlbefinden ist ein Thema, das in verschiedenen internationalen Studien, so zum Beispiel im «European Social Survey» (Jeffrey, Abdallah, & Quick, 2015), aufgegriffen wurde. Zugrunde liegt die Erkenntnis, dass Befunde zum Wohlbefinden der Bevölkerung nicht allein auf objektiven Faktoren wie dem Bruttoinlandsprodukt BIP (englisch: gross domestic product, GDP) beruhen können, sondern weitere Kennzahlen im Zusammenhang mit dem Wohlstand und Fortschritt berücksichtigt werden müssen. Dies wird beispielsweise in der sogenannten «beyond the GDP» Bewegung gefordert (Huber & Hurrelmann, 2016). Was ist damit gemeint? Zum Beispiel zeigen Forschungsbefunde, dass die Zugehörigkeit zu einer Minderheit sich negativ auf die Lebenszufriedenheit auswirken kann, ebenso wie das Einkommen (Quick & Abdallah, 2016). Gleichzeitig ist jedoch ersichtlich, dass dies nicht zwingend bei allen Personen dieser Zielgruppe der Fall ist. Folglich müssen auch andere Einflussgrößen mit im Spiel sein (Quick & Abdallah, 2016), die auf die Lebenszufriedenheit einwirken. So sind psychologische Ressourcen wie das Selbstwertgefühl ebenso wie externe Bedingungen, beispielsweise die Arbeit, die Gesundheit oder die Familie weitere Faktoren, die in einem dynamischen Zusammenspiel Einfluss auf das Wohlbefinden nehmen. Diese Faktoren beeinflussen, wie gut Menschen psychologisch «funktionieren» können und wie sie ihre Bedürfnisse erfüllen. Des Weiteren nehmen sie Einfluss auf das soziale Engagement. Dieses beschriebene psychologische «Funktionieren» beeinflusst wiederum, wie glücklich und zufrieden eine Person sich fühlt. Diese Zufriedenheit kann Einfluss auf die psychologischen Ressourcen nehmen (Huppert, Marks, Michaelson, Vazquez, & Vitterso, 2012).

Huber, S.G., Mischler, M. & Schwander, M. (2019). YASS-Monitor. Haltungen und Einstellungen junger Erwachsener im Überblick. In S.G. Huber (Hrsg.), Young Adult Survey Switzerland, Band 2 (S. 182–243). Bern: BBL / OFCL / UFCL.

<sup>1</sup> Band 1 ist erhältlich unter: <https://www.ch-x.ch/de/node/135>

Basierend auf diesen Zusammenhängen wurden die Indikatoren für den vorliegenden YASS-Monitor ausgewählt. Wir sind überzeugt, dass ein besseres Verständnis des komplexen Zusammenspiels zwischen Einflussgrößen wie Umweltfaktoren und psychologischen Ressourcen wichtig ist, um das Phänomen des sozialen Wohlbefindens besser zu verstehen. Dieses Verständnis zu erweitern ist unter anderem anhand von Trendanalysen möglich, wie hier basierend auf den YASS-Daten. Unsere Hoffnung ist ferner, dass die aufgezeigten Zusammenhänge einen positiven Einfluss auf politische Entscheidungen nehmen und wir somit einen kleinen Beitrag zum sozialen Wohlbefinden in der Schweiz leisten können.

### 1.2.2 *Capability Approach (CA)*

Wie erwähnt, fusst die Auswahl der im YASS-Monitor analysierten Indikatoren auf dem interdisziplinär genutzten *Capability Approach* von Amartya Sen (1992,

1999, 2009; Sen & Muellbauer, 1988). Im Zentrum des Ansatzes stehen neben den Verwirklichungschancen auch Handlungsmöglichkeiten und -spielräume von Menschen, wobei die Handlungsspielräume sich aus sozioökonomischen und kulturellen Rahmenbedingungen zusammensetzen. Daher werden Indikatoren wie das Einkommen, die Bildung der Eltern ebenso wie die finanzielle Situation der Eltern im Zusammenhang mit der Sprachregion in die Auswertungen miteinbezogen. Wichtig sind jedoch nicht allein die Ressourcen, über die eine Person verfügt, sondern auch, wie eine Person diese Ressourcen nutzt, aufgreift, ausschlägt oder ruhen lässt. D.h. wir betrachten in den Analysen im YASS-Monitor zusätzlich Konversionsfaktoren wie Bildung und Selbstwertgefühl, die dazu beitragen, dass Ressourcen auch genutzt werden.

## 2. Thematischer Aufbau

In einem ersten Teil unter dem Titel «Herkunft, Ausbildung und Lebensfreude» werfen wir einen Blick auf die Herkunft der jungen Erwachsenen. Die Bildung der Eltern ebenso wie die finanzielle Situation des Elternhauses nehmen Einfluss auf die Bildung der jungen Erwachsenen und die damit verbundene Berufswahl bzw. Arbeit (Keller & Moser, 2016). Die Ausbildung auf Sekundarstufe II (Berufslehre und allgemeinbildendes Bildungsangebot) wiederum steht in Zusammenhang mit deren Lebenszufriedenheit (Keller & Moser, 2016). Einkommen, Bildung, oder auch die Integration in die Gesellschaft nehmen zudem Einfluss auf die soziale Lage und den Lebensstil. Gerade für die jungen Erwachsenen mit Migrationshintergrund ist diese Integration wichtig, daher werden zum besseren Verständnis die zu Hause gesprochene Sprache und das Geburtsland der Eltern grafisch dargestellt, um den Anteil an Schweizerbürgern, die an der Studie teilnehmen und einen Migrationshintergrund aufweisen, differenziert zu beleuchten.

Die Lebensphase junger Erwachsener ist durch ganz unterschiedliche Lebensstile und -formen gekennzeichnet. In vielen Bereichen des Alltags ist gerade in dieser Altersspanne eine enorme Veränderungsdynamik zu be-

obachten. Die sozialstrukturelle Verankerung dieser Vielfalt kann auch als Ausdruck sozialer Ungleichheit thematisiert werden (Huber & Hurrelmann, 2016; Tamke, 2008). Der zweite Teil ist dem Thema «Gesundheit und Risikoverhalten» gewidmet. Soziale Ungleichheit in Verbindung mit der Gesundheit ist ein Thema, das ebenfalls oft diskutiert wird, gerade auch im Hinblick darauf, dass beispielsweise ein subjektives Wohlbefinden Einfluss auf die Gesundheit nehmen kann (Diener & Chan, 2011). Daher stehen die psychische und physische Gesundheit sowie das Risikoverhalten im Mittelpunkt. Die Lebensfreude und das Selbstwertgefühl, zwei Dimensionen des subjektiven Wohlbefindens, geben Hinweise auf die psychische Gesundheit und werden in Zusammenhang gestellt mit der Ausbildung bzw. den familiären Ressourcen. Die physische Gesundheit wird anhand der Häufigkeit von sportlichen Aktivitäten dargestellt im Zusammenhang mit der Ausbildung. Gesundheit steht jedoch auch in engem Verhältnis zum Risikoverhalten. Daher werden Fragen beantwortet wie: Wieviel Alkohol konsumieren die jungen Erwachsenen in der Schweiz, wie oft rauchen sie und welche Angaben machen sie zu ihren Sexualpartnern?

Im dritten Teil werden Aspekte zu «Engagement im öffentlichen Leben und Perspektiven» vertieft angeschaut. Auch das Engagement im öffentlichen Leben gilt als Einflussfaktor auf das soziale Wohlbefinden. Es spiegelt das erlebte Gefühl der zivilen Verantwortung wider – als Beispiel die Freiwilligenarbeit – und wird zusammen mit der politischen Ausrichtung näher betrachtet. Von Interesse ist zudem die Wahlbeteiligung. Spezifisch wird ein Fokus auf den sogenannten Rechtspopulismus (Priester, 2008) gelegt. Der Rechtspopulismus ist unter anderem verbunden mit der Forderung nach einem straffen Rechtsstaat und richtet sich gegen gesellschaftliche Minderheiten (wie z. B. Homosexuelle oder Gläubige, die dem Islam angehören) und andere als bedrohlich wahrgenommene Individuen oder Gruppen sowie gegen die „politische Klasse“ bzw. die als zu liberal wahrgenommenen Strukturen in Verwaltung und Politik.

Im vierten Teil Werte-Dimensionen «Pflicht und Konvention», «Materialismus» und «Idealismus» wird auf Werte-Dimensionen im Zusammenhang mit der Ausbildung auf Sekundarstufe II und den familiären Ressourcen fokussiert. Wertorientierungen sind stark an das jewei-

lige soziale Umfeld gebunden und stehen im Zusammenhang mit dem Wohlbefinden (Huber & Lussi, 2016; Kasser & Ahuvia, 2001; Ryan & Deci, 2000). Ergänzend zu den Kapiteln «Werte und Wertorientierungen» im vorliegenden Band 2 und Band 1 (Huber & Lussi, 2016, S. 98 ff.) werden im YASS-Monitor die Werte-Dimensionen «Materialismus», «Idealismus» und «Pflicht und Konventionen» mit Hilfe der Shell-Werteskala betrachtet (Held, Mueller, Deutsch, Grzechnik, & Welzel, 2009; Lussi, Huber, & Gassmann, in Press).

Der fünfte Teil befasst sich mit «wahrgenommenen Möglichkeiten und Verwirklichungschancen». Wie erwähnt, wurde der CA Ansatz, der sich mit Handlungsmöglichkeiten und Verwirklichungschancen befasst, bei der Auswahl der aufgezeigten Indikatoren mit einbezogen. In diesem letzten Teil werden die von den jungen Erwachsenen wahrgenommenen Möglichkeiten und Verwirklichungschancen aufgezeigt, und zwar in Ergänzung zu den Zusammenhängen zwischen Capabilities und Gesundheit, welche im Kapitel «Capabilities und Lebensperspektiven» (Abel & Keller, 2016, S. 118 ff.) und im vorliegenden Band 2 vertieft angeschaut werden.



### 3. Datensatz – Datenmanagement, Gewichtung und Analyseperspektiven

Die Analysen basieren auf einem repräsentativen und gewichteten Datensatz. Die Männerstichprobe wurde den kantonalen Verhältnissen angepasst und so untergewichtet, dass das Geschlechterverhältnis der Stichprobe der Grundgesamtheit in der Bevölkerung der Schweiz entspricht. Für die Erhebungen 2010/11 und 2014/15 wurden die Daten der 18- bis 21-jährigen Teilnehmerinnen und

Teilnehmer ausgewertet.<sup>2</sup> Alle Auswertungen erfolgten mit IBM SPSS Statistics 25.

Eine detaillierte Beschreibung des Datenmanagements, der Gewichtung und zu Analyseperspektiven ist ersichtlich im Kapitel «YASS: Datenmanagement und Gewichtung» des vorliegenden Bandes 2.

<sup>2</sup> 2010/11: 26'444 Männer wurden auf 1'457 herunter gewichtet, was 50.6% der Gesamtstichprobe von N = 2'877 Personen entspricht; 2014/15: 28'718 Männer wurden auf 2'032 herunter gewichtet, was 50.8% von N = 3'999 entspricht.

# YASS-Monitoring – Comportements et état d'esprit des jeunes adultes

## YASS 2014/15 et YASS 2010/11 en comparaison

### 1. Objectif et cadre théorique

#### 1.1 Objectif

L'objectif du YASS-Monitoring, que nous présentons ici dans une première version, est de livrer un aperçu des comportements et de l'état d'esprit des jeunes adultes en Suisse. Le choix présenté a été opéré sur la base d'entretiens effectués avec des jeunes que l'on a interrogés sur des thèmes significatifs de leur quotidien et qui font souvent l'objet de leurs discussions, tels, par exemple, « les origines », « la santé », « les perspectives » et « la vie publique ». Le YASS-Monitoring traite ces thèmes et présente des résultats qui apportent un complément aux domaines « formation, travail et profession », « santé et sport », « politique et sens civique », « valeurs et tendances » et « capacités et perspectives de vie » examinés plus en détails dans les volumes 1 et 2 de la « Young Adult Survey Switzerland » – soit, en abrégé, YASS.

Les résultats présentés reposent sur les indicateurs essentiels du suivi des jeunes adultes en Suisse (YASS) des enquêtes fédérales auprès de la jeunesse ch-x. Ces indicateurs ont été déterminés sur la base d'études nationales (comme « TREE » qui analyse les transitions entre la formation initiale et la vie active en Suisse) et internationales (comme l'étude Shell sur la jeunesse en Allemagne) et ils se basent sur un modèle théorique qui a été développé pour analyser les changements sociaux ainsi que les mouvements et tendances socio-politiques (Huber 2016). Le volume 1 de ch-y/YASS<sup>1</sup> en parle de manière détaillée (Haltiner, 2016; Huber, 2016; Huber & Hurrelmann, 2016; Huber, Lussi, & Keller, 2016). Les évaluations reposent sur les concepts du bien-être social et de l'approche par les capacités, qui sont fortement corrélés.

Avec notre choix d'indicateurs, nous voulons déterminer comment des facteurs différents du bien-être social dépendent les uns des autres, mieux comprendre les

chances de réalisation ainsi que les possibilités d'actions et la marge de manœuvre possible des jeunes adultes et rendre ainsi visibles sur le long terme des tendances. Dans chacun de ces groupes thématiques, il est également tenu compte, en tant que facteurs communs à tous, de la formation de degré secondaire II, du sexe et des ressources familiales.

#### 1.2 Cadre théorique

##### 1.2.1 *Le bien-être social*

Le bien-être social est un sujet traité dans différentes études internationales telles, par exemple, l'«European Social Survey» (Jeffrey, Abdallah, & Quick, 2015) ; celles-ci se fondent sur le présupposé que les résultats sur le bien-être de la population ne peuvent pas reposer uniquement sur des facteurs objectifs comme le produit intérieur brut (le PIB appelé en anglais gross domestic product, GDP) mais qu'il faut aussi prendre en compte d'autres indicateurs en lien avec la prospérité et le progrès. C'est ce que revendique, par exemple, le mouvement dit « beyond the GDP » (Huber & Hurrelmann, 2016). Qu'entend-on par là ? Des résultats de recherche montrent, par exemple, que l'appartenance à une minorité peut avoir des répercussions négatives sur la satisfaction dans la vie, tout comme le revenu (Quick & Abdallah, 2016). Mais on voit aussi que ce n'est pas forcément le cas pour toutes les personnes de ce groupe-cible. Par conséquent, d'autres variables agissant sur la satisfaction dans la vie doivent entrer en jeu (Quick & Abdallah, 2016). Ainsi, des ressources psychologiques comme la confiance en soi tout comme des conditions externes telles, par exemple, le travail, la santé ou la famille constituent d'autres facteurs agissant sur le bien-être dans une interaction dynamique. Ces facteurs influencent la manière dont les gens peuvent « fonctionner » psychologiquement et répondre à leurs besoins. Ils ont également un impact sur l'engagement social. Ce « fonctionnement » psychologique influence à son tour le sentiment de bonheur et de satisfaction d'une personne.

<sup>1</sup> Le volume 1 est disponible sous : <https://www.ch-x.ch/de/node/135>

Cette satisfaction peut avoir une influence sur les ressources psychologiques (Huppert, Marks, Michaelson, Vazquez, & Vitterso, 2012).

Les indicateurs pour le présent YASS-Monitoring ont été choisis sur la base de ces corrélations. Nous sommes convaincus qu'une meilleure compréhension des interactions complexes entre des variables comme les facteurs environnementaux et les ressources psychologiques est importante pour mieux saisir le phénomène du bien-être social. Il est possible d'élargir cette compréhension, notamment par des analyses de tendances, comme ici en se basant sur les données YASS. Nous espérons également que les corrélations démontrées ici influenceront positivement les décisions politiques et que nous pourrions ainsi apporter une petite contribution au bien-être social en Suisse.

### 1.2.2 *Capability Approach (CA)*

Comme mentionné, le choix des indicateurs analysés dans le YASS-Monitoring repose sur l'approche par les capacités (*capability approach*) d'Amartya Sen, utilisée de manière interdisciplinaire (1992, 1999, 2009; Sen & Muellbauer, 1988). Cette approche s'intéresse aux opportunités de réalisation mais aussi aux possibilités d'actions des personnes ainsi qu'à leur marge de manœuvre, cette dernière se composant de leurs conditions socio-économiques et culturelles. C'est la raison pour laquelle les évaluations incluent aussi des indicateurs comme le revenu, la formation des parents et leur situation financière en lien avec la région linguistique. L'important n'est cependant pas seulement les ressources dont dispose une personne mais la manière dont elle les exploite, les fait siennes, les rejette ou les laisse en friche. Cela signifie que nous considérons aussi, dans les analyses du YASS-Monitoring, des facteurs de conversion comme la formation et la confiance en soi qui aident à exploiter ses ressources.

## 2. Structure thématique

Dans une première partie intitulée « Origines, formation et joie de vivre », nous examinons les origines des jeunes adultes. La formation de leurs parents tout comme la situation financière de la famille exercent une influence sur la formation des jeunes adultes et, par conséquent, sur leur choix professionnel et leur travail (Keller & Moser, 2016). La formation de degré secondaire II (apprentissage et formation de culture générale) est, à son tour, corrélée à leur satisfaction dans la vie (Keller & Moser, 2016). Le revenu, la formation tout comme l'intégration dans la société exercent de plus en plus une influence sur la situation sociale et le style de vie. Cette intégration est particulièrement importante pour les jeunes adultes issus de la migration ; afin de mieux comprendre le phénomène, un graphique présente donc la langue parlée à la maison et le pays d'origine des parents et donne ainsi une vision nuancée de cette part des citoyennes et citoyens suisses issus de la migration qui ont pris part à l'étude.

La phase de jeune adulte se caractérise par une grande diversité de styles et de formes de vie, ainsi que par une énorme dynamique de changement dans de nombreux domaines du quotidien. L'ancrage socio-structurel de cette

diversité peut aussi être traité comme l'expression d'une inégalité sociale (Huber & Hurrelmann, 2016; Tamke, 2008). La deuxième partie est consacrée au thème « Santé et comportements à risque ». Le lien entre l'inégalité sociale et la santé est un sujet souvent discuté, compte tenu notamment du fait que, par exemple, un sentiment subjectif de bien-être peut avoir de l'influence sur la santé (Diener & Chan, 2011). C'est pourquoi la santé psychique et physique ainsi que les comportements à risque sont au cœur de l'attention. La joie de vivre et la confiance en soi, deux dimensions du sentiment subjectif de bien-être, donnent des indications sur la santé psychique et sont corrélées avec la formation et les ressources familiales. La santé physique est présentée sur la base de la fréquence des activités sportives, corrélées avec la formation. La santé est cependant aussi étroitement liée aux comportements à risque. On répondra donc à des questions comme : combien d'alcool les jeunes adultes consomment-ils en Suisse, combien fument-ils et que révèlent-ils de leurs partenaires sexuels ?

La troisième partie traite de plus près les aspects d'« Engagement dans la vie publique et perspectives ». L'engagement dans la vie publique est, lui aussi, consi-

déré comme un facteur d'influence du bien-être social. Il reflète le sentiment subjectif de sens civique – en prenant pour exemple le travail bénévole – et fait l'objet, tout comme l'orientation politique, d'un examen plus attentif. Un autre élément intéressant est celui de la participation aux votations. Un accent spécifique est mis sur ce qu'on appelle le populisme de droite (Priester, 2008). Le populisme de droite est notamment lié à l'exigence d'un Etat de droit strict, il est dirigé contre des minorités sociales (comme les homosexuels et les fidèles de l'islam) et d'autres individus ou groupes perçus comme menaçants, ainsi que contre la « classe politique », resp. les structures politiques et administratives jugées trop libérales.

Dans la quatrième partie consacrée aux valeurs « sens du devoir et conventions », « matérialisme » et « idéalisme », l'accent est mis sur les valeurs en corrélation avec la formation de degré secondaire II et les ressources familiales. Les valeurs sont fortement liées au contexte social de chacun-e et en rapport avec le bien-être (Huber

& Lussi, 2016; Kasser & Ahuvia, 2001; Ryan & Deci, 2000). Le YASS-Monitoring complète les chapitres « Valeurs » du volume 2 (à venir) et du volume 1 (Huber & Lussi, 2016, pp. 98 ss.) avec les dimensions de « matérialisme », d'« idéalisme » et de « sens du devoir et conventions » en les analysant sur l'échelle Shell (Held, Mueller, Deutsch, Grzechnik, & Welzel, 2009; Lussi, Huber, & Gassmann, in Press).

La cinquième partie s'intéresse aux « possibilités perçues et chances de réalisation ». Comme indiqué, l'approche par les capacités qui traite des possibilités d'action et des chances de réalisation, a été intégrée à la sélection des indicateurs. Cette dernière partie expose les possibilités et les chances de réalisation que pensent avoir les jeunes adultes et complète la corrélation entre les capacités et la santé, présentée de manière approfondie au chapitre « Capacités et perspectives de vie » (Abel & Keller, 2016, pp. 118 ss.) ainsi que dans le futur volume 2.

### 3. Enregistrement et évaluation des données, pondération et perspectives analytiques

Les analyses se basent sur des données représentatives et pondérées. L'échantillonnage des hommes a été adapté aux conditions cantonales et sous-pondéré de manière à correspondre au pourcentage des sexes dans la population de Suisse. Pour les enquêtes 2010/11 et 2014/15, les données des participantes et participants âgés de 18 à 21 ans ont été évaluées.<sup>2</sup> Toutes les évaluations

ont été effectuées à l'aide du logiciel SPSS Statistics 25 d'IBM.

Une description détaillée de la gestion des données, de leur pondération et des perspectives analytiques peut être consultée dans le chapitre «YASS : gestion et pondération des données» du futur volume 2.

<sup>2</sup> 2010/11: 26'444 ont été sous-pondérés à 1'457 ce qui correspond à 50.6% de l'échantillonnage de N = 2'877 personnes; 2014/15: 28'718 hommes ont été sous-pondérés à 2'032 ce qui correspond à 50.8% de N = 3'999.

# Monitoring YASS – Comportamenti, disposizioni e atteggiamenti dei giovani adulti

## Un paragone fra YASS 2014/15 e YASS 2010/11

### 1. Obiettivo e quadro teorico

#### 1.1 Obiettivo

L'obiettivo del monitoring YASS, qui presentato per la prima volta, è quello di fornire una visione generale dei comportamenti, delle disposizioni e degli atteggiamenti dei giovani adulti in Svizzera. La scelta presentata è stata effettuata sulla base di interviste realizzate con giovani adulti interpellati su temi significativi del loro quotidiano, temi che sono sovente oggetto di discussioni, quali ad esempio le origini, la salute, le prospettive e la vita pubblica. Il monitoring YASS tratta questi temi e presenta dei risultati che completano i campi «formazione, lavoro e professione», «salute e sport», «politica e senso civico», «valori e tendenze» come pure «capacità (capability) e prospettive di vita», esaminati più in dettaglio nei volumi 1 e 2 dello Young Adult Survey Switzerland, abbreviato in YASS.

I risultati presentati si basano sugli indicatori essenziali del monitoraggio dei giovani adulti in Svizzera (YASS) delle Inchieste federali presso la gioventù ch-x. Questi indicatori sono stati scelti sulla base di studi nazionali (come ad esempio «TREE», studio che analizza il passaggio fra la formazione primaria e la vita professionale in Svizzera) e internazionali (come lo studio Shell sulla gioventù in Germania) e si basano su un modello teorico sviluppato per analizzare i cambiamenti sociali come pure i movimenti e le tendenze sociopolitiche (Huber, 2016). Il volume 1 dei ch-x/YASS ne parla in modo dettagliato (Haltiner, 2016; Huber, 2016; Huber & Hurrelmann, 2016; Huber, Lussi & Keller, 2016). Le analisi si basano sui concetti del benessere sociale e dell'approccio attraverso le capacità, concetti fortemente correlati l'uno con l'altro.

Attraverso la nostra scelta degli indicatori, desideriamo individuare come dei fattori differenti del benessere sociale dipendano l'uno dall'altro, desideriamo comprendere meglio le possibilità di realizzazione, come pure le possibilità d'azione e i margini di manovra possibili per i giovani adulti, rendendone così visibili le tendenze a lungo termine. Per ognuno di questi gruppi tematici si è ugualmente tenuto conto, in quanto fattori comuni a tutti, della formazione di livello secondario II, del sesso e delle risorse familiari.

#### 1.2 Quadro teorico

##### 1.2.1 Il benessere sociale

Il benessere sociale è un tema affrontato in diversi studi internazionali come, ad esempio, lo «European Social Survey» (Jeffrey, Abdallah & Quick, 2015). Gli studi si fondano sul presupposto che i risultati relativi al benessere della popolazione non possano basarsi unicamente su dei fattori obiettivi, come il prodotto interno lordo (il PIL, chiamato in inglese Gross Domestic Product GDP), ma che sia necessario prendere in considerazione altri indicatori collegati alla prosperità e al progresso. È ciò che rivendica, ad esempio il movimento denominato «beyond the GDP» (Huber & Hurrelmann, 2016). Cosa significa ciò? I risultati di diverse ricerche mostrano, per esempio, che l'appartenenza a una minoranza può avere delle ripercussioni negative sulla soddisfazione nei confronti della vita, lo stesso dicasi per il salario (Quick & Abdallah, 2016). Allo stesso tempo si osserva però che ciò non è necessariamente il caso per tutte le persone di un tal gruppo mirato. Ne consegue che entrano

<sup>1</sup> Il volume 1 è disponibile all'indirizzo: <https://www.ch-x.ch/de/node/135>

in gioco altre variabili che possono influenzare la soddisfazione nei confronti della vita (Quick & Abdallah, 2016). È quindi così che risorse psicologiche quali la fiducia in sé stessi o condizioni esterne quali il lavoro, la salute o la famiglia si rivelano essere degli ulteriori fattori che agiscono sul benessere attraverso un'interazione dinamica. Questi fattori influenzano la maniera per cui le persone possono «funzionare» psicologicamente e possono rispondere ai loro bisogni. Essi hanno pure un impatto sull'impegno sociale. Un tale «funzionamento» psicologico influenza da parte sua lo stato di felicità e soddisfazione di una persona. Questa soddisfazione può aver infine un'influenza sulle risorse psicologiche (Huppert, Marks, Michaelson, Vazquez & Vitterso, 2012).

Gli indicatori per il presente monitoring YASS sono stati scelti in base a queste correlazioni. Siamo convinti che una migliore comprensione delle interazioni complesse fra variabili quali i fattori ambientali e le risorse psicologiche è importante per meglio comprendere il fenomeno del benessere sociale. È possibile estendere questa comprensione attraverso delle analisi di tendenza, come in questo caso prendendo quale base i dati di YASS. Speriamo che le correlazioni mostrate qui possano influenzare

positivamente le decisioni politiche, contribuiremo in questo caso, nel nostro piccolo, al benessere sociale in Svizzera.

### 1.2.2 L'approccio per capacità (*Capability Approach, CA*)

Come detto, la scelta degli indicatori presi in considerazione nel monitoring YASS si basa sull'approccio per capacità («capability approach») di Amartya Sen, utilizzato in maniera interdisciplinare (1992, 1999, 2009, Sen & Muellbauer, 1988). Questo approccio si interessa alle opportunità di realizzazione, ma anche alle possibilità di azione delle persone, come pure ai loro margini di manovra, elemento, questo, composto dalle loro condizioni socioeconomiche e culturali. Per questo motivo le analisi includono anche indicatori quali il salario, la formazione dei genitori e la loro situazione finanziaria in relazione alla regione linguistica. Importate non è comunque solo di quante risorse disponga una persona, ma la maniera nella quale le sfrutta, le utilizza, le respinge o le lascia sospese. Ciò comporta che nelle analisi del monitoring YASS consideriamo anche degli elementi di conversione che aiutano a sfruttare le risorse, quali la formazione e la fiducia in sé stessi.

## 2. Struttura tematica

In una prima parte, intitolata «origini, formazione e gioia di vivere» esaminiamo le origini dei giovani adulti. La formazione dei genitori, come pure la situazione finanziaria della famiglia influenzano la formazione dei giovani adulti e, di conseguenza, la loro scelta professionale e il loro lavoro (Keller & Moser, 2016). La formazione di livello secondario II (apprendistato e formazione di cultura generale) è, da parte sua, correlata al loro grado di soddisfazione nei confronti della vita (Keller & Moser, 2016). Le entrate finanziarie, la formazione come pure l'integrazione nella società esercitano inoltre un'influenza sulla situazione sociale e lo stile di vita. Questa integrazione è particolarmente importante per i giovani adulti con un vissuto di migrazione; per meglio comprendere il fenomeno, una figura illustra la lingua parlata a casa e il Paese d'origine dei genitori, offrendo così una visione differenziata di questa categoria di cittadine e cittadini svizzeri con un background migratorio che hanno preso parte allo studio.

La fase di vita di «giovane adulto» è caratterizzata da una grande diversità di stili e forme di vita, come pure da un'enorme dinamica di cambiamento in differenti ambiti del quotidiano. L'ancoraggio socioculturale di questa diversità può pure venir trattato come l'espressione di un'ineguaglianza sociale (Huber & Hurrelmann, 2016; Tamke, 2008).

La seconda parte è dedicata al tema «salute e comportamenti a rischio». Il legame fra l'ineguaglianza sociale e la salute è un tema sovente discusso, non da ultimo in ragione del fatto che un senso soggettivo di benessere può avere un'influenza sulla salute (Diener & Chan, 2011). Ecco perché la salute fisica e psichica, come pure i comportamenti a rischio, sono al centro dell'attenzione. La gioia di vivere, la fiducia in sé stessi, due dimensioni del senso soggettivo di benessere, danno delle indicazioni sulla salute psichica e sono correlati con la formazione e le risorse famigliari. La salute psichica è presentata

sulla base di indicatori quali la frequenza dell'attività sportiva, correlata con la formazione. La salute è tuttavia pure strettamente collegata ai comportamenti a rischio. Ci sarà quindi pure una risposta a quesiti quali quello relativo al consumo di alcoolico dei giovani adulti in Svizzera, al fumo e alle esperienze con partner sessuali.

La terza parte tratta da vicino aspetti quali «l'impegno nella vita pubblica e le prospettive». L'impegno nella vita pubblica è considerato, pure esso, come un fattore d'influenza sul benessere sociale. Riflette il sentimento soggettivo di senso civico – prendendo come esempio il lavoro di volontariato – ed è quindi oggetto, come l'orientamento politico, di un esame più attento. Un altro elemento interessante è quello della partecipazione alle votazioni. Un accento specifico viene posto su ciò che viene definito come populismo di destra (Priester, 2008). Il populismo di destra è collegato all'esigenza di uno stato di diritto limitato, è diretto contro le minoranze sociali (come ad esempio gli omosessuali e i mussulmani) e altre categorie percepite come minacciose, come pure contro la «classe politica», rispettivamente le strutture politiche e amministrative reputate come troppo liberali.

Nella quarta parte, dedicata ai valori «senso del dovere e convenzioni», «materialismo» e «idealismo», l'accento è posto sulla correlazione fra valori e formazione di livello secondario II, rispettivamente risorse famigliari. I valori sono fortemente collegati al contesto sociale di ciascuno e al benessere (Huber & Lussi, 2016; Kasser & Ahuvia, 2001; Ryan & Deci, 2000). Il monitoring YASS completa i capitoli del presente volume 2 e del volume 1 (Huber & Lussi, 2016, p. 98 ss.) con le dimensioni «materialismo», «idealismo» e «senso del dovere e delle convenzioni» messe in relazione alla scala Shell (Held, Mueller, Deutsch, Grzechnik & Weizel, 2009; Lussi, Huber & Gassmann, in pubblicazione).

La quinta parte si interessa delle «possibilità percepite e opportunità di realizzazione». Come indicato, l'approccio per capacità, che tratta le possibilità di azione e le chance di messa in pratica, è stato integrato nella selezione degli indicatori. Quest'ultimo paragrafo illustra le possibilità e le opportunità di realizzazione che pensano di avere i giovani adulti e completa la correlazione fra le capacità e la salute presentate in maniera approfondita nel capitolo «capacità e prospettive di vita» (Abel & Keller, 2016, p. 118 ss.), come pure nel presente volume 2.



### 3. Raccolta e gestione dei dati, ponderazione e prospettive analitiche

Le analisi si basano su dati rappresentativi e ponderati. Il campione maschile è stato adattato alle distribuzioni cantonale e ponderato affinché la distribuzione per sesso corrispondesse all'effettiva distribuzione nella popolazione. Per le inchieste 2010/ 11 et 2014/ 15 sono stati analizzati i dati delle partecipanti e dei partecipanti di età compresa fra i 18 e i 21 anni.<sup>2</sup> Tutte le analisi sono

state effettuate con il Software SPSS Statistics 25 di IBM.

Una descrizione dettagliata della gestione dei dati, della loro ponderazione e delle prospettive analitiche può essere consultata al capitolo «YASS: gestione e ponderazione dei dati» del presente volume.

<sup>2</sup> 2010/ 11: 26'444 uomini sono stati ponderati per un valore di 1'457 persone, ciò che corrisponde al 50.6% di un campione di N = 2'877 persone; 2014/ 15: 28'718 uomini sono stati ponderati per un valore di 2'032, ciò che corrisponde al 50.8% di un campione di N = 3'999 persone.

## 4. Ergebnisse / Résultats / Risultati

### 4.1. Herkunft, Ausbildung und Lebensfreude

4.1.1 Herkunft (Bildung und finanzielle Situation der Eltern, Sprache zu Hause, Geburtsland der Eltern, Ausbildung auf Sekundarstufe II, eigenes Einkommen)

#### 4.1.1.1 Schulabschluss der Eltern

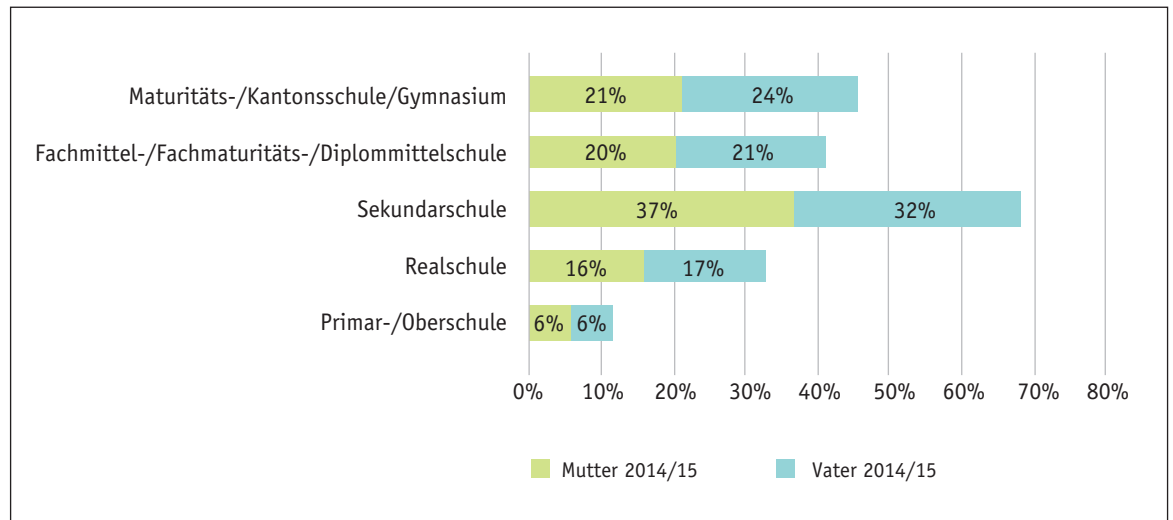


Abbildung 1: Zusammenstellung des erreichten Schulabschlusses der Eltern

Figure 1: Présentation des formations scolaires des parents

Figura 1: Presentazione della formazione scolastica dei genitori

#### 4.1.1.2 Finanzielle Situation der Eltern nach Sprachregion

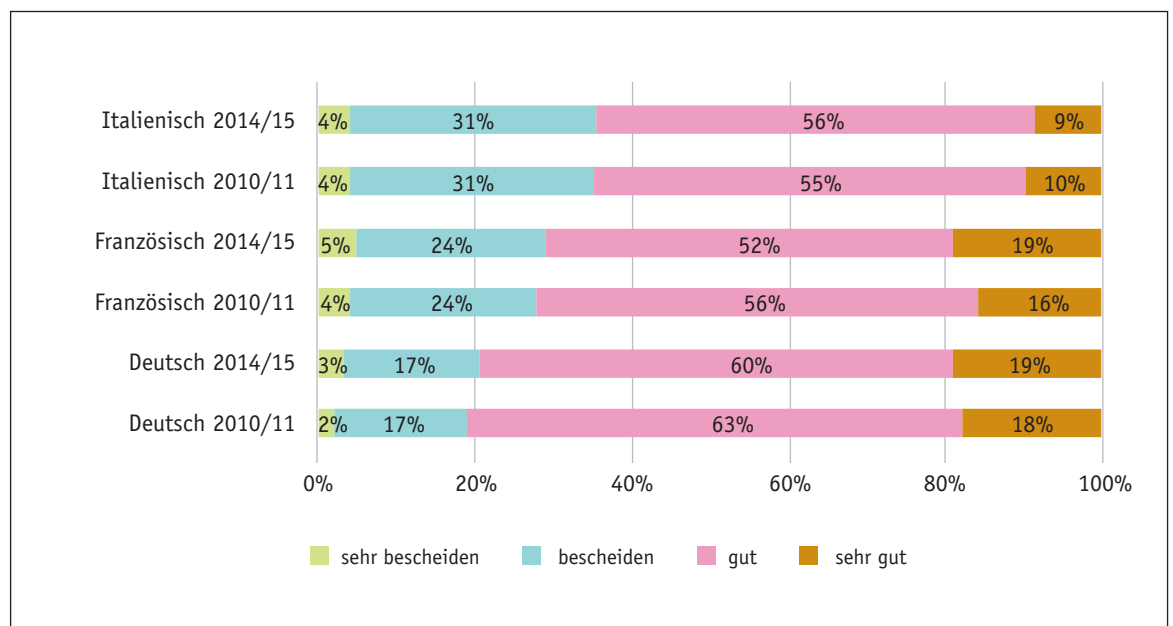


Abbildung 2: Darstellung der finanziellen Situation der Eltern im Zusammenhang mit den Sprachregionen

Figure 2 : Présentation de la situation financière des parents d'après les régions linguistiques

Figura 2: Presentazione della situazione finanziaria dei genitori in relazione alle regioni linguistiche

### Schulabschluss der Eltern

Die Sekundarschule (Sek A) stellt mit gut einem Drittel die am häufigsten abgeschlossene Schulbildung der Eltern dar. Mütter schlossen öfters als Väter mit der Sekundarschule ab. In vergleichbaren Verhältnissen folgen die Gymnasien bzw. Maturitäts- und Kantonsschulen ebenso wie die Fachmittel-/ Fachmaturitäts- und Diplommittelschulen mit Werten zwischen 20–24%. Die Gruppe der Eltern, die mit der Realschule (Sek B) ihre Schulzeit abgeschlossen haben, liegt zwischen 16 und 17%. Je 6% der Mütter und Väter haben lediglich die Primarschule bzw. Oberschule (Sek C) besucht. Die Auswertungen der beiden Erhebungen 2010/11 und 2014/15 zeigen vergleichbare Ergebnisse, daher werden nur die Werte der Erhebung 2014/15 abgebildet.

### Formation scolaire des parents

L'école secondaire (sec. A) vient en tête des formations scolaires achevées ; un bon tiers des parents l'ont terminée, plus souvent les mères que les pères. En deuxième place, on trouve, dans des pourcentages comparables de 20–24%, les gymnases, soit les écoles de maturité et les collèges cantonaux, ainsi que les écoles de culture générale et de maturité professionnelle. Le groupe des parents ayant achevé leur parcours scolaire avec l'école secondaire de voie générale (sec. B) oscille entre 16 et 17%. 6% des mères et 6% des pères n'ont suivi que l'école primaire ou l'école primaire supérieure (sec. C). Les évaluations des deux enquêtes 2010/11 et 2014/15 montrent des résultats comparables, raison pour laquelle le graphique présente seulement les valeurs de l'enquête 2014/15.

### Formazione scolastica dei genitori

La scuola secondaria (sec. A) si colloca in testa alla lista delle formazioni scolastiche dei genitori degli elementi del campione, un buon terzo dei genitori l'ha terminata, più spesso le madri che i padri. In seconda posizione si collocano, con una quota simile del 20%–24% i licei, vale a dire le scuole che conducono alla maturità, come pure le scuole di cultura generale e di maturità professionale. Il gruppo di genitori che hanno concluso il loro percorso scolastico con la scuola secondaria di livello generale, denominata generalmente nella Svizzera tedesca «Realschule» (sec. B) oscilla fra il 16% e il 17%. Il 6% delle madri e il 6% dei padri hanno terminato unicamente la scuola primaria, intesa come scuola elementare o scuola media inferiore. I risultati delle inchieste 2010/11 e 2014/15 mostrano dei dati simili, per questa ragione vengono presentati nella figura 1 solo i valori del 2014/15.

### Finanzielle Situation der Eltern nach Sprachregion

In beiden Erhebungen 2010/11 und 2014/15 wird von den jungen Erwachsenen in der italienischen Sprachregion der Anteil an Eltern mit einer sehr guten finanziellen Situation deutlich tiefer eingeschätzt als von den jungen Erwachsenen aus der deutschen und der französischen Sprachregion. Die Daten der beiden Erhebungen zeigen ein stabiles Bild, mit vergleichbar vielen Eltern in sehr guten finanziellen Verhältnissen in der französischen und der deutschen Sprachregion. Der Anteil der Eltern, die mit bescheidenen finanziellen Verhältnissen auskommen müssen, ist in der lateinischen Schweiz überdurchschnittlich hoch. Für die Rätoromanische Schweiz liegen für 2014/15 nur Daten von sehr wenigen jungen Erwachsenen vor, die Resultate werden daher nicht abgebildet.

### Situation financière des parents en fonction de la région linguistique

La proportion de jeunes adultes estimant que leurs parents ont une excellente situation financière est, dans les deux enquêtes de 2010/11 et 2014/15, nettement moindre dans la région linguistique italophone que dans les régions linguistiques germanophone et francophone. Les données des deux enquêtes présentent une image stable, avec un nombre comparable de parents bénéficiant de très bonnes conditions financières dans les régions linguistiques francophone et germanophone. La proportion des parents qui doivent s'en sortir avec des moyens financiers modestes est plus élevée que la moyenne en Suisse latine. Il n'y a, pour 2014/15, que très peu de données de jeunes adultes de la Suisse rhétoromane, raison pour laquelle les résultats ne sont pas indiqués.

### Situazione finanziaria dei genitori in relazione alla regione linguistica

La proporzione dei giovani adulti che valutano la situazione finanziaria dei loro genitori come eccellente è nettamente inferiore, in entrambi i periodi di inchiesta 2010/11 e 2014/15, nella Svizzera italiana rispetto alla Svizzera tedesca e francese. I dati delle due inchieste presentano un'immagine stabile, con, nella Svizzera tedesca e in Romanzia, un numero simile di genitori che beneficiano di condizioni finanziarie molto buone. La proporzione di genitori che devono far fronte al quotidiano con mezzi finanziari modesti è più elevata nella Svizzera latina. Per il 2014/15 non vi sono che pochi dati relativi ai giovani della Svizzera romancia, ragione per cui non ne vengono indicati i risultati.

4.1.1.3 Gesprochene Sprache zu Hause

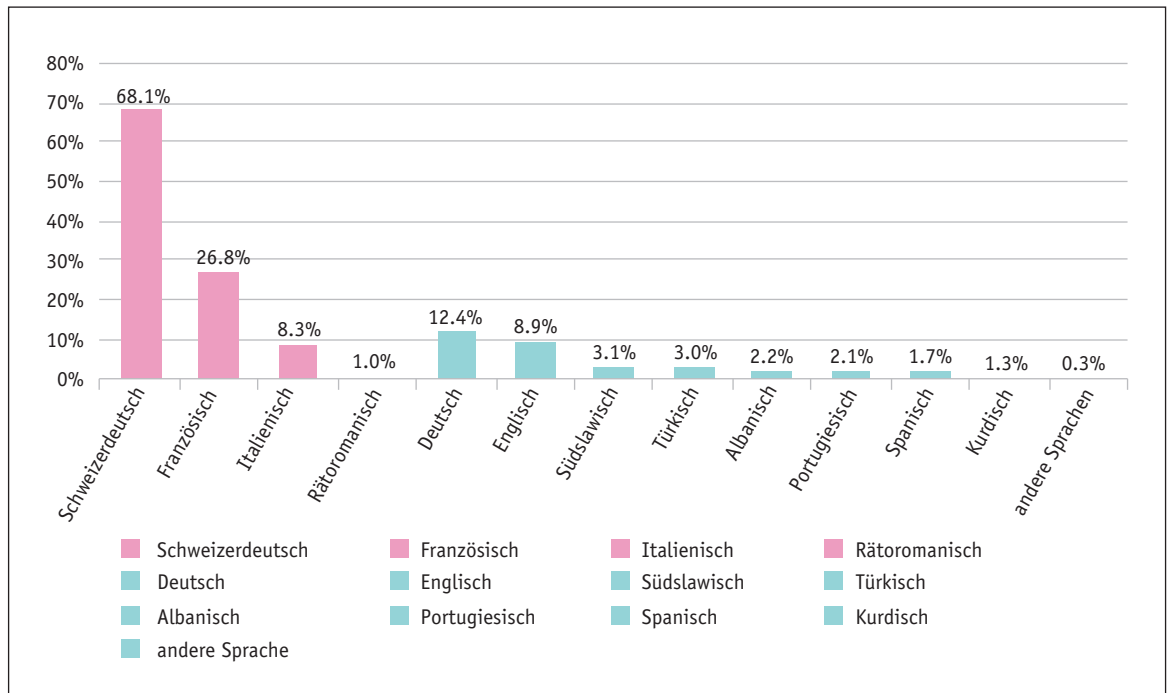


Abbildung 3: Sprache, welche die jungen Erwachsenen in der Schweiz zu Hause mit den Angehörigen regelmässig sprechen

Figure 3 : Langues parlées régulièrement à la maison avec leurs proches par les jeunes adultes de Suisse

Figura 3: Lingue parlate regolarmente in casa da parte dei giovani adulti in Svizzera

4.1.1.4 Geburtsländer der Eltern, die nicht in der Schweiz geboren wurden

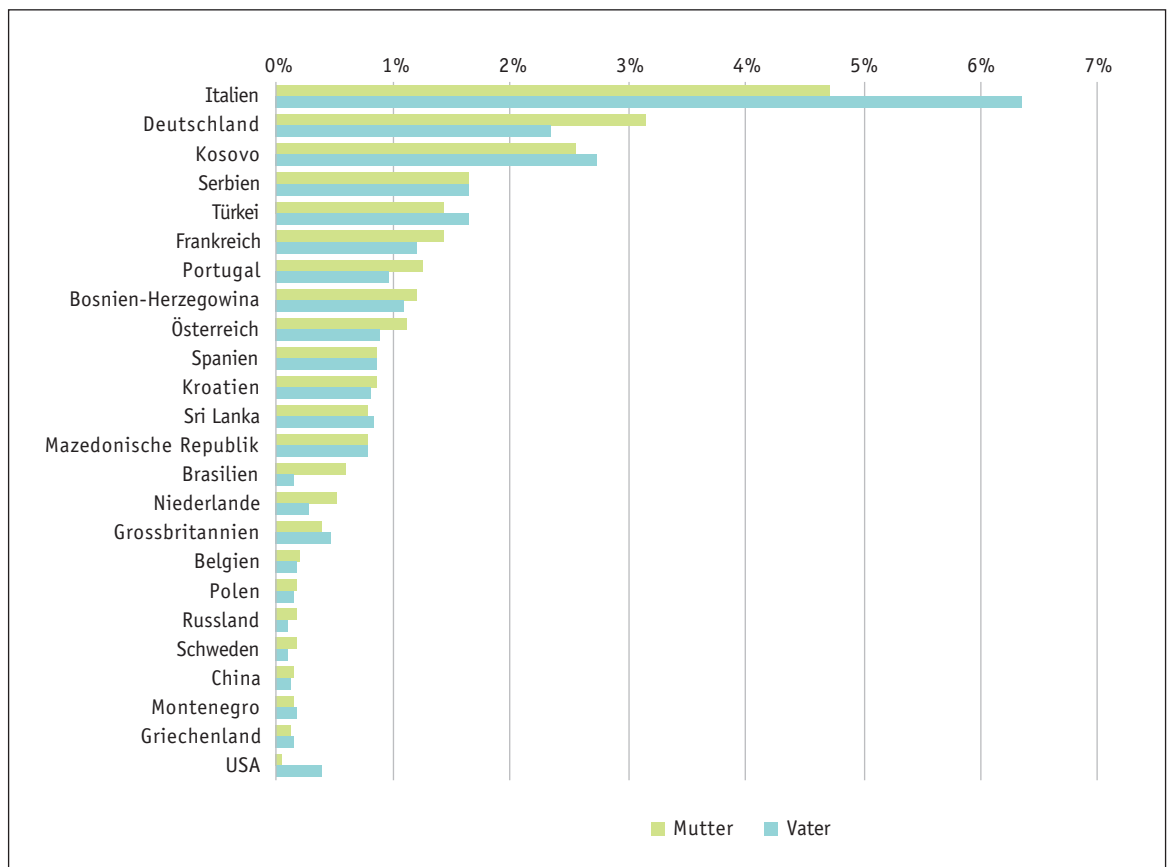


Abbildung 4: Geburtsländer der Eltern, die nicht in der Schweiz geboren wurden

Figure 4 : Pays d'origine des parents qui ne sont pas nés en Suisse

Figura 4: Paese d'origine dei genitori che non sono nati in Svizzera

**Gesprochene Sprache zu Hause**

Über zwei Drittel der jungen Erwachsenen in der Schweiz sprechen zu Hause Schweizerdeutsch, gefolgt von der zweiten Landessprache Französisch. Die häufigste zu Hause gesprochene Nicht-Landessprache ist Englisch. Die südslawischen Sprachen (Bosnisch, Kroatisch, Mazedonisch, Serbisch, Slowenisch) und Albanisch werden zusammen von gut 3% der jungen Erwachsenen in der Schweiz zu Hause gesprochen. Bemerkenswert ist, dass Italienisch nur von 8.3% zu Hause gesprochen wird, obwohl zu dieser Gruppe auch die jungen Schweizerinnen und Schweizer mit italienischer Herkunft gehören (siehe auch nachfolgende Übersicht: Geburtsländer der Eltern, die nicht in der Schweiz geboren wurden). Die Auswertungen der beiden Erhebungen 2010/11 und 2014/15 zeigen vergleichbare Ergebnisse, daher werden nur die Werte der Erhebung 2014/15 abgebildet.

**Langue parlée à la maison**

Plus de deux tiers des jeunes adultes en Suisse parlent le suisse-allemand à la maison, suivi par la deuxième langue nationale, le français. L'anglais est la langue non-nationale la plus parlée à la maison. Un bon 3% des jeunes adultes en Suisse parlent à la maison une langue slave méridionale (bosniaque, croate, macédonien, serbe, slovène). Il vaut la peine de relever que l'italien n'est parlé à la maison que par 8.3% des jeunes adultes, alors que ce groupe comprend aussi les jeunes Suissesses et Suisses d'origine italienne ( cf. le tableau ci-dessous : Pays d'origine des parents qui ne sont pas nés en Suisse). Les évaluations des deux enquêtes 2010/11 et 2014/15 montrent des résultats comparables, raison pour laquelle le graphique présente seulement les valeurs de l'enquête 2014/15.

**Lingua parlata in casa**

Più di due terzi dei giovani adulti in Svizzera parla il dialetto svizzero-tedesco in casa. La seconda lingua più parlata risulta essere il francese. La lingua non-nazionale più parlata all'interno delle pareti domestiche è l'inglese. Un buon 3% dei giovani adulti in Svizzera parla una lingua slava (bosniaco, croato, macedone, serbo, sloveno). L'italiano risulta essere parlato solo dall'8.3% dei giovani adulti, malgrado nel campione vi siano anche giovani svizzeri di origine italiana (vedi figura seguente: Paese d'origine dei genitori che non sono nati in Svizzera). I risultati delle inchieste 2010/11 e 2014/15 mostrano dei dati simili, per questa ragione vengono presentati nella figura 1 solo i valori del 2014/15.

**Geburtsländer der Eltern, die nicht in der Schweiz geboren wurden**

Über 76% der Befragten geben an, dass ihre Eltern in der Schweiz geboren wurden. Abbildung 4 stellt daher die Aufteilung nach unterschiedlichen Ländern für die restlichen 24% der Eltern dar. Der grösste Teil der Eltern der jungen Erwachsenen mit Migrationshintergrund stammt ursprünglich aus einem europäischen Land am häufigsten aus Italien. Der Kosovo und Deutschland sind mit 2.7% der Väter und 2.5% der Mütter bzw. 2.3% der Väter und 3.2% der Mütter die Herkunftsländer der beiden zweitgrössten Gruppen von Eltern, die nicht in der Schweiz geboren wurden. Die Auswertungen der beiden Erhebungen 2010/11 und 2014/15 zeigen vergleichbare Ergebnisse, daher werden nur die Werte der Erhebung 2014/15 abgebildet.

**Pays d'origine des parents qui ne sont pas nés en Suisse**

Plus de 76% des répondant·e·s indiquent que leurs parents sont nés en Suisse. La figure 4 montre donc la répartition par pays des 24% des parents restants. La grande majorité des parents des jeunes adultes issus de la migration est originaire d'un pays européen. Le Kosovo, avec 2.7% des pères et 2.5% des mères, et l'Allemagne, avec 2.3% des pères et 3.2% des mères, sont les pays d'origine des deux plus grands groupes de parents qui ne sont pas nés en Suisse. Les évaluations des deux enquêtes 2010/11 et 2014/15 montrent des résultats comparables, raison pour laquelle le graphique présente seulement les valeurs de l'enquête 2014/15.

**Paese d'origine dei genitori che non sono nati in Svizzera**

Più del 76% delle persone che hanno risposto al questionario indicano che i loro genitori sono nati in Svizzera. La figura 4 mostra la distribuzione per Paese del restante 24%. La grande maggioranza dei genitori dei giovani adulti con un vissuto di migrazione è originaria di un Paese europeo. Il Kosovo, con il 2.7% dei padri e il 2.5% delle madri, e la Germania, con il 2.3% dei padri e il 3.2% delle madri, sono i Paesi d'origine del più grande gruppo di genitori non nati in Svizzera. I risultati delle inchieste 2010/11 e 2014/15 mostrano dei dati simili, per questa ragione vengono presentati nella figura 1 solo i valori del 2014/15.

#### 4.1.1.5 Ausbildung junger Erwachsener nach familiären Ressourcen

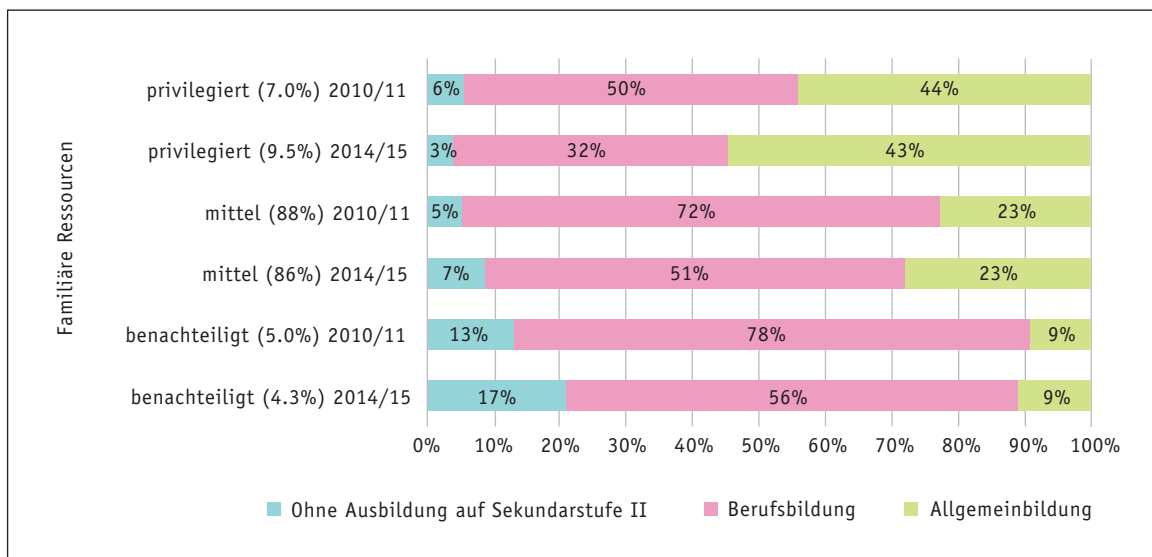


Abbildung 5: Darstellung der Ausbildung nach familiären Ressourcen (Die Resultate zu den familiären Ressourcen basieren einerseits auf der Einschätzung der familiären Verhältnisse sowie den höchsten Bildungsabschlüssen der Eltern)

Figure 5 : Présentation de la formation en fonction des ressources familiales (les résultats sur les ressources familiales se basent, d'une part, sur l'estimation des conditions familiales ainsi que sur les formations les plus élevées des parents)

Figura 5: Formazione in relazione alle risorse famigliari (i risultati sulle risorse famigliari si basano sulla valutazione delle condizioni famigliari, come pure sul grado di formazione più elevato dei genitori)

#### 4.1.1.6 Persönliches Einkommen nach Ausbildung

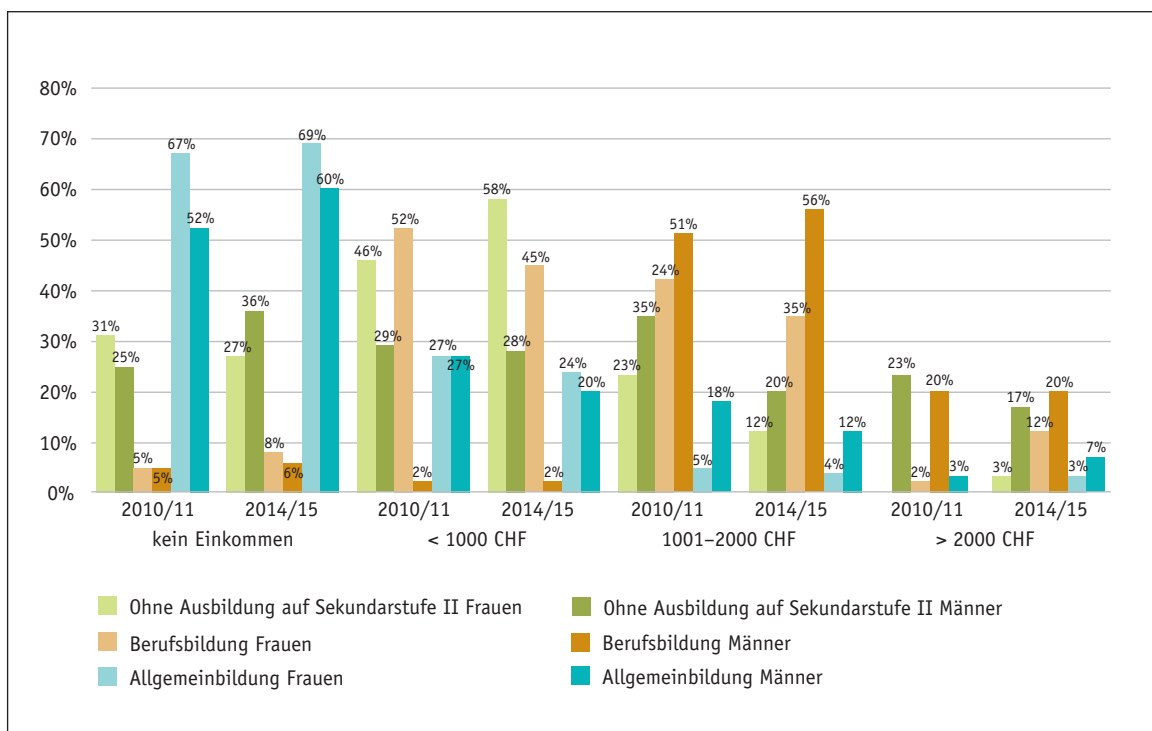


Abbildung 6: Persönliches Einkommen der jungen Männer und Frauen im Vergleich

Figure 6 : Comparaison du revenu personnel des jeunes hommes et des jeunes femmes

Figura 6: Paragone del reddito personale delle giovani e dei giovani

### Ausbildung junger Erwachsener nach familiären Ressourcen

In benachteiligten<sup>3</sup> Familien (geringer Bildungshintergrund der Eltern und bescheidenes finanzielles Kapital) ist der Anteil an jungen Erwachsenen ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II mit rund einem Sechstel deutlich erhöht gegenüber den beiden anderen Ausbildungsgruppen mit Berufsbildung bzw. einer weiterführenden Allgemeinbildung. Umgekehrt ist erkenntlich, dass der Anteil an jungen Erwachsenen, die eine Allgemeinbildung abgeschlossen haben, bei jenen aus privilegierten<sup>4</sup> Familien sehr hoch ist.

<sup>3</sup> Benachteiligte Familien haben sehr geringe Ressourcen, nach unserer Definition bedeutet dies, dass die finanziellen Verhältnisse «(sehr) bescheiden» sind und beide Elternteile maximal einen Primar- oder Realschulabschluss aufweisen. In der Erhebung 2014/15 stammen 4.3% (2010/11: 5.0%) aller jungen Erwachsenen – dieser Festlegung gemäss – aus solchen sozial benachteiligten Familien mit sehr geringen Ressourcen.

<sup>4</sup> Privilegierte Familien bedeutet nach unserer Definition, dass den Familien sehr hohe bzw. umfangreiche Ressourcen zu Verfügung stehen, dies sind «sehr gute» finanzielle Verhältnisse und mindestens ein Elternteil hat eine Maturität erworben. 9.5% aller jungen Erwachsenen stammen in der Erhebung 2014/15 (2010/11: 7.0%) – dieser Festlegung gemäss – aus sozial sehr privilegierten Familien mit sehr hohen bzw. umfangreichen Ressourcen.

### Formation des jeunes adultes en fonction des ressources familiales

Dans les familles défavorisées<sup>3</sup> (formation moindre des parents et capital financier modeste), la proportion des jeunes adultes sans formation de degré secondaire II se monte à un sixième et est ainsi nettement supérieure à celle des deux autres groupes ayant une formation professionnelle ou une formation générale postobligatoire. A l'inverse, on voit que la proportion des jeunes adultes qui ont terminé une formation générale est très élevée parmi celles et ceux qui sont issus de familles privilégiées<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> Les familles défavorisées ont des ressources restreintes ce qui signifie, d'après notre définition, que leurs conditions financières sont «(très) modestes» et que les deux parents ont au maximum terminé une école primaire ou secondaire de voie générale. Dans l'enquête 2014/15, 4.3% (2010/11 : 5.0%) de tous les jeunes adultes viennent de telles familles défavorisées socialement aux ressources restreintes.

<sup>4</sup> D'après notre définition, les familles privilégiées disposent de ressources très bonnes voire importantes, qui sont, pour une part, des conditions financières «très bonnes» et une maturité pour un des parents au moins. 9.5% de tous les jeunes adultes de l'enquête 2014/15 (2010/11 : 7.0%) sont issus de telles familles socialement très privilégiées aux ressources importantes.

### Formazione dei giovani adulti in relazione alle risorse famigliari

Nelle famiglie svantaggiate<sup>3</sup> (formazione inferiore dei genitori e capitale finanziario modesto), la proporzione di giovani adulti senza formazione di livello secondario rappresenta un terzo ed è così nettamente superiore a quella dei due altri gruppi con una formazione professionale o una formazione di cultura generale post-obbligatoria. Per contro, si osserva come la proporzione dei giovani adulti che hanno terminato una formazione di cultura generale sia molto elevato fra coloro i quali provengono da famiglie privilegiate<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> Le famiglie svantaggiate hanno delle risorse limitate, ciò significa, in base alla nostra definizione, che le loro risorse economiche sono «molto modeste» e che i due genitori hanno terminato al massimo una scuola primaria o secondaria di tipo generale. Nell'inchiesta 2014/15, il 4.3% di tutti i giovani adulti (2010/11: 5.0%) proviene da famiglie di questo tipo, sfavorite socialmente e dalle risorse ristrette.

<sup>4</sup> Secondo la nostra definizione, le famiglie privilegiate dispongono di risorse molto buone, per non dire ottime, che si definiscono in base a condizioni economiche «molto buone» e un diploma di maturità per almeno uno dei genitori. Il 9.5% die tutti i giovani adulti dell'inchiesta 2014/15 (2010/11: 7.0%) provengono da famiglie socialmente molto privilegiate e con delle risorse considerevoli.

### Persönliches Einkommen nach Ausbildung

Junge Erwachsene ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II weisen deutlich häufiger kein Einkommen auf – im Gegensatz zu den über 90% aller jungen Erwachsenen mit Berufsbildung. Interessant ist, dass junge Männer mit Berufsbildung überwiegend zwischen 1'000 und 2'000 Franken verdienen, junge Frauen mit Berufsbildung jedoch öfters ein Einkommen unter 1'000 Franken angeben. Dies kann daran liegen, dass Frauen Berufe gewählt haben, die allgemein schlechter entlohnt werden. Eine mögliche Ursache ist auch, dass die Gleichstellung von Frau und Mann in Bezug auf gleiche Entlohnung für gleiche Arbeit noch nicht erreicht wurde. Die Gruppe der jungen Erwachsenen mit einer weiterführenden Allgemeinbildung haben oft kein Einkommen, dies mag daran liegen, dass viele eine Ausbildung auf Tertiärstufe anstreben, sie daher noch nicht im Berufsleben stehen.

### Revenu personnel en fonction de la formation

Les jeunes adultes sans formation de degré secondaire II sont nettement plus nombreux à n'avoir aucun revenu – contrairement à plus de 90% de tous les jeunes adultes ayant une formation professionnelle. Il est intéressant de constater que les hommes ayant une formation professionnelle gagnent dans l'ensemble entre 1'000 et 2'000 francs, alors que les jeunes femmes ayant une formation professionnelle indiquent plus souvent un revenu inférieur à 1'000 francs. La raison en est peut-être que des femmes ont choisi des professions généralement moins rémunérées, mais il est aussi possible que l'égalité salariale entre homme et femme pour un même travail n'ait pas encore été atteinte. Le groupe des jeunes adultes ayant poursuivi leur formation générale n'a souvent aucun revenu, peut-être parce que nombre d'entre eux visent une formation de degré tertiaire et ne sont donc pas encore dans la vie active.

### Reddito personale in relazione alla formazione

Fra i giovani adulti senza formazione di livello secondario sono nettamente più numerosi coloro i quali non hanno nessun reddito – una situazione, questa, diametralmente opposta a quella dei giovani adulti con una formazione professionale, il 90% dei quali riceve una retribuzione finanziaria. È interessante costatare che gli uomini con una formazione professionale ricevono in media fra i 1'000 e i 2'000 franchi, mentre che per le donne con una formazione professionale la retribuzione media si colloca al di sotto dei 1'000 franchi. La spiegazione può esser data dal fatto che le donne interpellate abbiano scelto delle professioni generalmente meno remunerate, è però pure possibile che l'uguaglianza salariale fra uomo e donna per il medesimo lavoro non sia ancora stata raggiunta. Generalmente, il gruppo di giovani adulti che hanno proseguito la loro formazione di cultura generale non ha nessuna retribuzione, fenomeno, questo, spiegabile col fatto che molti di loro seguano una formazione di livello terziario e non siano ancora entrati nella vita professionale attiva.

4.1.2 Herkunft und Lebensfreude im Zusammenhang mit der Ausbildung auf Sekundarstufe II

4.1.2.1 Herkunft der Eltern im Zusammenhang mit der Ausbildung

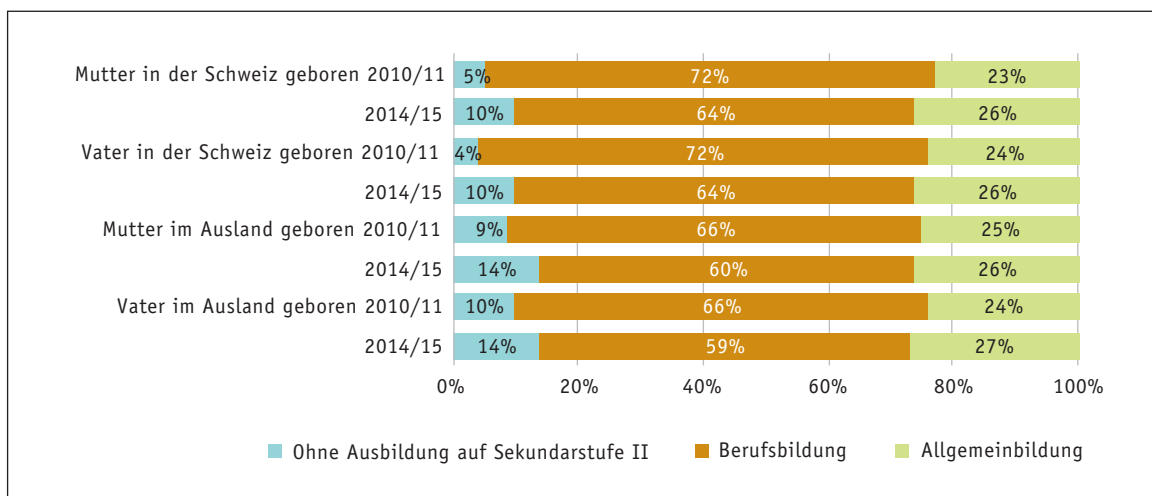


Abbildung 7: Der Zusammenhang der Herkunft der Mutter und des Vaters (geboren in der Schweiz bzw. geboren im Ausland) im Zusammenhang mit der Bildung des/der jungen Erwachsenen

Figure 7 : Corrélation entre l'origine de la mère et du père (nés en Suisse ou nés à l'étranger) et la formation du/de la jeune adulte

Figura 7: Correlazione fra l'origine della madre e del padre (nati in Svizzera o all'estero) e la formazione delle giovani e dei giovani

4.1.2.2 Lebensfreude nach Ausbildung

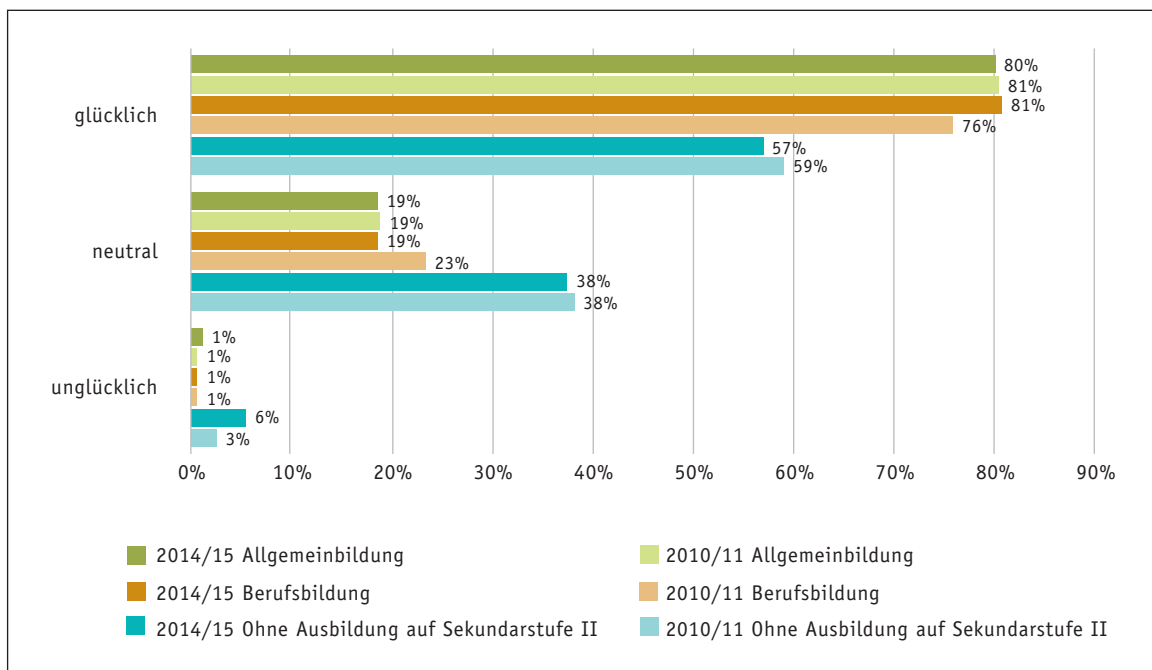


Abbildung 8: Der Zusammenhang zwischen Lebensfreude<sup>5</sup> und Ausbildung auf Sekundarstufe II der jungen Erwachsenen

Figure 8 : Corrélation entre la joie de vivre<sup>5</sup> et une formation de degré secondaire II des jeunes adultes

Figura 8: Correlazione fra la gioia di vivere e una formazione di livello secondario II delle giovani e dei giovani



**Herkunft der Eltern im Zusammenhang mit der Ausbildung**

Es scheint einen Trend zu geben, dass junge Erwachsene mit in der Schweiz geborenen Eltern weniger oft ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II verbleiben, dies geht zu Lasten einer Berufsbildung. Über die zwei Erhebungen hinweg liegt der Anteil jener mit einer weiterführenden Allgemeinbildung über alle verglichenen Gruppen hinweg zwischen 24 und 27%. Positiv erscheint, dass zwischen 24–27% der jungen Erwachsenen mit mindestens einem Elternteil, der im Ausland geboren wurde, eine weiterführende Ausbildung abgeschlossen haben.

**Origines des parents en relation avec la formation**

Une tendance semble se dégager, selon laquelle les jeunes adultes ayant des parents nés en Suisse restent moins souvent sans formation de degré secondaire II, le pourcentage de formation professionnelle ayant cependant diminué. Dans les deux enquêtes, la proportion de celles et ceux qui ont une formation générale postobligatoire se monte à 24–27%, quel que soit le groupe comparé. L'élément positif est que 24–27% des jeunes adultes dont un parent au moins est né à l'étranger ont achevé une formation postobligatoire.

**Origini dei genitori in relazione alla formazione**

Sembra venir alla luce una tendenza secondo cui i giovani adulti con dei parenti nati in Svizzera restano meno sovente senza una formazione di livello secondario II, questo a scapito di una formazione professionale. Nelle due inchieste, la proporzione degli individui con una formazione di cultura generale post-obbligatoria ammonta al 24%–27%, indipendentemente dal gruppo preso in considerazione. Un elemento positivo è il fatto che il 24%–27% dei giovani adulti con almeno un genitore nato all'estero abbiano concluso una formazione post-obbligatoria.

**Lebensfreude nach Ausbildung**

Nahezu 80% der jungen Erwachsenen mit einer Berufsbildung oder weiterführenden Allgemeinbildung schätzen sich als glücklich ein. Junge Erwachsene hingegen, die keine Ausbildung auf Sekundarstufe II erreicht haben, stehen der Aussage «Im Allgemeinen habe ich ein glückliches Leben» deutlich öfters neutral gegenüber. Es ist auch diese Gruppe, die den höchsten Prozentsatz an unglücklichen Individuen aufweist.

**Joie de vivre en fonction de la formation**

Près de 80% des jeunes adultes ayant une formation professionnelle ou une formation générale postobligatoire s'estiment heureux. Par contre, les jeunes adultes qui n'ont pas aucune formation de degré secondaire II se montrent nettement plus souvent neutres face à l'affirmation « Généralement, j'ai une vie heureuse ». C'est aussi dans ce groupe que l'on trouve le plus fort pourcentage d'individus malheureux.

**Gioia di vivere in relazione alla formazione**

Quasi l'80% dei giovani adulti con una formazione professionale o una formazione di cultura generale post-obbligatoria si dicono felici. Per contro, i giovani adulti senza alcuna formazione di livello secondario prendono una posizione molto più spesso neutra nei confronti dell'affermazione «generalmente ho una vita felice». È in questo gruppo dove, inoltre, si riscontra la percentuale più elevata di individui infelici.

<sup>5</sup> Einschätzung der Aussage: Im Allgemeinen habe ich ein glückliches Leben auf einer Skala von 1 = stimme gar nicht zu bis 7 = stimme voll und ganz zu. Die Antwortoptionen 1 und 2 wurden zu «unglücklich», die Antwortoptionen 3, 4 und 5 zu «neutral» und die Antwortoptionen 6 und 7 zu «glücklich» zusammengefasst.

<sup>5</sup> L'affirmation « Généralement, j'ai une vie heureuse » devait être estimée sur une échelle de 1 = pas du tout d'accord à 7 = tout à fait d'accord. Les options de réponse 1 et 2 ont été regroupées en « malheureux », les options de réponse 3, 4 et 5 en « neutre » et les options 6 et 7 en « heureux ».

<sup>5</sup> Valutazione dell'affermazione «In generale ho una vita felice» su una scala da 1 = per nulla d'accordo fino a 7 = assolutamente d'accordo. Le opzioni di risposta 1 e 2 sono state riunite nella categoria «infelici» le risposte 3, 4 e 5 nella categoria «neutri» e le risposte 6 e 7 nella categoria «felici».

## 4.2 Gesundheit und Risikoverhalten

### 4.2.1 Psychische und physische Gesundheit (Lebensfreude, Selbstwertgefühl, sportliches Verhalten) im Zusammenhang mit der Ausbildung auf Sekundarstufe II und den familiären Ressourcen

#### 4.2.1.1 Lebensfreude nach familiären Ressourcen

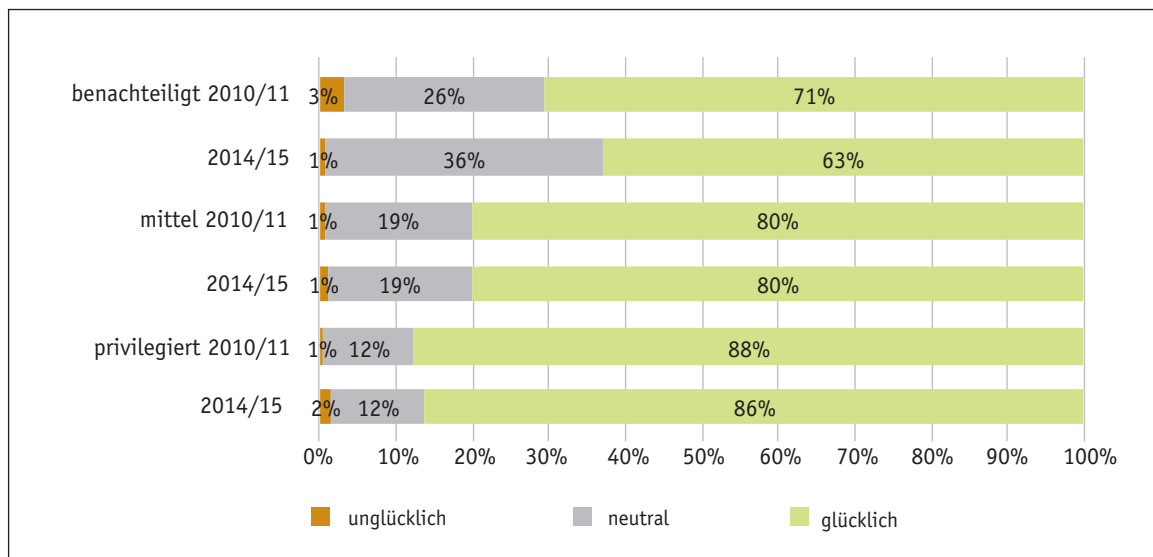


Abbildung 9: Lebensfreude junger Erwachsener im Zusammenhng mit den familiären Ressourcen

Figure 9 : Joie de vivre des jeunes adultes en relation avec les ressources familiales

Figura 9: Gioia di vivere delle giovani e delle giovani in relazione alle risorse famigliari

#### 4.2.1.2 Selbstwertgefühl nach Lebensfreude

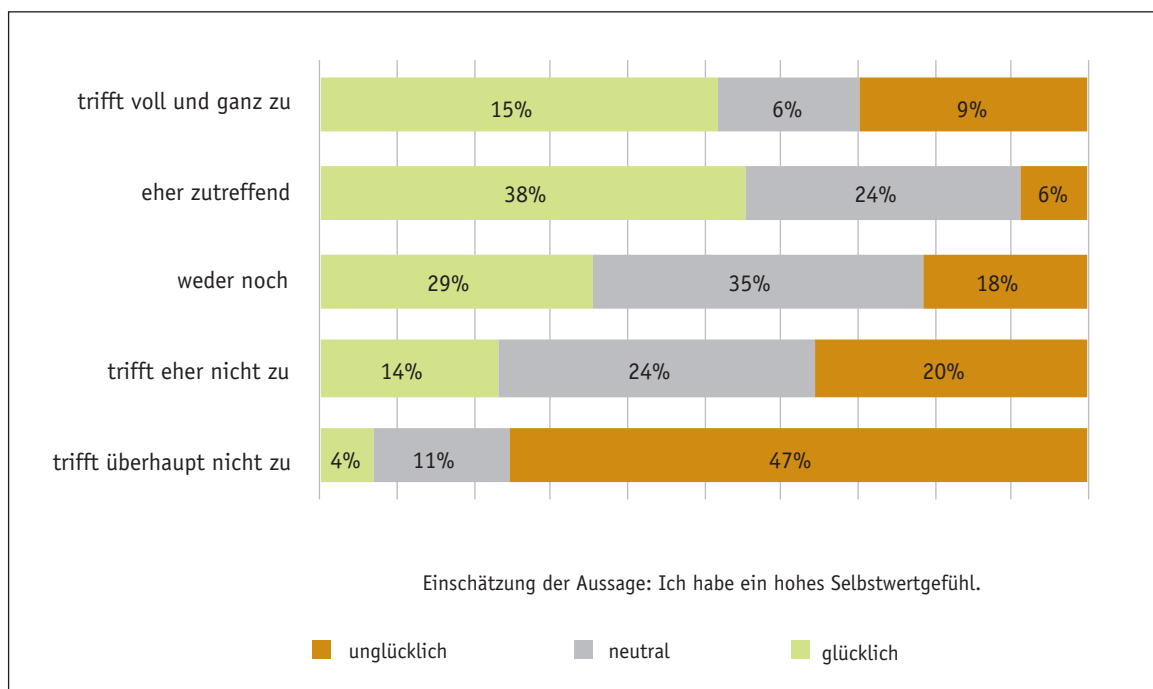


Abbildung 10: Einschätzung der Aussage: Ich habe ein hohes Selbstwertgefühl, auf einer Skala von 1 = trifft überhaupt nicht zu bis 5 = trifft voll und ganz zu, in Zusammenhang mit der Lebensfreude

Figure 10 : Estimation de l'affirmation « Je me vois comme quelqu'un qui a confiance en soi » sur une échelle de 1 = désapprouve fortement à 5 = approuve fortement, en corrélation avec la joie de vivre

Figure 10: Opinione sull'affermazione "mi considero un individuo che ha fiducia in sé stesso" su una scala da 1 = fortemente in disaccordo a 5 = fortemente d'accordo, in relazione alla gioia di vivere

**Lebensfreude nach familiären Ressourcen**

Die grosse Mehrheit aller jungen Erwachsenen in der Schweiz schätzt ihr Leben allgemein als glücklich ein. Der Anteil der jungen Erwachsenen, die ihrer eigenen Lebensfreude eher neutral oder unentschieden gegenüberstehen, ist bei denjenigen aus benachteiligten Familien am ausgeprägtesten. Als erfreulich kann angesehen werden, dass der Anteil an jungen Erwachsenen, die sich unglücklich einschätzen, über beide Erhebungen hinweg auf niedrigem Niveau geblieben ist.

**Joie de vivre en fonction des ressources familiales**

La grande majorité de tous les jeunes adultes en Suisses estiment avoir, dans l'ensemble, une vie heureuse. La proportion de jeunes adultes se montrant plutôt neutres ou indécis en ce qui concerne leur joie de vivre est la plus importante chez celles et ceux qui viennent de familles défavorisées. Un élément à considérer comme réjouissant est que la proportion de jeunes adultes qui s'estiment malheureux est restée faible dans les deux enquêtes.

**Gioia di vivere in relazione alle risorse familiari**

La grande maggioranza dei giovani adulti in Svizzera ritiene di avere, nell'insieme, una vita felice. La percentuale di giovani adulti che si mostrano neutri o indecisi nei confronti della gioia di vivere è più grande fra chi proviene da famiglie svantaggiate. Un elemento valutabile come positivo risiede nel fatto che la percentuale di coloro i quali si reputano infelici è rimasta immutata fra la prima e la seconda inchiesta.

**Selbstwertgefühl nach Lebensfreude**

Deutlich erkennbar ist der Unterschied zwischen den jungen Erwachsenen, die angeben, ein glückliches Leben zu führen, und der Gruppe, die angibt, unglücklich mit ihrem Leben zu sein. In der Gruppe der unglücklichen jungen Erwachsenen geben fast die Hälfte an, kein hohes Selbstwertgefühl zu haben, dies im Gegensatz zur Gruppe der glücklichen jungen Erwachsenen, die mit 38% angeben, dass die Aussage eher zutrefte bzw. mit 15%, dass die Aussage voll und ganz zutrefte. Da keine Daten für das Selbstwertgefühl der Erhebung 2010/11 vorliegen, werden nur Ergebnisse der Erhebung 2014/15 abgebildet.

**Confiance en soi en fonction de la joie de vivre**

Il y a une nette différence entre les jeunes adultes indiquant avoir une vie heureuse et le groupe qui s'estime insatisfait dans la vie. Dans le groupe des jeunes adultes malheureux, près de la moitié disent ne pas avoir confiance en eux, contrairement au groupe des jeunes adultes heureux dont 38% trouvent l'affirmation plutôt correcte et 15% entièrement exacte. Comme il n'y a aucune donnée sur la confiance en soi dans l'enquête 2010/11, seuls les résultats de l'enquête 2014/15 apparaissent dans le tableau.

**Fiducia in sé stessi in relazione alla gioia di vivere**

C'è una netta differenza fra i giovani adulti che affermano di avere una vita felice e il gruppo di coloro i quali si ritengono insoddisfatti. Fra i secondi, pressoché la metà afferma di non avere fiducia in sé. I risultati delle inchieste 2010/11 e 2014/15 mostrano dei dati simili, per questa ragione vengono presentati nella figura solo i valori del 2014/15.

#### 4.2.1.3 Selbstwertgefühl nach Ausbildung

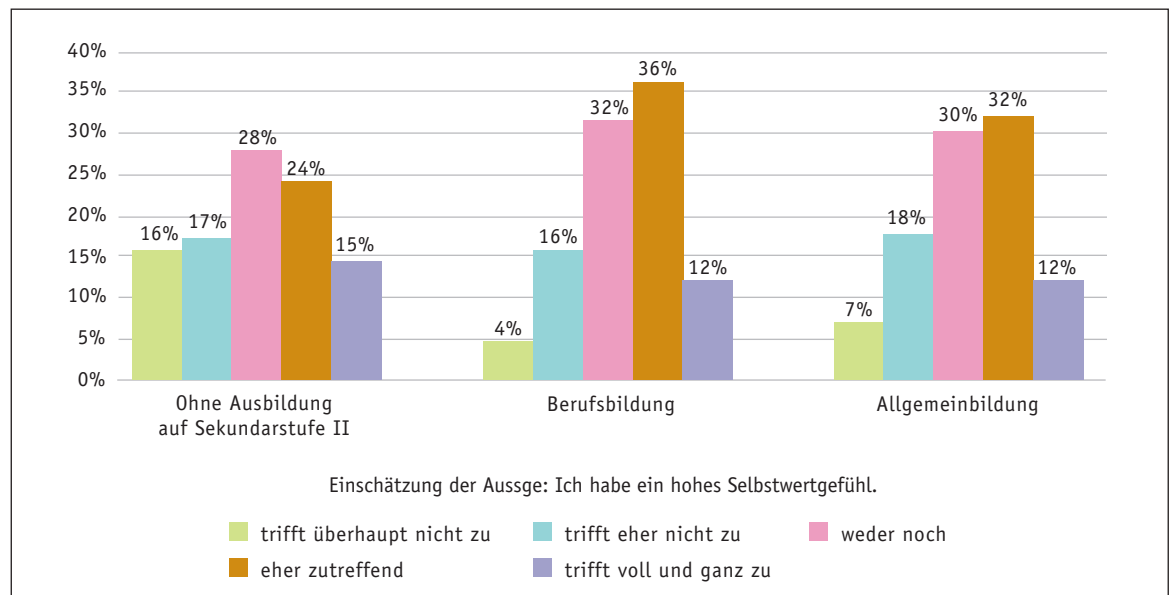


Abbildung 11: Einschätzung der Aussage: Ich habe ein hohes Selbstwertgefühl, auf einer Antwortskala von 1 = trifft überhaupt nicht zu bis 5 = trifft voll und ganz zu, in Zusammenhang mit der Bildung auf Sekundarstufe II

Figure 11 : Estimation de l'affirmation : « Je me vois comme quelqu'un qui a confiance en soi », sur une échelle de 1 = désapprouve fortement à 5 = approuve fortement, en corrélation avec la formation de degré secondaire II

Figur 11: Opinione sull'affermazione "mi considero un individuo che ha fiducia in sé stesso" su una scala da 1 = fortemente in disaccordo a 5 = fortemente d'accordo, in relazione alla formazione di livello secondario II

#### 4.2.1.4 Sport bei jungen Erwachsenen nach Ausbildung

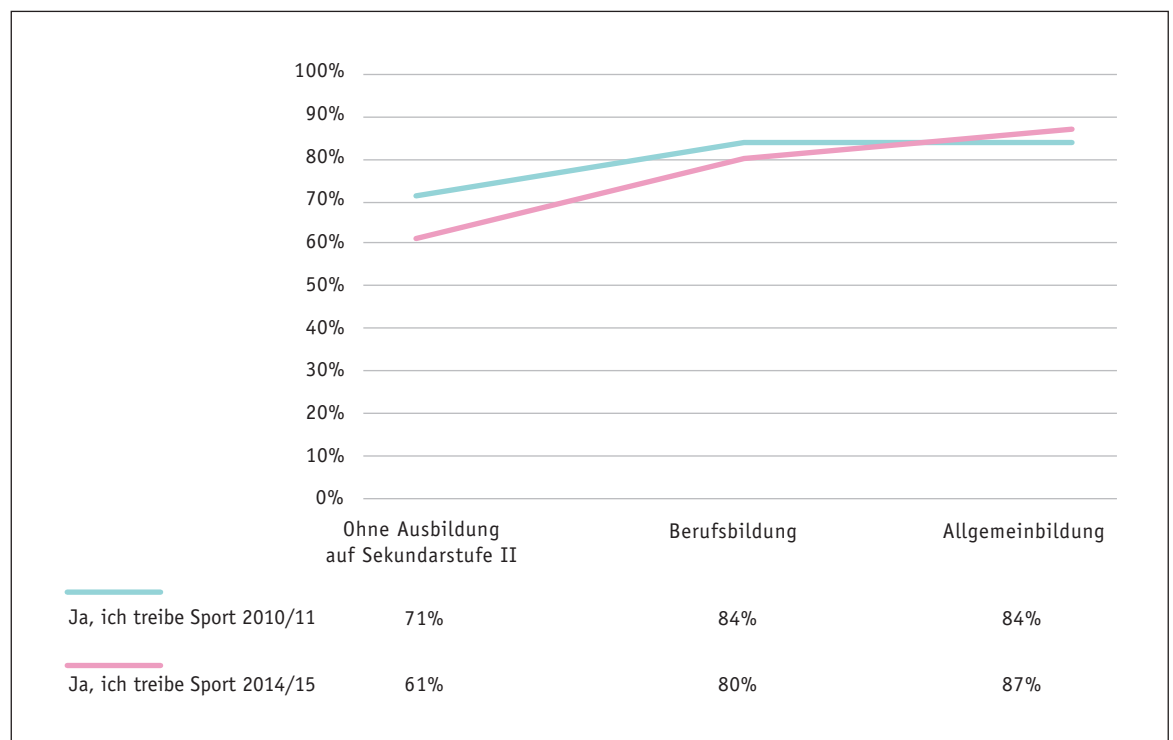


Abbildung 12: Prozentsatz der jungen Erwachsenen, die Sport betreiben in Abhängigkeit von der Ausbildung auf Sekundarstufe II

Figure 12 : Pourcentage des jeunes adultes pratiquant du sport, en relation avec la formation de degré secondaire II

Figura 12: Percentuale di giovani adulti che praticano dello sport in relazione alla formazione secondaria II

### Selbstwertgefühl nach Ausbildung

In der Gruppe junger Erwachsener ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II geben 16% an, kein hohes Selbstwertgefühl zu haben und 24% beschreiben die Aussage als eher zutreffend bzw. als voll und ganz zutreffend (15%). Verglichen mit den beiden anderen Gruppen (Berufsbildung, weiterführende Allgemeinbildung) fällt auf, dass bei ihnen der Prozentsatz derer mit tiefem Selbstwertgefühl deutlich niedriger ist (4% bzw. 7%). Zudem geben im Vergleich zu jenen ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II auch deutlich mehr junge Erwachsene mit Berufs- und Allgemeinbildung an, die Aussage sei eher zutreffend (36%, 32%). Da keine Daten für das Selbstwertgefühl der Erhebung 2010/11 vorliegen, werden nur Ergebnisse der Erhebung 2014/15 abgebildet.

### Confiance en soi en fonction de la formation

Dans le groupe des jeunes adultes sans formation de degré secondaire II, 16% indiquent ne pas avoir confiance en eux et 24% estiment cette affirmation plutôt, voire totalement exacte (15%). On remarque, en comparaison, que, dans les deux autres groupes (formation professionnelle, formation générale postobligatoire), le pourcentage de celles et ceux qui ont une faible confiance en eux est nettement inférieur (4% et 7%) et qu'un nombre nettement plus élevé approuve plutôt cette affirmation (36%, 32%). Comme il n'y a aucune donnée sur la confiance en soi dans l'enquête 2010/11, seuls les résultats de l'enquête 2014/15 apparaissent dans le tableau.

### Fiducia in sé stessi in relazione alla formazione

Nel gruppo dei giovani adulti senza formazione di livello secondario II, il 16% afferma di non avere fiducia in sé e il 24% afferma di essere piuttosto d'accordo con l'affermazione presentata, il 15% è totalmente d'accordo. Negli altri due gruppi (formazione professionale, formazione di cultura generale postobbligatoria) la percentuale di chi ha una debole fiducia in sé stesso o sé stessa è nettamente inferiore (4% e 7%) e una percentuale decisamente più alta ha un'elevata fiducia in sé (36%, 32%). I risultati delle inchieste 2010/11 e 2014/15 mostrano dei dati simili, per questa ragione vengono presentati nella figura solo i valori del 2014/15.

### Sport bei jungen Erwachsenen nach Ausbildung

Ersichtlich ist, dass nicht alle Ausbildungsgruppen gleich sportlich sind. Die Erhebungen zeigen deutlich, dass sportliche Aktivitäten im Zusammenhang mit der Ausbildung auf Sekundarstufe II stehen. So geben 71% (2010/11: 61%) der jungen Erwachsenen ohne weiterführende Ausbildung auf Sekundarstufe II an, Sport zu treiben. Dies im Gegensatz zu den zwei anderen Ausbildungsgruppen, die deutlich höhere Angaben machen. 80% (2010/11: 84%) der jungen Erwachsenen mit einer Berufsausbildung und 87% (2010/11: 84%) der Gruppe mit einer weiterführenden Allgemeinbildung geben an, regelmässig Sport zu treiben.

### Sport chez les jeunes adultes en fonction de la formation

Il ressort que tous les groupes ne sont pas sportifs dans les mêmes proportions. Les enquêtes montrent clairement que les activités sportives ont un lien avec la formation de degré secondaire II. Ainsi, 71% (2010/11 : 61%) des jeunes adultes sans formation postobligatoire de degré secondaire II déclarent faire du sport, ce qui est nettement moins que dans les deux autres groupes. 80% (2010/11 : 84%) des jeunes adultes ayant une formation professionnelle et 87% (2010/2011 : 84%) du groupe ayant une formation générale postobligatoire déclarent faire du sport régulièrement.

### Lo sport fra i giovani adulti in relazione alla formazione

La percentuale di chi pratica dello sport varia di categoria in categoria. I risultati mostrano chiaramente che la pratica sportiva ha un legame con la formazione di livello secondario II. Il 71% (2010/11: 61%) dei giovani adulti senza formazione post-obbligatoria di livello II dichiara di praticare dello sport, molto meno di quanto constatato nelle altre due categorie. L'80% (2010/11: 84%) dei giovani adulti con una formazione professionale e l'87% (2010/11: 84%) dei giovani con una formazione di cultura generale post-obbligatoria dichiara di praticare regolarmente dello sport.

#### 4.2.2 Risikoverhalten (Alkoholkonsum, Rauchen, Anzahl Sexualpartner) im Zusammenhang mit der Ausbildung auf Sekundarstufe II und dem Geschlecht

##### 4.2.2.1 Alkoholkonsum nach Ausbildung und Geschlecht

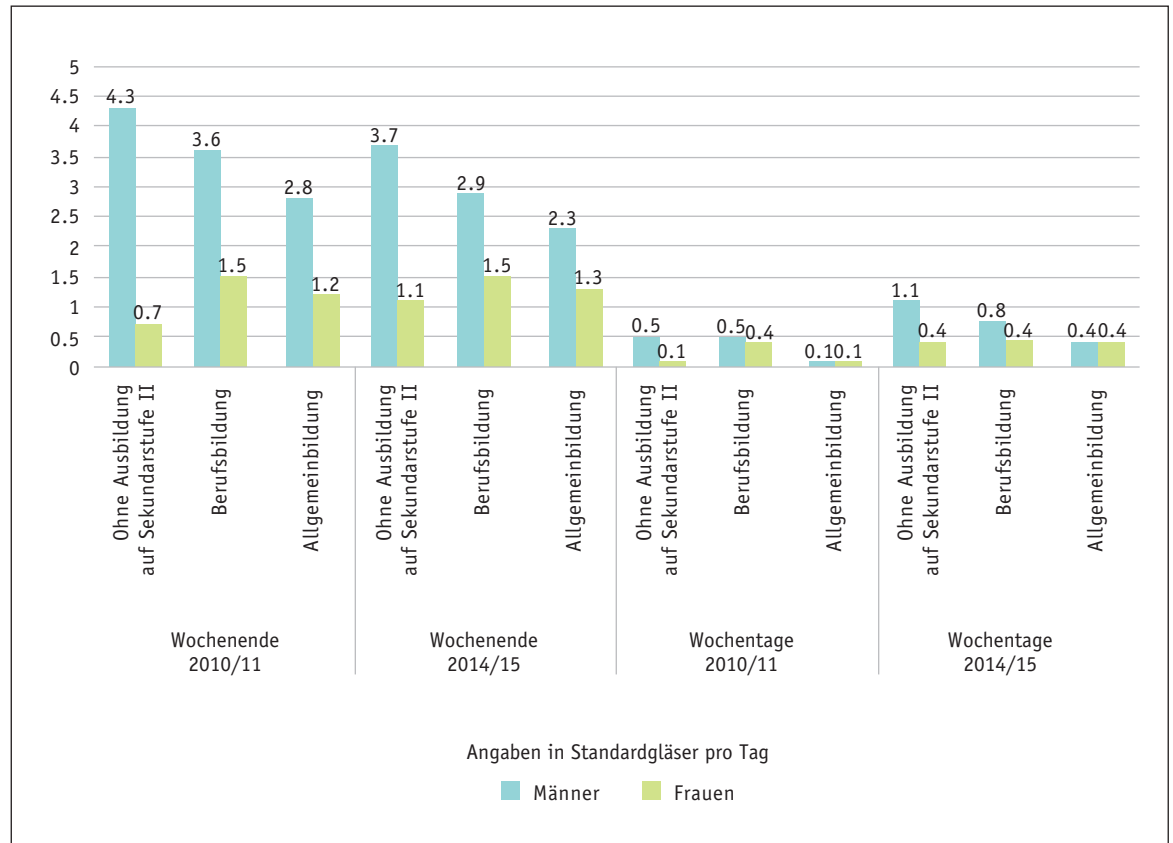


Abbildung 13: Durchschnittliche Anzahl Standardgläser, die von jungen Frauen und Männern unter der Woche bzw. an Wochenenden getrunken werden im Zusammenhang mit der Ausbildung auf Sekundarstufe II

Figure 13 : Moyenne des verres standard bus par les jeunes femmes et hommes durant la semaine et le weekend, en relation avec la formation de degré secondaire II

Figura 13: Media di bicchieri standard bevuti dalle giovani e dai giovani durante la settimana e il finesettimana in relazione alla formazione di livello secondario II

### **Alkoholkonsum nach Ausbildung und Geschlecht**

Basierend auf dem Selbstbericht zum Alkoholkonsum der jungen Frauen und Männer zeigt sich, dass Männer mehr Alkohol konsumieren als Frauen. Die jungen Männer und Frauen trinken jedoch an Wochenenden mehr als unter der Woche. Ob an Wochenenden oder unter der Woche, der Alkoholkonsum nimmt angefangen bei den jungen Männern mit einer Allgemeinbildung hin zu der Gruppe ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II stetig zu. Unter den jungen Frauen trinken diejenigen mit einer Berufsbildung am meisten Alkohol. Ersichtlich ist eine Abnahme an konsumierten Standardgläsern bei den Männern an Wochenenden zwischen der Erhebung 2010/11 und 2014/15, dies im Gegensatz zum Alkoholkonsum unter der Woche, hier scheint es zu einer Zunahme an Alkoholkonsum zu kommen.

### **Consommation d'alcool en fonction de la formation et du sexe**

Leur analyse personnelle de leur consommation montre que les jeunes hommes boivent plus d'alcool que les jeunes femmes. Les jeunes hommes et femmes boivent cependant plus le weekend que durant la semaine. Mais que ce soit les weekends ou durant la semaine, la consommation d'alcool augmente en continu entre le groupe des jeunes hommes ayant une formation générale à celui des jeunes hommes sans formation de degré secondaire II. Les jeunes femmes qui boivent le plus sont celles qui ont une formation professionnelle. On constate une diminution du nombre de verres standard bus par les hommes durant le weekend entre l'enquête de 2010/11 et celle de 2014/15, contrairement à la consommation d'alcool durant la semaine qui semble augmenter.

### **Consumo di alcool in relazione alla formazione e al sesso**

Sulla base dell'autovalutazione del consumo di alcolici da parte delle giovani donne e dei giovani uomini si osserva che gli uomini consumano più alcol che le donne. I giovani di ambo i sessi bevono in generale di più il weekend rispetto ai restanti cinque giorni della settimana. Indipendentemente da quale giorno della settimana si osservi, il consumo di alcool risulta essere maggiore fra il gruppo dei giovani uomini con una formazione di livello secondario II rispetto a chi ha una formazione di cultura generale. Le giovani donne che bevono maggiormente sono quelle con una formazione professionale. Fra il 2010/11 e il 2014/15 si si può osservare una diminuzione del consumo di bevande alcoliche durante il fine settimana, fenomeno opposto, invece, per quanto concerne il consumo durante i giorni feriali.

#### 4.2.2.2 Rauchen nach Ausbildung und Geschlecht

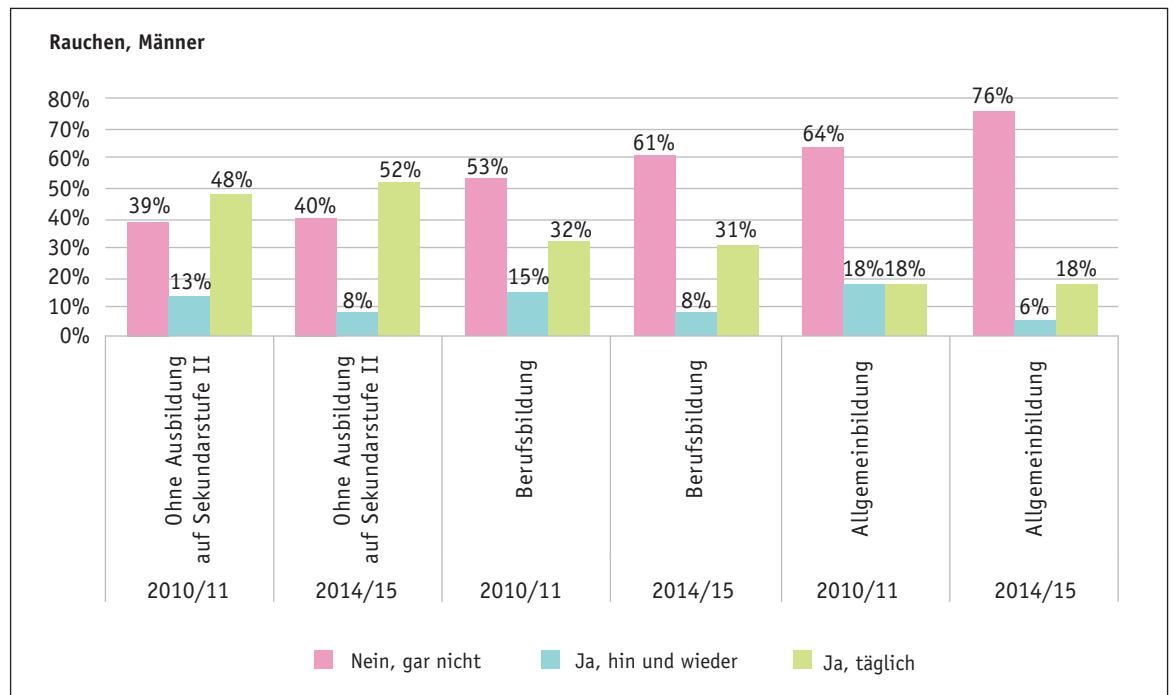


Abbildung 14: Rauchgewohnheiten junger Männer in Zusammenhang mit der Ausbildung auf der Sekundarstufe II

Figure 14: Habitudes de fumée des jeunes hommes, en corrélation avec la formation de degré secondaire II

Figura 14: Abitudini dei giovani uomini per ciò che concerne il fumo in relazione alla formazione di livello secondario II

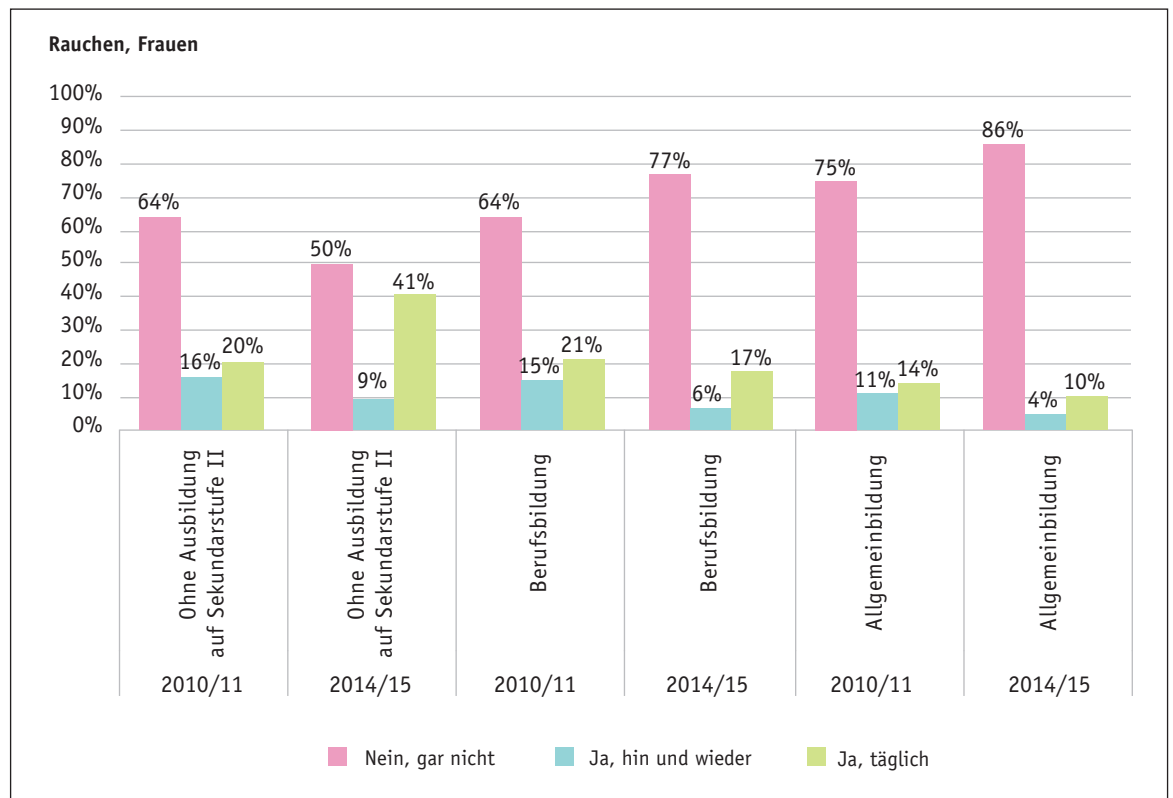


Abbildung 15: Rauchgewohnheiten junger Frauen in Zusammenhang mit der Ausbildung auf der Sekundarstufe II

Figure 15: Habitudes de fumée des jeunes femmes, en corrélation avec la formation de degré secondaire II

Figura 15: Abitudini delle giovani donne per ciò che concerne il fumo in relazione alla formazione di livello secondario II



### **Rauchen nach Ausbildung und Geschlecht**

Basierend auf dem Selbstbericht zum Rauchverhalten kann allgemein gesagt werden, dass junge Erwachsene mit einer weiterführenden Allgemeinbildung weniger rauchen als junge Erwachsene mit Berufsbildung bzw. keiner Ausbildung. Zudem bezeichnen sich über 50% jener mit weiterführender Allgemeinbildung bzw. Berufsbildung als Nichtraucher. Der Anteil junger Frauen, die gar nicht rauchen, ist über alle Bildungsgruppen hinweg grösser als der der jungen Männer. Durchschnittlich geben etwa 10% mehr junge Frauen als junge Männer an, Nichtraucherinnen zu sein, Ausnahme bildet die Gruppe der Frauen ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II in der Erfassung 2010/11. Hier betrug die Differenz der jungen Frauen, die nicht rauchen, zu den jungen Männern sogar 25%. In der Gruppe der Frauen ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II hat ferner die Prozentzahl der täglichen Raucherinnen von 20% auf 41% zugenommen, während sie in den anderen Gruppen jeweils leicht abgenommen hat.

### **La fumée en fonction de la formation et du sexe**

De manière générale, on peut dire que les jeunes adultes ayant une formation générale postobligatoire fument moins que les jeunes adultes ayant une formation professionnelle ou sans formation. Plus de 50% de celles et ceux qui ont une formation générale postobligatoire ou une formation professionnelle indiquent, de plus, être non-fumeurs. La proportion de jeunes femmes ne fumant pas du tout est plus grande dans tous les groupes que celle des jeunes hommes. Les jeunes femmes sont en moyenne 10% plus nombreuses que les jeunes hommes à indiquer ne pas fumer, l'exception étant le groupe des jeunes femmes sans formation de degré secondaire II dans l'enquête 2010/11. Dans ce groupe, la différence entre les femmes non-fumeuses et les hommes était même de 25%. Le pourcentage des femmes sans formation de degré secondaire II qui fument quotidiennement est même passé de 20% à 41% alors qu'il a légèrement diminué dans les autres groupes.

### **Il fumo in relazione alla formazione e al sesso**

In termini generali si può dire che i giovani adulti con una formazione di cultura generale post-obbligatoria fumano meno rispetto a quelli con una formazione professionale o senza formazione. Inoltre, più del 50% dei giovani di ambo i sessi con una formazione generale post-obbligatoria o una formazione professionale indicano di essere dei non fumatori. In ogni categoria di formazione, la percentuale di donne non fumatrici è superiore a quella degli uomini. In generale, la percentuale di donne che indica di non fumare è del 10% superiore rispetto a quella riscontrabile fra gli uomini, un'eccezione è rappresentata dalle giovani donne senza formazione di livello secondario II nell'inchiesta 2010/11. Le differenze fra queste e i giovani uomini si collocava nell'ordine del 25%. La percentuale di donne senza formazione di livello secondario II che fumano quotidianamente è passata dal 20% al 41%, mentre è diminuita nelle altre categorie.

#### 4.2.2.3 Anzahl Sexualpartner nach Ausbildung und Geschlecht

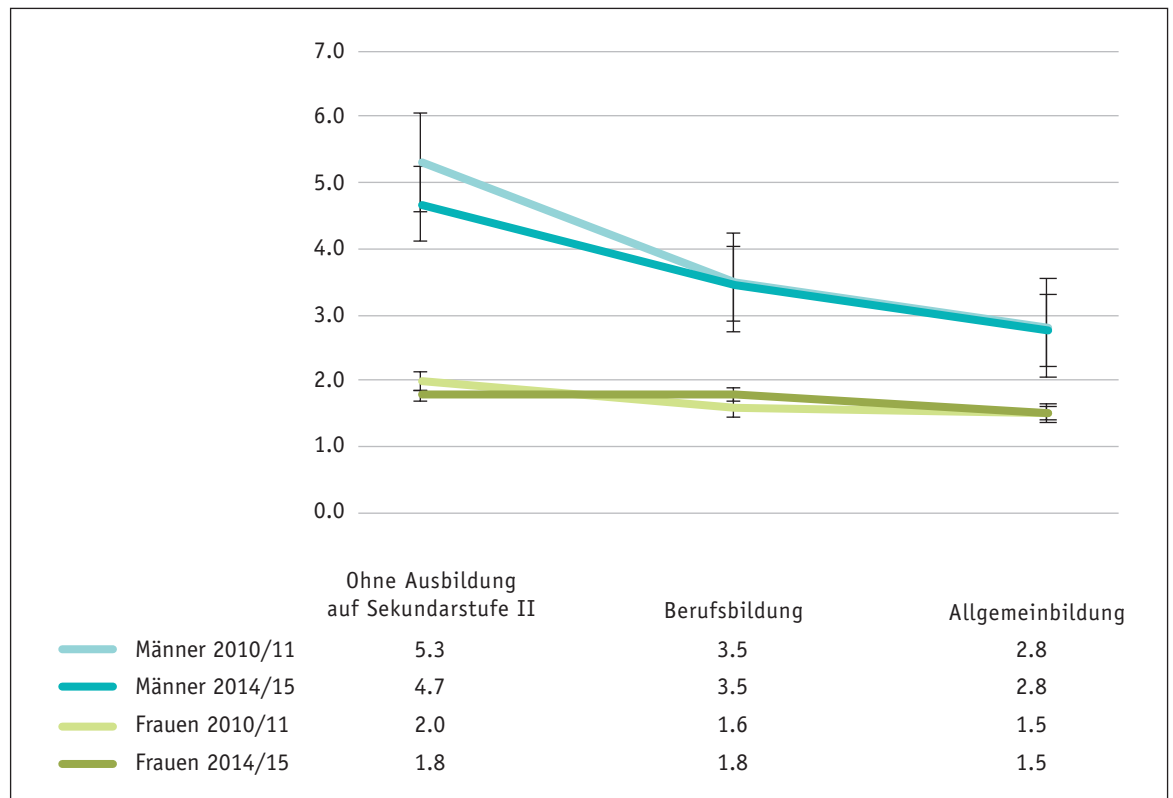


Abbildung 16: Mittelwerte an Sexualpartnerinnen bzw. -partnern junger Erwachsener in einem Zeitraum von 12 Monaten in Bezug zu Geschlecht und Ausbildung auf Sekundarstufe II

Figure 16 : Nombre moyen de partenaires sexuel-le-s des jeunes adultes sur une période de 12 mois, en corrélation avec le sexe et la formation de degré secondaire II

Figura 16: Numero medio di partner sessuali dei giovani adulti su di un periodo di 12 mesi in relazione al sesso e alla formazione di livello secondario II

### **Anzahl Sexualpartner nach Ausbildung und Geschlecht**

Junge Männer haben gemäss ihren Angaben weit mehr Sexualpartnerinnen oder -partner als Frauen. Es ist jedoch schwierig einzuschätzen, wie stark der Prahler-Effekt bzw. soziale Erwünschtheit-Effekt hier wirkt. Bei den jungen Männern wird deutlich, dass diejenigen ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II am häufigsten – diejenigen mit einer weiterführenden Allgemeinbildung am wenigsten häufig – ihre Sexualpartnerinnen bzw. -partner wechseln. Dieses grosse Gefälle nach Art der Ausbildung ist bei den jungen Frauen nicht gegeben.

### **Nombre de partenaires sexuels en fonction de la formation et du sexe**

Les jeunes hommes ont, selon leurs indications, nettement plus de partenaires sexuel-le-s que les femmes. Il est cependant difficile d'estimer dans quelle mesure la vantardise ou le fantasme entrent ici en jeu. On constate clairement chez les jeunes hommes que ceux qui n'ont aucune formation de degré secondaire II changent le plus souvent de partenaires et ceux qui ont une formation générale postobligatoire le moins souvent. Cette grande différence selon le type de formation n'existe pas chez les jeunes femmes.

### **Numero di partner sessuali in relazione alla formazione e al sesso**

Secondo quanto da essi stessi affermato, i giovani uomini hanno nettamente più partner sessuali rispetto alle giovani donne. È però difficile valutare in quale grado i risultati vengano influenzati da vanterie e fantasia. Si constata chiaramente fra i giovani uomini che coloro i quali non hanno nessuna formazione di livello secondario II cambiano più sovente partner rispetto a chi ha una formazione di cultura generale post-obbligatoria. Questa grande differenza in relazione al tipo di formazione non si riscontra fra il campione femminile.

### 4.3 Engagement im öffentlichen Leben und Perspektiven

#### 4.3.1 Engagement im öffentlichen Leben (Freiwilligenarbeit, politische Einstellung, Wahlbeteiligung) im Zusammenhang mit der Ausbildung auf Sekundarstufe II, den familiären Ressourcen und dem Geschlecht

##### 4.3.1.1 Freiwilligenarbeit

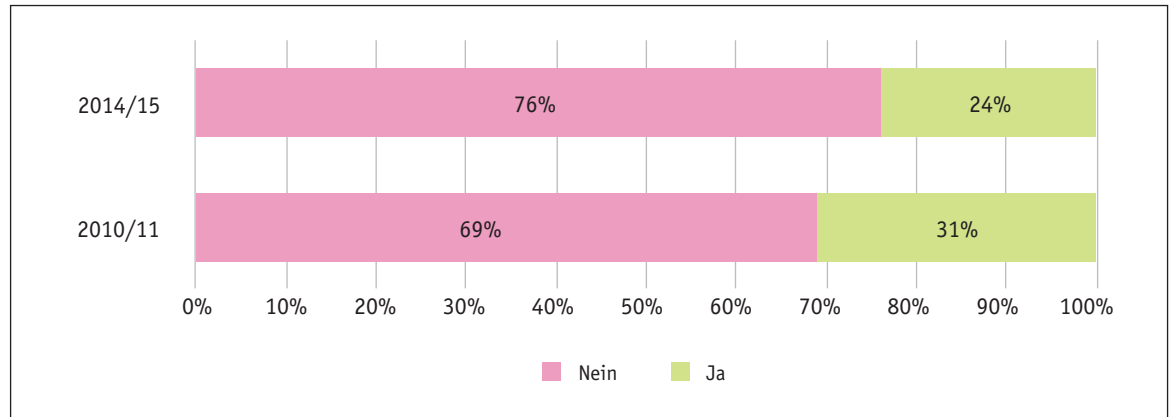


Abbildung 17: Prozentsatz der jungen Erwachsenen, die Freiwilligenarbeit leisten, Vergleich der Erhebungen 2010/11 und 2014/15

Figure 17 : Pourcentage des jeunes adultes engagés dans le bénévolat ; comparaison des enquêtes 2010/2011 et 2014/2015.

Figura 17: Percentuale dei giovani adulti impegnati nel volontariato, paragone fra le inchieste 2010/ 11 e 2014/ 15

##### 4.3.1.2 Freiwilligenarbeit, Anzahl Stunden pro Woche

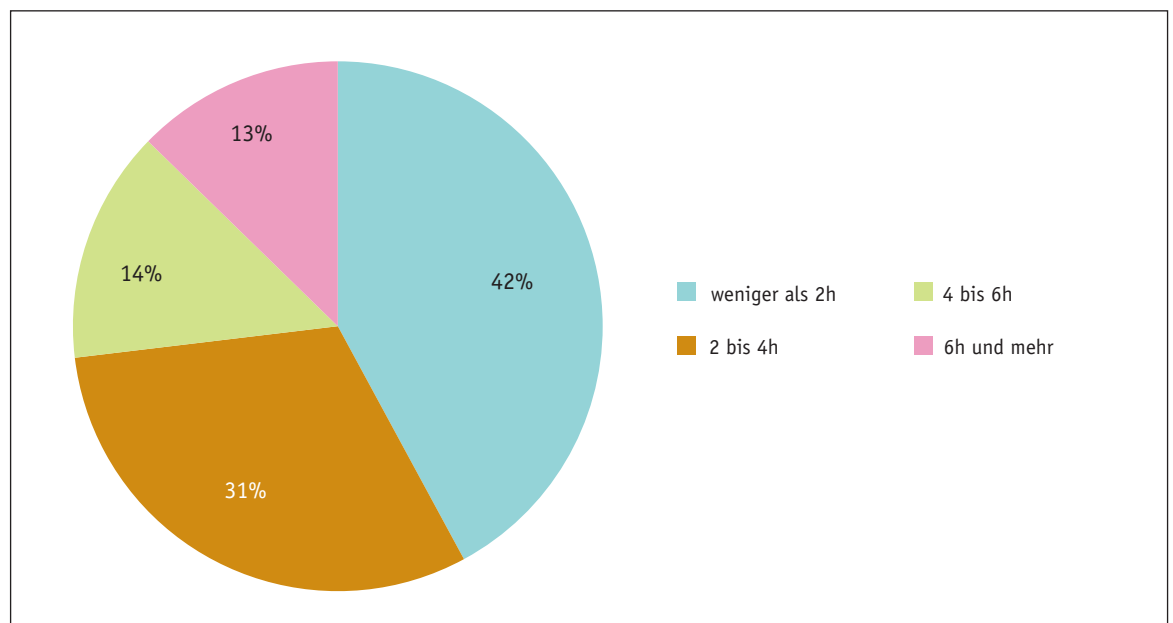


Abbildung 18: Anzahl Stunden, die für Freiwilligenarbeit pro Woche aufgewendet werden, Erhebung 2014/15

Figure 18 : Nombre d'heures hebdomadaires consacrées au bénévolat, enquête 2014/2015

Figura 18: Numero di ore settimanali consacrate al volontariato, inchiesta 2014/ 15

**Freiwilligenarbeit**

In der Erhebung 2010/11 gaben knapp ein Drittel der jungen Erwachsenen an, Freiwilligenarbeit zu leisten. Dieser Anteil ist in der Erhebung 2014/15 auf 24% geschrumpft.

**Bénévolat**

L'enquête 2010/2011 montrait qu'un petit tiers des jeunes adultes affirmait accomplir un travail bénévole. Cette proportion s'est réduite à 24%, selon l'enquête 2014/2015.

**Volontariato**

L'inchiesta 2010/11 ha mostrato che un piccolo terzo dei giovani adulti affermava di svolgere del volontariato. Questa quota si è ridotta al 24% nell'inchiesta 2014/15.

**Freiwilligenarbeit, Anzahl Stunden pro Woche**

Nahezu ein Drittel der jungen Erwachsenen, die Freiwilligenarbeit leisten, tun dies für zwei bis vier Stunden pro Woche. Mehr als 40% wenden weniger als zwei Stunden in der Woche dafür auf. Die restlichen 27% verbringen vier bis sechs Stunden (14%) bzw. sechs oder mehr Stunden (13%) pro Woche mit Freiwilligenarbeit. Die Auswertungen der beiden Erhebungen 2010/11 und 2014/15 zeigen für die Anzahl der geleisteten Stunden vergleichbare Ergebnisse, daher werden nur die Werte der Erhebung 2014/15 abgebildet.

**Nombre d'heures hebdomadaires consacrées au bénévolat**

Quasiment un tiers des jeunes adultes engagés dans le bénévolat y consacrent deux à quatre heures par semaine. Plus de 40% y consacrent moins de deux heures hebdomadaires. Les 27% restants s'adonnent quatre à six heures (14%), voire six heures ou plus (13%), chaque semaine, à des tâches bénévoles. Les analyses des enquêtes 2010/2011 et 2014/2015 montrent des résultats comparables du point de vue des heures effectuées, raison pour laquelle seules les valeurs de 2014/2015 sont représentées.

**Numero di ore settimanali consacrate al volontariato**

Circa un terzo dei giovani adulti impegnati in attività di questo tipo vi dedica da due a quattro ore per settimana. Più del 40% degli attivi investe meno di due ore la settimana. Il restante 27% investe da quattro a sei ore (14%), rispettivamente sei ore o più (13%). I risultati delle inchieste 2010/11 e 2014/15 mostrano dei dati simili, per questa ragione vengono presentati nella figura solo i valori del 2014/15.

#### 4.3.1.3 Politische Einstellung nach Ausbildung und Geschlecht<sup>6</sup>

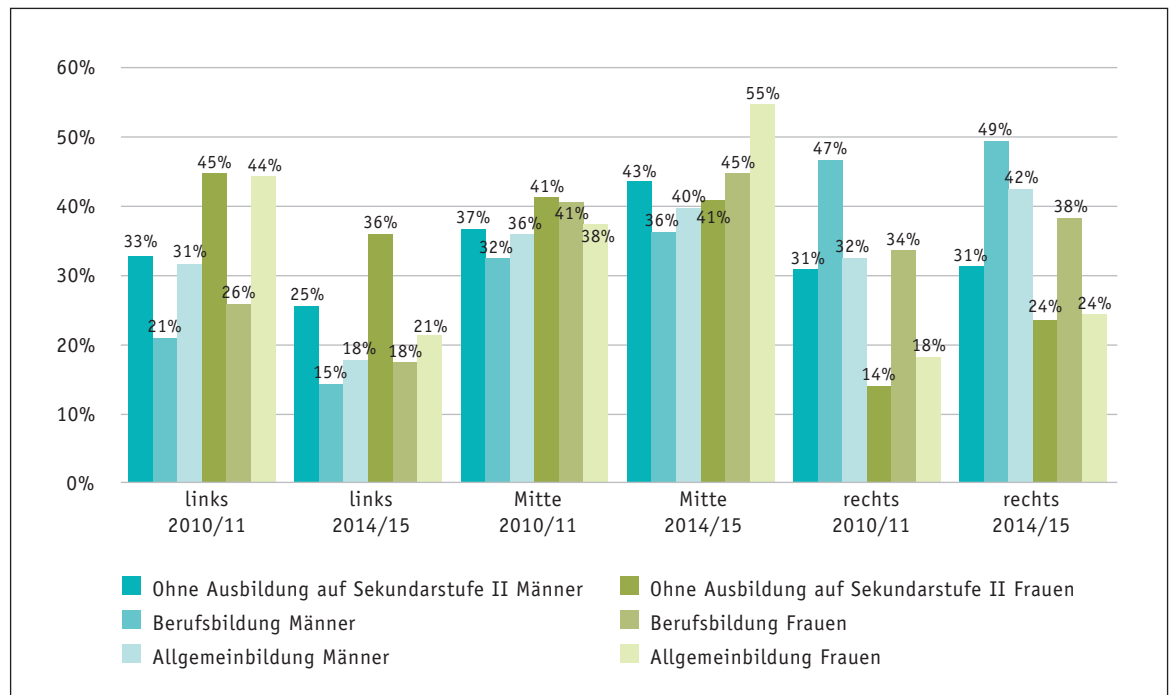


Abbildung 19: Politische Einstellung der jungen Frauen und Männer in Abhängigkeit mit der Ausbildung auf Sekundarstufe II

Figure 19 : Positionnement politique des jeunes femmes et jeunes hommes en relation avec la formation de degré secondaire II

Figura 19: Posizione politica delle giovani e dei giovani in relazione alla formazione di livello secondario II

<sup>6</sup> Die Einteilung der politischen Einstellung wurde anhand der Frage «Wie würden Sie Ihre politische Einstellung einstufen wenn 0 ganz links und 10 ganz rechts entspricht?» erhoben. Die möglichen Antworten wurden für die nachfolgenden Analysen in drei Kategorien zusammengefasst: links (Werte 0-3), Mitte (Werte 4-6) und rechts (Werte 7-10).

#### 4.3.1.4 Politische Einstellung nach familiären Ressourcen und Geschlecht

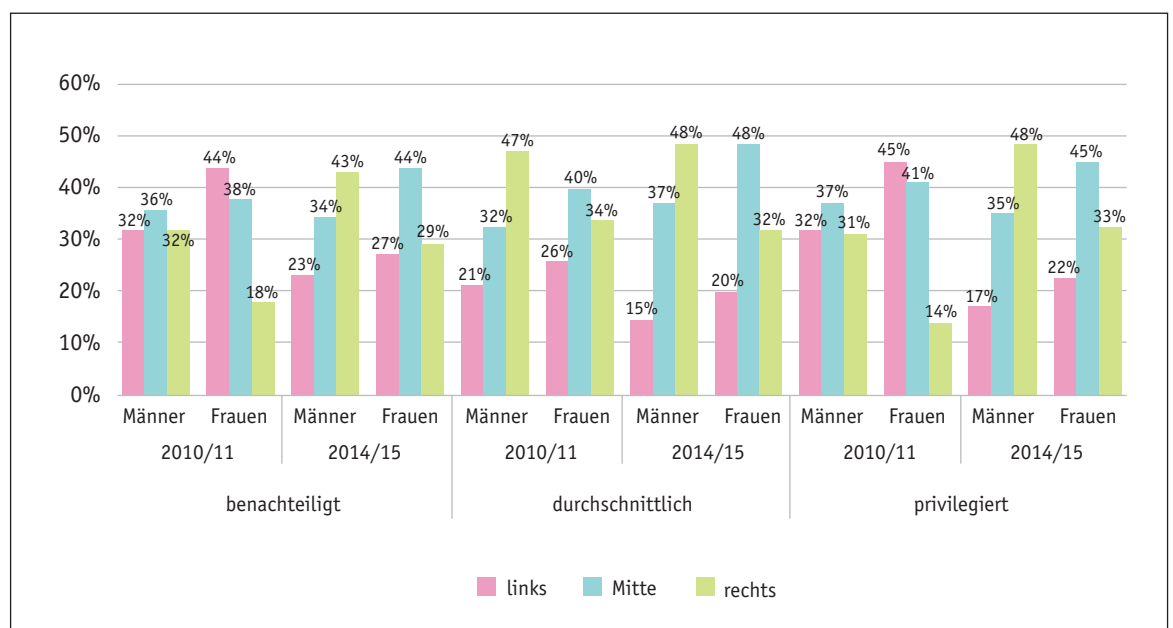


Abbildung 20: Politische Einstellung der jungen Frauen und Männer in Zusammenhang mit den familiären Ressourcen

Figure 20 : Positionnement politique des jeunes femmes et jeunes hommes en relation avec les ressources familiales

Figura 20: Posizione politica delle giovani donne e dei giovani uomini in relazione alle risorse familiari

**Politische Einstellung nach Ausbildung und Geschlecht**

Allgemein kann gesagt werden, dass Frauen politisch weniger rechts eingestellt sind als Männer, dies zeigt sich über alle Bildungsgruppen hinweg. Frauen ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II und ohne weiterführende Allgemeinbildung sehen sich eher politisch links als Frauen mit einer Berufsbildung. Weiter fällt auf, dass junge Erwachsene mit einer weiterführenden Allgemeinbildung sich häufiger politisch links einordnen als junge Erwachsene mit Berufsbildung. Bei jungen Erwachsenen ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II ist die politische Einstellung vergleichbar mit denjenigen mit einem weiterführenden allgemeinbildenden Abschluss, bspw. ist der Anteil der jungen Erwachsenen, die sich politisch links einordnen, bei jenen mit weiterführender Allgemeinbildung und jenen ohne nachobligatorische Ausbildung nahezu identisch.

Der Anteil an jungen Erwachsenen, die sich politisch rechts einstufen ist bei den jungen Erwachsenen mit Berufsbildung am höchsten.

**Positionnement politique en fonction de la formation et du sexe**

D'une manière générale, on peut dire que les femmes sont moins positionnées à droite que les hommes; cela se vérifie dans tous les groupes, quel que soit leur degré de formation. Les femmes sans formation de degré secondaire II et n'ayant pas poursuivi de formation générale postobligatoire votent plus souvent à gauche que celles ayant achevé une formation professionnelle. On remarque que les jeunes adultes ayant reçu une formation générale postobligatoire votent plus souvent à gauche que celles et ceux ayant accompli une formation professionnelle. Les jeunes adultes sans formation de degré secondaire II ont un positionnement politique similaire aux titulaires d'un diplôme de formation postobligatoire. Il est également intéressant de constater que la proportion des jeunes adultes votant à gauche est quasiment identique chez ceux ayant poursuivi une formation générale postobligatoire et ceux n'ayant pas accompli de formation postobligatoire. Le plus grand pourcentage de jeunes votant à droite se trouve parmi les jeunes adultes ayant accompli une formation professionnelle.

**Posizione politica in relazione alla formazione e al sesso**

In termini generali si può dire che gli uomini siano maggiormente collocati su posizioni di destra rispetto alle donne. Ciò si osserva indipendentemente dal tipo di formazione. Le donne senza una formazione di livello secondario II e che non hanno seguito una formazione di cultura generale post-obbligatoria votano più sovente su posizioni di sinistra rispetto a quelle con una formazione professionale. In generale si nota che i giovani adulti con una formazione di cultura generale post-obbligatoria votano più sovente su posizioni di sinistra rispetto a chi ha seguito una formazione professionale. I giovani adulti senza formazione di livello secondario II hanno una posizione politica simile a chi ha un diploma di formazione post-obbligatoria. È inoltre interessante constatare che la percentuale di giovani adulti che vota su posizioni di sinistra è quasi identica fra chi ha seguito una formazione di cultura generale post-obbligatoria e fra chi non ha seguito nessuna formazione post-obbligatoria. La più grande percentuale di giovani che sostengono posizioni di destra si osserva fra quelli con una formazione professionale conclusa.

**Politische Einstellung nach familiären Ressourcen und Geschlecht**

Die politische Einstellung junger Frauen ist deutlich weniger rechts als diejenige der jungen Männer, Frauen ordnen sich allgemein über alle Bildungsgruppen hinweg eher der politischen Mitte zu. Interessant ist, dass junge Erwachsene aus sowohl benachteiligten als auch privilegierten Familien sich häufiger links einordnen als junge Erwachsene mit – unserer Definition gemäss – durchschnittlichen familiären Ressourcen. Die grössten Gruppen an rechts orientierten jungen Erwachsenen bilden die jungen Männer aus benachteiligten (2014/15), durchschnittlichen (2010/11; 2014/15) und privilegierten (2014/15) Familien. Frauen der benachteiligten und privilegierten Familien zeigen eine eher links bzw. nach der Mitte orientierte politische Einstellung.

**Positionnement politique en fonction des ressources familiales et du sexe**

Le positionnement politique des jeunes femmes est clairement moins à droite que celui des jeunes hommes, les femmes se situent en général plutôt au centre, quel que soit leur niveau de formation. Il est intéressant de noter que tant les jeunes adultes issus de familles défavorisées que celles et ceux issus de familles privilégiées votent plus souvent à gauche que les jeunes dont les ressources familiales se situent, selon notre définition, dans la moyenne. Les plus grands groupes de jeunes adultes positionnés à droite sont les jeunes hommes issus de familles défavorisées (2014/15), dans la moyenne (2010/11 ; 2014/15) et privilégiées (2014/15). Les femmes issues de familles défavorisées et privilégiées se positionnent plutôt à gauche ou au centre.

**Posizione politica in relazione alle risorse familiari e al sesso**

La posizione politica delle giovani donne è chiaramente meno a destra rispetto a quella dei giovani uomini, si può dire che si collocano maggiormente su posizioni di centro, indipendentemente dal loro tipo di formazione. È interessante notare che sia i giovani adulti di ambo i sessi provenienti da famiglie svantaggiate che quelli provenienti da famiglie privilegiate votano più sovente a sinistra rispetto a chi proviene da famiglie che si collocano, secondo la nostra definizione delle risorse familiari, nella media. I gruppi più grandi di giovani adulti posizionati a destra sono quelli dei giovani uomini provenienti da famiglie dalle risorse medie, nel 2010/11, e dei giovani uomini in quanto tali, indipendentemente dalle risorse familiari nel 2014/15. Le donne provenienti da famiglie svantaggiate e da famiglie privilegiate si collocano principalmente a sinistra o al centro.

#### 4.3.1.5 Wahl- und Stimmbeteiligungsabsicht nach Ausbildung und Geschlecht

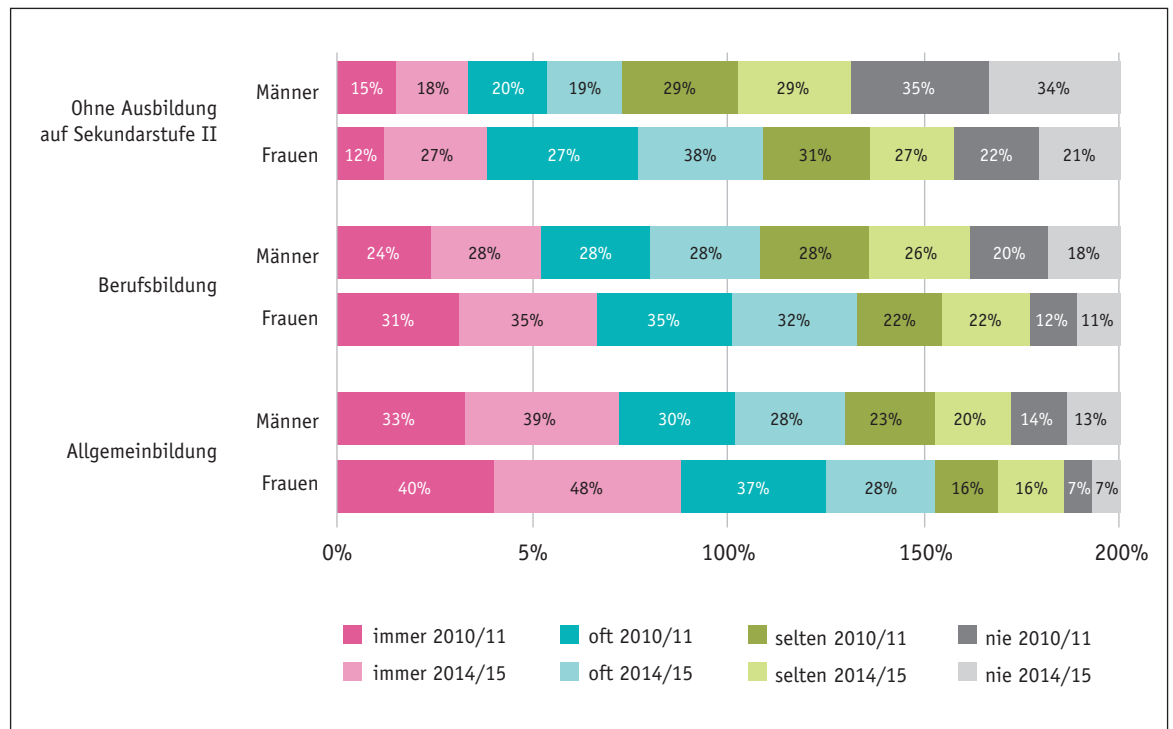


Abbildung 21: Wahlbeteiligung der jungen Frauen und Männer in Abhängigkeit mit der Ausbildung auf Sekundarstufe II

Figure 21 : Participation électorale des jeunes femmes et jeunes hommes en relation avec la formation de degré secondaire II

Figura 21: Partecipazione elettorale delle giovani e dei giovani in relazione alla formazione di livello secondario II



### **Wahl- und Stimmbeteiligungsabsicht nach Ausbildung und Geschlecht**

Die Wahlbeteiligungsabsicht ist abhängig von der Ausbildung auf Sekundarstufe II, junge Erwachsene mit einer Allgemeinbildung geben an öfters zu wählen als diejenigen mit einer Berufsbildung, welche angeben öfters zu wählen als diejenigen ohne Ausbildung. Über alle Bildungsgruppen hinweg ist die Wahlbeteiligungsabsicht bei jungen Frauen höher als bei Männern. Nahezu die Hälfte aller jungen Frauen mit einer Allgemeinbildung gaben 2014/15 an, immer zu wählen, dies im Gegensatz zu den Männern, bei denen der Prozentsatz unter 40% liegt. Knapp ein Drittel der jungen Männer ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II gaben an, nie zu wählen. Bei allen anderen Gruppen liegen die Werte in Bezug auf die Nichtwähler deutlich darunter.

### **Participation électorale et intentions de vote en fonction de la formation et du sexe**

La participation électorale est dépendante de la formation de degré secondaire II : les jeunes adultes ayant accompli une formation générale votent plus souvent que les titulaires d'une formation professionnelle, lesquels votent plus souvent que les jeunes sans formation. Dans l'ensemble des groupes de formation, la participation électorale des jeunes femmes est supérieure à celle des hommes. Près de la moitié des jeunes femmes disposant d'une formation générale ont déclaré voter à chaque scrutin en 2014/15, au contraire des hommes dont le pourcentage se situait en dessous de 40%. Presque un tiers des jeunes hommes sans formation de degré secondaire II ont avoué ne jamais aller voter. Dans tous les autres groupes, la proportion des abstentionnistes est clairement plus faible.

### **Partecipazione elettorale e intenzione di voto in relazione alla formazione e al sesso**

La partecipazione elettorale è in stretta relazione alla formazione di livello secondario II: i giovani adulti che hanno seguito una formazione di cultura generale si recano alle urne più spesso rispetto a chi ha seguito una formazione professionale. Questi ultimi, da parte loro, votano più spesso rispetto ai giovani senza formazione. Nell'insieme, indipendentemente dal tipo di formazione si osserva che la partecipazione elettorale femminile è più elevata rispetto a quella maschile. Circa la metà delle giovani donne con una formazione di cultura generale ha affermato, nel 2014/15, di votare in ogni occasione, ciò a differenza degli uomini, la cui quota di votanti fedeli si colloca al di sotto del 40%. Quasi un terzo dei giovani uomini senza formazione di livello secondario II ha confessato di non andare mai a votare. In tutti gli altri gruppi la percentuale di astensione è decisamente più bassa.

4.3.2 Perspektiven (Rechtspopulismus, Glauben, Toleranz) im Zusammenhang mit der Ausbildung auf Sekundarstufe II und dem Geschlecht

4.3.2.1 Rechtspopulismus nach Geschlecht

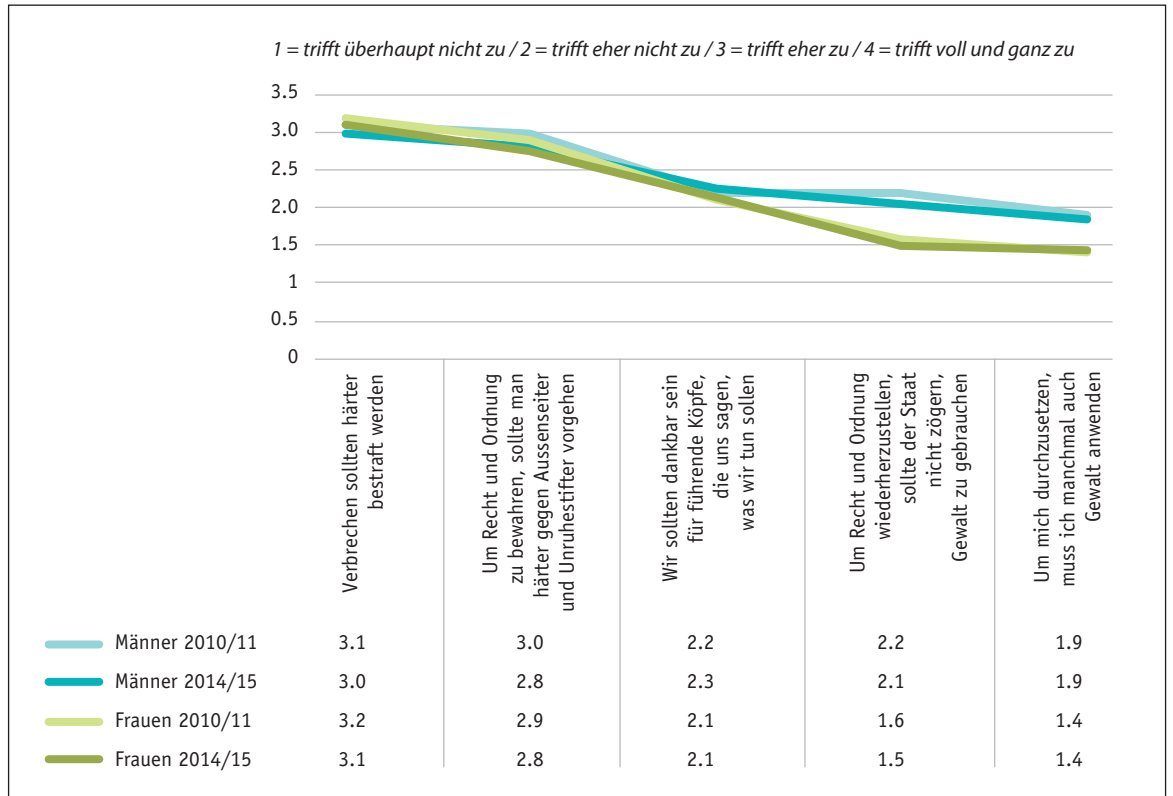


Abbildung 22: Bewertung von rechtspopulistischen Aussagen auf einer Skala von 1= trifft überhaupt nicht zu bis 4 = trifft voll und ganz zu

Figure 22 : Evaluation d'affirmations populistes de droite selon une échelle de 1 = pas du tout d'accord à 4 = tout à fait d'accord

Figura 22: Valutazione di affermazioni populiste di destra secondo una scala da 1 = per nulla d'accordo a 4 = completamente d'accordo

4.3.2.2 Glauben nach Ausbildung und Geschlecht

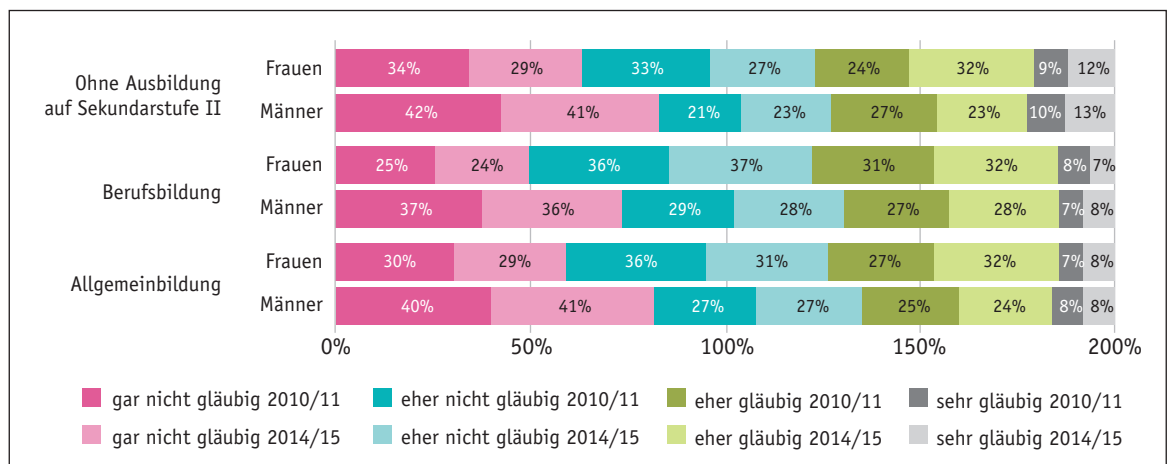


Abbildung 23: Gläubigkeit in Abhängigkeit mit der Ausbildung auf Sekundarstufe II (da jeweils 100% pro Erhebung abgebildet werden, ergibt sich ein Total von 200%)

Figure 23 : Croyance religieuse en relation avec la formation de degré secondaire II (100% de chaque enquête étant représentés, le total est de 200%)

Figura 23: Credo religioso in relazione alla formazione di livello secondario II (somma percentuale delle due inchieste per un totale del 200%)

**Rechtspopulismus nach Geschlecht**

Junge Erwachsene befürworten deutlich einen Rechtsstaat, in dem härter gegen Verbrecher und Unruhestifter vorgegangen wird. Führungsautorität oder Gewaltanwendung durch den Staat werden jedoch eher abgelehnt. Erwartungsgemäss ist, dass junge Frauen den Gebrauch von Gewalt deutlich mehr ablehnen und Gewalt selbst auch deutlich weniger anwenden als die jungen Männer.

**Populisme de droite en fonction du sexe**

Les jeunes adultes sont clairement favorables à un Etat de droit punissant plus sévèrement les criminels et les auteurs de troubles tout en rejetant plutôt tout autoritarisme ou usage de la violence par l'Etat. Comme attendu, les jeunes femmes sont nettement plus opposées à l'usage de la violence, et en usent elles-mêmes beaucoup moins que les jeunes hommes.

**Populismo di destra in relazione al sesso**

I giovani adulti sono chiaramente favorevoli ad uno stato di diritto che punisca più severamente i criminali e i perturbatori, rifiutando però qualsiasi autoritarismo o utilizzo della violenza da parte dello stato. Le giovani sono nettamente più contrarie ad un uso della violenza e ne ricorrono in percentuale molto minore rispetto agli uomini.

**Glauben nach Ausbildung und Geschlecht**

Die Anzahl junger Frauen, die sich als sehr gläubig beschreiben, ist ähnlich wie bei den jungen Männern in der Gruppe ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II am grössten. Die Gruppe der jungen Erwachsenen, die sich als sehr gläubig bezeichnen, schwankt zwischen 7 bzw. 8% (Allgemeinbildung und Berufsbildung) und 13% bei den Erwachsenen ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II. Tendenziell beschreiben sich junge Männer häufiger als gar nicht gläubig als junge Frauen, dies unabhängig von der Ausbildung.

**Convictions religieuses en fonction de la formation et du sexe**

Le nombre de jeunes femmes se considérant comme très croyantes, tout comme celui des jeunes hommes, est au plus haut dans le groupe sans formation de degré secondaire II. Le groupe des jeunes adultes se définissant comme profondément croyants oscille entre 7 resp. 8% (formation générale et professionnelle) et 13% parmi les adultes sans formation de degré secondaire II. Les jeunes hommes ont tendance à se dire plus souvent agnostiques que les jeunes femmes, ceci indépendamment de la formation.

**Convinzioni religiose in relazione alla formazione e al sesso**

Il numero delle giovani donne che si definiscono come molto credenti, come pure quello dei giovani uomini, è più alto fra il gruppo delle persone senza formazione di livello secondario II. Il gruppo di giovani adulti che si definiscono come profondamente credenti oscilla fra il 7% (formazione di cultura generale) e l'8% (formazione professionale) e il 13% riscontrabile fra gli adulti senza formazione di livello secondario II. I giovani uomini tendono a definirsi agnostici in percentuale maggiore rispetto alle donne, e ciò indipendentemente dalla formazione.

#### 4.3.2.3 Toleranz gegenüber gleichgeschlechtlichen Ehen nach Geschlecht

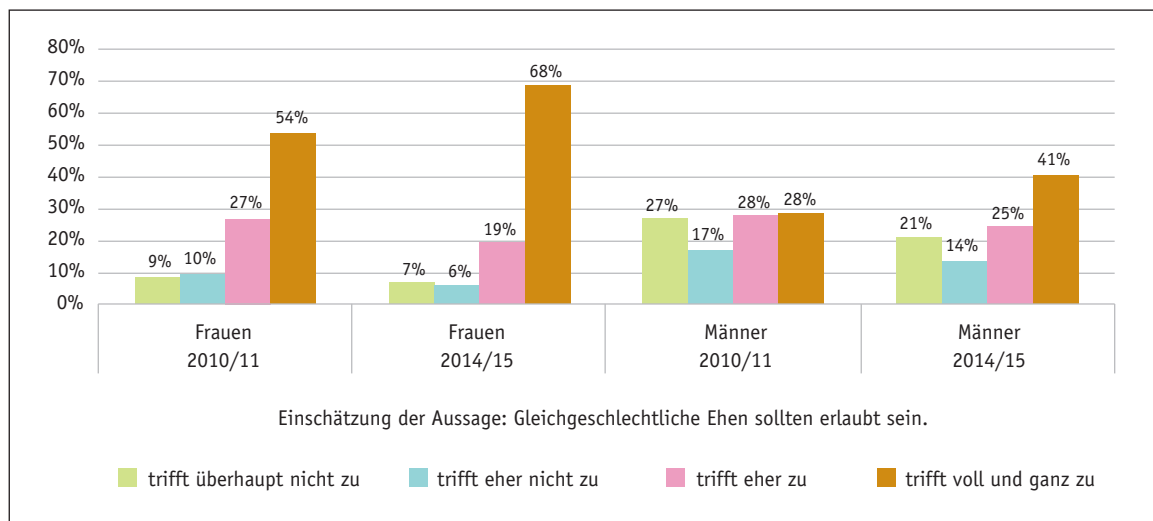


Abbildung 24: Einschätzung der Aussage: Gleichgeschlechtliche Ehen sollten erlaubt sein, auf einer Skala von 1 = trifft überhaupt nicht zu bis 4 = trifft voll und ganz zu

Figure 24 : Estimation de l'affirmation « les mariages entre hommes comme ceux entre femmes devraient être permis », sur une échelle de 1 = je n'approuve pas du tout à 4 = j'approuve tout à fait

Figura 24: Opinione sull'affermazione «I matrimoni fra uomini, come pure quelli fra donne, dovrebbero essere permessi» su una scala da 1 = per nulla d'accordo a 4 = completamente d'accordo

#### 4.3.2.4 Toleranz gegenüber muslimischen Glaubensgesetzen nach Ausbildung

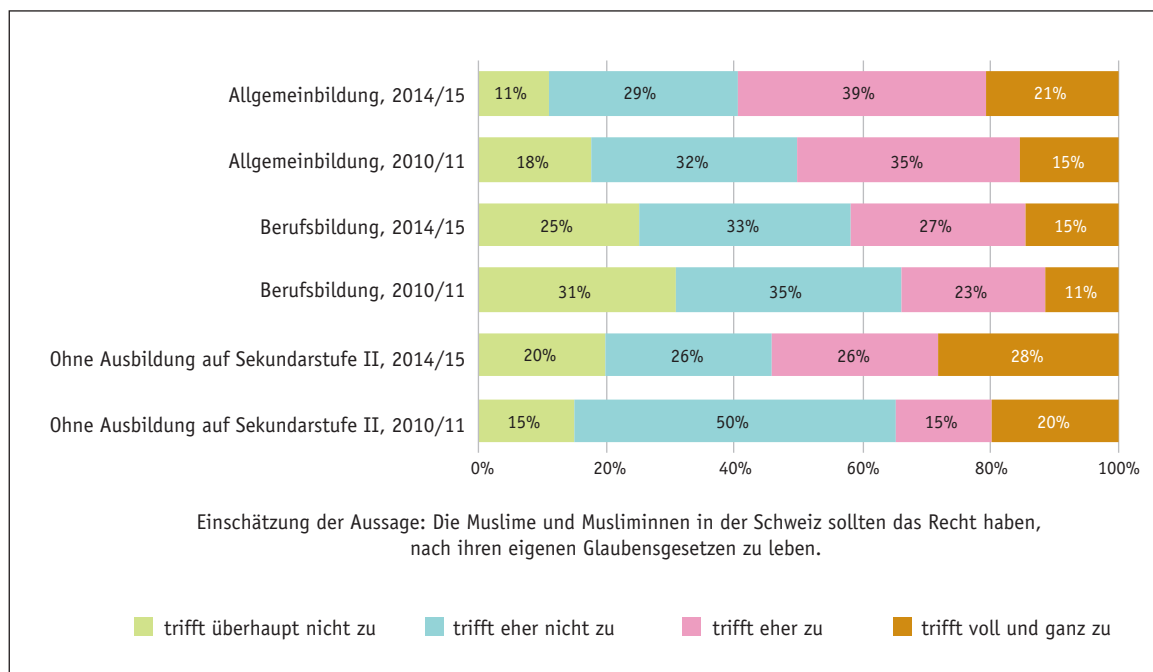


Abbildung 25: Einschätzung der Aussage: Die Muslime und Musliminnen in der Schweiz sollten das Recht haben, nach ihren eigenen Glaubensgesetzen zu leben, auf einer Skala von 1 = trifft überhaupt nicht zu bis 4 = trifft voll und ganz zu

Figure 25 : Estimation de l'affirmation « En Suisse, les musulmans devraient avoir le droit de vivre selon leurs propres préceptes religieux », sur une échelle de 1 = je n'approuve pas du tout à 4 = j'approuve tout à fait

Figura 24: Opinione sull'affermazione "In Svizzera i musulmani dovrebbero avere il diritto di vivere secondo i loro precetti religiosi" su una scala che va da 1 = per nulla d'accordo a 4 = completamente d'accordo

**Toleranz gegenüber gleichgeschlechtlichen Ehen nach Geschlecht**

Junge Frauen sind gegenüber gleichgeschlechtlichen Ehen sehr viel aufgeschlossener als junge Männer. Zwei Drittel der jungen Frauen (Erhebung 2014/15) stimmen voll und ganz zu, dass gleichgeschlechtliche Ehen erlaubt sein sollten; in der Erhebung 2010/11 waren dies etwas mehr als die Hälfte. Damit stimmen nahezu doppelt so viele junge Frauen wie Männer gleichgeschlechtlichen Ehen zu. Im Gegenzug ist der Anteil an jungen Männern, die gleichgeschlechtliche Ehen ablehnen, dreimal so hoch wie bei den jungen Frauen.

**Tolérance envers les mariages homosexuels en fonction du sexe**

Les jeunes femmes sont bien plus ouvertes que les jeunes hommes au mariage entre personnes de même sexe. Deux tiers des jeunes femmes (enquête 2014/15) approuvent totalement l'éventuelle libéralisation du mariage entre personnes de même sexe ; lors de l'enquête 2010/11, elles étaient un peu plus de la moitié. Les jeunes femmes sont ainsi pratiquement deux fois plus nombreuses que les jeunes hommes à approuver ces unions. La proportion de jeunes hommes rejetant le mariage homosexuel est, elle, trois fois plus élevée que celle des jeunes femmes.

**Tolleranza nei confronti dei matrimoni omosessuali in relazione al sesso**

Le giovani donne si rivelano ben più aperte dei loro pari età uomini riguardo al matrimonio fra persone dello stesso sesso. Due terzi delle giovani donne (2014/15) approvano totalmente l'eventuale liberalizzazione del matrimonio fra persone dello stesso sesso, nell'inchiesta 2010/11 erano poco più della metà delle intervistate. La percentuale di persone ad approvare queste unioni è così all'incirca due volte più grande fra le donne che fra gli uomini.

**Toleranz gegenüber muslimischen Glaubensgesetzen nach Ausbildung**

Junge Erwachsene ohne Ausbildung und mit Allgemeinbildung auf Sekundarstufe II begrüßen eher als junge Erwachsene mit Berufsbildung, dass Muslime in der Schweiz nach ihren Glaubensgesetzen leben dürfen. Zwei Drittel der jungen Erwachsenen mit Berufsbildung stimmen hingegen der Ausübung muslimischer Glaubensgesetze eher nicht bzw. überhaupt nicht zu.

**Tolérance envers les préceptes de la religion musulmane, en fonction de la formation**

Les jeunes adultes sans formation postobligatoire, ou ayant accompli une formation générale de degré secondaire II sont plus enclins que les titulaires d'une formation professionnelle à saluer le fait que les musulmans de Suisse puissent vivre selon leurs préceptes religieux. A l'opposé, deux tiers des jeunes adultes titulaires d'une formation professionnelle désapprouvent en partie ou totalement l'application des préceptes religieux musulmans.

**Tolleranza verso i precetti della religione musulmana in relazione alla formazione**

I giovani adulti senza formazione post-obbligatoria o con una formazione di cultura generale di livello secondario II sono più propensi di chi dispone di una formazione professionale ad accettare il fatto che i musulmani in Svizzera possano vivere secondo i loro precetti religiosi. Per contro, due terzi dei giovani adulti con una formazione professionale disapprovano in parte o totalmente l'accettazione dei precetti religiosi musulmani in Svizzera.

#### 4.4 Werte-Dimensionen «Pflicht und Konvention», «Materialismus» und «Idealismus»

##### 4.4.1 Werte-Dimensionen («Pflicht und Konvention», «Materialismus», und «Idealismus») im Zusammenhang mit der Ausbildung auf Sekundarstufe II

###### 4.4.1.1 «Pflicht und Konvention» nach Ausbildung

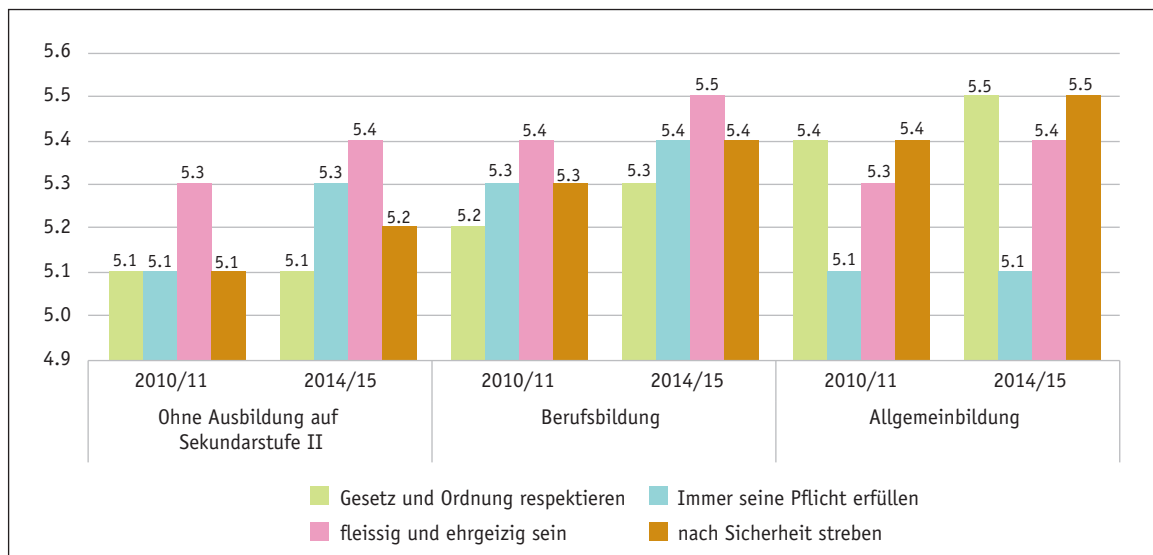


Abbildung 26: Mittelwerte der Antworten zu den Fragen, die mit der Werte-Dimension «Pflicht und Konvention» erfasst werden, nach Ausbildung auf der Sekundarstufe II. Einschätzung der Aussagen betreffend der persönlichen Wichtigkeit, erfasst auf einer Skala von 1 = völlig unwichtig bis 7 = ausserordentlich wichtig

Figure 26 : Valeurs moyennes des réponses aux questions portant sur le sens du devoir et les conventions, en fonction de la formation de degré secondaire II. Estimation des affirmations traduisant l'importance personnelle accordée à ces valeurs, sur une échelle de 1 = pas d'importance à 7 = très grande importance

Figura 26: Valori medi delle risposte alla domanda improntata al senso del dovere e alle convenzioni in relazione alla formazione di livello secondario II. Opinioni sulle affermazioni relative all'importanza personale attribuita a questi valori su una scala che da 1 = per nulla importante a 7 = molto importante

###### 4.4.1.2 «Materialismus» nach Ausbildung

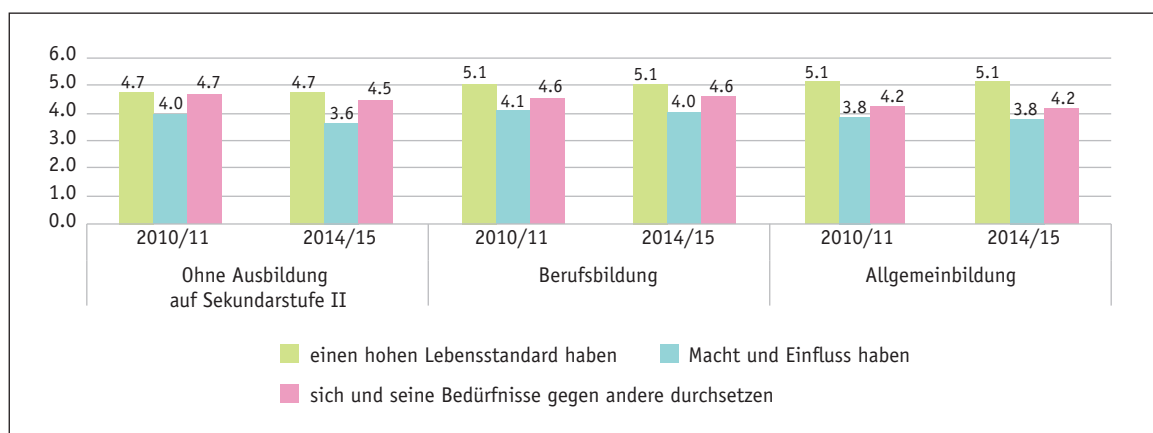


Abbildung 27: Mittelwerte der Antworten zu den Fragen, die mit der Werte-Dimension «Materialismus» erfasst werden, nach Ausbildung auf der Sekundarstufe II. Einschätzung der Aussagen betreffend der persönlichen Wichtigkeit, erfasst auf einer Skala von 1 = völlig unwichtig bis 7 = ausserordentlich wichtig

Figure 27 : Valeurs moyennes des réponses aux questions portant sur le matérialisme, en fonction de la formation de degré secondaire II. Estimation des affirmations traduisant l'importance personnelle accordée à cette valeur, sur une échelle de 1 = pas d'importance à 7 = très grande importance

Figura 27: Valori medi delle risposte alle domande improntate sul materialismo in relazione alla formazione di livello secondario II. Opinione sull'affermazione relativa all'importanza personale attribuita a questo valore su una scala da 1 = per nulla importante a 7 = molto importante

**«Pflicht und Konvention»  
nach Ausbildung**

In der Einschätzung, was im Leben erstrebenswert ist, sind deutliche Unterschiede zwischen der Gruppe junger Erwachsener ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II und der Gruppe mit einer Allgemeinbildung erkennbar. Junge Schweizerinnen und Schweizer ohne Ausbildung sehen das «Respektieren von Gesetz und Ordnung» und das «Streben nach Sicherheit» als weniger wichtig an, als «fleissig und ehrgeizig» zu sein. Dies ist ähnlich bei der Gruppe mit abgeschlossener Berufsbildung, jedoch mit tieferen Mittelwerten. Die Wichtigkeit, seine Pflicht zu erfüllen, ist für junge Erwachsene mit einer Allgemeinbildung während beider Erhebungen gleich tief geblieben. In den Gruppen ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II und mit einer Berufsbildung hat die Wichtigkeit dieser Aussage von der ersten Erhebung in 2010/11 zur Erhebung 2014/15 zugenommen. Dieses Bild zeigt sich auch für das Führen eines ehrgeizigen und fleissigen Lebens.

**« Sens du devoir et conventions » en  
fonction de la formation**

L'estimation de ce qui est souhaitable dans la vie varie beaucoup entre le groupe des jeunes adultes sans formation de degré secondaire II et celles et ceux ayant bénéficié d'une formation générale. Les jeunes Suissesses et Suisses sans formation post-obligatoire considèrent l'ordre et le respect des lois ainsi que l'aspiration à la sécurité comme moins importants que le fait de se montrer appliqué et ambitieux. Il en va de même dans le groupe ayant accompli une formation professionnelle, quoiqu'avec des valeurs moyennes inférieures. Chez les jeunes titulaires d'une formation générale, l'importance d'accomplir son devoir est resté bas lors des deux enquêtes. Au sein des groupes sans formation de degré secondaire II ou au bénéfice d'une formation professionnelle, cette affirmation a pris de l'importance entre l'enquête 2010/11 et celle de 2014/15. C'est également le cas pour le fait de se montrer ambitieux et appliqué dans la vie.

**«Senso del dovere e convenzioni» in  
relazione alla formazione**

L'opinione su ciò che è desiderabile nella vita varia molto fra il gruppo dei giovani adulti senza formazione di livello secondario II e il gruppo di chi ha beneficiato di una formazione di cultura generale. Le giovani e i giovani senza formazione post-obbligatoria considerano l'ordine e il rispetto delle leggi o l'aspirazione alla sicurezza come meno importanti rispetto al fatto di mostrarsi applicati e ambiziosi. Questi ultimi due aspetti rivestono pure maggiore importanza, anche se in termini più contenuti, per chi dispone di una formazione professionale. Fra i giovani con formazione di cultura generale, l'importanza data allo svolgimento del proprio dovere si mantiene bassa da un'inchiesta all'altra. Nel gruppo delle persone senza formazione di livello secondario II, come pure in quello dei giovani con formazione professionale, quest'affermazione è divenuta più importante nell'inchiesta 2014/15 rispetto all'inchiesta del 2010/11. Ciò vale anche per il mostrarsi ambiziosi e applicati nella vita.

**«Materialismus» nach Ausbildung**

Über alle Gruppen hinweg wird «Macht und Einfluss» als am wenigsten erstrebenswert angesehen. Die beiden Aussagen «einen hohen Lebensstandard haben» und «sich und seine Bedürfnisse gegen andere durchsetzen» erscheinen für die jungen Erwachsenen ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II ähnlich erstrebenswert. Die jungen Erwachsenen mit einer Berufsbildung oder Allgemeinbildung empfinden den hohen Lebensstandard erstrebenswerter, als die eigenen Bedürfnisse gegen andere durchzusetzen.

**« Matérialisme » en fonction de  
la formation**

Dans tous les groupes, « avoir du pouvoir et de l'influence » est considéré comme l'objectif le moins désirable. Les deux affirmations « avoir un niveau de vie élevé » et « imposer ses besoins et s'imposer soi-même aux autres » recueillent les mêmes suffrages chez les jeunes adultes sans formation de degré secondaire II. Les jeunes adultes titulaires d'une formation professionnelle ou générale trouvent qu'il est plus enviable d'avoir un niveau de vie élevé que d'imposer ses besoins aux autres.

**«Materialismo» in relazione alla  
formazione**

In tutti i gruppi «avere del potere e dell'influenza» è considerato essere l'obiettivo meno desiderabile. Le due affermazioni «aver un livello di vita elevato» e «imporre i propri bisogni e imporsi sugli altri» raccolgono la medesima quota di consensi fra i giovani adulti senza formazione di livello secondario II. I giovani adulti che presentano una formazione professionale o di cultura generale sostengono in percentuale maggiore l'affermazione relativa all'avere un tenore di vita elevato rispetto a quella relativa all'imporre i propri bisogni agli altri.

#### 4.4.1.3 «Idealismus» nach Ausbildung

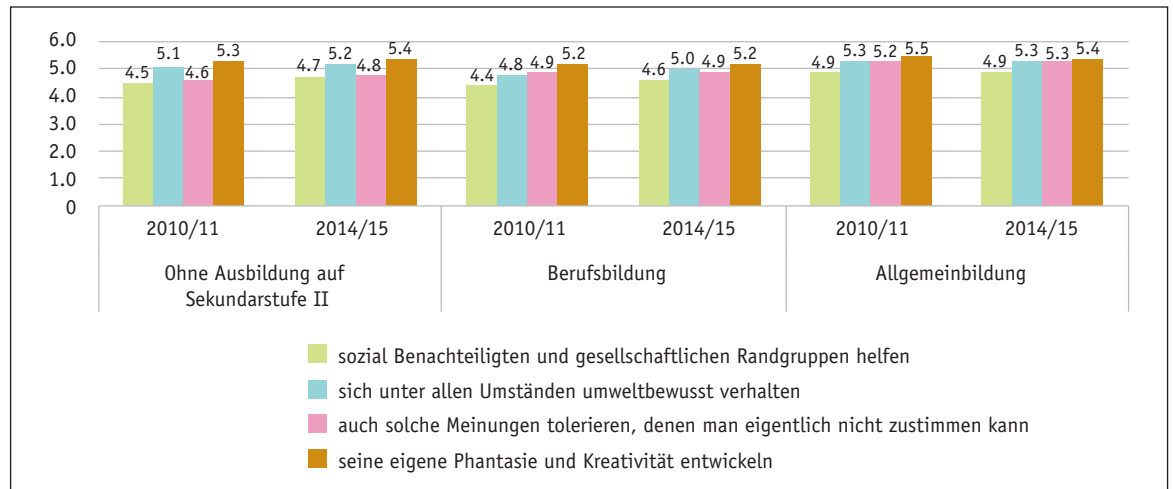


Abbildung 28: Mittelwerte der Antworten zu den Fragen, die mit der Werte-Dimension «Idealismus» erfasst werden, nach Ausbildung auf der Sekundarstufe II. Einschätzung der Aussagen betreffend der persönlichen Wichtigkeit, erfasst auf einer Skala von 1 = völlig unwichtig bis 7 = ausserordentlich wichtig

Figure 28 : Valeurs moyennes des réponses aux questions portant sur l'idéalisme, en fonction de la formation de degré secondaire II. Estimation des affirmations traduisant l'importance personnelle accordée à cette valeur, sur une échelle de 1 = pas d'importance à 7 = très grande importance

Figura 28: Valori medi delle risposte alle domande improntate sull'idealismo in funzione della formazione di livello secondario II. Opinione sulle affermazioni relative all'importanza personale attribuita a questo valore su una scala da 1 = per nulla importante 7 = molto importante

#### 4.4.2 Werte-Dimensionen («Pflicht und Konvention», «Materialismus» und «Idealismus») im Zusammenhang mit den familiären Ressourcen

##### 4.4.2.1 «Pflicht und Konvention» nach familiären Ressourcen

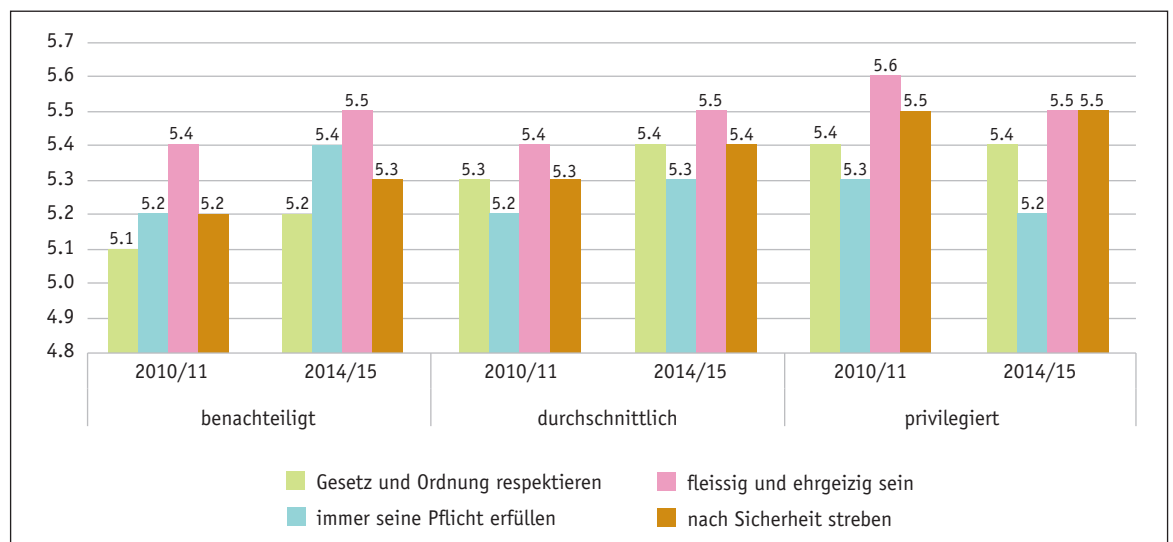


Abbildung 29: Mittelwerte der Antworten zu den Fragen, die mit der Werte-Dimension «Pflicht und Konvention» erfasst werden, nach familiären Ressourcen. Einschätzung der Aussagen betreffend der persönlichen Wichtigkeit, erfasst auf einer Skala von 1 = völlig unwichtig bis 7 = ausserordentlich wichtig

Figure 29 : Valeurs moyennes des réponses aux questions portant sur le sens du devoir et les conventions, en fonction des ressources familiales. Estimation des affirmations traduisant l'importance personnelle accordée à ces valeurs, sur une échelle de 1 = pas d'importance à 7 = très grande importance

Figura 29: Valori medi delle risposte alle domande improntate sul senso del dovere e sulle convenzioni in relazione alle risorse familiari. Opinione sulle affermazioni relative all'importanza personale attribuita a questi valori su una scala da 1 = per nulla importante a 7 = molto importante



**«Idealismus» nach Ausbildung**

Über alle drei Bildungsgruppen hinweg werden «seine eigene Phantasie und Kreativität entwickeln» und «sich umweltbewusst verhalten» als erstrebenswerter eingeschätzt als sozial Benachteiligten und gesellschaftlichen Randgruppen zu helfen. Auch Meinungen zu tolerieren, denen man nicht zustimmen kann, wird als weniger wichtig eingeschätzt. Dies hat sich in beiden Erhebungen gezeigt.

**« Idéalisme » en fonction de la formation**

Dans les trois groupes de formation, « développer son imagination et sa créativité » et « être respectueux de l'environnement en toutes circonstances » sont considérés comme des buts plus motivants qu'aider les personnes défavorisées et marginales sur le plan social. Tolérer des avis que l'on désapprouve est également tenu pour moins important. Ceci s'est vérifié dans les deux enquêtes.

**«Idealismo» in relazione alla formazione**

Nelle tre categorie di formazione, «sviluppare la propria immaginazione e creatività» e «essere rispettosi dell'ambiente in tutte le circostanze» sono considerati degli obiettivi più motivanti rispetto all'aiutare persone svantaggiate e marginalizzate sul piano sociale. Tollerare delle opinioni che si disapprovano è pure ritenuto meno importante. Queste relazioni si osservano in entrambe le inchieste.

**«Pflicht und Konvention» nach familiären Ressourcen**

Die jungen Erwachsenen aus benachteiligten Familien sehen «fleissig und ehrgeizig sein» als deutlich erstrebenswerter an als nach Sicherheit zu streben oder Gesetze und Ordnung zu respektieren. Bei den jungen Erwachsenen mit durchschnittlichen familiären Verhältnissen ist ein vergleichbares Muster zu erkennen, wie bei der privilegierten Gruppe, jedoch weniger stark ausgeprägt. Die jungen Erwachsenen aus privilegierten familiären Verhältnissen sehen jedoch das Streben nach Sicherheit und fleissig bzw. ehrgeizig zu sein ähnlich erstrebenswert an.

**« Sens du devoir et conventions » en fonction des ressources familiales**

Les jeunes adultes issus de familles défavorisées considèrent qu'il est nettement plus souhaitable d' « être travailleur et ambitieux » que d'aspérer à la sécurité ou de respecter la loi et l'ordre. On retrouve cette tendance, quoique moins marquée, chez les jeunes adultes dont les ressources familiales se situent dans la moyenne. Les jeunes adultes issus de familles privilégiées attribuent, par contre, une égale valeur à la recherche de la sécurité et au fait d'être travailleur et ambitieux.

**«Senso del dovere e convenzioni» in relazione alle risorse famigliari**

I giovani adulti provenienti da famiglie svantaggiate considerano nettamente più desiderabile «essere operosi e ambiziosi» che aspirare alla sicurezza o rispettare la legge e l'ordine. Si trova questa tendenza, anche se in misura meno marcata, fra i giovani adulti le cui risorse familiari si collocano nella media. I giovani adulti provenienti da famiglie privilegiate attribuiscono, per contro, un'importanza simile alla ricerca della sicurezza e al fatto di essere operosi e ambiziosi.

#### 4.4.2.2 «Materialismus» nach familiären Ressourcen

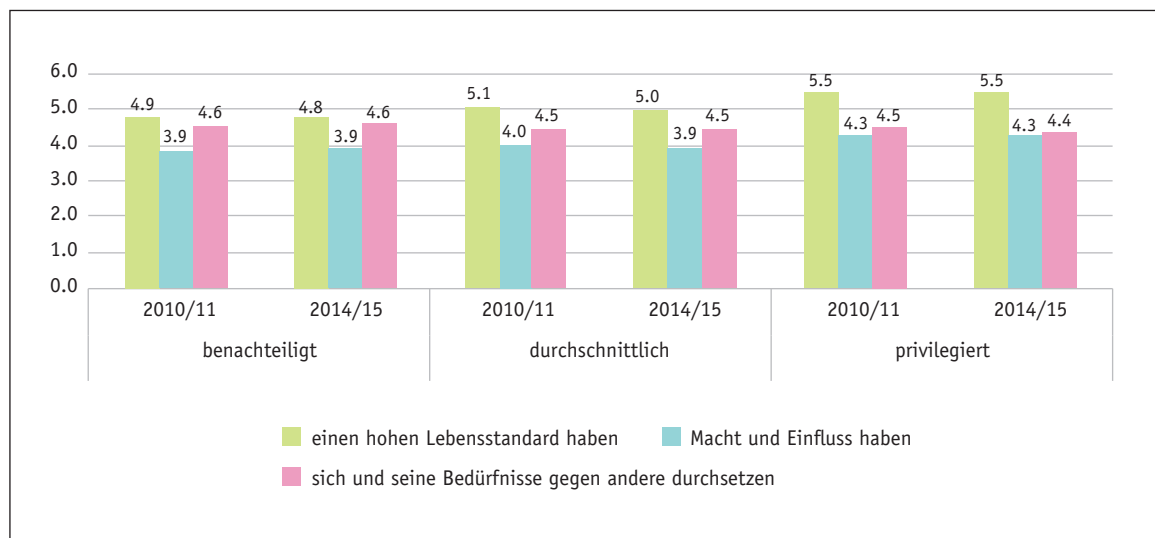


Abbildung 30: Mittelwerte der Antworten zu den Fragen, die mit der Werte-Dimension «Materialismus» erfasst werden, nach familiären Ressourcen. Einschätzung der Aussagen betreffend der persönlichen Wichtigkeit, erfasst auf einer Skala von 1 = völlig unwichtig bis 7 = ausserordentlich wichtig

Figure 30 : Valeurs moyennes des réponses aux questions portant sur le matérialisme, en fonction des ressources familiales. Estimation des affirmations traduisant l'importance personnelle accordée à cette valeur, sur une échelle de 1 = pas d'importance à 7 = très grande importance

Figura 30: Valori medi delle risposte alle domande improntate sul materialismo in relazione alle risorse familiari. Opinione sulle affermazioni relative all'importanza personale attribuita a questo valore su una scala da 1 = per nulla importante a 7 = molto importante

#### 4.4.2.3 «Idealismus» nach familiären Ressourcen

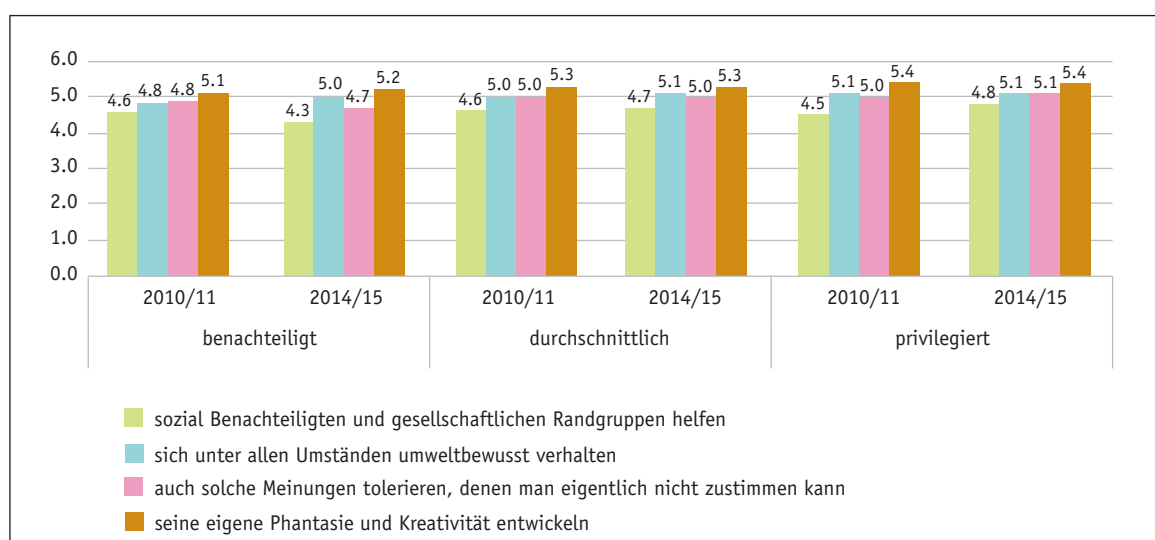


Abbildung 31: Mittelwerte der Antworten zu den Fragen, die mit der Werte-Dimension «Idealismus» erfasst werden, nach familiären Ressourcen. Einschätzung der Aussagen betreffend der persönlichen Wichtigkeit, erfasst auf einer Skala von 1 = völlig unwichtig bis 7 = ausserordentlich wichtig

Figure 31 : Valeurs moyennes des réponses aux questions portant sur l'idéalisme, en fonction des ressources familiales. Estimation des affirmations traduisant l'importance personnelle accordée à cette valeur, sur une échelle de 1 = pas d'importance à 7 = très grande importance

Figura 31: Valori medi delle risposte alle domande improntate sull'idealismo in relazione alle risorse familiari. Opinione sulle affermazioni relative all'importanza personale attribuita a questo valore su una scala da 1 = per nulla importante a 7 = molto importante

**«Materialismus» nach familiären Ressourcen**

Für alle drei Gruppen von jungen Erwachsenen zeigt sich in Bezug auf diese Werte ein ähnliches Bild. Am erstrebenswertesten ist ein hoher Lebensstandard, gefolgt von der Durchsetzung seiner eigenen Bedürfnisse und dem Erstreben von Macht und Einfluss. Jedoch ist der Unterschied zwischen dem Erstreben von Macht und Einfluss und die eigenen Bedürfnisse durchzusetzen bei der Gruppe aus privilegierten Verhältnissen kleiner als in den beiden Vergleichsgruppen.

**« Matérialisme » en fonction des ressources familiales**

S'agissant de ce concept de valeurs, les trois groupes présentent un profil similaire. Un niveau de vie élevé leur paraît le but le plus enviable, suivi de la satisfaction de leurs propres besoins et de l'aspiration au pouvoir et à l'influence. Cependant, la différence entre l'aspiration au pouvoir et la satisfaction des besoins est moins marquée dans le groupe privilégié que dans les deux autres groupes.

**«Materialismo» in relazione alle risorse famigliari**

Per quel che concerne questo conglomerato di valori, le tre categorie presentano un profilo simile. Un tenore di vita elevato si rivela l'obiettivo più desiderabile, seguito dalla soddisfazione dei bisogni personali e dall'aspirazione al potere e all'influenza. Tuttavia, la differenza fra l'aspirazione al potere e la soddisfazione dei propri bisogni è meno marcata nel gruppo dei giovani privilegiati che nelle due altre categorie.

**«Idealismus» nach familiären Ressourcen**

Für die Werte-Dimension «Idealismus» zeigt sich hinsichtlich aller Gruppen ein ähnliches Bild. Kreativ zu sein und eigene Phantasien zu entwickeln ist am erstrebenswertesten, gefolgt von der Toleranz gegenüber anderen Meinungen und umweltbewusstem Verhalten. Ebenso nimmt die Hilfeleistung für sozial Benachteiligte einen hohen Stellenwert ein. Die Ergebnisse beider Erhebungen zeigen ein ähnliches Bild.

**« Idéalisme » en fonction des ressources familiales**

En ce qui concerne l'idéalisme, les mêmes tendances se dessinent dans tous les groupes. Faire preuve de créativité et développer son imagination est le but le plus enviable, suivi de la tolérance envers des avis divergents et d'un comportement respectueux de l'environnement. De même, l'assistance aux personnes socialement défavorisées prend une place importante. Les résultats sont similaires dans les deux enquêtes.

**«Idealismo» in relazione alle risorse famigliari**

Per ciò che concerne l'idealismo, si osservano le medesime tendenze in tutte le categorie. Far prova di creatività e sviluppare la propria immaginazione è l'obiettivo più desiderabile, seguito dalla tolleranza verso le opinioni differenti e un comportamento rispettoso dell'ambiente. Pure il sostegno a persone socialmente svantaggiate ricopre una posizione importante. I risultati non si discostano molto fra un'inchiesta e l'altra.

## 4.5 Wahrgenommene Möglichkeiten und Verwirklichungschancen

### 4.5.1 Wahrgenommene Möglichkeiten im Zusammenhang mit der Ausbildung auf Sekundarstufe II

#### 4.5.1.1 Durchschnittliche Werte der wahrgenommenen Möglichkeiten

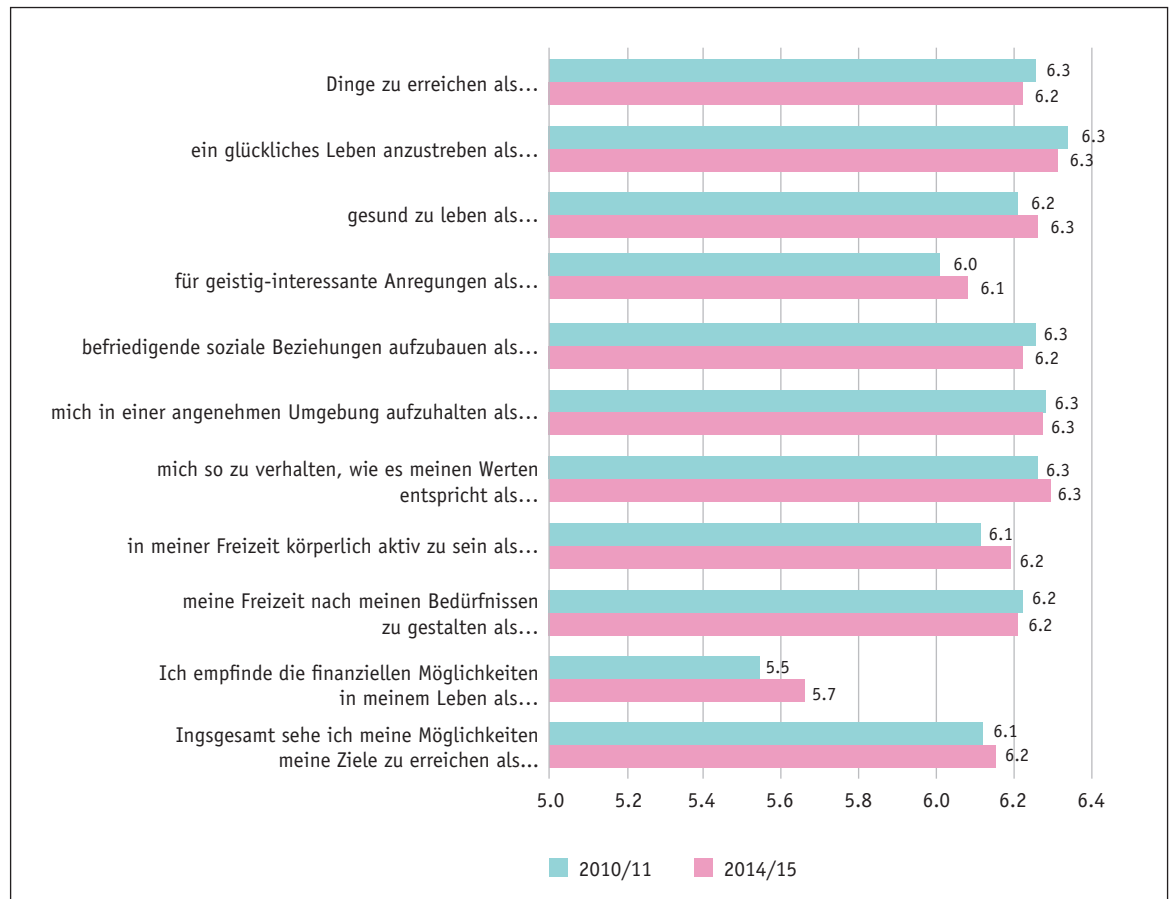


Abbildung 32: Mittelwerte der Einschätzung der Aussagen zu den erlebten Spielräumen im Leben. Die Antworten erfolgten auf einer Skala von 1 = sehr schlecht bis 7 = sehr gut

Figure 32 : Valeurs moyennes de l'estimation des affirmations concernant la marge de manœuvre ressentie dans la vie. Les réponses se répartissent sur une échelle de 1 = très mauvaises à 7 = très bonnes

Figura 32: Valori medi dell'opinione relativa alle affermazioni improntate sulla percezione del margine di manovra a disposizione nella vita, risposte su una scala da 1 = molto scarse a 7 = molto buone

### **Durchschnittliche Werte der wahrgenommenen Möglichkeiten**

Im Allgemeinen empfinden die jungen Erwachsenen ihre Möglichkeiten, Ziele in ihrem Leben zu erreichen, als sehr gut, die Mittelwerte über alle erfassten Gruppen liegen in der Regel zwischen sechs und sieben Punkten. Am schlechtesten eingeschätzt werden die finanziellen Möglichkeiten mit einem Mittelwert von 5.5 bzw. 5.7.

### **Valeurs moyennes des possibilités perçues**

D'une manière générale, les jeunes adultes ont le sentiment que leurs possibilités d'atteindre leurs objectifs dans la vie sont très bonnes : les valeurs moyennes de tous les groupes interrogés se situent en général entre six et sept points. L'estimation la moins bonne concerne les possibilités financières, avec une moyenne de 5.5 à 5.7.

### **Valori medi delle possibilità percepite**

In termini generali, i giovani adulti hanno l'impressione che le loro possibilità di raggiungere gli obiettivi che si pongono nella vita siano buoni: i valori medi in tutti i gruppi presi in considerazione si collocano fra sei e sette punti. La valutazione meno buona concerne le possibilità finanziarie, con una media dal 5.5 al 5.7.

#### 4.5.1.2 Als «sehr schlecht» wahrgenommene Möglichkeiten nach Ausbildung

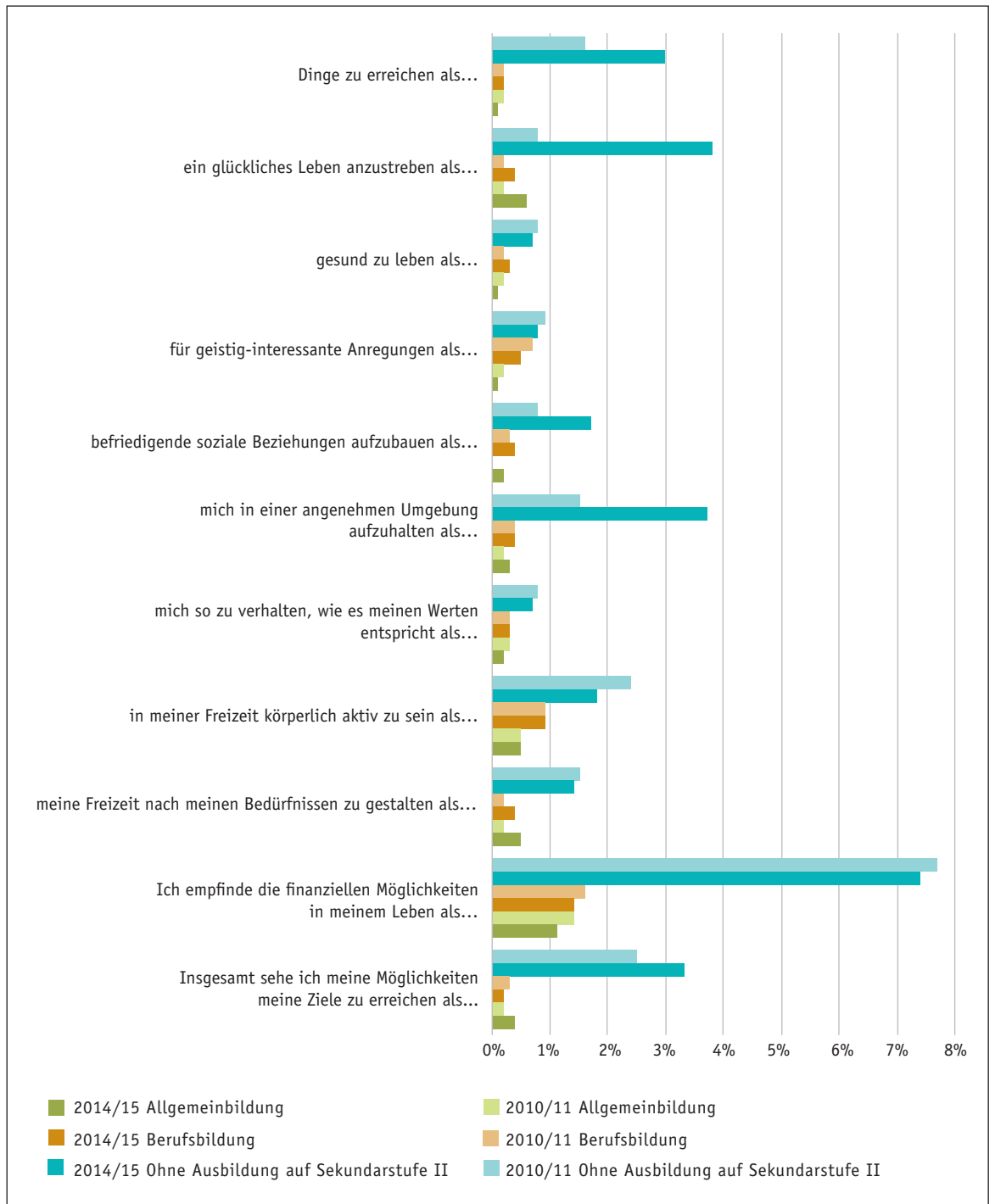


Abbildung 33: Mittelwerte der Einschätzung der Aussagen zu den erlebten Spielräumen im Leben. Anteil in Prozent innerhalb einer Ausbildungsgruppe auf Sekundarstufe II, die die wahrgenommenen Möglichkeiten als sehr schlecht bewerten, Antwortoption 1 = «sehr schlecht»

Figure 33 : Valeurs moyennes de l'estimation des affirmations concernant la marge de manœuvre ressentie dans la vie. Pourcentage au sein d'un groupe de formation de degré secondaire II ayant qualifié leurs possibilités de très mauvaises. Choix de réponse 1 = très mauvaises

Figura 33: Valori medi dell'opinione relativa alle affermazioni improntate sulla percezione del margine di manovra a disposizione nella vita. Percentuale riferita ad un gruppo di persone con formazione di livello secondario II che ha ritenuto le sue possibilità come 1 = molto scarse

**Als «sehr schlecht» wahrgenommene Möglichkeiten nach Ausbildung**

Die Darstellung macht deutlich, dass die jungen Erwachsenen ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II deutlich öfter ihre Möglichkeiten als sehr schlecht beurteilen als die beiden Vergleichsgruppen mit einer Berufsbildung bzw. einer Allgemeinbildung. Die jungen Erwachsenen ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II beantworten alle Fragen öfter sehr negativ. Es ist jedoch anzumerken, dass allgemein der grösste Teil der jungen Erwachsenen (79.4 bis 97.7%) seine Möglichkeiten als neutral bis sehr gut einschätzt.

**Possibilités qualifiées de « très mauvaises » en fonction de la formation**

Le tableau montre clairement que les jeunes adultes sans formation de degré secondaire II estiment bien plus fréquemment que les deux autres groupes (ayant accompli une formation professionnelle ou générale) que leurs possibilités sont très mauvaises. Les jeunes adultes sans formation postobligatoire se montrent plus souvent très négatifs dans toutes leurs réponses. Il faut cependant relever que la plupart des jeunes adultes en général (79.4 à 97.7%) situent leurs possibilités entre « ni bonnes ni mauvaises » et « très bonnes ».

**Possibilità ritenute «molto scarse» in relazione alla formazione**

La figura mostra chiaramente che i giovani adulti senza formazione di livello secondario II reputano in percentuale superiore agli altri due gruppi (gruppi con formazione professionale o di cultura generale) che le loro possibilità sono molto scarse. I giovani adulti senza formazione post-obbligatoria si rivelano come negativi oltre la media in tutte le loro risposte. Bisogna tuttavia rilevare che la maggior parte dei giovani adulti posizionano in generale le loro possibilità fra «né scarse né buone» e «molto buone» (dal 79.4% al 97.7%).

#### 4.5.2 Verwirklichungschancen im Zusammenhang mit der Ausbildung auf Sekundarstufe II

##### 4.5.2.1 Durchschnittliche Werte der wahrgenommenen Verwirklichungschancen

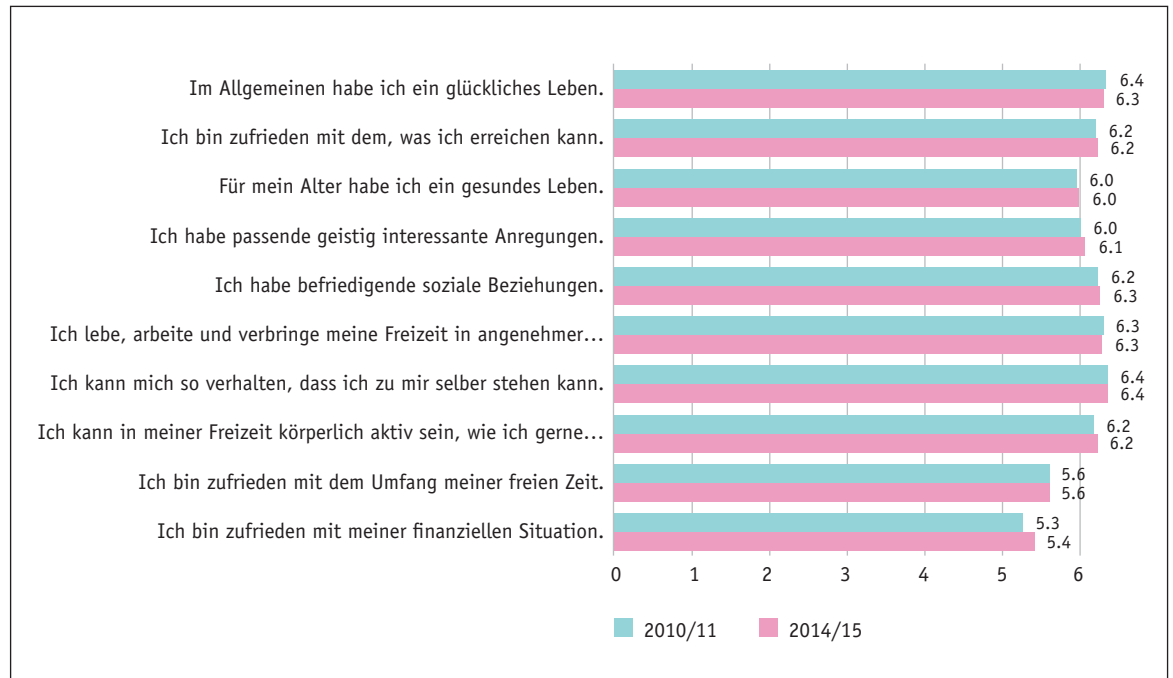


Abbildung 34: Mittelwerte der Einschätzung der Zustimmung zu den Aussagen. Die Antworten erfolgten auf einer Skala von 1 = stimme gar nicht zu bis 7 = stimme voll zu

Figure 34 : Valeurs moyennes de l'estimation de l'accord avec les affirmations. Les réponses se répartissent sur une échelle de 1 = pas du tout d'accord à 7 = tout à fait d'accord

Figura 34: Valori medi dell'opinione relativa alle affermazioni improntate alle opportunità di realizzazione percepite. Le risposte si distribuiscono su una scala da 1 = per nulla importante a 7 = molto importante



**Durchschnittliche Werte der wahrgenommenen Verwirklichungschancen**

Ähnlich wie die wahrgenommenen Möglichkeiten werden auch die Verwirklichungschancen im Durchschnitt hoch eingeschätzt mit Werten um sechs Punkte (2010/11: 6.0–6.4; 2014/15: 6.0–6.4). Als Ausnahmen liegen hier wieder die Mittelwerte bei der Zufriedenheit mit der finanziellen Situation tiefer (2014/15: 5.41; 2010/11: 5.41). Auch die Frage zur Zufriedenheit im Umgang mit der freien Zeit wird im Durchschnitt mit einem Wert von unter sechs beantwortet (2010/11: 5.6; 2014/15: 5.6).

**Valeurs moyennes des chances de réalisation ressenties**

Tout comme la perception des possibilités, les chances de réalisation sont estimées en moyenne très positivement, les valeurs se situant autour de six points (2010/11: 6.0–6.4; 2014/15: 6.0–6.4). Font à nouveau exception ici les valeurs moyennes relatives à la satisfaction quant aux possibilités financières, qui sont plus basses. La question relative à la satisfaction par rapport au temps libre à disposition reçoit, elle aussi, en moyenne un score inférieur à six (2010/11: 5.6; 2014/15: 5.6).

**Valori medi delle opportunità di realizzazione percepite**

Come per la percezione delle possibilità, le opportunità di realizzazione sono valutate in media molto positivamente, con dei valori attorno ai 6 punti (2010/11: 6.0–6.4; 2014/15: 6.0–6.4). Fanno ancora eccezione i valori medi relativi alle opportunità legate alle possibilità economiche, decisamente più bassi. La questione relativa alla soddisfazione in rapporto con il tempo libero a disposizione presenta, pure essa, una media al di sotto del 6 (2010/11: 5.6; 2014/15: 5.6)

#### 4.5.2.2 Als «sehr schlecht» wahrgenommene Verwirklichungschancen nach Ausbildung

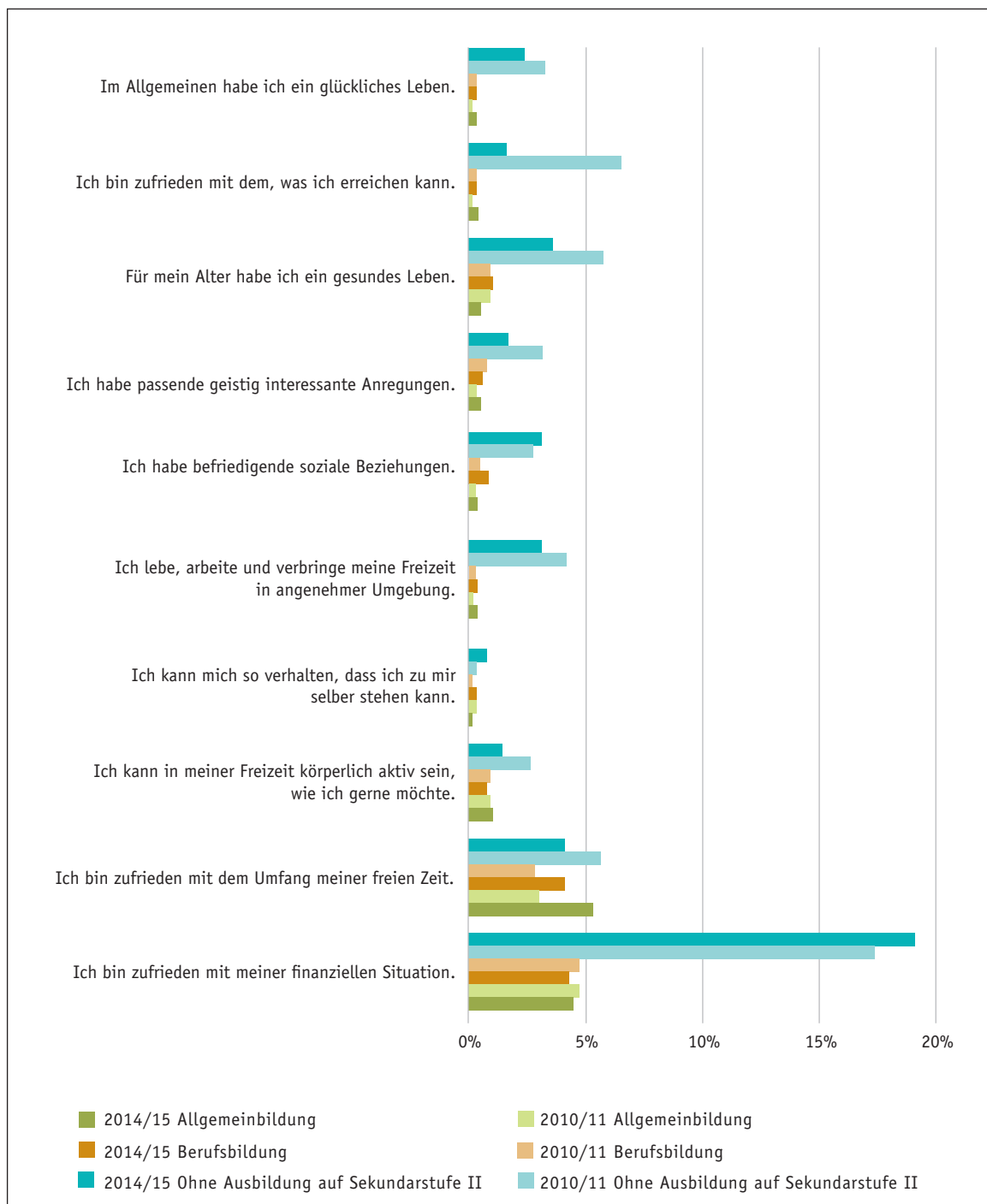


Abbildung 35: Mittelwerte der Einschätzung der Zustimmung zu den Aussagen. Anteil in Prozent innerhalb einer Ausbildungsgruppe auf Sekundarstufe II, die der Aussage nicht zustimmen kann, Antwortoption 1 = «stimme gar nicht zu»

Figure 35 : Valeurs moyennes de l'estimation de l'accord avec les affirmations. Pourcentage au sein d'un groupe de formation de degré secondaire II en désaccord avec l'affirmation. Choix de réponse 1 = pas du tout d'accord

Figura 35: Valori medi dell'opinione relativa alle affermazioni improntate alle opportunità di realizzazione percepite. Percentuale fra un gruppo con formazione di livello secondario II in disaccordo con l'affermazione con risposta 1 = per nulla d'accordo

### **Als «sehr schlecht» wahrgenommene Verwirklichungschancen nach Ausbildung**

Aus dieser Darstellung wird deutlich, dass die jungen Erwachsenen ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II ihre Verwirklichungschancen öfter als sehr schlecht ansehen als die beiden Vergleichsgruppen mit einer Berufsbildung bzw. einer Allgemeinbildung. Insbesondere die finanzielle Situation wird viel schlechter beurteilt, es geben jeweils über 15% an, der Aussage nicht zuzustimmen.

### **Chances de réalisation qualifiées de « très mauvaises », en fonction de la formation**

Le tableau montre clairement que les jeunes adultes sans formation de degré secondaire II estiment bien plus fréquemment que les deux autres groupes (ayant accompli une formation professionnelle ou générale) que leurs chances de réalisation sont très mauvaises. La situation financière en particulier est évaluée beaucoup plus négativement, 15% des répondants affirmant ne pas être du tout d'accord avec cette affirmation.

### **Opportunità ritenute molto scarse in relazione alla formazione**

La figura mostra chiaramente che i giovani adulti senza formazione di livello secondario II reputano in percentuale maggiore rispetto agli altri gruppi (formazione professionale o di cultura generale) che le opportunità di realizzazione siano molto poco buone. In particolare, risulta essere valutata molto negativamente la situazione economica, il 15% dei giovani non è d'accordo con questa affermazione.

## 5. Zusammenfassung

### 5.1 Herkunft, Ausbildung und Lebensfreude

- Die meisten Eltern haben die obligatorische Schulzeit mit der Sekundarschule abgeschlossen.
- Die finanzielle Situation der Eltern steht im Zusammenhang mit der Sprachregion.
- Deutsch ist die Landessprache, die am häufigsten zu Hause gesprochen wird.
- Die häufigste zu Hause gesprochene Nicht-Landesprache ist Englisch.
- Eltern, die nicht in der Schweiz geboren wurden, stammen am häufigsten aus Italien und Deutschland, gefolgt vom Kosovo.
- Es besteht eine Korrelation zwischen dem Ausbildungsniveau der jungen Schweizer und Schweizerinnen und den familiären Ressourcen.
- Die Ausbildung auf Sekundarstufe II steht im Zusammenhang mit dem Einkommen der jungen Erwachsenen.
- Die Herkunft der Eltern, in der Schweiz geboren oder nicht, nimmt Einfluss auf die Ausbildung auf Sekundarstufe II.
- Junge Erwachsene ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II schätzen sich öfters als unglücklich ein als die Vergleichsgruppen mit Berufsbildung bzw. einer Allgemeinbildung.

### 5.2 Gesundheit und Risikoverhalten

- Junge Erwachsene aus benachteiligten Familien schätzen ihre Lebensfreude als schlechter ein als die Vergleichsgruppen aus privilegierten Familien bzw. Familien, deren Situierung in einem Mittelfeld liegt.
- Junge Erwachsene, die glücklich sind mit ihrem Leben, geben häufiger an, ein hohes Selbstwertgefühl zu haben, als unglückliche junge Erwachsene.
- Junge Erwachsene ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II geben häufiger an, kein hohes Selbstwertgefühl zu haben, als die beiden Vergleichsgruppen mit einer Berufsbildung bzw. Allgemeinbildung.
- Junge Erwachsene ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II sind weniger sportlich als die beiden Vergleichsgruppen mit einer Berufsbildung bzw. Allgemeinbildung.
- Laut den eigenen Angaben trinken junge Männer mehr Alkohol als junge Frauen.
- Laut den eigenen Angaben trinken junge Männer ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II an Wochenenden deutlich mehr Alkohol als die Vergleichsgruppen mit Berufsbildung bzw. Allgemeinbildung.
- Laut den eigenen Angaben konsumieren junge Frauen mit einer Berufsbildung mehr Alkohol als ihre Ver-

gleichsgruppen ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II bzw. Allgemeinbildung.

- Laut den eigenen Angaben rauchen junge Erwachsene mit einer Allgemeinbildung weniger als die Vergleichsgruppen mit einer Berufsbildung bzw. ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II.
- Mehr junge Frauen geben an nicht zu rauchen als junge Männer.
- Männer ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II geben eine grössere Anzahl an Sexualpartnerinnen oder -partnern an als ihre beiden Vergleichsgruppen mit Berufsbildung bzw. Allgemeinbildung.

### 5.3 Engagement im öffentlichen Leben und Perspektiven

- Etwa ein Viertel der jungen Erwachsenen leistet Freiwilligenarbeit. Dies meistens für weniger als vier Stunden pro Woche.
- Der Anteil an Rechtswählerinnen und -wählern ist bei den jungen Erwachsenen mit Berufsbildung am höchsten.
- Die grösste Gruppen an links orientierten jungen Erwachsenen bilden die Frauen (44%) aus benachteiligten (2010/11) und (45%) aus privilegierten (2010/11) Familien.
- Die Stimmbeteiligungsabsicht ist bei den jungen Frauen über alle Bildungsgruppen hinweg höher als bei den jungen Männern.
- Junge Erwachsene befürworten deutlich einen Rechtsstaat, in dem härter gegen Verbrecher und Unruhestifter vorgegangen wird.
- Eine Gewaltanwendung durch den Staat wird eher abgelehnt.
- Mehr junge Männer als junge Frauen sind gar nicht gläubig.
- Junge Frauen sind gleichgeschlechtlichen Ehen gegenüber deutlich aufgeschlossener eingestellt als junge Männer.
- Mehr junge Erwachsene mit Allgemeinbildung unterstützen, dass Muslime nach ihren Glaubensgesetzen leben dürfen, als ihre Vergleichsgruppen mit Berufsbildung bzw. ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II.

### 5.4 Werte-Dimensionen «Pflicht und Konvention», «Materialismus» und «Idealismus»

- Nur für junge Erwachsene mit einer Allgemeinbildung hat ein fleissiges und ehrgeiziges Leben nicht die höchste Priorität.

- Alle jungen Erwachsenen sehen ein fleissiges und ehrgeiziges Leben als erstrebenswert an, jedoch wird nur in der Gruppe mit einer Allgemeinbildung ein Streben nach Sicherheit als nahezu gleich wichtig eingeschätzt.
- Ein hoher Lebensstandard gilt als generell erstrebenswerter, als Macht und Einfluss zu erlangen, unabhängig von der Ausbildung und den familiären Ressourcen.
- Kreativität wird allgemein als erstrebenswerter angesehen, als sozial Benachteiligten zu helfen.
- Die jungen Erwachsenen schätzen ihre Verwirklichungschancen allgemein als sehr hoch ein.
- Am tiefsten werden die Verwirklichungschancen eingeschätzt im Umgang mit der Freizeit und der finanziellen Situation.
- Der Anteil an jungen Erwachsenen, die nicht zufrieden sind mit ihrer finanziellen Situation, ist bei der Gruppe ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II am grössten.

### 5.5 Wahrgenommene Möglichkeiten und Verwirklichungschancen

- Junge Erwachsene in der Schweiz schätzen ihre Möglichkeiten im Leben sehr hoch ein.
- Der Anteil an jungen Erwachsenen, die ihre Möglichkeiten sehr schlecht einschätzen, ist bei der Gruppe ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II am grössten.

Allgemein konnte mit diesen Ergebnissen gezeigt werden, dass die Ausbildung auf Sekundarstufe II Einfluss nehmen kann auf unterschiedliche Lebensaspekte. Diese Ergebnisse unterstützen das erklärte Ziel von Kantonen, des Bundes, Organisationen der Arbeitswelt und Lehrerorganisationen, dass möglichst alle jungen Erwachsenen (95%) in der Schweiz einen Abschluss auf Sekundarstufe II erreichen sollten (EDK, 2015).

## 6. Ausblick

Das Kernindikatorenprojekt der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x, die ch-x/YASS-Studie, befasst sich mit den Wertvorstellungen und Einstellungen junger Erwachsener zu «Bildung, Arbeit und Beruf», «Gesundheit und Sport», «Politik und zivile Verantwortung» sowie zu «Werten und Wertorientierungen» und «Capabilities und Lebensperspektiven». In einem Langzeitmonitoring werden die Einflussgrössen, die auf unterschiedliche Aspekte des Lebens dieser jungen Schweizerinnen und Schweizer einwirken, wissenschaftlich erforscht und analysiert.

Eine dritte Erhebungswelle 2018/19 ist inzwischen angelaufen. Die Befragung wird erstmals digital in allen sechs Rekrutierungszentren in den drei Landessprachen durchgeführt. Diese neuen Daten werden es uns noch besser erlauben, Trends über einen längeren Zeitraum zu erkennen und Tendenzen von den nicht gerichteten Veränderungen, die zwischen den ersten zwei Erhebungen gefunden wurden, zu unterscheiden. Darüber hinaus werden die Daten es zunehmend erlauben, interdisziplinäre Fragestellungen und thematische «Tiefenbohrungen» vorzunehmen.

## 5. Résumé

### 5.1 Origines, formation et joie de vivre

- La plupart des parents ont achevé leur scolarité obligatoire avec l'école secondaire.
- La situation financière des parents est corrélée à la région linguistique.
- L'allemand est la langue nationale la plus fréquemment parlée à la maison.
- L'anglais est la langue non-nationale la plus fréquemment parlée à la maison.
- Les parents qui ne sont pas nés en Suisse sont majoritairement originaires d'Italie et d'Allemagne et, en troisième lieu, du Kosovo.
- Il existe une corrélation entre le degré de formation des jeunes Suissesses et Suisses et les ressources familiales.
- La formation de degré secondaire II est corrélée au revenu des jeunes adultes.
- L'origine des parents, qu'ils soient nés en Suisse ou non, exerce une influence sur la formation de degré secondaire II.
- Les jeunes adultes qui n'ont pas de formation de degré secondaire II s'estiment plus souvent malheureux que les groupes comparatifs ayant une formation professionnelle ou générale.

### 5.2 Santé et comportements à risque

- Les jeunes adultes de familles défavorisées estiment avoir moins de joie de vivre que les groupes comparatifs issus de familles privilégiées ou dont la situation est dans la moyenne.
- Les jeunes adultes, hommes et femmes, heureux de leur vie indiquent plus souvent avoir grande confiance en eux que les jeunes adultes malheureux.
- Les jeunes adultes sans formation de degré secondaire II indiquent plus souvent en pas avoir grande confiance en eux que les deux autres groupes comparatifs (formation professionnelle ou générale).
- Les jeunes adultes sans formation de degré secondaire II sont moins sportifs que les deux autres groupes comparatifs (formation professionnelle ou générale).
- Les jeunes hommes boivent plus d'alcool que les jeunes femmes.
- Les jeunes hommes sans formation de degré secondaire II boivent nettement plus d'alcool durant les weekends que les groupes comparatifs.
- Les jeunes femmes ayant une formation professionnelle sont celles qui boivent le plus d'alcool.
- Les jeunes adultes ayant une formation générale fument moins que ceux qui ont une formation professionnelle ou qui sont sans formation de degré secondaire II.

- Il y a plus de non-fumeuses que de non-fumeurs.
- Les hommes sans formation de degré secondaire II changent plus souvent de partenaires sexuel-les que les ceux qui ont une formation professionnelle ou générale.

### 5.3 Engagement dans la vie publique et perspectives

- Environ un quart des jeunes adultes accomplit du travail bénévole, la plupart du temps pour une durée inférieure à quatre heures par semaine.
- Le plus grand pourcentage de jeunes votant à droite se trouve parmi les jeunes adultes ayant accompli une formation professionnelle.
- Les plus grands groupes de jeunes adultes se situant à gauche sont constitués par les femmes issues de familles défavorisées (44%) et privilégiées (45%), selon l'enquête 2010/11.
- Dans l'ensemble des groupes de formation, la participation électorale des jeunes femmes est supérieure à celle des hommes.
- Les jeunes adultes sont clairement favorables à un Etat de droit punissant plus sévèrement les criminels et auteurs de troubles.
- Ils sont plutôt opposés à l'usage de la violence par l'Etat.
- Les jeunes hommes sont plus souvent agnostiques que les jeunes femmes.
- Les jeunes femmes sont nettement plus ouvertes que les jeunes hommes au mariage entre personnes de même sexe.
- En comparaison avec les groupes titulaires d'une formation professionnelle, resp. sans formation de degré secondaire II, les jeunes adultes disposant d'une formation générale sont plus nombreux à approuver que les musulmans de Suisse puissent vivre selon leurs préceptes religieux.

### 5.4 Valeurs morales « sens du devoir et conventions », « matérialisme » et « idéalisme »

- Les jeunes titulaires d'une formation générale sont les seuls à penser que se montrer appliqué et ambitieux dans la vie n'est pas la plus grande priorité.
- Tous les jeunes adultes estiment qu'il vaut la peine de tendre à une vie appliquée et ambitieuse ; cependant, dans le groupe titulaire d'une formation générale, la recherche de la sécurité recueillie à peu près les mêmes suffrages.

- Un niveau de vie élevé est en général un but plus digne d'efforts que l'obtention du pouvoir ou de l'influence, quelles que soient la formation ou les ressources familiales.
- Faire preuve de créativité est un but généralement plus enviable que prêter assistance aux personnes socialement défavorisées.
- Les chances de réaliser les objectifs en matière de loisirs et de situation financière récoltent les estimations les plus basses.
- Le pourcentage de jeunes adultes insatisfaits de leur situation financière est le plus élevé dans le groupe sans formation de degré secondaire II.

### 5.5 Perception des possibilités et des chances de réalisation

- Les jeunes adultes habitant en Suisse estiment que leurs possibilités dans la vie sont excellentes.
- Le plus haut pourcentage de jeunes adultes qualifiant leurs possibilités de très mauvaises se trouve dans le groupe sans formation de degré secondaire II.
- Les jeunes adultes estiment en général très hautes leurs chances de réaliser leurs objectifs.

D'une manière générale, ces résultats ont permis de montrer que la formation de degré secondaire II peut influencer divers aspects de la vie. Ces conclusions corroborent le but avoué des cantons, de la Confédération, des organisations du monde du travail et des associations d'enseignants, à savoir que tous les jeunes adultes de Suisse (idéalement 95%) obtiennent un diplôme de niveau secondaire II (CDIP, 2015).

## 6. Perspectives

Le projet d'indicateurs essentiels des enquêtes fédérales auprès de la jeunesse ch-x qu'est l'étude ch-x/YASS s'intéresse aux valeurs et à l'état d'esprit des jeunes adultes dans les domaines suivants : « formation, travail et profession », « santé et sport », « politique et sens civique », ainsi que « valeurs et tendances » et « capacités (capabilities) et perspectives de vie ». Un suivi à long terme permet d'étudier et d'analyser scientifiquement les variables influençant divers aspects de la vie de ces jeunes Suisses et Suissesses. Une troisième enquête

2018/19 a été d'ores et déjà lancée ; elle est menée, pour la première fois, sous forme digitale dans les six centres de recrutement des trois régions linguistiques. Ces nouvelles données nous permettront de repérer encore mieux les tendances sur un plus long terme, et d'établir une distinction entre des tendances et les changements qui ont été repérés entre les deux premières enquêtes sans pouvoir être précisés. En outre, ces données favoriseront de plus en plus les recherches interdisciplinaires et des approfondissements thématiques.

## 5. Riassunto

### 5.1 Origini formazione e gioia di vivere

- La maggioranza dei genitori ha terminato la scolarità obbligatoria con la scuola secondaria.
- La situazione economica dei genitori è correlata alla regione linguistica.
- Il tedesco (risp. dialetto svizzero tedesco) è la lingua più parlata in casa.
- L'inglese è la lingua più parlata in casa fra quelle non nazionali.
- I genitori non nati in Svizzera sono per la maggior parte originari dell'Italia e della Germania, segue, in terza posizione, il Kosovo.
- C'è una correlazione fra il livello di formazione dei giovani e delle giovani e le risorse familiari.
- La formazione di livello secondario II è correlata alla retribuzione dei giovani adulti.
- Il fatto che i parenti siano nati in Svizzera o meno ha un'influenza sulla formazione di livello secondario II.
- I giovani adulti senza formazione di livello secondario II si reputano in percentuale maggiore come infelici rispetto a persone con una formazione professionale o di cultura generale.

### 5.2 Salute e comportamenti a rischio

- I giovani adulti provenienti da famiglie svantaggiate esprimono gioia di vivere in percentuale minore rispetto ai gruppi comparativi dei giovani provenienti da famiglie privilegiate o mediamente privilegiate.
- I giovani adulti di ambo i sessi soddisfatti con la propria vita indicano in percentuale maggiore di aver fiducia in sé stessi rispetto a chi si dichiara infelice.
- I giovani adulti senza formazione di livello secondario II indicano in percentuale maggiore di non aver molta fiducia in sé stessi rispetto a quanto affermato da chi dispone di una formazione professionale o di cultura generale.
- I giovani adulti senza formazione di livello secondario II si rivelano in percentuale minore come sportivi attivi rispetto a quanto affermato da chi dispone di una formazione professionale o di cultura generale.
- I giovani di sesso maschile bevono più alcool delle giovani.
- I uomini senza formazione di livello secondario II bevono, il fine settimana, più alcool rispetto a tutte le altre categorie comparative.
- Le giovani donne con una formazione professionale sono quelle che bevono più alcool.
- Fra le giovani donne con una formazione di cultura generale la percentuale di fumatrici è inferiore rispetto

a quella osservata fra le giovani con formazione professionale o senza formazione di livello secondario II.

- La percentuale di non fumatrici è superiore a quella di non fumatori.
- Fra gli uomini senza formazione di livello secondario II la percentuale di chi cambia spesso partner sessuale è più elevata che fra chi ha una formazione professionale o di cultura generale.

### 5.3 Impegno nella vita pubblica e prospettive

- Circa un quarto dei giovani adulti svolge opera di volontariato, generalmente per una durata inferiore alle quattro ore per settimana.
- La più grande percentuale di giovani che votano su posizioni di destra si trova fra i giovani con formazione professionale.
- La percentuale più elevata di giovani adulti con posizioni di sinistra si trova fra le giovani donne provenienti da famiglie svantaggiate o da famiglie privilegiate, questo secondo i dati del 2010/11.
- Indipendentemente dalla formazione seguita, la partecipazione elettorale delle giovani donne è superiore a quella dei giovani uomini.
- I giovani adulti sono chiaramente favorevoli ad uno stato di diritto che punisca più severamente i criminali e i fautori di disordini.
- I giovani adulti sono piuttosto contrari all'uso della violenza da parte dello Stato.
- La percentuale di agnostici è maggiore fra i giovani uomini che fra le giovani donne.
- La percentuale di apertura ai matrimoni fra le persone dello stesso sesso è nettamente più elevata fra le giovani donne che fra i giovani uomini.
- Fra i giovani adulti con una formazione di cultura generale, l'apertura alla possibilità, per i musulmani, di vivere in Svizzera secondo i loro precetti religiosi è maggiore rispetto a quella riscontrabile fra i giovani con formazione professionale o senza formazione di livello secondario II.

### 5.4 Valori morali: «senso del dovere e convenzioni», «materialismo» e «idealismo»

- La percentuale più bassa di chi ritiene che mostrarsi diligenti e ambiziosi nella vita non è la più grande priorità si riscontra fra i giovani adulti che dispongono di una formazione di cultura generale.



- La percentuale di chi ritiene che valga la pena mirare ad una vita ordinata e ambiziosa è elevata fra tutti i giovani: Tuttavia, fra coloro i quali dispongono di una formazione di cultura generale la ricerca di sicurezza raggiunge una percentuale comparabile di opinioni favorevoli.
- Un tenore di vita elevato si rivela in generale un obiettivo per il quale è più opportuno intraprendere degli sforzi piuttosto che ottenere del potere o dell'influenza, questa relazione si osserva indipendentemente dal tipo di formazione o dalle risorse familiari.
- Essere creativi si rivela essere un obiettivo perseguito da una percentuale maggiore di giovani adulti rispetto al dare sostegno a persone socialmente svantaggiate.
- I giovani adulti reputano generalmente come molto elevate le probabilità di realizzare i loro obiettivi.
- Le probabilità di realizzare gli obiettivi in materia di svago e situazione economica raccolgono i minori consensi.
- La percentuale di giovani adulti insoddisfatti della propria situazione economica è più elevata fra chi non dispone di una formazione di livello secondario II.

In termini generali i risultati hanno mostrato come una formazione di livello secondario II possa influenzare differenti aspetti della vita. Questi dati corroborano l'obiettivo postosi dai cantoni, dalla confederazione, dalle organizzazioni del mondo del lavoro e delle associazioni degli insegnanti di far sì che tutti i giovani adulti in Svizzera (idealmente il 95%) riescano ad ottenere un diploma secondario II (CDIP, 2015).

### 5.5 Percezione delle possibilità e opportunità di realizzazione

- I giovani adulti reputano le loro possibilità nella vita come eccellenti.
- La percentuale più elevata di giovani adulti che definiscono le loro possibilità come per nulla buone si trova nel gruppo di giovani adulti con una formazione di livello secondario II.

## 6. Prospettive

Il progetto degli Indicatori essenziali delle Inchieste federali fra la gioventù ch-x, ch-x/YASS, si interessa alle opinioni e agli stati d'animo dei giovani adulti nei settori seguenti: «formazione, lavoro e professione», «salute e sport», politica e senso civico», come pure «valori e tendenze» e «capacità (capability) e prospettive di vita». Un monitoraggio a lungo termine permette di studiare e analizzare scientificamente le variabili che influenzano diversi aspetti della vita delle giovani e dei giovani

adulti svizzeri. Un terzo ciclo di inchiesta è in atto nel 2018/19, l'inchiesta viene condotta nel 2018 per la prima volta in forma digitale. Grazie a questi nuovi dati si potranno analizzare le tendenze su un lasso di tempo ancora maggiore e si potrà prendere una posizione più precisa a riguardo di alcune evoluzioni osservate fra il primo e il secondo ciclo di inchieste. Inoltre, questi dati faciliteranno ancor maggiormente ricerche interdisciplinari e approcci tematici.

## 7. Literatur

- Abel, T. & Keller, F. (2016). Die Capabilities der jungen Erwachsenen in der Schweiz: Verteilung und Zusammenhänge mit der Gesundheit. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 98–101). Bern: BBL.
- Diener, E. & Chan, M.Y. (2011). Happy people live longer: Subjective well-being contributes to health and longevity. *Health and Well-being*, 3(1), 1–43.
- Diener, E. & Diener, M. (2009). Cross-cultural correlates of life satisfaction and self-esteem. In E. Diener (Hrsg.), *Culture and Well-being. Social Indicators Research Series*, 38. Dordrecht: Springer Verlag.
- DuBois, D.L. & Flay, B.R. (2004). The healthy pursuit of self-esteem: comment on an alternative to the Crocker and Park (2004) formulation. *Psychological Bulletin*, 130(3), 415–420.
- EDK (2015). Übergang obligatorische Schule – Sekundarstufe II. Programmatische Erklärung der Kantone, des Bundes, der Organisation der Arbeiterwelt, der Lehrerorganisation vom 31. März 2015. (verfügbar unter: [https://edudoc.ch/record/116783/files/commitment\\_d.pdf](https://edudoc.ch/record/116783/files/commitment_d.pdf))
- Held, M., Mueller, J., Deutsch, F., Grzechnik, W., & Welzel, Ch. (2009). Value structure and dimensions. Empirical evidence from the german world values survey. *World Values Research*, 2(3), 55–76.
- Haltiner, K.W. (2016). Die Genese der ch-x Jugendbefragung und der Langzeitstudie “Young Adult Survey Switzerland» (YASS). In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 9–15). Bern: BBL.
- Huber, S.G. (2016). Das Kernindikatorenprojekt der Eidgenössischen Jugendbefragung ch-x: Young Adult Survey Switzerland (YASS). In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 16–24). Bern: BBL.
- Huber, S.G. & Hurrelmann, K. (2016). Die Situierung der ch-x/YASS Studie in der Jugendforschung. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 25–29). Bern: BBL.
- Huber, S.G. & Lussi, I. (2016). Die Wertorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 118–121). Bern: BBL.
- Huber, S.G., Lussi, I., & Keller, F. (2016). Datenmanagement und Gewichtung. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 30–35). Bern: BBL.
- Huber, S.G., Lussi, I., Keller, F., & Mischler, M. (in press). Datenmanagement und Gewichtung. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2*. Bern: BBL.
- Huppert, F., Marks, N., Michaelson, J., Vazquez, C., & Vitterso, J. (2012). ESS Round 6- Question modul design final template. European Social Survey. (Verfügbar unter: [http://www.europeansocialsurvey.org/docs/round6/questionnaire/ESS6\\_final\\_personal\\_and\\_social\\_well\\_being\\_module\\_template.pdf](http://www.europeansocialsurvey.org/docs/round6/questionnaire/ESS6_final_personal_and_social_well_being_module_template.pdf))
- Jeffrey, K., Abdallah, S., & Quick, A. (2015). Europeans’ personal and social wellbeing. Topline results from round 6 of the European social survey. (Report No. 5). London: European Social Survey ERIC.
- Kasser, T. & Ahuvia, A. (2001). Materialistic values and well-being in business students. *European Journal of Social Psychology*, 32(1), 137–146. doi:10.1002/ejsp.85
- Keller, F. & Moser, U. (2016). Bildungswege und Zufriedenheit. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 47–49). Bern: BBL.

- Lussi, I., Gassmann, Y., & Huber, S.G. (in press). Stabilität und Veränderung in den Werten junger Erwachsener in der Schweiz. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland (Band 2)*. Bern: BBL.
- Lussi, I., Huber, S.G., Keller, F., & Abel, T. (in press). Die Capabilities der jungen Erwachsenen und ihre Wahrnehmung von Verwirklichungschancen. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland (Band 2)*. Bern: BBL.
- Mäkikangas, A. & Kinnunen, U. (2003). Psychosocial work stressors and well-being: self-esteem and optimism as moderators in a one-year longitudinal sample. *Personality and Individual Differences*, 35(3), 537–557.
- Neff, K. (2011). *Self-compassion*. New York, NY: Morrow.
- OECD (Hrsg.) (2000). *Motivating students for lifelong learning*. Paris: OECD.
- Priester, K. (2008). Populismus als Protestbewegung. In A. Häusler (Hrsg.), *Rechtspopulismus als Bürgerbewegung. Kampagne gegen Islam und Moscheebau und kommunale Gegenstrategien*. Heidelberg, Berlin: Springer.
- Quick, A. & Abdallah, S. (2016). Inequalities in wellbeing. In: *Looking through the wellbeing kaleidoscope. Results from the European Social Survey*. (verfügbar unter: [https://www.europeansocialsurvey.org/docs/about/Looking\\_through\\_wellbeing\\_kaleidoscope.pdf](https://www.europeansocialsurvey.org/docs/about/Looking_through_wellbeing_kaleidoscope.pdf))
- Ryan, R.M. & Deci, E.L. (2000). Self-determination theory and facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
- Sen, A. (1992). *Inequality reexamined*. Cambridge UK: Clarendon Press.
- Sen, A. (1999). *Freedom as development*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Sen, A. (2009). *The idea of justice*. Cambridge MA: Harvard University Press.
- Sen, A. & Muellbauer, J. (1988). *The Standard of Living*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Tamke, F. (2008). *Jugend, soziale Ungleichheit und Werte: theoretische Zusammenführung und empirische Überprüfung*. Heidelberg: Springer VS Verlag.



CD CD  
31851-34310 29581-31850

CD CD  
29421-29440 29176-29420

CD CD  
29176-29420

CD CD  
29176-29420

# **Autorenverzeichnis**

# Autorenverzeichnis

*Leitung des Forschungskonsortiums, Forschungsbereich Werte und Wertorientierungen,  
Forschungsbereich Capabilities und Lebensperspektiven*



**Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber**

Leiter des Forschungskonsortiums ch-x/YASS, Leiter des Instituts für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie IBB der Pädagogischen Hochschule Zug



**Marianne Mischler**

Doktorandin am Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie IBB der Pädagogischen Hochschule Zug



**Prof. Dr. Yvonne Gassmann**

Professorin an der Evangelischen Hochschule Ludwigsburg und Lehrbeauftragte am Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie IBB der Pädagogischen Hochschule Zug



**Dr. Isabella Lussi**

Projektleiterin bei INTERFACE Politikstudien Forschung Beratung GmbH, assoziierte Mitarbeiterin am Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie IBB der Pädagogischen Hochschule Zug



**Dr. Giang Pham**

Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Professionsforschung & Kompetenzentwicklung der Pädagogischen Hochschule St. Gallen, assoziierte Mitarbeiterin am IBB der Pädagogischen Hochschule Zug



**Marius Schwander**

Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie IBB der Pädagogischen Hochschule Zug



**Dr. Florian Keller**

Leiter der Stelle «Qualitätsprozesse Leistungsmessung» bei der Aufgabendatenbank der EDK (c/o SKBF), Dozent an der PH Bern

***Forschungsbereich Gesundheit und Sport,  
Forschungsbereich Capabilities und Lebensperspektiven***



**Prof. Dr. Dr. Thomas Abel**

Verantwortlicher für den Forschungsbereich Gesundheit und Sport, Leiter der Forschungsgruppe am Institut für Sozial- und Präventivmedizin der Universität Bern



**René Rüegg, MA**

Wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Berner Fachhochschule, Department Soziale Arbeit, PhD-Student an der Universität Bern, Institut für Sozial- und Präventivmedizin (ISPM)

***Forschungsbereich Politik und zivile Verantwortung***



**Prof. Dr. Sandro Cattacin**

Verantwortlicher für den Forschungsbereich Politik und zivile Verantwortung, Leiter des Institut de Recherches Sociologiques de l'Université de Genève



**Prof. Dr. Dr. Fiorenza Gamba**

Assoziierte Professorin in Kultur- und Kommunikationswissenschaften an der Universität Sassari und assoziierte Forscherin am Institut de Recherches Sociologiques de l'Université de Genève

***Forschungsbereich Bildung, Arbeit und Beruf***



**Prof. Dr. Urs Moser**

Verantwortlicher für den Forschungsbereich Bildung, Arbeit und Beruf, Geschäftsleiter des Instituts für Bildungsevaluation, assoziiertes Institut der Universität Zürich



**Susanne Ender**

Wissenschaftliche Mitarbeiterin in der Aufgaben- und Testentwicklung für computerbasierte Leistungsmessung am Institut für Bildungsevaluation, Assoziiertes Institut der Universität Zürich



**Dr. Laura Helbling**

Wissenschaftliche Mitarbeiterin für statistische Auswertungen, Sampling und Leistungsmessung am Institut für Bildungsevaluation, Assoziiertes Institut der Universität Zürich







Der Young Adult Survey Switzerland (YASS) hat zum Ziel, ein längerfristiges Monitoring der jungen Schweizer Erwachsenen zu den zentralen Themenbereichen «Bildung, Arbeit und Beruf», «Gesundheit und Sport», «Politik und zivile Verantwortung» sowie als Querschnittsthemen «Werte» und «Capabilities» zu etablieren. In den Jahren 2010/11 und 2014/15 wurden für YASS jeweils rund 35'000 junge Schweizer Erwachsene im Alter von 19 Jahren befragt. YASS stellt detaillierte Daten zu den Lebensverhältnissen und Einstellungen der jungen Erwachsenen in der Schweiz bereit. In dem vorliegenden zweiten Band werden erstmalig ausgewählte Ergebnisse beider Befragungswellen vorgestellt und miteinander verglichen.

### Forschungskonsortium der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x/YASS

Leiter des Forschungskonsortiums,  
Forschungsbereich Werte und Wertorientierungen,  
Forschungsbereich Capabilities und Lebensperspektiven:  
Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber,  
Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie der Pädagogischen Hochschule Zug

Forschungsbereich Gesundheit und Sport,  
Forschungsbereich Capabilities und Lebensperspektiven:  
Prof. Dr. Dr. Thomas Abel,  
Institut für Sozial- und Präventivmedizin der Universität Bern

Forschungsbereich Politik und zivile Verantwortung:  
Prof. Dr. Sandro Cattacin,  
Institut de Recherches Sociologiques d'Université de Genève

Forschungsbereich Bildung, Arbeit und Beruf (im Forschungskonsortium bis 2018):  
Prof. Dr. Urs Moser,  
Institut für Bildungsevaluation, assoziiertes Institut der Universität Zürich